

Краснодарский край, Каневской район, ст. Каневская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Г.К.Нестеренко
муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 1 МО Каневской район
от 28 августа 2020 года протокол № 1
Председатель _____ И.А.Сокол

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее (полное) общее образование 10-11
классы

Количество часов 204 часа

Группа учителей, разработчиков программы: *учителя английского языка
МБОУ СОШ № 1 Акопян Эльмира Гаврушиовна, Ворожнина Наталья
Сергеевна, Мельник Ольга Владимировна, Неретина Анна
Константиновна, Тарасова Ольга Владимировна*

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО
с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего
образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных
федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию
(протокол от 28.06.2016г.№ 2/16-з) <http://fgosreestr.ru> и рабочих программ
«Английский язык», предметная линия учебников «Английский в фокусе»
10-11 классы, В.Г.Апальков, Москва: Просвещение, 2019 г.

с учетом УМК Афанасьева О. В., Эванс В., Дули Дж., Михеева И. В. УМК
«Английский в фокусе» для 10-11 класса. – М.: Express Publishing:
Просвещение, 2020

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» **(английский язык)**

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории
- образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения: Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

Языковые навыки Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional 1 - if I see him, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - if I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/зпсп (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes to ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (shall, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам	
				10 кл.	11 кл.
1.	Повседневная жизнь		22	10	12
1.1	Домашние обязанности.			2	2
1.2	Покупки.			2	2
1.3	Общение в семье и в школе.			2	2
1.4	Семейные традиции.			1	2
1.5	Общение с друзьями и знакомыми.			2	2
1.6	Переписка с друзьями.			1	2
2.	Здоровье		20	10	10
2.1	Посещение врача.			2	6
2.2	Здоровый образ жизни.			8	4
3.	Спорт		10	6	4
3.1	Активный отдых.			3	2
3.2	Экстремальные виды спорта.			3	2
4.	Городская и сельская жизнь		14	4	10
4.1	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.			2	6
4.2	Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.			2	4
5.	Научно-технический прогресс		20	10	10
5.1	Прогресс в науке.			4	2
5.2	Космос.			2	2
5.3	Новые информационные технологии.			4	6
6.	Природа и экология		20	10	10

6.1	Природные ресурсы.			2	2
6.2	Возобновляемые источники энергии.			2	2
6.3	Изменение климата и глобальное потепление.			2	4
6.4	Знаменитые природные заповедники России и мира.			4	2
7.	Современная молодежь		20	10	10
7.1	Увлечения и интересы.			4	4
7.2	Связь с предыдущими поколениями.			3	2
7.3	Образовательные поездки.			3	4
8.	Профессии		26	12	14
8.1	Современные профессии.			4	4
8.2	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.			4	6
8.3	Образование и профессии.			4	4
9.	Страны изучаемого языка		30	20	10
9.1	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.			6	4
9.2	Путешествие по своей стране и за рубежом.			8	4
9.3	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.			6	2
10.	Иностранные языки		22	10	12
10.1	Изучение иностранных языков.			2	4
10.2	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.			4	4
10.3	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.			4	4
	Итого:			102	102

2.Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются говорение (монолог и диалог), аудирование, чтение, письменная речь. В 10-11 классах проводится 4 контрольные работы в полугодие и итоговая работа по окончанию 11 класса.

	10 класс	11 класс
Аудирование	2	2
Чтение	2	2
Говорение	2	2
Письмо	2	2
Итоговая контрольная работа		1
Итого:	8	9

3. Направления проектной деятельности учащихся

№ п/п	Проектные работы
1	Повседневная жизнь (творческое направление): Электронное письмо другу.
2	Здоровье (творческое направление): Здоровое питание.
3	Спорт (творческое направление): Создание брошюры. Знаменитые спортсмены. Известные спортивные соревнования в России.
4	Городская и сельская жизнь (творческое направление): Статья в журнал. Дома в России.
5	Научно-технический прогресс (творческое направление): Выдающиеся изобретатели и их открытия.
6	Природа и экология (исследовательское направление): Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
7	Современная молодёжь (исследовательское направление): Модные тенденции среди молодежи.
8	Профессии (творческое направление): Моя будущая профессия.
9	Страны изучаемого языка (информационное направление): Россия - моя страна. Великобритания. США. Знаменитые люди.
10	Иностранные языки (исследовательское направление): Как общались в прошлом. Виды общения; (творческое направление): открытка с отдыха.

