

Каневской район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.К. Нестеренко
муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 27 августа 2017 года протокол № 1
Председатель Серда С.Г.



Рабочая программа

По истории

Уровень образования (класс): среднее общее образование 10 классы (базовый)

Количество часов 68

Учитель Криворучко Лариса Борисовна

Разработано на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА . История 10-11 (базовый)

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) В 11 классе в соответствии с методическими рекомендациями в рамках учебного предмета история изучается интегрированный курс « Россия в мире».</p>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>Рабочая программа для 10 класса ориентирована на использование следующих учебников: О.С Сороко – Цюпа, А.О Сороко – Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс М. «Просвещение», 2018 Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 10 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 3 ч./ М., «Просвещение», 2017 г</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, <u>68</u> часов в год 2 часа в неделю</p>

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, обще-ственную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (со-общение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Выпускник научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

2. Содержание учебного предмета

10 класс. Всемирная история

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война.* *Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая.* *Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида.* *Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война*. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР*.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ*. *Потерянное поколение*. *Ведущие деятели культуры первой трети XX в.* *Тоталитаризм и культура*. *Массовая культура*. *Олимпийское движение*.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств*.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация*. *Роспуск Коминтерна*.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии*. *Жизнь в США и Японии*. *Положение в нейтральных государствах*.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии*. *Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии*. *Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции.

Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение

«Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира.

Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке.* «Аргентинский парадокс». *Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран.* *Диктатуры и демократизация в Южной Америке.* *Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. *Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.* Крушение колониальной системы и ее последствия.

Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке.* *Система апартеида на юге Африки.* *Страны социалистической ориентации.*

Конфликт на Африканском Роге. *Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране.* *Суэцкий конфликт.* *Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке.* *Палестинская проблема.* *Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР.* *Реформы И. Ганди.* Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто.* *Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества.*

Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.* *Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международную арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.

Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

10 класс История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.* *Благодарность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане*. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации*. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория*. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества*. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах*. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия*. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады*. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения*. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил*. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главклизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке*. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне*. Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья*. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. *Наши край в годы революции и Гражданской войны*.*

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии.

Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. *Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «*Национальные операции*» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». *Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.* Повседневность 1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.*

Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война

1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. *Наши края в годы Великой Отечественной войны.*

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция.* Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наши края в 1953–1964 гг.*

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.).* Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. *Наш край в 1964–1985 гг.*

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной

власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины*. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия*. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999) Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ*. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России*.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС»*. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса*. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви*. Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики*.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны*. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма*. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и малого предпринимательства*. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны*. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии*. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР*. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы*. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии*.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова*. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. *Наш край в 1992–1999 гг.*

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм*. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик

российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.*

Наш край в 2000–2012 гг.

11 класс Россия и мир

История как наука

История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт. Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. Дискуссионные проблемы в познании прошлого. Историческое время и историческое пространство. Цивилизационные, формационные и циклические теории исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. История и познание истории. Для чего мы изучаем историю. Как пишется история. Методы работы историка. Архивы – хранители исторической памяти народа. История и общество.

Предцивилизационная стадия истории человечества

Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России. Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.

Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.

Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

Древнейшая история нашей Родины: первые города и государства.

Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации.

Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Образование государства Русь и роль норманнского фактора в этом процессе.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений.

Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья.

Характер международных отношений в Средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв.

Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Государство и общество на Руси в контексте европейской истории. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития русского государства и общества. Борьба Руси с внешними вызовами. Монгольская империя, Золотая Орда, русские земли: проблема взаимовлияния. Особенности процесса объединения русских земель. Альтернативные варианты развития России в конце XIV – XV веке. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. Человек в древности и Средневековье.

Новое время

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы разворачивания процесса модернизации.

Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета.

Дискуссии об особенностях перехода Россия к Новому времени. Специфика социально-экономического развития России в Новое время. Феномен российского самодержавия.

Попытки ограничения власти царя в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, причины их неудач. Церковь, общество, государство в России XVII–XVIII вв. Россия в системе международных отношений. Дискуссии о причинах и последствиях присоединения Украины к России. Причины, особенности, последствия и цена преобразований Петра I в исторической науке. Россия – великая европейская держава.

Буржуазные революции XVII–XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Особенности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. Становление гражданского общества в европейских странах. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества в России.

Особенности промышленного переворота.

Классовая социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.

Мировосприятие человека индустриального общества в Европе и в России. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»), специфике этих процессов в России. Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в.

Дискуссия о понятии Новейшая история. Историческая карта второй половины XIX – начала XX в.

Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже XIX–XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Российская власть и общество в XIX в.: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. «Великие реформы» в России 1860–1870-х гг. и их значение. Особенности экономического и социального развития России в условиях ускорения модернизации. Предпосылки революционного изменения общественного строя. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия, итоги.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX–XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Общественное движение в России второй половины XIX в. и его специфика. Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX в. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в.

Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Страны Азии на рубеже XIX–XX вв. Кризис традиционного общества в условиях разворачивания модернизационных процессов.

Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел.

10 класс. Всемирная история

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала
-------------------------	--	-------------------------------

<p>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</p>	<p>2</p>	<p>Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права</i>. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда</i>. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии</i>. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. <i>Война в Месопотамии</i>. Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии</i>. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии</i>. Капитуляция государств Четверного союза. <i>Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид</i>. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>
<p>Межвоенный период (1918–1939)</p>	<p>9</p>	<p>Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</p> <p>Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</p> <p>Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.</p> <p>Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</p> <p>Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</p> <p>Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.</p> <p>Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский</p>

		<p>договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</p> <p>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психианализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>
Вторая мировая война	5	<p>Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p> <p>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</p> <p>Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</p> <p>Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</p> <p>Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.</p> <p>Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.</p>
Соревнование социальных систем	9	<p>Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.</p> <p>Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</p> <p>«Разрядка» Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p> <p>«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.</p> <p>Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя</p>

		<p>политика Р. Рейгана.</p> <p>«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.</p> <p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.</p> <p>Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы» Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p>
--	--	--

История России

<p>Россия в годы великих потрясений 1914 - 1921</p>	<p>7</p>	<p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.</p> <p>Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>
---	----------	--

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

СССР в 1920-1930-х гг.	5	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. <i>Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</i></p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. <i>Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</i></p> <p>Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. <i>Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</i> Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. <i>Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</i></p>
СССР в 1929 – 1941 годах	5	<p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. <i>Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</i> Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.</p> <p>Создание МТС. <i>Национальные и региональные особенности коллективизации.</i> Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. <i>Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.</i> Создание новых отраслей промышленности. <i>Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</i> Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. <i>Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.</i> Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. <i>«Национальные операции» НКВД.</i> Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. <i>Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</i></p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. <i>Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.</i> Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». <i>Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</i> Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. <i>Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты</i></p>

		<p><i>красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</i></p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. <i>Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.</i></p>
<p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p>	<p>4</p>	<p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.</p>

		<p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</p> <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p>
<p>Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг.</p>	<p>16</p>	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Reparации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».</p>

Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. *Наш край в 1953–1964 г*

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического

прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. *Наш край в 1964–1985 гг.*

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание

		<p>разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.</p> <p>М.С. Горбачев в оценках современников и историков. <i>Наш край в 1985–1991 г</i></p>
<p>Российская Федерация 1992- 2012</p>	<p>7</p>	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</p> <p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат</p>

	<p>бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.</p> <p>«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</p> <p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</p> <p>Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Наш край в 2000–2012 гг.</p>
--	---

11 класс Россия и мир

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала
-------------------------	--	-------------------------------

