

Краснодарский край Каневской район станица Каплевская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.К. Нестеренко

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета протокол

от «18» августа 2018 года, протокол № 1

Председатель _____ С.Г.Середа



Рабочая программа

по математике

для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Ступень обучения (класс): 2 класс (обучение по дому)

Количество часов: 68

Учитель: Проценко Татьяна Борисовна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с примерной программой учебного предмета, включенной в содержательный раздел примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями); программы по математике для 1-4 классов общеобразовательных учреждений VIII вида; под редакцией В.В.Вахниковой. – М. «Просвещение», 2014 г.

Математика

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для учащихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант1 разработана на основе примерной программы учебного предмета, включенной в содержательный раздел примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с УО; на основе программы по математике для 1-4 классов общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Для реализации данного планирования был выбран учебник Т.В. Алышева «Математика» для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Программа разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП - приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Программы по математике для 1-4 классов общеобразовательных учреждений VIII вида: под. редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2014

Специфика

программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении, специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и содержании материала, в структуре его размещения.

Цели программы:

- расширение у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира;
- использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.
- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи программы:

1. формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
2. повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
3. воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
4. формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
5. формирование и развитие речи учащихся;
6. коррекция нарушений психофизического развития детей.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

2. Общая характеристика учебного предмета:

Второй класс	
Счет в пределах 20	
Раздел предмета (тема занятия)	Содержание раздела (темы)
Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	Сравнение чисел. Знаки отношения ($=$). Состав чисел из десятков и единиц. Состав чисел без перехода через десяток.
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.	Решение примеров на сложение с переходом через десяток. Разложение второго слагаемого на два числа.
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа	Решение примеров на вычитание с переходом через десяток. Разложение вычитаемого на два числа.
Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Вычисление остатка с помощью таблиц.
Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.	При отработке использования таблиц с переходом через десяток даются названия: сумма, вычитаемое, разность.
Число ноль как компонент сложения	Подчеркивается, что число ноль не является компонентом сложения. Арифметические действия с числом 0.
Единица (мера) длины - дециметр.	Обозначение: 1 дм. Соотношение единиц измерения.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.	Проведение простых арифметических действий: сложение, вычитание чисел, измеренных
Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел на несколько единиц. Сравнение действий.
Прямая, луч, отрезок.	Понятие, отличия. Сравнение
Угол.	Понятие угла, как геометрической фигуры: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Углы с прямым углом. Черчение угла с помощью чертежного угольника.
Четырехугольники: прямоугольник, квадрат	Свойства углов, сторон. Треугольники. Черчение прямоугольника, квадрата в клетку по заданным вершинам.
Часы, циферблат, стрелки	Измерение времени в часах, минутах. Единица (мера) времени — час. Измерение времени по часам с точностью до часа.
Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	Практические действия по заданию: делению предметов на равные

3. Описание места учебного предмета ,курса в учебном плане

Программа и тематическое планирование ориентированы на учебник Т.В.Алышевой учебник 2 класса .Часы на изучение тем были сокращены с 4часов(всего 136 часов) до 2 часов в неделю (всего 68 часов)

Таблица тематического распределения часов

№	Разделы, темы	Кол-во часов	
		Авторская	Рабочая
1	Первый десяток. Повторение.	15	8
2	Второй десяток. Нумерация.	113	56
3	Повторение	8	4
	Итого	136	68

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- Минимальный уровень:** знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа,

полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам хотя бы одним способом;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД

-принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;

-планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя;

- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;

- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);

-фиксировать по ходу урока и в конце его

удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;

- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные БУД

-уметь считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;

-уметь использовать таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;

-назвать компоненты и результаты сложения и вычитания;

- понимать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

-различать прямую, луч, отрезок; элементы угла, виды углов; элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства, элементы треугольника;

-выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

-решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

-узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;

-чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

-определять время по часам с точностью до 1 часа.

Коммуникативные БУД

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;

- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

-оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;

- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;

- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения, пересказ текста, выполнение проекта;

-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть».

