

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Г.К.Нестеренко  
муниципального образования Каневской район

**Проект  
инновационной  
площадки по теме:  
«Модель инклюзивной  
школы»  
на базе МБОУ СОШ № 1**



## **1. Концепция инновационного проекта**

### **1.1. Актуальность для развития системы образования. Нормативно-правовое обеспечение.**

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» указывает на необходимость создания для учащихся с ОВЗ и инвалидностью условий для получения качественного образования, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Такие дети должны иметь право обучаться по месту жительства наравне со своими сверстниками, в условиях, которые учитывают их особые образовательные потребности. Инклюзивное образование ставит перед педагогическим коллективом задачу изменения традиционных форм и методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, поэтому в МБОУ СОШ № 1 возникла необходимость создания инновационной площадки «Модель инклюзивной школы».

#### Нормативно-правовое обеспечение.

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 г. № 1598.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 года № 576, от 26.01.2016 года № 38, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 года № 535, от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
10. Приказ министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. № 436 «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
11. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 мая 2017 г. № 2243 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным

общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

#### 12. Региональный уровень:

- ✓ Письмо МОН и МП КК от 17.08.2016 №47-14612/16-11 "Рекомендации по организации деятельности тьютора обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Краснодарского края"
- ✓ Приказ МОН и МП КК от 22.01.2016 №366 "Об утверждении плана введения и реализации ФГОС общего образования в Краснодарском крае на 2016год"
- ✓ Приказ МОН КК от 20.01.2016 №273 "Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования"
- ✓ Приказ МОН КК от 21.08.2015 № 4207 "О плане развития инклюзивного образования в Краснодарском крае на 2015-2016 учебный год"
- ✓ Приказ МОН КК от 19.05.2015 № 2253 "О пилотных площадках по апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью"

### **1.2. Анализ актуального состояния образовательной системы образовательной организации.**

Актуальность проекта заключена в том, что дети с ОВЗ должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения.

В нашей школе ежегодно увеличивается количество детей, относящихся к категории детей с ОВЗ. Эти дети нуждаются в специальном образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям. На сегодняшний день в нашей школе обучаются 34 ребенка с ОВЗ (обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам) . Из них:

- 23 учащихся с задержкой психического развития;
- 11 учащихся с умственной отсталостью.

Также 12 детей-инвалидов, обучающихся по общеобразовательным программам.

На текущий момент количество учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов составляет 4 % от общей численности обучающихся в школе.

Инклюзивное образование в школе осуществляется в общеобразовательных классах.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 1

На текущий период в школе имеются следующие ресурсы для перехода к инклюзивному образованию:

- кадровые ресурсы: педагог-психолог – 2 чел., социальный педагог – 1 чел., учителя-предметники; все педагоги школы прошли курсовую подготовку по теме: «Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОО»;
- нормативные: положение о школьном ПМПК.
- учебно-методические: учебники для учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (1-4 класс),

разработаны адаптированные образовательные программы; действует школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

- школа является базовой школой по дистанционному образованию;
- имеются дополнительные образовательные программы, курсы внеурочной деятельности;
- доступная архитектурная среда.

### **1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.**

На текущий момент существуют следующие проблемы:

- недостаточность существующей нормативно-правовой базы Федерального и регионального и муниципального уровней;
- негибкая система оценивания достижений учащихся;
- проблема профессиональных установок учителей по отношению к обучающимся с ОВЗ;
- проблема получения качественного обучения всех детей по причине постоянного отвлечения педагога на детей с ОВЗ.

### **Сравнительный анализ опыта реализации аналогичной программы в РФ и Краснодарском крае.**

Для детей и подростков с проблемами в развитии и здоровья в Краснодарском крае создано единое образовательное пространство, охватывающее все ступени образования: начиная с дошкольного и заканчивая профессиональным. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования и достижение нового современного качества образования является одним из важнейших направлений модернизации краевого образования на современном этапе.

Краснодарский край является четвертой территорией России по количеству специальных образовательных учреждений, обучающихся и воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Региональная модель системы специального образования на Кубани представляет собой целесообразно организованную многоступенчатую систему учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты населения и других ведомств, действия которых скоординированы между собой и образуют логическое единство.