История как наука	3	История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт. Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. Дискуссионные проблемы в познании прошлого. Историческое время и историческое пространство. Цивилизационные, формационные и циклические теории исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. История и познание истории. Для чего мы изучаем историю. Как пишется история. Методы работы историка. Архивы – хранители исторической памяти народа. История и общество.
Предцивилизационная стадия истории человечества	3	Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России. Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.
Цивилизации Древнего мира	14	<p>Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока. Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.</p> <p>Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.</p> <p>Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.</p> <p>Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима.</p> <p>Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.</p> <p>Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).</p> <p>Древнейшая история нашей Родины: первые города и государства.</p>
Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья	15	<p>Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.</p> <p>«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации.</p> <p>Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.</p> <p>Норманнский фактор в образовании европейских государств. Образование государства Русь и роль норманнского фактора в этом процессе.</p> <p>Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе.</p> <p>Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.</p> <p>Цивилизации Востока в эпоху Средневековья.</p> <p>Характер международных отношений в Средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.</p> <p>Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв.</p>

		<p>Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.</p> <p>Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Государство и общество на Руси в контексте европейской истории. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития русского государства и общества. Борьба Руси с внешними вызовами. Монгольская империя, Золотая Орда, русские земли: проблема взаимовлияния. Особенности процесса объединения русских земель. Альтернативные варианты развития России в конце XIV – XV веке. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. Человек в древности и Средневековье.</p>
<p>Новое время</p>	<p>25</p>	<p>Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.</p> <p>Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации.</p> <p>Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.</p> <p>Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.</p> <p>Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы.</p> <p>Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.</p> <p>От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма.</p> <p>Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета.</p> <p>Дискуссии об особенностях перехода Россия к Новому времени. Специфика социально-экономического развития России в Новое время.</p> <p>Феномен российского самодержавия. Попытки ограничения власти царя в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, причины их неудач. Церковь, общество, государство в России XVII–XVIII вв. Россия в системе международных отношений. Дискуссии о причинах и последствиях присоединения Украины к России. Причины, особенности, последствия и цена преобразований Петра I в исторической науке. Россия – великая европейская держава.</p> <p>Буржуазные революции XVII–XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений.</p> <p>Особенности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. Становление гражданского общества в европейских странах.</p> <p>Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.</p> <p>Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества в России. Особенности промышленного переворота.</p> <p>Классовая социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.</p> <p>Мировосприятие человека индустриального общества в Европе и в России. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.</p> <p>Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»), специфике этих процессов в России. Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.</p> <p>Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени.</p> <p>Колониальный раздел мира.</p>

Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в.	8	<p>Дискуссия о понятии Новейшая история. Историческая карта второй половины XIX – начала XX в.</p> <p>Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже XIX–XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества.</p> <p>Российская власть и общество в XIX в.: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. «Великие реформы» в России 1860–1870-х гг. и их значение. Особенности экономического и социального развития России в условиях ускорения модернизации. Предпосылки революционного изменения общественного строя. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия, итоги.</p> <p>Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX–XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Общественное движение в России второй половины XIX в. и его специфика. Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX в. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в.</p> <p>Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.</p> <p>страны Азии на рубеже XIX–XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов.</p> <p>Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.</p>
--	---	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Всеобщая история (25 часов)

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся (УУД)
Мир накануне и в годы Первой мировой войны		2	
1	<i>Мир накануне Первой мировой войны</i>	1	формулировать причины гонки вооружений и милитаризация. Пропаганда. Раскрывать значение региональных конфликтов накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Применять основных хронологические понятия и термины приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории. формирование гуманности, веротерпимости, толерантности научится работать с документами и осуществлять поиск информации из различных источников.
2	<i>Первая Мировая война</i>	1	Работать с исторической картой , рассматривать перемещений линий фронтовОбъяснять понятия: колонии, европейская война, мировая война. Позиционная война. Анализировать причины появления новых практик политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.
Межвоенный период (1918–1939)		9	
3	<i>Революционная волна после Первой мировой войны</i>	1	Ализировать изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Объяснения изменения в положении социальных слоев. Образование новых национальных государств Выделять причины образование Коминтерна. И особенности общественного развития западно европейских стран. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников Формировать навыки прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Анализ последствий первой мировой войны.Аргументировано высказывать и отстаивать собственное мнение

4	<i>Версальско-вашигтонская система</i>	1	Характеризовать послевоенного устройства мира. Раскрывать роль и значения каждой из стран победительниц. Применять понятийный аппарат и другие приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений современности в курсах всеобщей истории Работая в группе провести анализ особенностей Версальско- Вашингтонской системы.
5	<i>Страны Запада в 1920-е гг.</i>	1	Раскрывать значение понятий реакция на «красную угрозу», послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. социалистические партии и профсоюзы. Изучать , систематизировать информацию из различных источников осуществляя работу с документами: статистическими данными, картографическими планами. Формулировать и обосновывать выводы используя приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Выступать перед аудиторией, формулируя свою позицию.
6	<i>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии</i>	1	Называть особенности революции в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданскую войну с коммунистами. Характеризовать национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. И особенности и значения вооруженных переворотов. Последствия народных революций Формулировать и обосновывать выводы. Принимать участие в составлении кластера, обсуждении задания, представления результатов.
7	<i>Великая депрессия. Мировой экономический кризис Преобразования Ф. Рузвельта в США</i>	1	Раскрывать значение понятий « великая депрессия», Мировой экономический кризис. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса Давать оценки различным типам политических режимов и экономических систем. Осуществлять взаимоконтроль и оценивание в ходе учебной деятельности. Анализируя собственную деятельность и деятельность группы выявлять недостатки и давать объективные оценки.
8	<i>Нарастание агрессии. Германский нацизм</i>	1	Характеризовать нарастание агрессии в мире. Выявлять особенности формирования нацистской диктатуры в Германии. Объяснять значение и опасность данной идеологии для всего мирового сообщества. Анализировать процессы связанные с ликвидацией и разрушением правовых основ государственного строя. Демонстрировать применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения и презентации
9	<i>«Народный фронт» и Гражданская война в Испании</i>	1	Характеризовать значение создание оси Берлин–Рим–Токио. Анализировать Мюнхенское соглашение и его последствия, в ходе работы с историческими документами. Оценивать значение поражение Испанской республики.
10	<i>Политика умиротворения агрессора</i>	1	Характеризовать ликвидацию независимости Чехословакии. И значение данного процесса как мирового прецедента к подобным действиям. Анализировать ход и особенности <i>Итало-эфиопской войны</i> . Сравнивать Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Выделять общее и частное для каждой исторической ситуации. Формулировать причинно – следственные связи. Оценивать Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Проводя детальный анализ исторических документов. Отмечать на карте зоны влияния появившиеся в результате <i>раздела Восточной Европы</i> .
11	<i>Развитие культуры в первой трети XX века</i>	1	Характеризовать Основные направления в искусстве. Выделять особенности Модернизма, авангардизма, сюрреализма, абстракционизма, реализм. <i>Психоанализа</i> . Давать оценку ведущим деятелям культуры первой трети XX в. Сравнивать развитие культуры в тоталитарном, авторитарном и демократическом обществе. Тоталитаризм и культура. Давать оценку развитию массовой культуры, выделяя ее особенности. Показывать значение развития Олимпийского движение, для мирового сообщества. Выделять особенности и причины появления новых художественных направлений. Научится определять художественные течения и направления по тексту или внешнему виду
Вторая мировая война		5	