Организация обучения математике

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

5.Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Первый десяток. Повторение.	8
2	Второй десяток. Нумерация.	56
3	Повторение	4

		68
--	--	----

Тема: Первый десяток. Повторение.

Цели:

- Закрепить состав чисел первого десятка, умения читать примеры разными способами, решать задачи, сравнивать числа, навыки вычисления.
- Коррекция и развития памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение, мышления на основе упражнения в анализе и синтезе, зрительного и слухового восприятия, внимания, развитие письменной речи на основе упражнений в списывании с доски, мелкой моторики кистей и пальцев рук.
- Воспитывать интерес к предмету, умение видеть логические отношения в различных практических ситуациях, формировать навыки учебной деятельности, любовь к математике.

№	Тема урока	Виды деятельности	Коррекционная работа	Работа с терминами и понятиями	Диагностика результатов обучения
1.	Первый десяток Повторение. Стр.5	Знакомство с новым учебником. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием понятий слева, справа, впереди, сзади ит.д. Сравнение предметов по размерам. Устный счёт. Счёт в прямом и в обратном порядке в пределах 10. Четные и нечетные числа. Упражнение в счёте предметов. Работа в тетради. Задание «Закончи узор». Каллиграфическая минутка. Название и письмо цифр. Решение примеров. Сравнение чисел.	Коррекция первоначальных логических приёмов мышления, работа над фразовой речью.	Единица, десяток, выше, ниже, старше, младше, вверх, вниз, узкий, высокий, толще, тяжелее. Предыдущее число Следующее число	Ответы на вопросы при подведение итога урока.

2	Числовой ряд от 1 до 10. Стр.6	Временные отношения. Работа с набором картинок. «Расставь по порядку». Устный счёт. Счёт в прямом и в обратном порядке в пределах 10. Работа в тетради. Минутка каллиграфии. Задание «Дорисуй узор». Задание «Нарисуй необходимое количество предметов». Решение примеров. Обведи контуры и закрась».	Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.	дни недели.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
3	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10. Стр. 8	Устный счёт в прямом и в обратном порядке в пределах 10. Работа в тетради. Минутка каллиграфии. Задание «Дорисуй узор». Математический диктант. Работа с учебником. Составление предложений по картинкам, счёт предметов. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.	дни недели.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
4	Состав числа 5. Стр. 9 Прямые и кривые линии. Стр. 10-11	Повторение изученного материала. Устный счёт. Работа с наборным полотном. Работа в тетради. Задание «Дорисуй узор» Минутка каллиграфии. Счёт двойками. Повторение «Что такое задача». Работа с учебником. Составление задач по сюжетным картинкам. Решение задач. Самостоятельное решение примеров. Построение прямых и кривых линии.	Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления.	Условие, план, вопрос, ответ.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
5	Состав числа 6. Стр.11	Отношения порядка следования. Устный	Коррекция	Комментирование	Самостоятельное

	Состав числа 7. Стр. 12	счёт, порядковые числительные. Игра «Поиграем с пальчиками». Игра «Найди числа». Работа в тетради. Задание «Дорисуй узор» Минутка каллиграфии. Счёт тройками. Математический диктант «Запиши соседей числа». Составление и решение задач. Самостоятельное решение примеров с форточками. Работа с геометрическим материалом.	мышления, памяти, способность переключать внимание.	вычислительных действий.	решение по карточкам.
6	Структурные элементы задачи. Стр.13 Состав чисел 8.	Повторение изученного материала. Устный счёт. Игра «Кто внимательнее». Решение примеров с таблица сложения на 2 и 3. Название компонентов сложения, состав числа 4. Работа в тетради. Задание «Дорисуй узор» Минутка каллиграфии. Задание «Запиши числа соседи». Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом. Итог урока.	Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных навыков.	Комментирование вычислительных действий.	Самостоятельное решение примеров.
7	. Состав чисел 9. (15-16) Состав числа 10. Десяток.	Повторение изученного материала. Устный счёт. Игра « Найди числа». Чтение примеров разными способами. Решение примеров с таблиц сложения на 2 и 3. Название компонентов сложения. состав числа 4. Работа в тетради. Письмо по образцу. Минутка каллиграфии. Письмо цифр, знаков.	Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения.	Комментирование вычислительных действий.	Вычислительные навыки.

