

Каневской район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им.Г.К.Нестеренко
муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2018 года
Председатель *С.Т.Серда*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Ступень обучения (класс) среднее общее образование 10 – 11 кл.

Количество часов **408**

Уровень **профильный**

Учитель: *Акопян Эльмира Гаврушовна*

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и соответствует ООП среднего общего образования МБОУ СОШ №1, утвержденной педсоветом, протокол №1 от 28.08.2018г. и рассчитана на 408 учебных часов, из расчёта 6 учебных часов в неделю.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

– делать выписки из иноязычного текста;

– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

– употреблять в речи инверсионные конструкции;

- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*

– делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

– Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

– Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

– прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

– определять замысел автора.

Письмо

– Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

– распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

– употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам	
				10 кл.	11 кл.
1.	Повседневная жизнь			25	24
1.1	Общество потребления.			4	4
1.2	Самостоятельная жизнь.			4	4
1.3	Отношения поколений в семье.			4	4
1.4	Семейные истории.			4	4
1.5	Круг друзей.			4	4
1.6	Дружба и любовь			5	4
2.	Здоровье			25	20
2.1	Здоровый образ жизни.			9	7
2.2	Правильное питание.			8	7
2.3	Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.			8	6
3.	Городская и сельская жизнь			16	14
3.1	Развитие города.			8	7
3.2	Развитие регионов.			8	7
4.	Научно-технический прогресс			15	12
4.1	Дистанционное образование.			8	6
4.2	Робототехника.			7	6
5.	Природа и экология			25	20
5.1	Заповедники России.			5	4
5.2	Энергосбережение.			5	4
5.3	Последствия изменения климата.			5	4
5.4	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.			5	4
5.5	Экотуризм.			5	4
6.	Современная молодежь			20	24
6.1	Молодежные субкультуры.			5	6
6.2	Молодежные организации.			5	6
6.3	Система ценностей.			5	6
6.4	Волонтерство.			5	6

7.	Страны изучаемого языка			25	20
7.1	Политические и экономические системы.			8	6
7.2	Выдающиеся личности в истории			8	7
7.3	стран изучаемого языка. Искусство.			9	7
8.	Современные профессии			25	25
8.1	Профессии будущего.			9	8
8.2	Карьера и семья.			8	8
8.3	Успех в профессии			8	9
9.	Иностранные языки			10	20
9.1	Развитие языка.			3	5
9.2	Диалекты.			3	5
9.3	Молодежный сленг.			2	5
9.4	Профессиональный язык.			2	5
10.	Культура и искусство			18	25
10.1	Классическое и современное искусство.			2	4
10.2	Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и			8	5
10.3	неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства.			2	4
10.4	Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство.			2	4
10.5	Интерактивные выставки и музеи.			2	4
10.6	Произведения искусства и отношение к ним.			2	4
	Итого:			102	102

Перечень контрольных работ

В 10-11 классах проводятся по 5 контрольных работ в полугодие.

При условии увеличения количества часов увеличивается и количество контрольных работ (например, контроль говорения: диалогическая и монологическая речь).

Класс	Количество часов на освоение программы	Инвариантная часть	Вариативная часть
10	204 часа	186 часов	18 часов, в т.ч. - контрольных работ – 10 - проектная деятельность - 8
11	204 часа	186 часов	18 часов, в т.ч. - контрольных работ – 10 - проектная деятельность - 8

3. Тематическое планирование с указанием количество часов, отводимых на освоение каждой темы с определением основных видов учебной деятельности учащихся

10 класс

Содержание курса	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<p>Повседневная жизнь</p> <p>Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.</p>	25	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>применяют основные способы словообразования;</p> <p>изучают, повторяют и употребляют в речи: условные соподчиненные предложения реального и нереального характера; прилагательные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени: неличные формы глагола: модалные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовый глагол <i>take</i> - способы образования прилагательных; приставки;</p> <p>понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливают текст, его отдельные части;</p> <p>-догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или</p>

		<p>несколько коротких текстов;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;</p> <p>восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</p> <p>оценивают полученную информацию;</p> <p>пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p>
<p>Здоровье</p> <p>Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.</p>	<p>25</p>	<p>выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</p> <p>озаглавливают текст, его отдельные части;</p> <p>догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;</p> <p>восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</p> <p>оценивают полученную информацию;</p> <p>-пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;-</p> <p>выслушивают сообщение/мнение партнёра</p> <p>выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</p> <p>выражают свою точку зрения и обосновывают её;</p>
<p>Городская и сельская жизнь</p> <p>Развитие города и регионов.</p>	<p>16</p>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>применяют основные способы словообразования;</p>

		<p>изучают, повторяют и употребляют в речи:</p> <p>модальные глаголы; фразовые глаголы, образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов;</p> <p>понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>определяют тему/основную мысль;</p> <p>догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементом, контексту;</p> <p>игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки;</p> <p>оценивают полученную информацию;</p> <p>пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</p> <p>выслушивают сообщение/мнение партнёра</p>
<p>Научно-технический прогресс</p> <p>Дистанционное образование. Робототехника.</p>	<p>15</p>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>применяют основные способы словообразования;</p> <p>изучают, повторяют и употребляют в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модальные глаголы; фразовый глагол <i>carry</i>, образование отрицательного значения прилагательных; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p>понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>-прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>определяют тему/основную мысль;</p> <p>догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементом, контексту;</p> <p>игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p>

		<p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>оценивают полученную информацию;</p> <p>пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</p>
<p>Природа и экология</p> <p>Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.</p>	25	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>применяют основные способы словообразования;</p> <p>изучают, повторяют и употребляют в речи:</p> <p>модальные глаголы; фразовые глаголы, образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов;</p> <p>понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>-прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>определяют тему/основную мысль;</p> <p>догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</p> <p>пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викторину;</p> <p>совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <p>используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>
<p>Современная молодежь</p> <p>Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.</p>	20	<p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают</p>