12	<i>Начало Второй мировой войны</i>	1	<p>Характеризовать нацистскую политику геноцида, холокоста. Сравнить и выделять особенности данных явлений и понятий. Рассматривать значение концентрационных лагерей. Объяснять понятия принудительная трудовая миграция, насильственные переселения. Оценивать значение оккупированных территорий. Объяснять значение движения Сопротивления.</p> <p>Анализировать понятие коллаборационизма.</p> <p>Характеризовать основные этапы складывания антигитлеровской коалиции. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Указывать причины противоречий между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Образование ООН. Оценивать итоги Второй мировой войны для воюющих стран. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения и презентации</p>
13	<i>Начало Великой отечественной войны и войны на Тихом океане</i>	1	<p>Выделять причины нападения Германии на СССР. Рассматривать Особенности взаимоотношений Японии и США. Пёрл-Харбор. Анализировать причины и этапы формирования Антигитлеровской коалиции. Формулировать особенности понятия Ленд-лиз. Рассматривать планы союзников Германии и позиции нейтральных государств. Выделять на карте показать районы боевых действий. Работать с документами анализируя и классифицируя информацию</p>
14	<i>Коренной перелом в войне</i>	1	<p>Выделять особенности данного периода.</p> <p>Анализировать работая с картой и историческими документами, ход, этапы, значения основных сражений: Сталинградская битва. Курская битва. Аровать значение данного периода войны.</p> <p>Характеризовать причины, этапы войны в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини.</p> <p>Анализировать значение перелома в войне на Тихом океане. Объяснять особенности Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Работая с картой показать районы всех активных боевых действий. Рассматривая альтернативы и перспективы исторических событий. Оценивать и сопоставлять исторические события в разных регионах мира.</p>
15	<i>Жизнь во время войны. Сопротивление аккупантам</i>	1	<p>Характеризовать условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Давать оценку следующим понятиям: геноцид, холокост, концентрационные лагеря. Характеризовать значение принудительной трудовой миграции. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Общать информацию составляя план темы</p>
16	<i>Разгром Германии, Японии и их союзников</i>	1	<p>Оценивать особенности и условия открытие Второго фронта и наступление союзников. Определять Причины переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Причины. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Выделять и показывать на карте этапы Висло-Одерской операции. Анализировать договоренности Ялтинской конференции. Характеризовать роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы.</p> <p>Анализировать противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Выделять значение разгрома Германии и взятие Берлина. Наступление союзников против Японии. Научитесь критически рассматривать значения передовых прогрессивных технологий и возможной их использования. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.</p>
Соревнование социальных систем		4	
17	<i>Начало «Холодной войны»</i>	1	<p>Объяснять значение и причины гонки вооружений. Условия появления и испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.</p> <p>Характеризовать значение ракетно-космического соперничества.</p> <p>Применять понятийный аппарата и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения и презентации</p>
18	<i>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы</i>	1	<p>Объяснять причины и условия возникновения гонки вооружения. Анализировать условия нормализации советско-югославских отношений. Выделять и характеризовать особенности возникновения организации Варшавского договора.</p> <p>Анализировать достижения человечества причины их появления и возможности использования. Анализировать значение визита Н. Хрущева в США. Выявлять, обсуждать в группе причины ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Предложить пути выхода из Берлинского и Карибского кризиса.</p>

19	<i>Дальний Восток в 40 – 70е. Войны революции</i>	1	Характеризовать причины гражданской войны в Китае и войны в Корее. Выделять особенности образования КНР. Объяснять значение национально-освободительных и коммунистических движений в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Выделять значение национально-освободительных и коммунистических движений в Юго-Восточной Азии. Принимать приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории
20	<i>Разрядка</i>	1	Объяснять причины «разрядки». Особенности визитов Р. Никсона в КНР и СССР. Сравнивать значение договоров ОСВ-1 и об ограничении и Хельсинкского акта. Договора ОСВ-2. Анализировать причины ракетного кризиса в Европе. Значение ввода советских войск в Афганистан. Принимать участие в дискуссии оправдана ли возвращение к политике «холодной войны».
21	Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	1	Выделять особенности «Общества потребления». Причины возникновение Европейского экономического сообщества. Приводить примеры проявлений информационной революции. Анализировать причины Энергетического кризиса и экологического кризиса и зеленого движения. Объяснять сущность экономических кризисов 1970-х – начала 1980-х гг. Раскрывать сущностное значение понятия. Неоконсерватизм. Осуществлять работу с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками.
22	<i>Достижения и кризисы социалистического мира</i>	1	Характеризовать различные модели социализма. Обсуждать в ходе полемики изменение политической карты мира. Раскрывать значение исторических терминов применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации
23	<i>Латинская Америка в 1950- 1990 е.гг</i>	1	
24	<i>Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</i>	1	Анализировать крушение колониальной системы и ее последствия. Выделять альтернативы и пути исторического развития. Выделять особенности развития Арабских стран и значение возникновение государства Израиль. Характеризовать предпосылки и основные этапы кризиса в Персидском заливе и войны в Ираке. Давать оценку японскому экономическому чуду. Объяснять сущность понятия «Тихоокеанские драконы». Развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу.
25	<i>Современный мир</i>	1	Характеризовать процесс глобализации конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Анализировать успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Прогнозировать изменение системы международных отношений. Систематизировать информацию работая с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками Применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

История России (43 часа)

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Кол –во часов	Планируемые результаты
	Россия в годы великих потрясения 1914 - 1918	7	
26	<i>Россия в Первой мировой войне</i>	1	Актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории начала XX в. Военные действия в 1914 -1916 гг. Давать оценку мужеству и героизму российских воинов. Характеризовать развитие экономики в годы войны России в годы войны. Оценивать отношения складывающиеся между властью и обществом в годы войны. Характеризовать источники по российской истории. Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России и Европы.

27	<i>Великая российская революция. Февраль 1917 г.</i>	1	Выделять объективные и субъективные причины революционного кризиса. Оценивать результаты падения монархии. Рассматривать и анализировать программу временного правительства. Петросовет и его декреты. Кризисы Временного правительства. Характеризовать роль и значение основных политических партии в 1917 г. Раскрывать роль Русской православной церкви в условиях революции. Рассматривать этапы и давать оценку Корниловскому мятежу. Описывать исторические факты, работа с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода. Анализировать отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
28	<i>Великая российская революция. Октябрь 1917 г.</i>	1	Характеризовать рост влияния большевиков. Анализировать подготовку и проведение вооруженного восстания в петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Объяснять причины неудач и успехов русской армии. Выявлять причинно-следственные связи
29	<i>Первые революционные преобразования большевиков</i>	1	Характеризовать первые декреты советской власти. Особенности формирования и результаты выборов в Учредительное собрание. Создание новой армии и спецслужбы. Анализировать потери России в результате заключения брестского мира. Выделять особенности первой конституции Определять и оценивать приоритетность задач и направлений государственного строительства России.
30	<i>Созыв и разгон учредительного собрания</i>	1	Характеризовать новые органы власти их функции и особенности ВЦИК, ВЧК, ВСНХ, территориальные совнархозы Определять какие задачи и направления государственного строительства России стали главными. Применять и правильно оперировать терминологией по экономическому развитию России.
31	Гражданская война и ее последствия	1	Анализировать изменения в российском обществе в результате большевистских преобразований, указывать их причины и последствия. Характеризовать причины и основные этапы Гражданской войны. Выступление левых эсэров и формирование однопартийной диктатуры. Антибольшевистские силы. Причины и масштабы красного и белого террора. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Высказывать суждения о значимости победы большевиков для развития России. Участвовать в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих события гражданской войны, а также в обмене мнениями , учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности
32	Идеология и культура периода Гражданской войны <i>Наш край в годы революции и Гражданской войны</i>	1	Объяснять политику новой власти в области образования. Анализировать отношение новой власти к интеллигенции и русской православной церкви. Объяснять и давать оценку идеологии и культуры в годы Гражданской войны. Прогнозировать в познавательном вопросе как предвидения будущих событий так и развития процесса. Объективно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения и презентации
Советский Союз в 1920-1930-х годах			
	<i>СССР в годы НЭПа 1921- 1928</i>	5	
33	<i>Катастрофические последствия Первой мировой и гражданской войны</i>	1	Характеризовать последствия потрясений для демографии и экономики России. Называть причины Кронштадтского восстания. Анализировать перехода большевиков к НЭПу. Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода Анализировать информацию, в исторических документах и мемуарах; использование приёмов исторического анализа Аргументировать при выступлении свое мнение Принимать другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

			Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.
34	<i>Отказ большевиков от «военного коммунизма» переход к НЭП</i>	1	Анализировать причины замены продразверстки продналогом. Выделять плюсы и минусы привлечение иностранного капитала. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Выделять причины проведения финансовой реформы Г.Я.Сокольникова. Объяснять переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства. Оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.
35	<i>Предпосылки образование СССР.</i>	1	Выделять предпосылки и значение образования СССР. Анализировать исторические источники Конституция 1924 г. Приводить примеры политики «коренизации». Применять приемы смыслового чтения при поиске ответа на вопрос, который придерживается автор учебника. Анализируя исторические особенности устанавливать причинно-следственные связи. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы
36	<i>Установление однопартийной политической системы</i>	1	Оценивать трудности переворота. Влияние болезни В.И.Ленина на внутривнутриполитическую борьбу за власть. Актуализировать внутрипартийные разногласия и возможности возникновение оппозиции внутри ВКП(б). Выделять причины Ужесточение политического курса. Высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России. Учатся слушать и оценивать другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
37	<i>Культурное пространство советского общества в 1920-е годы</i>	1	Оценивать роль и значение партийного контроля над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства». Анализировать влияние культуры по общественную и политическую жизнь.Рассказывать о нравах и быте русского общества в 1920-е годы. Характеризовать основные направления внутренней политики, выявлять изменения в положении различных социальных групп, изменения в системе управления. Собрать информацию и готовить сообщения
Советский союз 1929 – 1941		5	
38	<i>«Великий перелом». Форсированная Индустриализация</i>	1	Выделять причины разработки и принятие плана первой пятилетки. Рассматривать ход и особенности индустриализации. Анализировать цели и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития. Систематизировать материал в виде таблиц и схем. Раскрывать основные черты индустриализации. Высказывать суждения о значимости и последствиях индустриализации.
39	<i>Коллективизация сельского хозяйства</i>	1	Характеризовать политическую дискуссию о путях развития русской деревни. Объяснять и анализировать политику сплошной коллективизации. Раскулачивание. Становление колхозного строя. Систематизировать материал в виде таблиц и схем. Раскрывать основные итоги и последствия коллективизации Высказывать суждения о влияние коллективизации для развития сельского хозяйства России.
40	<i>Утверждение культа личности. Политическая система СССР в 1930-е годы</i>	1	Анализировать исторические документы Конституция 1936 г. Характеризовать формирование партийного государства. Приводить примеры репрессивной политики. Характеризовать политическую систему СССР в 1930-е гг. Выделять основные цели формирования партийного государства. Характеризовать высказывать суждения о политической системе СССР.
41	<i>Культурное пространство советского общества в 1930-е годы</i>	1	Объяснять значение терминов культ героев. Культурная революция. Оценивать значимость достижений отечественной науки в 1930-е годы. Приводить примеры из разных сфер советское искусство. Характеризовать повседневную жизнь. Сравнивать советскую культуру и культура русского зарубежья. Раскрывать сущность политики ВКП(б) в области культуры. Анализировать изменения в культурном пространстве советского общества.. Систематизировать исторический материал

42	<i>Внешняя политика СССР в 1920-1930 Наш край в 1920– 1930-е гг.</i>	1	Выделять причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Усиление угрозы мировой войны. Анализировать причины борьбы за создание системы коллективной безопасности. Раскрывать роль СССР в международной политике накануне Второй мировой войны. Описывать успехи и трудности развития отношений СССР с мировым сообществом.. Называть существенные черты международных отношений накануне Второй мировой войны. Систематизировать исторический материал
Великая Отечественная война 1941-1945 гг.		4	
43	<i>Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)</i>	1	Характеризовать основные этапы и их значение Характер Великой Отечественной войны. Объяснять причины неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Ход, и значение Битвы за Москву. Героическая оборона Ленинграда. Соотносить факты и общие процессы Анализировать причины, особенности Великой Отечественной войны.. Высказывать оценочные суждения об исторических личностях.
44	<i>Коренной перелом (осень 1942 - 1943)</i>	1	Характеризовать ситуацию на фронте весной 1942 г. Условия немецкого наступления летом 1942 г. Объяснять ход и значение Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Анализировать роль плана «Ост» введение немецкого оккупационного режима. Партизанское и подпольное движение. Причины сотрудничества с врагом: причины. Формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Составление тезисного плана. Объяснять смысл понятий. Характеризовать деятельность исторических личностей. Высказывать оценочные суждения о данном этапе Великой Отечественной войны.
45	<i>Человек и война: единство фронта и тыла</i>	1	Анализировать роль и значение церкви в годы Великой Отечественной войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Характеризовать масштабы антифашистского сопротивления. Научится Характеризовать деятельность исторических личностей Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы
46	<i>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны Наш край в годы Великой Отечественной войны.</i>	1	Характеризовать завершение освобождения территории СССР. Анализировать роль и значение освободительной миссии Советской Армии в Восточной и Центральной Европе. Объяснять причины и результаты Крымской конференции. Битва за Берлин. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Выделять итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Выявлять особенности внешней политики СССР. Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности командующих фронтами.
Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.		16	
Поздний Сталинизм		4	
47	<i>Влияние последствий войны на советскую систему и общество</i>	1	Объяснять рост коммунистических и национально-освободительных движений. Характеризовать становление геополитических интересов. «Холодная война». Характеризовать особенности внешней политики СССР. Объяснять , в чем заключались новые веяния в международной политике. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы

48	<i>Ужесточение административно-командной системы</i>	1	Характеризовать единовластие И.В.Сталина. Уметь привести примеры существовавших и возникших высших органов власти и управления. Анализировать перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Методы поддержания социальной стабильности. Характеризовать особенности политической системы в послевоенные годы. Объяснять , в чем заключались изменения после Великой Отечественной войны. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы
49	<i>Идеология, наука и культура в послевоенное время</i>	1	Анализировать послевоенные идеологические кампании. Оценивать восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Выделять основные тенденции развития искусства. Составлять описание исторических памятников Объяснять , в чем заключались новые веяния в послевоенном культурном пространстве.
50	<i>Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» Наш край в 1945 - 1953</i>	1	Объяснять причины разделение Европы. Выделять причины образование КНР и особенности советско-китайские отношений. Корейская война. Нарастание вооружений. Систематизировать информацию. Составлять описание исторических деятелей. Объяснять , в чем заключались новые веяния в послевоенных международных отношениях
Оттепель: середина 1950- х – первая половина 1960 х		4	
51	<i>Смена политического курса</i>	1	Смерть И.В.Сталина. Характеризовать основные тенденции орба за власть в советском руководстве. Н.С.Хрущёв. Анализировать условия, причины и последствия XXсъезд и осуждение культа личности И.В.Сталина. Условия реабилитации жертв политических репрессий. Новая программа КПСС и проект новой Конституции. Систематизировать информацию Составлять описание исторических деятелей. Объяснять , в чем заключались новые веяния в вл внутренней политике СССР.
52	<i>Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1960-х гг.</i>	1	Характеризовать отношения между властью и интеллигенцией. Развитие образования. Советский спорт. Выделять особенности повседневной жизни. Характеризовать особенности жизни и быта послевоенного советского общества. Составлять характеристику (исторический портрет) деятеля культуры. Готовить сообщение и презентацию о жизни советскогь человека в послевоенное время.
53	<i>Социально – экономическое развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг.</i>	1	Анализировать альтернативные планы развития страны Экономический курс Г.М.Маленкова. Развитие промышленности. Давать оценку положению сельского хозяйства. Выделять особенности НТР в СССР. Характеризовать особенности послевоенного экономического и социального развития. Составлять характеристику исторической личности. Систематизировать информацию.
54	<i>Международные военно – политические кризисы, позиция СССР Наш край в 1953–1964 гг.</i>	1	Характеризовать новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Объективно оценивать проблемы разоружения. Мировая социалистическая система. Объяснять причины распада колониальной системы. СССР и страны третьего мира. Анализировать различные виды исторических источников Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками; Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности внешней политики СССР.
Советское общество в середине		4	