		Таблица сложения на 4, 5. Решение примеров и задач.			
8	Контрольная работа. По теме: «Первый десяток».	Проверка пройденного материала.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.	Повторение ранее изученных терминов.	Самостоятельное выполнение заданий.

Тема: Второй десяток. Нумерация.

Цели:

- Показать, как образуются числа второго десятка из одного десятка или несколько единиц, раскрыть их особенность из названий и порядок следования при счёте.
- Учить сравнивать числа, раскрыть приёмы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел второго десятка, ввести термины «однозначное» и «двузначное» число.
- Повышение мотивации в учебной деятельности.

9	Работа над ошибками Десятка. Соотношение 10ед.-1дес. 1дес.-10ед.	Анализ контрольных работ, решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям. Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10. Состав чисел первого десятка. Решение примеров и задач.	Коррекция умений самостоятельно применять знания. Коррекция и развитие первоначальных логических приёмов мышления, работа над фразовой речью.	Повторение ранее изученных терминов 1 десятка, единица.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
10	Десятка. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10	Четные, не чётные числа. Название компонентов сложения и вычитания при решении примеров. Решение	Коррекция и развитие логического	Четыр-на-дцать Пят-на-дцать Шест-на-дцать	Ответы на вопросы при подведение

	ед. Стр 28 Число 11, 12, 13. Получение, название, обозначение. Стр. 29	примеров и задач. Построение кривых линий, луча.	мышления, познавательной активности и математического чутья.		итога урока.
11	Числовой ряд 1 -13. Сравнение чисел. Стр 30	Устный счёт. Следующее и предыдущее число. Название компонентов сложения и вычитания. Решение примеров и задач.	Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности.	Комментирование вычислительных действий.	Вычислительные навыки.
12	Число 14, 15, 16. Получение, название, обозначение Числовой ряд 1 – 16. Способы получения чисел . Стр 33	Знать образование состав чисел 14,15,16. и место в числовом ряду. Уметь называть, сравнивать числа, получать числа способом прибавления единиц или десятка.	Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.	Образовывать и записывать числа 14,15,16; раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые, называть компоненты сложения.	Умение анализировать условие.
13	Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел. Стр 36	Решение примеров на сложение и вычитание. Сравнение чисел. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в узнавание и различение.	Комментирование вычислительных действий.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
14	Числовой ряд 1 –	Счет от заданного числа. Сравнение	Коррекция и	Название чисел	Ответы на

	16. Нахождение неизвестного числа Стр 38-39 Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение. Стр 40-41	чисел и числовых выражений. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.	развитие памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.	второго десятка.	вопросы при подведение итога урока.
15	Числа 17, 18, 19. Сравнение чисел. Стр.45	Состав чисел второго десятка. Счет в прямом и обратном порядке от заданного числа. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие вербальной памяти, мелкой моторики рук.	Название чисел второго десятка.	Самостоятельное решение с учебника.
16	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. Стр. 46	Знать меры стоимости. Уметь решать задачи с мерами стоимости.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение.	Название чисел при сложение и вычитание. Двадцать	Самостоятельное решение.
17	Число 20.Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес. Стр 47-48	Количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20.Сравнение однозначных и двузначных чисел. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие вербальной памяти, мелкой моторики рук.	Название чисел второго десятка.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
18	Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	Порядковый счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.			

	Стр49-50				
19	Вычитание из двузначного числа всех единиц. Стр51-52	Знать состав чисел из десятков и единиц. Уметь вычитать из двузначного числа единицы.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.	Повторение ранее изученных терминов.	Самостоятельное выполнение заданий.
20	Вычитание из двузначного числа десятка. Стр. 53 Закрепление знаний по теме «Нумерация второго десятка» Стр.54-55	Представлять числа в виде десятков и единиц, вычитать из двузначного числа десятков, решать задачи на нахождение уменьшаемого.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.	Повторение ранее изученных терминов.	
21	Контрольная работа по теме: «Второй десяток». Стр. 56	Обучающийся получит возможность для формирования: первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.	Повторение ранее изученных терминов.	Самостоятельное выполнение заданий.