		<p>диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
<p>Страны изучаемого языка</p> <p>Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.</p>	<p>25</p>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>применяют основные способы словообразования;</p> <p>понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>определяют тему/основную мысль;</p> <p>догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>оценивают полученную информацию;</p> <p>пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</p> <p>выслушивают сообщение/мнение партнёра;</p> <p>выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>выражают свою точку зрения и обосновывают её; используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</p> <p>совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <p>используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>

<p>Современные профессии</p> <p>Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии</p>	<p>25</p>	<p>Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p> <p>сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>самостоятельно запрашивают информацию;</p> <p>обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;</p> <p>выражают своё мнение/отношение;</p> <p>переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>берут/дают интервью;</p> <p>ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</p> <p>читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</p> <p>выражают своё мнение;</p> <p>пишут небольшую статью о своей школе;</p> <p>кратко описывают планы на лето;</p> <p>письменно составляют диалог;</p> <p>составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</p> <p>повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; фразовый глагол <i>pick</i> способы образования существительных и прилагательных; приставки</p> <p>распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;</p> <p>распознают и употребляют в речи личные местоимения;</p> <p>повторяют и употребляют в речи слова-связки;</p> <p>совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <p>используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>
<p>Иностранные языки</p> <p>Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.</p>	<p>10</p>	<p>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <p>• описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>• рассказывают о своих интересах;</p> <p>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>• воспринимают на слух и правильно повторяют</p>

		<p>звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают тематические картинки; <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>знают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут электронные письма по предложенной тематике; <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.
<p>Культура и искусство</p> <p>Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.</p>	<p><i>18</i></p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об искусстве; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнений, рекомендаций);</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по репликам прогнозируют содержание текста;

		<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление местоимений, существительных и сложных прилагательных в речи; <p>правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</p>
--	--	---

11 класс

<i>Содержание курса</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</i>
<p>Повседневная жизнь</p> <p>Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.</p>	24	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), реплик-клише речевого этикета);</p> <p>применяют основные способы словообразования;</p> <p>изучают, повторяют и употребляют в речи: условные соподчиненные предложения реального и нереального характера; прилагательные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовый глагол <i>to sink</i>; способы образования прилагательных; приставки;</p> <p>понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p>

		<p>выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</p> <p>заглавливают текст, его отдельные части;</p> <p>-догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;</p> <p>восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</p> <p>оценивают полученную информацию;</p> <p>пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p>
<p>Здоровье</p> <p>Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.</p>	<p>20</p>	<p>выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</p> <p>заглавливают текст, его отдельные части;</p> <p>догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;</p> <p>восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</p>

		<p>оценивают полученную информацию;</p> <p>-пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;-</p> <p>выслушивают сообщение/мнение партнёра</p> <p>выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</p> <p>выражают свою точку зрения и обосновывают её;</p>
<p>Городская и сельская жизнь</p> <p>Развитие города и регионов.</p>	14	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>применяют основные способы словообразования;</p> <p>изучают, повторяют и употребляют в речи:</p> <p>модальные глаголы; фразовые глаголы, образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов;</p> <p>понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>определяют тему/основную мысль;</p> <p>догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки;</p> <p>оценивают полученную информацию;</p> <p>пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</p> <p>выслушивают сообщение/мнение партнёра</p>
<p>Научно-технический прогресс</p> <p>Дистанционное образование. Робототехника.</p>	12	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>применяют основные способы словообразования;</p> <p>изучают, повторяют и употребляют в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модальные глаголы; фразовый глагол <i>to carry</i>, образование отрицательного значения прилагательных; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени

		<p>сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>-прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>определяют тему/основную мысль;</p> <p>догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>оценивают полученную информацию;</p> <p>пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p>
<p>Природа и экология</p> <p>Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.</p>	<p>20</p>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>применяют основные способы словообразования;</p> <p>изучают, повторяют и употребляют в речи:</p> <p>модальные глаголы; фразовые глаголы, образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов;</p> <p>понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>-прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>определяют тему/основную мысль;</p> <p>догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</p> <p>пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викторину;</p> <p>совершенствуют орфографические умения и навыки;</p>

		используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
<p>Современная молодежь</p> <p>Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.</p>	24	<p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
<p>Страны изучаемого языка</p> <p>Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.</p>	20	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>применяют основные способы словообразования;</p> <p>понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>определяют тему/основную мысль;</p> <p>догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>оценивают полученную информацию;</p> <p>пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>ведут диалог — обмен</p>

		<p>мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; выражают свою точку зрения и обосновывают её; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>
<p>Современные профессии</p> <p>Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии</p>	<p>25</p>	<p>Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивают информацию; обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; выражают своё мнение/отношение; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; берут/дают интервью; ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выражают своё мнение; пишут небольшую статью о своей школе; кратко описывают планы на лето; письменно составляют диалог; составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; фразовый глагол <i>pick</i> способы образования существительных и прилагательных; приставки - распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; - распознают и употребляют в речи личные местоимения; - повторяют и употребляют в речи слова-связки; - совершенствуют орфографические умения и навыки;</p>

		используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
Иностранные языки Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.	20	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.
Культура и искусство Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн	25	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об искусстве; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнений, рекомендаций); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;

<p>как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.</p>		<p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to hit</i>, предлоги; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания.
---	--	--

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей английского языка
 от 25.08.2018 №1
 _____ /Э.Г.Акопян/

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Е.А. Карнута
 «__» августа 2018 г.