1960 –х – начале 1980х			
55	<i>Приход к власти Брежнева. Смена политического курса</i>	1	<p>Оценивать итоги и значение «великого десятилетия». Л.И.Брежнев и смена политического курса. Характеризовать новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Анализировать исторические источники Конституция СССР 1977 года. .</p> <p>Составлять описание исторических деятелей.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в политическом развитии</p> <p>Развивать формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>
56	<i>Нарастание застойных тенденций в экономике</i>	1	<p>Характеризовать концепцию развитого социализма. Рост теневой экономики. Содержание аграрной реформы 1965 г. И ее результаты. Оценивать итоговую Косыгинскую реформу в промышленности. Научные и технические приоритеты. Анализировать мероприятия социальная политика. Причины истощения потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.</p> <p>Составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников и статистических данных</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в социально-экономическом развитии.</p>
57	<i>Культурное пространство и повседневная жизнь в 1960-х – середине 1980-х гг.</i>	1	<p>Характеризовать общественные настроения. Развитие литературы и искусство: поиски новых путей. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.</p> <p>Составлять описание исторических деятелей и памятников культуры.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве.</p> <p>Формировать устойчивый познавательный интерес при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>
58	<i>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира Наш край в 1964–1985 гг.</i>	1	<p>Характеризовать деятельность совета по безопасности и сотрудничеству в Европе (СВСЕ). Объяснять причины ввода советских войск в Афганистан. Понятие «Доктрина Брежнева»</p> <p>Анализировать исторические источники.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в международных отношениях</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>
Политика перестройки. Распад СССР (1985- 1991)		4	
59	<i>Нарастание кризисных явлений</i>	1	<p>Характеризовать нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни. Ю.В.Андропов и формирование идеологии перемен. Анализировать курс М.С. Горбачёва на реформы. Давать оценку концепции социализма с человеческим лицом. Объяснять причины ускорение социально-экономического развития. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике.</p> <p>Составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников. Объяснять, в чем заключались предпосылки реформ.</p> <p>Сравнить хозяйствен-ные реформы 1965 г. (Н.А. Косыгина)и 1987-1991 гг. (Н.И.Рыжкова) по самостоятельно разработанному плану. Сделать вывод об их сходстве и различии</p>
60	<i>Реформы политической системы</i>	1	<p>Характеризовать начало демократизации советской политической системы. Анализировать Конституционная реформа 1988-1991 гг. Давать оценку решениям I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Оценивать значение формирования многопартийности и раскол в КПСС.Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников.Характеризовать новые веяния в политическом развитии.Продолжить формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Систематизировать исторический материал. Осуществлять поиск информации из различных источников</p>
61	<i>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике</i>	1	<p>Характеризовать политику «Новое мышление». Объяснять причины начало разоружения, разблокирование региональных конфликтов, распада социалистической системы.Оценивать отношение к М.С.Горбачеву и его внешней политики в СССР и в мире.Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников.Характеризовать новые веяния в политическом развитии. Анализировать исторические источники. Систематизировать материал.</p>
62	<i>Национальная политика и подъём</i>	1	<p>Анализировать кризис межнациональных отношений. Противостояние между союзным Центром и республиками. Объяснять понятие «Парад суверенитетов». Анализировать исторические источники: декларация о государственном суверенитете</p>

	<i>национальных движений. Распад СССР Наш край в 1985–1991 гг.</i>		РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. Объяснять причины распада СССР. Характеризовать роль и значение исторических личностей. Характеризовать новые веяния в национальной политике. Систематизировать материал.
Российская Федерация 1992 - 2012		7	
Становление новой России (1992 – 1999)		4	
63	<i>Общественная поддержка курса реформ Российская экономика на пути к рынку</i>	1	Анализировать начало экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Объяснять понятие терминов приватизация, дефолт 1998 года и его последствия. Характеризовать Экономические меры правительства Е.М.Примакова. Анализировать исторические источники, характеризовать исторические личности. Характеризовать результаты и цену экономических реформ 1990-х годов. Систематизация материала.
64	<i>От сотрудничества к противостоянию. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг.</i>	1	Объяснять значение разработки и особенностей новой Конституции России. Оценивать причины и результаты политико-конституционный кризиса 1993 года. Анализировать конституцию России 1993 г. и ее значение. Характеризовать роль и значение российской многопартийности и строительства гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройств России. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Анализ исторических источников, характеристика исторических личностей. Характеризовать результаты политического развития 1990-х годов.
65	<i>Проблемы формирования гражданского общества. Духовная жизнь страны в 1990-е годы</i>	1	Характеризовать исторические условия и развитие культурного пространства России в 1990-х годах. Значение свободы СМИ. Предпринимательской деятельности. Кризис образования и науки. Анализировать исторические источники, характеризовать исторических личностей и памятники культуры. Характеризовать развитие духовной жизни в 1990-х гг. Продолжить формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников
66	<i>Новые приоритеты внешней Наш край в 1992–1999 гг.</i>	1	Анализировать роль России в мире. Взаимоотношения с США и странами Западной Европы. Объяснять причины агрессии США в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Объективно оценивать роль России на постсоветском пространстве. Анализ исторического источника Договор СНВ- 2. Выделять роль и значение присоединения к большой симерке. Бомбежки Югославии и расширение НАТО. Анализировать исторические источники, характеризовать исторические личности, результаты внешней политики 1990-х годов.
<i>Россия в 2000-е вызовы времени и задачи модернизации</i>		2	
67	<i>Политические и экономические приоритеты, повседневная и духовная жизнь в 2000 годы</i>	1	Оценивать первое и второе президентство В.В.Путин и его программа. Объяснять причины укрепление российской государственности. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Анализировать результаты судебной реформы. Выборы 2003-2004 гг. Реформа управления. Характеризовать роль и значение исторических личностей Характеризовать политического развития страны в 2000-х гг. Характеризовать переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Анализировать особенности демографической политики. Характеризовать экономическое развитие в 2000-х гг. Формировать устойчивый познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)

68	Внешняя политика России в начале XXI века Россия в 2008-2014 гг. Наш край в 2000–2012 гг.	1	Характеризовать разработку новой внешнеполитической стратегии. Значение Усиление борьбы с терроризмом. Давать оценку отношениям России с США со странами Запада. Отношениям России со странами ближнего зарубежья. Оценивать укрепление позиций России на международной арене. Президент Д.А.Медведев и его программа. Анализировать военный конфликт в Закавказье. Роль и значение России и деятельность во время мирового экономического кризиса 2008 г. Особенности выборов в Государственную думу 2011 г. Оценивать итоги президентские выборы 2012 г. Зимняя олимпиада в Сочи 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. Характеризовать внешнюю политику в 2000-х гг. Продолжить формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)
----	--	---	--

Россия и мир 11 класс (68 часов)

