

Краснодарский край Каменский район станция Каменская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Г.К. Пестеренко

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 15.08.2018 года протокол № 1
Председатель:  С.И.Серда



Рабочая программа по русскому языку

для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Степень обучения (класс): 2 класс (обучение на дому)

Количество часов: 68

Учитель: **Мотузка Елена Михайловна**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), протокол № 1 от 28.08.2018 г.

Учебник: Русский язык 2 класс Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова; Москва «Просвещение», 2018 год

2018-2019 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Русскому языку» для учащихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 разработана на основе примерной программы учебного предмета, включенной в содержательный раздел примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ; программы учебного предмета к учебнику «Русский язык», под редакцией Э. В. Якубовской, Я. В. Коршуновой, Москва «Просвещение» 2018 год

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающегося с нарушениями интеллекта, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Изучая русский язык, ученик усваивает определённые обобщённые знания и способы действий, что является основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников с нарушениями интеллекта основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Основной **целью** обучения русскому языку является - формирование у учащихся устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Весь процесс обучения грамоте носит воспитывающий и развивающий характер. Он обеспечивается соответствующей системой упражнений, наблюдениями за окружающим миром и их анализом, игровой деятельностью.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного. Планирование второго класса начинается с повторения основного материала обучения в первом классе, причем повторение предполагает постепенное расширение, а главное, углубление ранее изученных знаний.

Во всех классах небольшое количество времени урока отводится минуткам чистописания. Особенностью расположения материала в программе является некоторое «забегание»

вперед, наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия.

Важная роль в изучении русского языка отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной творческой работы.

Деятельностный подход — основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания русскому языку у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения .

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 2 часов в неделю — 68 часов в год.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижения второклассником определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. **К личностным результатам относятся:**

-- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- восприятие мира целостно, социально ориентировано, в единстве его с природной и социальной частями;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Предмет Русский язык	Минимальный уровень	Достаточный уровень
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> • деление слов на слоги для переноса; • списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку коротких предложений (10 -15 слов); • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя; • составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя; • выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> • деление слов на слоги для переноса; • списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (15-20 слов); • дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); • составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов; • деление текста на предложения с помощью учителя; • выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью учителя.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс (2 часа в неделю, всего – 68 ч.)

Повторение:

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы:

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

Слово:

Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение:

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

дополнение начатого предложения (Собака громко...);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь:

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание:

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.
 Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.
 Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов чтением двух согласных (тра, кни, пле).
 Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.
 Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1	Повторение	8
2	Звуки и буквы	29
3	Слово	16
4	Предложение	8
5	Повторение пройденного за год	7
	Итого:	68

Контрольных работ:

ДИКТАНТОВ	4	
СПИСЫВАНИЙ	3	
СЛОВАРНЫХ ДИКТАНТОВ	4	

6. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс 68 часов

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол -во час	Дата проведения		Материально- техническое оснащение	Базовые учебные действия
			По плану	Факти чески		
Повторение 4 ч.						Личностные: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	1	06.09		электронное приложение	
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1	07.09		электронное приложение	
3	Предложение. Правило записи предложения.	1	13.09		электронное приложение	
4	Составление предложений с данным словом.	1	14.09		электронное приложение	
ЗВУКИ И БУКВЫ – 33 часа <i>Гласные и согласные – 9 ч.</i>						

5	Гласные звуки и буквы.	1	20.09		электронное приложение	<p>Регулятивные. Умение работать по заранее составленному плану (по предложенному образцу). Умение составлять алгоритмы. Умение работать со схемами и моделями. Умение планировать свои действия. Умение принимать и сохранять задания учителя по различению. Умение выбирать необходимый звук из ряда предложенных. Уметь контролировать свою деятельность по результату.</p>
6	Согласные звуки и буквы.	1	21.09		электронное приложение	
7	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	27.09		электронное приложение	
8	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	28.09		электронное приложение	
9	Контрольное списывание «Гласные и согласные звуки и буквы»	1	04.10		карточка	
10	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	1	05.10		электронное приложение	
11	Слог. Деление слов на слоги	1	11.10		электронное приложение	
12	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1	12.10		электронное приложение	
						<p>Познавательные. Умение классифицировать звуки по значимым основаниям. Умение работать со знаково-символическими средствами. Умение объяснять принципы распределения звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных. Умение наблюдать и распознавать мягкий или твердый парный или непарный звук в слове. Умение приводить свои примеры.</p>

13	Перенос слов по слогам. Словарный диктант	1	18.10		электронное приложение	<p>Коммуникативные. Умение строить понятные для партнера высказывания, строить монологическое высказывание. Умение характеризовать звуки по самостоятельно составленному образцу. Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь в паре. Умение обосновывать свой выбор. Умение составить задание по распознаванию твердых и мягких звуков.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;</p>
<i>Парные звонкие и глухие согласные – 7ч.</i>						
14	Различение б-п.	1	19.10		электронное приложение	
15	Различение в-ф.	1	25.10		электронное приложение	
16	Различение г-к.	1	26.10		электронное приложение	
17	Различение д-т.	1	08.11		электронное приложение	
18	Различение ж-ш.	1	09.11		электронное приложение	
19	Различение з-с	1	15.11		электронное приложение	
20	Различение звонких и глухих согласных	1	16.11		электронное приложение	

<i>Шипящие и свистящие согласные -4 ч.</i>					
21	Шипящие согласные.	1	22.11		электронное приложение
22	Шипящие согласные	1	23.11		электронное приложение
23	Свистящие согласные	1	29.11		электронное приложение
24	Различение шипящих и свистящих согласных	1	30.11		электронное приложение
<i>Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога – 5 ч</i>					
25	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	06.12		электронное приложение
26	Контрольное списывание. «Гласные буквы в начале слова или слога»	1	07.12		карточка
27	Буква Ю в начале слова или слога.	1	13.12		электронное приложение

Регулятивные.

