Рассмотрено на заседании
педагогического совета № 1
от 30 августа 2024 г.

Утверждаю:
директор МБОУ СОШ № 1
_____ И.А.Сокол
2 сентября 2024 г.

**Положение об инклюзивном обучении учащихся
с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
в МБОУ СОШ № 1**

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ СОШ № 1 им.Г.К.Нестеренко.
2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 3 мая 2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПин 2.4.2.3286-15 (Утверждены Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10.07.2015г. №26 15.05.2013г. № 26, Уставом МБОУ СОШ №1 им.Г.К.Нестеренко.
3. В Положении используются следующие понятия:
 - **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее – **ОВЗ**) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
 - **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
 - **Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.
5. Задачи инклюзивного образования:
 - создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в МБОУ СОШ № 1 с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
 - освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
 - формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

II. Организация инклюзивного обучения

6. Инклюзивное образование детей в школе может быть организовано: посредством совместного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися).
7. По уровню включения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:
 - полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
 - частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-

-
- педагогической комиссии;
- точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.
8. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.
 9. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в школе являются:
 - вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

III. Организация образовательной деятельности при инклюзии

10. Общая наполняемость класса (группы) и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
11. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой.
12. Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов (для детей с у/о), в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
13. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.
14. Адаптированная основная общеобразовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.
15. Обязательным разделом адаптированной основной общеобразовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.
16. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
17. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется школой самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

-
18. Адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.
 19. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ (по возможности), независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
 20. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.
 21. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.
 22. Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ СОШ № 1, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.
 23. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.