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся (УУД)
История как наука		3	
1	История в системе гуманитарных наук.	1	Рассматривать роль и значение исторической науки. Анализировать методы исторического познания. Объяснять значение вводных исторических дисциплин и их функции при изучении предмета .
2	Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории.	1	Рассматривать виды исторических источников. Анализировать их возможности. Применять на практике методы анализа исторических источников для определения объективности исторического знания. Выявлять причины фальсификации исторических фактов. Подготовить сообщение « Причины фальсификации исторического факта, бич XX века»
3	Цивилизационные, формационные и циклические теории исторического развития. Циклы исторического развития	1	Объяснять особенностей познания прошлого в до письменную эпоху. Характеризовать развития исторического знания в античную эпоху. Определять степени и сущности влияния Церкви на науку в Средневековье. Анализировать научных подходов и принципов исторического исследования XVIII – XIX вв. Характеризовать современного этапа развития исторической науки
Предцивилизационная стадия истории человечества		3	
4	Новые данные археологических раскопок .	1	Характеризовать теории происхождения человека. Актуализация знаний по биологии о становлении человека современного вида. Работать с исторической картой: определение ареалов расселения. Составлять развёрнутую характеристики развития человечества в эпохи палеолита и мезолита. Раскрывать сущность первого кризиса развития цивилизации и понятия неолитическая революция. Определять влияния разделения труда и специализации хозяйственной деятельности на общественные отношения. Характеризовать родовых и семейных отношений в первобытную эпоху. Выявлять новые черты развития человечества, свидетельствовавших о переходе к энеолиту человечества.
5	Неолитическая революция и ее	1	Выявлять причины изменений форм социальных связей и их особенности. Выявлять

	место в мировой истории		причины, сущность и результаты неолитической революции.
6	Родоплеменные отношения.	1	Объяснять понятие родоплеменные отношения. Характеризовать социальную структуру и органы управления формирующиеся в данный исторический период.
Цивилизации Древнего мира		14	
7	Принципы периодизации	1	Анализировать этапы периодизации. Объяснять принципы хронологии. Определять предпосылки становления государства и его признаков. Работать с исторической картой: определение мест возникновения первых государств и объяснение значения природно-географического фактора в становлении государственности. Анализировать общественно-экономических отношений в древних государствах. Характеризовать военные деспотии Древнего мира. Проводить сравнительный анализ особенностей развития Индии и Китая в древности.
8	Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.	1	Анализировать происхождение и развитие индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций
9	Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.	1	Характеризовать древние системы письменности. Выявлять общее и особенное в верованиях Древнего Востока. Составлять рассказ о развитии научных знаний в древности. Подготовка сообщений и презентаций об архитектуре и искусстве государств Древнего Востока
10	Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества.	1	Определять особенности географического положения, их влияния на хозяйственную деятельность и общественное устройство древнегреческих государств. Объяснять значение понятия «полис». Проводить сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. Определять причины и итоги греко-персидских и Пелопонесских войн. Выявление факторов, способствовавших возвышению Македонии. Составлять хронологии завоеваний Александра Македонского, объяснение их значения
11	Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Цивилизации Древнего Востока	1	Определять предпосылки становления государства и его признаки. Работа с исторической картой: определение мест возникновения первых государств и объяснение значения природно-географического фактора в становлении государственности.
12	Цивилизации Древнего Востока.	1	Анализировать общественно-экономических отношений в древних государствах. Характеризовать военные деспотии Древнего мира. Проводить сравнительный анализ особенностей развития Индии и Китая в древности.
13	Античные цивилизации Средиземноморья.	1	Определять особенности географического положения, их влияния на хозяйственную деятельность и общественное устройство древнегреческих государств. Объяснять значения понятия «полис». Проводить сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. Определять причины и итоги греко-персидских и Пелопонесских войн. Выявлять факторы, способствовавшие возвышению Македонии. Составлять хронологии завоеваний Александра Македонского, объяснять их значения. Характеризовать эволюцию общественно-политического строя Рима. Представлять социальную структуру римского общества в наглядно-символической форме. Составлять хронологии римских завоеваний. Объяснять причины военных успехов Рима. Определять предпосылки, причин и проявлений кризиса Римской республики. Характеризовать политическое, общественное и экономическое развития Римской империи.
14	Возникновение и развитие полисной политико-правовой	1	Характеризовать полисную политико-правовую организацию Определить специфику географических условий и этносоциального состава населения, роль

	организации и социальной структуры.		колонизации и торговых коммуникаций.
15	Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.	1	Сравнивать демократию и тиранию. Характеризовать особенности римского права. Выявлять причины появления и особенности христианства.
16	Ментальные особенности античного общества. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности.	1	Характеризовать религиозные воззрения и основные идеи философских школ Античности. Составлять рассказ о возникновении и распространении христианства. Объяснять причины популярности христианского вероучения и значение принятия его в качестве государственной религии в Византийской империи. Подготовить сообщения и презентаций об архитектуре и искусстве Древней Греции и Древнего Рима. Характеризовать литературу Античной эпохи. Актуализировать знания об общественном строе и хозяйственной жизни древних германцев. Характеризовать социально-экономические отношения раннего Средневековья. Составлять развёрнутый план характеристики развития Византии после крушения Западной Римской империи.
17	Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.	1	Определить особенности мифологической картины мира. Выделять признаки научности. Анализировать исторические источники на основе принципа историзма. Сравнивать культурное наследие Греции и Рима. Характеризовать особенности Античной философии.
18	Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности.	1	Выделять нравственные основы христианской традиции. Сравнивать мировые религии выделять общее и разное. Анализировать проявление основных религиозных тенденций в образцах живописи, литературы и архитектуры. Рассматривать золотое правило морали и основные христианские догмы. Определять роль христианской Церкви в развитии европейской государственности.
19	Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй.	1	Анализировать методы и значение освоение территорий. Определить особенности мирной и военной колдонизации. Рассматривать значение на развтие Востока и Запада. Работать с анилизом исторических терминов определяя значение империализма для жизни древнего общества. Объяснять влияние империализма на социально – экономическое развити.
20	Древнейшая история нашей Родины: первые города и государства.	1	Работать с исторической картой определяя прородину славянства. Выделять заселенные территории, и объяснять обоснованность хозяйственной колонизации данного региона. Анализировать с помощью исторической карты причины появления первых городов. Рассматривать предпосылки формирования государства.
Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья		15	
21	Принципы периодизации Средневековья. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития.	1	Актуализировать знания об общественном строе и хозяйственной жизни древних германцев. Характеризовать социально-экономических отношений раннего Средневековья. Составлять развёрнутый план характеристики развития Византии после крушения Западной Римской империи. Определять роль христианской Церкви в развитии европейской государственности. Объяснять значения нормандских завоеваний в истории Европы. Объяснять причины раскола христианства.
22	Образование государства Русь и	1	Работать с исторической картой: определение ареала расселения западных, южных и восточных