4. Использование резерва учебного времени с аргументацией

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 210 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах, соответственно по 105 учебных часов в год.

На изучение иностранного языка в учебном плане ОУ выделяется 204 часа в 10 и 11 классах (по 3 часа в неделю – 102 ч. в год)

Класс	количество часов на освоение программы	инвариантная часть	вариативная часть
10	102 часа	85 часов	17 часов, в т.ч. -контрольных работ -8 -проектная деятельность-9
11	102 часа	85 часов	17 часов, в т.ч. -контрольных работ-9 -проектная деятельность-8

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, использования здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, внедрения системно - деятельностной технологии, личностно-ориентированного обучения.

III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

10 класс (102 часа)

Разделы	Количество часов	Темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
1. Повседневная жизнь	10	1.1. Домашние обязанности. 1.2. Покупки 1.6. Переписка с друзьями	2 4 4	<i>Предметные УУД:</i> Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов: словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: условные союгательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени формы глагола: модальные глаголы: причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных: приставки; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;	гражданское воспитание 1 , патриотическое воспитание 2 духовно-нравственное воспитание 3
2. Здоровье	10	2.1 Посещение врача 2.2 Здоровый образ жизни	2 8	определяют тему/основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливают логическую последовательность основных фактов текста: разбирают текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливают текст, его отдельные части; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;	физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5
3. Спорт	6	3.1. Активный отдых 3.2. Экстремальные виды спорта	3 3	выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой	гражданское воспитание 1 , патриотическое воспитание 2 физическое воспитание и формирование культуры здоровья

				<p>переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; устанавливают причинно следственную связь фактов и событий текста: восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; оценивают полученную информацию: пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог;</p> <p>выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра: выражают свою точку зрения и обосновывают её: выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</p> <p>рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы: кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</p> <p>передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <p>кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <p>используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>	и эмоционального благополучия 5
5.Научно-технический прогресс	10	5.1. Прогресс в науке 5.2. Космос 5.3. Новые информационные технологии	4 2 4	<i>Предметные УУД:</i> Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы	ценности научного познания 8

				<p>словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи; модальные глаголы: фразовые глаголы turn, bring; образование отрицательного значения прилагательных: косвенную речь; различные виды придаточных предложений: образование глаголов; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p>	
6. Природа и экология	10	<p>6.1 Природные ресурсы 6.2. Возобновляемые источники энергии 6.3 Изменение климата и глобальное потепление 6.4. Знаменитые природные заповедники России и мира</p>	<p>2 2 2 4</p>	<p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог: выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнера; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/огорчение); ведут диалог - побуждение к действию; обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие: принимают совет, предложение: объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях,</p>	<p>экологическое воспитание 7 гражданское воспитание 1, трудовое воспитание 6</p>

				<p>приводя примеры. аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение. письмо; составляют викторину; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>	
7. Современная молодёжь	10	<p>7.1. Увлечения и интересы</p> <p>7.2. Связь с предыдущими поколениями</p> <p>7.3. Образовательные поездки</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p><i>Предметные УУД:</i> Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевой этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи; страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы: косвенную речь; фразовый глагол type; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один</p>	<p>гражданское воспитание 1, патриотическое воспитание 2 духовно-нравственное воспитание 3</p>