Умение удерживать цель поставленную учителем. Уметь воспроизводить текст в **соответствии** с заданием.

Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Умение оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста. Умение анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.

Умение моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка. Умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Сочинять письма, поздравительные открытки. Умение оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки

28	Буква <i>Я</i> в начале слова или слога.	1	14.12		электронное приложение	<p>Познавательные. Умение создавать тексты по предложенному заголовку. Умение соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок. Умение соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложений. Умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложением, находить смысловые пропуски. Умение соотносить тексты и Заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Умение слушать, задавать вопросы.</p>
29	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога.	1	20.12		электронное приложение	
<i>Твёрдые и мягкие согласные – 5ч</i>						
30	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные <i>ы – и</i> после твёрдых и мягких согласных.	1	21.12		электронное приложение	
31	Гласные <i>о – ё</i> после твёрдых и мягких согласных.	1	27.12		электронное приложение	
32	Гласные <i>у – ю</i> после твёрдых и мягких согласных.	1	28.12		электронное приложение	
33	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные <i>а – я</i> после твёрдых и мягких согласных	1	10.01		электронное приложение	
34	Гласная <i>Е</i> после мягких согласных	1	11.01		электронное приложение	
<i>Мягкий знак (Ь) на конце слова – 3ч</i>						
35	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	17.01		Электронное	

					приложение	
36	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	18.01		электронное приложение	
37	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1	24.01		электронное приложение	
СЛОВО – 16 часов <i>Названия предметов - 9ч</i>						
38	Слово. Названия предметов.	1	25.01		электронное приложение	
39	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1	31.01		электронное приложение	
40	Различение сходных предметов и их названий.	1	01.02		электронное приложение	Коммуникативные. Уметь строить монологические высказывания. Умение характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Умение обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Умение составлять устные монологические высказывания:
41	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1	07.02		электронное приложение	
42	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	08.02		электронное приложение	

43	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	14.02		электронное приложение	<p>словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве.</p> <p>Умение формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
44	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	15.02		электронное приложение	
45	Большая буква в кличках животных	1	21.02		электронное приложение	
46	Контрольное списывание. «Большая буква в именах и фамилиях людей».	1	22.02		карточка	
<i>Названия действий – 3ч</i>						
47	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает? что делают?</i>	1	28.02		электронное приложение	
48	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	01.03		электронное приложение	
49	Различение названий действий по вопросам.	1	06.03		электронное приложение	
<i>Предлоги – 2ч</i>						
50	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1	07.03		электронное приложение	

					приложение	<p>Регулятивные.</p> <p>Умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Умение прогнозировать наличие определённых орфограмм. Умение анализировать разные способы проверки орфограмм. Умение моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Умение прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю. Умение классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Умение оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов. Умение анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой. Умение оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Умение оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки</p>
51	Употребление предлогов в предложении. <i>Словарный диктант</i>	1	14.03		электронное приложение	
<i>Слова с непроверяемыми гласными – 2ч</i>						
52	Написание гласных в словах-родственниках.	1	15.03		электронное приложение	
53	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	21.03		электронное приложение	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 8ч						
54	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	22.03			
55	Правила записи предложения.	1	04.04		электронное приложение	
56	Различение набора слов и предложения.	1	05.04		электронное приложение	
57	Различение набора слов и предложения.	1	11.04		электронное приложение	

58	Порядок слов в предложении.	1	12.04		электронное приложение	<p>Познавательные. Умение устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Умение устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Умение группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы</p>
59	Завершение начатого предложения. Подготовка к контрольной работе.	1	18.04		карточка	
60	Контрольный диктант «Предложение».	1	19.04			
61	Составление предложений по предметной картинке.	1	25.04		электронное приложение	
ПОВТОРЕНИЕ – 7ч						
62	Повторение. Звонкие и глухие согласные. <i>Словарный диктант</i>	1	26.04		электронное приложение	
63	Твёрдые и мягкие согласные.	1	08.05		электронное приложение	
64	Мягкий знак на конце слова. Подготовка к контрольной работе.	1	10.05		электронное приложение	
65	Итоговый диктант за год.	1	16.05			<p>Коммуникативные. Умение обосновывать написание слов. Умение использовать речь для регуляции своего</p>
66	Названия предметов. Названия действий.	1	17.05		электронное приложение	

67	Предложение.	1	23.05		электронное приложение	действия. Умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
68	Обобщающий урок.	1	24.05		электронное приложение	

7. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Знания и умения по русскому языку оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка письменных работ.

- «5» — работа выполнена без ошибок;
- «4» — 1 -3 ошибки;
- «3» — 4 - 5 ошибок;
- «2» — 6 - 8 ошибок;
- «1» - 9 и более

Грамматические задания

- «5» — безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;
- «3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;
- «2» — не выполнено большинство грамматических заданий.
- «1» - задания не выполнены совсем.

8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНОЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. В 2 частях
- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях
- Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
- Волина В.В. «Праздник Букваря», М.: АСТ-ПРЕСС, 1995.
- Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 1 класс. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Технические средства:

- ноутбук, интерактивная доска, проектор.

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальной
школы МБОУ СОШ № 1

от _____ 2018 года № __

_____ Проценко Е.В.

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ № 1 ст.Каневской

_____ Л.Н.Хомутько

«__» декабря 2018 года