Тема: Меры длины – дециметр.

Цели:

- Учить учащихся пользоваться сантиметром для измерения длины предметов, устанавливать соотношения между единицами длины: $1\text{ дм} = 10\text{ см}$.
- Закрепить навыки сложения и вычитания в пределах 10 и умения решать задачи изученных видов.
- Формирование учебной мотивации в процессе индивидуальной и коллективной деятельности.

2 2	Работа над ошибками. Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: $1\text{ дм} = 10\text{ см}$. Стр.57	Порядковый и количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Таблица мер длины. Построение прямых и кривых линий. Измерение и построение отрезков.	Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.	Геометрическая терминология.	Вычислительные навыки.
2 3	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: $1\text{ дм} = 10\text{ см}$. Стр.58	Сравнение именованных чисел. Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение. Построение лучей, измерение и построение отрезков.	Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления.	Название чисел при сложении и вычитание.	Вычислительные навыки.

Тема: Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Цели:

- Познакомить с приемами увеличения и уменьшения числа на несколько единиц.
- Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
- Закрепить состав чисел первого десятка.
- Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в узнавание и различение, памяти

на основе припоминание ранее услышанного, мышления на основе упражнений в установлении логических связей, речи детей.

24	<p>Действие сложения. Стр.62 Увеличение чисел на 2, 3,4 Стр 63</p>	<p>Устный счёт. Составление и решение примеров. Название компонентов при сложении. Состав чисел первого десятка. Решение примеров. Решение задач.</p>	<p>Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.</p>	<p>Больше на, столько же и еще 1, увеличить на.</p>	<p>Вычислительные навыки.</p>
25	<p>Увеличение чисел на 5, 6,7. Стр.64 Задача, содержащая отношение «больше на» Стр.64-65</p>	<p>Порядковый и количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц. Работа с геометрическим материалом.</p>	<p>Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных навыков.</p>	<p>Увеличить на, сложение.</p>	<p>Ответы на вопросы при подведение итога урока.</p>
26	<p>Уменьшение числа на несколько единиц Стр. 67</p>	<p>Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц. Работа с геометрическим материалом.</p>	<p>Коррекция и развитие памяти, формирование умения решать текстовые задачи на</p>	<p>Увеличить на, больше на, условие, план, вопрос, ответ.</p>	<p>Вычислительные навыки.</p>

			увеличение числа на несколько единиц.		
27	<p>Действие вычитания Стр. 68-69 Уменьшение чисел на 1, 2, 3 Стр70.</p>	<p>Устный счёт. Составление и решение примеров. Название компонентов при вычитании. Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. Построение квадрата по клеточкам.</p>	<p>Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления.</p>	<p>Уменьшить на, меньше на, условие, план, вопрос, ответ.</p>	<p>Вычислительные навыки.</p>
28	<p>Задача, содержащая отношение «меньше на». Стр.70-71 Уменьшение чисел на 4, 5,6. Стр72</p>	<p>Решение задач .Количественный счёт чисел второго десятка в прямом и обратном порядке. Сравнение чисел. Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.</p>	<p>Коррекция и развитие речи, умения использовать математические термины, познавательные способности, мышления.</p>	<p>Уменьшить, вычитание.</p>	<p>Ответы на вопросы при подведение итога урока.</p>
29	<p>Следующее и предыдущее число. Стр.75-76 Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление.</p>	<p>Порядковый счёт чисел второго десятка в прямом и обратном порядке. Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. Построение треугольника по образцу.</p>	<p>Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных навыков.</p>	<p>Уменьшить на, меньше на, столько же.</p>	<p>Умение анализировать условие.</p>

	Стр. 77				
30	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».	Дифференцировано по уровням знаний.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.	Качество письменной речи.	Уровень усвоения материала.