				<p>текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра: выражают согласие/несогласие с мнением партнера; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость); ведут диалог - побуждение к действию: обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие: принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут обзор - рецензию на приобретённый диск; пишут эссе-рассуждение; совершенствуют орфографические умения и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>	
8. Профессии	12	8.1. Современные профессии	4	<p><i>Предметные УУД:</i> Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивают информацию; обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; выражают своё мнение/отношение: переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот: берут/дают интервью; ведут диалог этикетного характера и стандартной ситуации в университете); читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выражают своё мнение; пишут небольшую статью о своей школе; кратко описывают планы на лето; письменно составляют диалог; составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; распознают и употребляют в речи личные местоимения; повторяют и употребляют в речи слова-связки; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>	<p>гражданское воспитание 1, трудовое воспитание 6</p>
		8.2. Планы на будущее, проблемы выбора профессий	4		
		8.3. Образование и профессии	4		
9. Страны изучаемого языка	20	9.1. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности	6	<p><i>Предметные УУД:</i> Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и</p>	<p>патриотическое воспитание 2 эстетическое воспитание 4</p>
		9.2 Путешествие по своей стране и за	8		

		<p>рубежом</p> <p>9.3 Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</p>	6	<p>употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки: артикли; сложные существительные: сочетание прилагательных с существительными: фразовый глагол <i>get</i>; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д); ведут диалог обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра: выражают согласие/несогласие с мнением партнера; выражают свою точку зрения и обосновывают её: выражают эмоциональную оценку (сомнение /удивление/огорчение); ведут диалог-побуждение к действию: обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу: высказывают совет, предложение, выражают согласие/несогласие: принимают совет, предложение: объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях. приводя примеры. аргументы,</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>делая выводы, кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <p>кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устной или письменной сообщения; используют письменную речь в ходе, пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия. окончание истории, историю;</p> <p>совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>	
10. Иностранные языки	10	<p>10.1. Изучение иностранных языков</p> <p>10.2. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения</p> <p>10.3. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p><i>Предметные УУД:</i></p> <p>Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p> <p>сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивают информацию;</p> <p>обращаются за разъяснениями/ уточняют/ переспрашивают собеседника;</p> <p>выражают своё мнение/отношение: переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот: берут/дают интервью; ведут диалог этикетного характера и стандартной ситуации в университете); читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выражают своё мнение;</p> <p>пишут небольшую статью о своей школе; кратко описывают планы на лето;</p> <p>письменно составляют диалог; составляют резюме и письменное заявление (о приёме на работу); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</p>	<p>гражданское воспитание 1</p> <p>патриотическое воспитание 2</p> <p>эстетическое воспитание 4</p> <p>ценности научного познания 8</p>

				повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; распознают и употребляют в речи личные местоимения; повторяют и употребляют в речи слова-связки; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики	
--	--	--	--	--	--

11 класс (102 часа)

Разделы	Количество часов	Темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
1. Повседневная жизнь	12	1.1. Домашние обязанности 1.2. Покупки 1.3. Общение в семье и в школе 1.4. Семейные традиции 1.5. Общение с друзьями и знакомыми 1.6. Переписка с друзьями	2 2 2 2 2 2	<i>Предметные УУД:</i> Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени: способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова: прилагательные по теме «Характер»: неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия: фразовые глаголы come, put, keep, go, do; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; разбирают текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливают текст, его	гражданское воспитание 1 , патриотическое воспитание 2 духовно-нравственное воспитание 3
2. Здоровье	10	2.1. Посещение врача 2.2. Здоровый образ жизни	6 4	определяют тему/основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; разбирают текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливают текст, его	гражданское воспитание 1 , физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5
4. Городская и сельская жизнь	10	4.1. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка	6	определяют тему/основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; разбирают текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливают текст, его	гражданское воспитание 1 , экологическое воспитание 7 трудовое

		<p>Городская инфраструктура</p> <p>4.2 Сельское хозяйство</p>	4	<p>отдельные части; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию. просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (удивление/радость/огорчение); рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</p>	воспитание 6
--	--	---	---	--	--------------

				составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь" хоне проектной деятельности; пишут краткий текст о семье: описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо. эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии. отчёт, делают запись в дневнике; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики	
5. Научно-технический прогресс	10	5.1. Прогресс в науке 5.2. Космос 5.3. Новые информационные технологии	2 2 6	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний. реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь: фразовый глагол talk; глаголы с предлогами; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают	ценности научного познания 8
6. Природа и экология	10	6.2. Возобновляемые источники энергии 6.4. Знаменитые природные заповедники России и мира	6 4	нужную/запрашиваемую информацию, посмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог;	гражданское воспитание 1 , экологическое воспитание 7 трудовое воспитание 6

				<p>выслушивают сообщение/мнение партнёра: выражают согласие/несогласие с мнением партнера; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение): ведут диалог - побуждение к действию: обращаются с просьбой: соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу: высказывают совет, предложение: выражают согласие/несогласие: принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры. аргументы. делая выводы;</p> <p>кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку: передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут сочинение-рассуждение: составляют описание дня встречи с пришельцами; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>	
7.Современная молодёжь	10	<p>7.1.Увлечения и интересы</p> <p>7.2. Связь с предыдущими поколениями</p> <p>7.3.Образовательные поездки</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета): применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы talk, carry, put; инверсию; условные</p>	<p>гражданское воспитание 1, патриотическое воспитание 2, духовно-нравственное воспитание 3</p>

				<p>сослагательные предложения реального и нереального характера; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;</p> <p>догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию;</p> <p>пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её: выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</p> <p>ведут диалог - побуждение к действию;</p> <p>обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение;</p> <p>выражают согласие/несогласие: принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному /услышанному;</p> <p>кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения: используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут эссе-рассуждение; пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <p>используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>	
8. Профессии	14	<p>8.1.Современные профессии</p> <p>8.2.Планы на будущее, проблемы выбора профессий</p> <p>8.3. Образование и профессии</p>	<p>4</p> <p>6</p> <p>4</p>	<p>Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p> <p>сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивают информацию; обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; выражают своё мнение/отношение; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот: берут/дают интервью; ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выражают своё мнение; пишут небольшую статью о своей школе; кратко описывают планы на лето; письменно составляют диалог; пишут официальное письмо; воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;</p> <p>распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения</p>	<p>гражданское воспитание 1</p> <p>трудовое воспитание 6</p> <p>ценности научного познания 8</p>

				<p>нереального действия в прошлом; фразовый глагол <i>can</i>; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>	
<p>9. Страны изучаемого языка</p>	<p>10</p>	<p>9.1 Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности</p>	4	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного слова - указатели множества; фразовый глагол <i>check</i>; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту: игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию: пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог: выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</p>	<p>гражданское воспитание 1 патриотическое воспитание 2 эстетическое воспитание 4</p>
		<p>9.2 Путешествие по своей стране и за рубежом</p>	4		
		<p>9.3. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</p>	2		

				<p>ведут диалог - побуждение к действию: обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие: принимают совет, предложение: объясняют причину отказа;</p> <p>приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях. приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения. используя аргументацию, выражая свое отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль почитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <p>кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут краткое изложение: составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>	
10.Иностранные языки	12	<p>10.1Изучение иностранных языков</p> <p>10.2Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения</p> <p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p> <p>сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивают информацию; обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; выражают своё мнение/отношение; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот: берут/дают интервью; ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); читают аутентичные тексты с</p>	<p>гражданское воспитание 1</p> <p>трудовое воспитание 6</p> <p>эстетическое воспитание 4</p> <p>ценности научного познания 8</p>

				<p>выборочным и полным пониманием; выражают своё мнение; пишут небольшую статью о своей школе; кратко описывают планы на лето; письменно составляют диалог; пишут официальное письмо; воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;</p> <p>распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол carry; совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <p>использую словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>	
--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического объединения
 учителей иностранных языков
 СОШ № 1 МО Каневской район
 от 26 августа 2020 года № 1
 _____ / Э.Г.Акопян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 _____ /Е.А.Карнута
 «__» августа 2020года