В практике дошкольного и школьного образования Кубани есть опыт интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество обычных сверстников, воспитывающихся в детских садах и школах.

Для своевременного выявления проблем в развитии и оказания адекватной помощи во всех 44 муниципальных образованиях созданы и активно действуют территориальные психолого-медико-педагогические службы.

Психолого-медико-педагогические комиссии в Краснодарском крае максимально приближены к месту жительства семьи и организованы с учетом экономических возможностей муниципальных образований и местных условий, что позволяет оказывать своевременную помощь детям с особыми образовательными потребностями и их семьям.

В компетенцию этих структур входит ранняя диагностика нарушений развития детей, консультирование родителей, определение возможного образовательного маршрута, рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению в процессе обучения и воспитания.

Такой подход в работе с детьми разных категорий позволил отработать систему своевременной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3. Цели и задачи, основная идея предлагаемого проекта, обоснование его значимости для развития системы образования.**

#### Цель проекта:

Создание модели инклюзивной школы.

Разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей с ОВЗ, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

#### Задачи:

- создание дорожной карты по переходу к модели инклюзивной школы;
- доработать нормативно-правовую базу школы по проблеме (локальные акты);
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей в инклюзивных классах;
- обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационно;
- разработать модель взаимодействия с родителями и социумом;
- создать условия для открытия инклюзивных классов с разными возможностями;
- разработать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

#### Идея проекта:

На примере школы показать, как созданы условия для эффективного обучения детей различных категорий с ОВЗ в условиях инклюзивной школы.

Наша модель предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей-инвалидов в условиях полной инклюзии, частичной инклюзии, обучения индивидуально на дому.

Полная инклюзия – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети-инвалиды обучаются по соответствующим программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

Частичная инклюзия – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети-инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам на отдельных предметах в одном классе с нормально развивающимися сверстниками и отдельно в учебных группах на предметах, не предусмотренных учебным планом для общеобразовательных классов (например, Основы социальной жизни) в условиях массовой общеобразовательной школы.

Обучение индивидуально на дому – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети-инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам или специальным индивидуальным программам.



## 2. Программа реализации проекта

### Исходные теоретические положения:

В создающейся модели инклюзивного образования в нашей школе можно выделить такие компоненты, как:

- ✓ создание нормативно-правовой базы школы для реализации проекта;
- ✓ деятельность специалистов Службы сопровождения школы (наличие Службы сопровождения);
  - ✓ деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума;
- ✓ подготовка педагогического коллектива, развитие социального партнерства;
- ✓ подготовка детского коллектива к принятию детей с ОВЗ;
- ✓ поддержка учащихся с ОВЗ и их семей;
- ✓ разработка финансового механизма для реализации проекта.

Для обучения детей с ОВЗ необходимо учитывать их физические и психические возможности. С этой целью в школе созданы дополнительные условия и преобразования среды: изготовлены пандусы, необходимая информация продублирована рельефно-точечным шрифтом Брайля, официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения, предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, прохождение курсовой подготовки и повышение квалификации педагогов и специалистов, работающих с детьми-инвалидами.

Этапы проекта	Содержание и методы деятельности	Прогнозируемые результаты	Средства контроля обеспечения достоверности результатов
Подготовительный	-Изучение возможностей школы для организации инклюзивного образования детей с разными возможностями. - Анализ укомплектованности педагогическими кадрами, необходимыми для введения инклюзивного образования; -Создание рабочей группы для разработки и обеспечения реализации модели инклюзивного образования	Создание и определение функционала рабочей группы.	Календарный план реализации проекта Формирование нормативно-правовой методической, образовательной баз
Практический	<u>Основные направления:</u>		

	Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся.	Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов через совершенствование учебного процесса.	Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
	Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного класса составление индивидуальных образовательных маршрутов.	Индивидуальные учебные планы для учащихся.	Приобретение детьми ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
	Включение в инклюзию учащихся, обучающихся на дому (дополнительное образование, внеурочная деятельность) Дистанционное образование	Описание образовательных технологий, построенных на основе работы с детьми с ОВЗ.	
Аналитический	Анализ результатов деятельности		