	роль норманнского фактора в этом процессе.		славян, территорий государств кочевников. Характеризовать хозяйственное развитие восточных славян. Анализировать общественные отношения у восточных славян. Анализировать исторические условия складывания русской государственности, сравнивать их с условиями складывания европейских государств. Высказывать суждения о теориях образования государства Русь. Составлять развёрнутую характеристику внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников.
23	Становление и развитие сословно-корпоративного строя Феодализм как система социальной организации и властных отношений.	1	Выявлять особенности развития европейских городов в XI–XIII вв. Анализировать исторические источники. Выявлять особенности развития Европейских и древних русских городов. Объяснять факторы повлиявшие на формирование сословий.
24	Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств.	1	Определять характерные черты становления средневековой цивилизации. Объяснять значение городской культуры. Выделять причины, предпосылки и особенности формирования централизованных государств. Анализируя документы на конкретных исторических примерах оценивать различные теории происхождения государств.. Характеризовать сословно-корпоративный строй.
25	Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве.	1	Определять роль инквизиции в средневековой Европе. Объяснять суть учения Фомы Аквинского. Выделять причины изменения и особенности западноевропейского христианского мира. Сравнить европейскую правовую традицию и римское право. Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры в Средние века
26	Цивилизации Востока в эпоху Средневековья	1	Работа с исторической картой: определение ареала проживания и природно-климатических условий жизни аравийских племён. Анализировать основные положения исламской религии. Составлять хронологию арабских завоеваний, и оценивать их значение. Оценивать роль ислама в складывании Арабского государства. Определять причины и последствий распада Арабского халифата. Характеризовать культурное наследия Арабского халифата
27	Арабские, монгольские и тюркские завоевания.	1	Систематизировать информацию о крестовых походах в форме таблицы. Составлять хронологию монгольского нашествия на Русь. Объяснять причины поражения русских князей в битве на Калке и успешности завоевательных походов Батыя. Характеризовать виды зависимости Руси от Орды. Выявлять причины и цели походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики.
28	Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.	1	Определять роль влияния Византии. Различать социокультурное и политическое влияние, мировоззренческие особенности католицизма и православия
29	Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений.	1	Характеризовать развитие Китая в VIII – XII вв. Составлять тезисный план: «Характеристика общественного устройства и хозяйственной деятельности монголов». Объяснять причины успешности монгольских завоевательных походов. Характеризовать начальный этап становления Османской империи. Выявление причин падения Византии.
30	Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации.	1	Определять роль влияния Византии. Различать социокультурное и политическое влияние, мировоззренческие особенности католицизма и православия

31	Изменения в мировосприятии европейского человека. Предпосылки процесса модернизации.	1	Объяснять причины и предпосылки процесса модернизации в эпоху европейского средневековья.
32	Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Государство и общество на Руси в контексте европейской истории.	1	Проводить сравнительный анализ феодальных систем Руси и стран Западной Европы. Характеризовать отдельные социальные группы древнерусского государства и отношения между ними. Давать развёрнутую характеристику древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси. Представлять структуру Церкви на Руси в наглядно-символической форме. Оценивать роль Церкви и монашества в жизни древнерусских людей и истории государства. Объяснять причины народных восстаний XI в. Оценивать положений и значения Правды Ярославичей
33	Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития русского государства и общества.	1	Выявлять и объяснять причины наступления нового этапа в развитии Руси, осуществлять аналогии в европейской истории. Характеризовать особенности удельной системы. Выявлять факторы единства русских земель. Составлять характеристику географического положения, экономического и политического развития отдельных русских земель на основе текста учебника и исторической карты
34	Борьба Руси с внешними вызовами. Альтернативные варианты развития России в конце XIV – XV веке.	1	Объяснять исторический выбор А. Невского между Западом и Востоком. Выделять факторы оказавшие влияние на принятие конечного решения. Работать с исторической контурной картой. Рассматривать альтернативные варианты развития ситуации в случае выбора в сторону Западного мира.
35	Россия в средневековом мире. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена	1	Обсуждать проблемы влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана IV. Оценивать значения венчания на царство Ивана Васильевича. Характеризовать реформы Избранной рады. Представлять системы центрального и местного управления Российского государства в XVI в. в наглядно-символической форме (схема). Определять основные задачи и направления внешней политики Ивана IV. Оценивать значения присоединения новых территорий к России. Обсуждать вопрос о причинах введения опричнины. Раскрывать сущность опричнины. Определять последствия опричнины. Характеризовать правления Фёдора Иоанновича
Новое время		25	
36	Принципы периодизации Дискуссия об исторической природе процесса модернизации.	1	Объяснять значение термина модернизация. Представлять различные точки зрения на причины модернизации. Анализировать исторические источники по данной проблеме.
37	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	1	Объяснять причины Великих географических открытий. Систематизировать информацию о Великих географических открытиях в форме таблицы. Выявлять особенности колонизации Северной Америки. Определять и оценивать последствия открытия новых торговых путей и создания колониальных империй. Характеризовать процесс перехода к мануфактурному производству
38	Факторы развертывания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.	1	Определять влияние внутренней колонизации на процессы развития государства и общества. Выделять социально – экономические аспекты. Объяснять сущность экономической политики основанной на преобладании экспорта над импортом. Сравнивать экономическую политику проводимую на западе и востоке.
39	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах	1	Характеризовать противостояния католиков и протестантов. Проводить сравнительный анализ процесса становления абсолютизма в Англии и Франции. Определять предпосылки наступления и характеризовать черты эпохи Возрождения. Анализировать особенности литературы и искусства

	в эпоху Возрождения и Реформации.		Ренессанса. Объяснять причины возникновения и широкого распространения протестантизма. Анализ основных идей М. Лютера, Т. Мюнцера и Ж. Кальвина.
40	Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.	1	Объяснять причины религиозных войн. Сущность конфессионального раскола. Причины появления альтернативных форм конфессиональных верований.
41	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета.	1	Выявлять предпосылки наступления новой эпохи. Проводить сравнительный анализ идей и теорий просветителей. Определять сущность феномена просвещённого абсолютизма. Характеризовать политику просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии. Оценивать результаты реформ Марии Терезии, Иосифа II и Фридриха II
42	Дискуссии об особенностях перехода России к Новому времени. Специфика социально-экономического развития России. Феномен российского самодержавия.	1	Анализировать различные точки зрения на периодизацию истории России, и этапы модернизации страны в новое время. Рассматривать особенности социально – экономического развития страны. Проводить сравнительные параллели между Россией и Европой. Выделять новые сословия формирующиеся в социальной структуре общества.
43	Попытки ограничения власти царя в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, причины их неудач.	1	Объяснять происхождения названия «Смутное время». Определять предпосылки и причины Смуты. Объяснять феномен самозванства. Проводить сравнительную характеристику правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского. Работать с картой: определение направлений походов основных участников Смуты. Составлять хронологию вторжения иностранных войск на территорию России. Высказывать оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Систематизировать информацию о деятельности народных ополчений 1611- 1612 гг. в форме таблицы. Объяснять причины избрания М. Романова на престол. Давать оценку последствиям Смуты.
44	Церковь, общество, государство в России XVII–XVIII вв. Россия в системе международных отношений.	1	Характеризовать развития различных отраслей сельского хозяйства и промышленности. Сравнить мануфактуры в России и Западной Европы XVII в. Анализировать новые явления в торговле. Формулировать общие выводы об экономическом развитии России в XVII в. Систематизировать информацию о сословной структуре российского общества и положении различных сословий в XVII в. в наглядно- символической форме. Оценивать историческое значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока
45	Дискуссии о причинах и последствиях присоединения Украины к России.	1	Рассматривать имеющиеся точки зрения, подготовив сообщения. Характеризовать причины присоединения. Определять плюсы и минусы для каждого из государств. Анализировать внешнеэкономическую ситуацию сложившуюся в связи с присоединением.
46	Причины, особенности, последствия и цена преобразований Петра I в исторической науке. Россия – великая европейская держава.	1	Определять цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого посольства, работать с исторической картой. Представлять информацию о Северной войне в наглядно- символической форме (опорный конспект). Оценивать итоги войны. Определять основные направления петровских преобразований. Заполнять таблицы «Реформы Петра I». Составлять схемы: «Органы центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деление России при Петре I». Высказывать оценочных суждений о петровских реформах
47	Буржуазные революции XVII–XIX вв.: исторические предпосылки и	1	Определять предпосылки начала общеевропейской войны. Объяснять причины, характер и оценку результатов революции в Нидерландах.