### 3. Календарный план реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Результаты
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Создание рабочей группы для разработки и обеспечения реализации модели инклюзивного образования	май-октябрь 2020 г.	Формирование теоретических аспектов проекта
2.	Готовность педагогов школы к работе в условиях «инклюзии» - анкетирование педагогов	май-октябрь 2020 г.	Разработка диагностических критериев оценки эффективности проекта
3.	Нормативно-правовая база образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – лекторий (педагогический совет)	Ноябрь 2020 г.	Материалы педагогического совета

4.	Приведение должностных инструкций работников ОО в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ.	2020-2021 г.г.	Должностные инструкции
<b>Практический этап</b>			
1.	«Проблемы инклюзивного образования» - круглый стол	Ноябрь 2020 г.	
2.	Разработка современной модели взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидностью.	2020-2021 г.г.	Модели взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей
3.	Организация сотрудничества с ресурсными центрами по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	Весь период	
4.	Диагностика в рамках курсов «Познай себя», «Психологический практикум», «Тропинка к своему Я»	согласно рабочим программам	Материалы диагностик
5.	Коррекционно-развивающие занятия по программам « Учимся играя» 1-5 класс «Психологический практикум» 6-9 класс	в течение периода 1 раз в неделю	Разработка диагностических критериев оценки эффективности проекта
6.	Консультация для родителей	Весь период	
7.	Осуществление обмена информацией с классными руководителями, учителями предметниками	Весь период	
8.	Рекомендации родителям по результатам диагностики ребенка. Подготовка характеристик на ПМПК	Весь период	Рекомендации, заключения ПМПК
9.	Информационно-консультативная помощь родителям детей – инвалидов: - консультации по вопросам обучения; - консультация по вопросам воспитания;	по мере необходимости и возникших проблем	
10.	Обеспечение получения детьми ОВЗ непрерывного среднего (полного) общего образования ( помощь в организации обучения на дому)	весь период	
11.	Вовлечение детей ОВЗ в различные кружки и секции, классные и общешкольные мероприятия (учитывая здоровье и возможности учащегося)	весь период	

12.	Контроль за соблюдением установленного расписания занятий (обучающиеся на дому)	весь период	
13.	Профилактика правонарушений среди учащихся ОВЗ. Соблюдение закона Краснодарского края №1539	весь период	
14.	Создание щадящего режима при сдаче государственных экзаменов.	экзаменационный период	
15.	Оздоровление в летний период (санатории, летние лагеря и т.д.)	летний период	
16.	Оказание помощи во временном трудоустройстве в летний период учащихся с ОВЗ (учитывая здоровье и возможности учащегося)	летний период	
<b>Аналитический этап</b>			
1.	Диагностика уровня профессиональных знаний педагогов по вопросам инклюзивного образования	2022 г.	Формирование у педагогов представлений о целях, задачах, методах организации в образовательном учреждении инклюзивной модели обучения
2.	Итоговый педагогический совет	2022 г.	Представление и обсуждение инновационного проекта, оформление документации

#### **4. Обоснование ресурсного обеспечения проекта (кадровое, материально-техническое, финансовое обеспечение проекта).**

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи.

Создание необходимых финансовых и материально-технических условий для реализации в школе инклюзивного образования – одна их непростых задач. Для ее решения используются методические рекомендации по реализации полномочий субъекта Российской Федерации по финансовому обеспечению прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования. Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

## **5. Ожидаемые результаты, описание продуктов инновационной деятельности**

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.
6. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

## **6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта, обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

По итогам работы инновационной площадки «Модель инклюзивной школы» предполагается распространить следующий положительный опыт:

- удовлетворенность родителей детей с ОВЗ результатами их обучения и пребывания в ОО;
- соответствие образовательной и психологической среды для детей с ОВЗ их индивидуальным и образовательным потребностям;
- иметь соответствующий уровень подготовки педагогов в области инклюзивного образования;
- взаимодействие различных организаций для более эффективного функционирования системы инклюзивного образования.
- психологические и ценностные установки учителей.
- гуманистическая направленность, развитие толерантности и эмоциональной уравновешенности, гибкость в работе с инклюзивными учащимися.