	значение, идеология социальных и политических движений		Определять причины кризиса абсолютистского режима в Англии. Систематизировать информацию об Английской революции в форме таблицы. Давать оценку исторического значения первых буржуазных революций.
48	Особенности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. Становление гражданского общества в европейских странах.	1	Анализировать текст Соборного Уложения 1649 г., оценивать его исторического значение. Определять цели церковной реформы. Оценивать её результаты. Объяснять суть противостояния патриарха Никона и Алексея Михайловича. Составлять развёрнутый план характеристики внешней политики Алексея Михайловича. Определять причины и давать оценки результатам народных волнений 1660–1670-х г
49	Философские основы идеологии Просвещения. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма.	1	Выявлять предпосылки и причины наступления новой эпохи. Проводить сравнительный анализ идей и теорий просветителей. Определять сущность феномена просвещённый абсолютизм. Характеризовать политику просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии. Давать оценку результатов реформ Марии Терезии, Иосифа II и Фридриха II.
50	Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.	1	Определять причины распространения и популярности марксизма среди рабочего класса. Проводить сравнительную характеристику темпов демократии в Европейских странах. Анализировать исторические источники раскрывающие сущность и значение «всеобщего избирательного права». Научитесь определять основные направления в развитии социал – демократии. Отличительные черты национализма в Европе.
51	Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений.	1	Рассматривать значение технического прогресса для развития Европейских государств в Новое время. Анализировать причины появления новых социальных классов. Раскрывать особенности развития капиталистических отношений в различных капиталистических странах.
52	Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества в России.	1	Анализировать социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Характеризовать политическое развития Англии в конце XVII – начале XVIII вв. Составлять плана-перечисления технических новшеств, способствовавших промышленному перевороту. Выявлять проблемы общественного развития, связанные с промышленным переворотом. Давать оценку влияния промышленного переворота на общество.
53	Классовая социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.	1	Составлять план-перечисления технических достижений, способствовавших росту промышленного производства в XIX в. Определять круг проблем, связанных с индустриализацией. Характеризовать положение пролетариата. Объяснять причины и определять результаты чартистского движения в Англии. Определять характер рабочего движения во Франции и Германии. Характеризовать внешние изменения происходящие в обществе под влиянием научно – технического прогресса. Анализировать процессы роста городского населения, формирования новых классов. Определять влияние социального расслоения на население Европы. Давать обобщенную характеристику изменения демографических процессов в первой половине XIX в.
54	Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.	1	Оперировать основными фактами, явлениями и понятиями, характеризующими эпоху индустриального общества. Систематизировать знания об основных исторических процессах. Понимать обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения.
55	Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.	1	Объяснять предпосылки источники и причины социальной дифференциации. Анализировать особенности индустриальной эпохи. Выделять наиболее значимые факторы. Аргументировать собственную позицию. Работать со статистическими данными. Переводить информацию из графической в текстовую.

56	Мировосприятие индустриального общества в Европе и в России. Культурное и философское наследие Нового времени.	1	Применять знания о произведениях зарубежной художественной культуры для сравнения с произведениями отечественного искусства. Фиксировать свою работу в виде таблицы; Анализируя исторические источники выявлять закономерности научно – технического развития Европы. Подготовить сообщение «Философское наследие нового времени». Анализировать значения исторических терминов «этапы общественного развития», « эшелоны модернизации». Давать оценку значения термина модернизация. Характеризовать уровень общественного развития, на каждом из этапов модернизации. Доказывать, необходимость и неизбежность данного этапа общественного развития. Выделять причины экономико – технического отставания России от стран Европы. Работать с исторической картой. Анализировать фрагмент законодательного акта.
57	Дискуссия о моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу	1	Рассматривать особенности переходных моделей развития. Сравнить страны первого и второго эшелона. Выделять особенности развития России. Анализировать программу модернизации С.Ю. Витте.
58	Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока.	1	Работать с исторической картой. Определение по контуру территории стран метрополий и колоний. Характеризовать причины колонизации. Анализировать и отличать значение внешней и внутренней колонизации, их методы. Подготовить сообщение« Колонизация- внешний конфликт между Западом и Востоком».
59	Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Вестфальская система и зарождение международного права.	1	Анализировать развитие системы международных отношений, под складывавшихся под влиянием крупных локальных конфликтов. Определять последствия событий. Сравнить системы римского права и системы международных правовых отношений появившиеся в XX веке. Раскрывать особенности формирования международной дипломатии. Рассматривать причинно-следственные связи. Давать объективную оценку достоинствам и прощтам международной правовой системе. Дискуссия « Колониальный раздел мира – бичь 20 века». « Балканы – пороховая бочка Европы»
60	Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Колониальный раздел мира.	1	Давать объективную оценку достоинствам и прощтам международной правовой системе. Дискуссия « Колониальный раздел мира – бичь 20 века». « Балканы – пороховая бочка Европы»
Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX века		8	
61	Дискуссия о понятии Новейшая история. Историческая карта второй половины XIX – начала XX в.	1	Анализировать проблемы периодизации новейшей истории. Работать с исторической картой определяя колониальные державы, страны метрополии. Характеризовать особенности основных экономических регионов и их связь с социально – политическим развитием общества.
62	Российская власть и общество в XIX в.: поиск оптимальной модели развития. Империя . «Великие реформы» в России 1860–1870-х гг. и их значение.	1	Анализировать предпосылки и причины Великих реформ. Систематизировать информацию о реформах Александра II в форме таблицы. Оценивать итоги и значения реформ. Определять основные направления внешней политики Александра II. Составлять хронологии присоединения среднеазиатских территорий к России. Давать оценку исторического значения вхождения данных государств в состав России.
63	Предпосылки революционного изменения общественного строя.	1	Анализировать исторические источники. Выделять причины и предпосылки коренных изменений в России. Прогнозировать результаты коренных изменений общества.
64	Кризис классических	1	Проводить сравнительный анализ взглядов славянофилов, западников и социалистов по ключевым

	идеологических доктрин на рубеже XIX–XX вв. Поиск новых моделей общественного развития.		вопросам исторического развития России. Оценивать влияния Великих реформ на общественную жизнь. Раскрывать основные положения идеологии народничества. Характеризовать деятельность народнических организаций. Составлять тезисный план по теме «Распространение марксизма в России»
65	Общественное движение в России второй половины XIX в. и его специфика.	1	Определять особенности формирования общественно – политических течений в России. Характеризовать основные направления общественной мысли. Сравнить различные идеологии народничества. Раскрывать сущность идейно – политической борьбы, роль и значение государства в данных процессах. Анализировать взаимосвязь между развитием капиталистических отношений и формированием новых социальных классов.
66	Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в.	1	Анализировать причины появления новых художественных направлений. Объяснять влияние художественных тенденций на становление мировоззрения. Сравнить различные художественные стили и направления. Объяснять связь между духовной сферой и политической особенностями развития культуры в начале XX века.
67	Страны Азии на рубеже XIX–XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов.	1	Определять особенности монополистического капитализма в странах Азии. Сравнить процессы модернизации в Китае и Японии. Раскрывать сущность различных форм конкуренции и влияние данного процесса на развитие общественных отношений. Анализировать взаимосвязь между развитием капиталистических отношений и формированием новых социальных классов. Выявлять причины ликвидации сословного строя под влиянием развития технического прогресса. Составлять аналитические статистические таблицы демонстрирующие рост экономического развития в XIX – XX веках в странах Азии.
68	Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.	1	Анализировать исторические источники. Выявлять особенности империалистической системы. Различать характерные черты развития Востока и Запада. Объяснять перспективы развития мировой политической системы. Выявлять возможные альтернативы Мировым войнам. Раскрывать содержание доктрины Монро. Давать характеристику важнейших периодов в мировой истории с точки зрения развития империализма. Анализировать фотодокументы и письменные исторические источники.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей истории, географии, кубановедения
МБОУ СОШ №1 от августа 2018 № 1
Рук. МО _____ Тишина Е.В

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

августа 2018