Тема: Луч.

Цели:

- Учить детей устанавливать отношения « длиннее», «короче», «одинаковые подлине».
- Закрепить вычислительные навыки и умения решать задачи изученных видов.
- Коррекция и развитие памяти, мелкой моторики рук.
- Воспитывать умение работать в группе, вслушиваться в задания.

3 1	Работа над ошибками. Луч. Стр. 79	Временные представления. Сравнение чисел в пределах 20. Решение примеров и задач.	Коррекция и развитие логического мышления, памяти.	Геометрическая терминология.	Уровень усвоения материала.
--------	--	--	--	------------------------------	-----------------------------

Тема: Сложение и вычитание без перехода через десяток.

Цели:

- Закрепить приёмы сложения и вычитания, основанные на значении десятичного состава чисел второго десятка. Закрепить навыки сложения и вычитания в пределах 10 и умения решать простые задачи.
- Познакомить с переместительным свойством сложения. Учить решать примеры, включающие два - три

арифметических действия, решать составные текстовые арифметические задачи, сравнивать выражения.

- Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении, мышления на основе упражнений в установление логических связей, развитие зрительного и слухового восприятия, устной речи, моторики мелких мышц кистей и пальцев рук.

32	Нахождение суммы. Компоненты сложения. Стр.81	Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел. Числа соседи. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция первоначальных логических приемов мышления, работа над фразовой речью.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
33	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$ Стр82	Состав чисел второго десятка. Сравнение чисел. Числа соседи. Алгоритм сложения данного типа. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности	Сумма, 1 слагаемое, 2 слагаемое.	Индивидуально е решение задач по карточкам.
34	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. Стр. 84-85	Название компонентов при сложение чисел. Сравнение чисел. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления.	Сумма, 1 слагаемое, 2 слагаемое.	Самостоятельна я работа по карточкам.
	Повторение.	Название компонентов при вычитание	Коррекция и	Вычитаемое,	Ответы на

35	Нахождение разности. Компоненты. <i>Стр. 86</i>	чисел. Алгоритм вычитания. Решение задач и примеров. Работа с геометрическим материалом.	развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков.	уменьшаемое, остаток.	вопросы при подведение итога урока.
36	Вычитание типа 16-2 Стр87	Название компонентов при вычитание. Алгоритм вычитания данного типа. Решение задач разного типа. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных навыков.	Вычитаемое, уменьшаемое, остаток.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
37	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. Стр88	Единицы измерения: см, дм. Сравнение именованных чисел. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.	Сантиметр, дециметр.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
38	Приём вычитания вида $20 - 3$ Стр.92	Числовой ряд в пределах 20. Счёт, сравнение чисел. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие памяти, монологической речи.	Следующее, предыдущее, между.	Самостоятельная работа по карточкам.
39	Вычитание двузначного числа из двузначного.	Чтение примеров разными способами. Решение примеров и задач. Построение отрезков по образцу	Коррекция и развитие памяти, внимания,	Сумма, 1 слагаемое, 2 слагаемое.	Ответы на вопросы при подведение

	Решение примеров и задач. Стр. 98	учебника.	наблюдательности	Вычитаемое, уменьшаемое, остаток.	итога урока.
40	Приём вычитания вида 20– 14. Стр.99-100 Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Стр. 100-103	Счёт в прямом и обратном порядке от заданного числа. Состав чисел второго десятка. Составление и решение задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения	Вычитаемое, уменьшаемое, остаток.	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам.
41	Контрольная работа за 2 четверть.	Дифференцировано по уровням знаний.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.	Качество письменной речи.	Уровень усвоения материала.
42	Работа над ошибками Сложение чисел с числом 0 <i>Стр.105-107</i>	Индивидуально по уровням знаний.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.	Качество письменной речи.	Уровень усвоения материала.
43	Угол Стр. 108-110 Меры стоимости Стр.110-113	Определять геометрическую форму: угол; чертить геометрические фигуры, получать прямой угол способом сгибания.	Коррекция и развитие логического мышления, познавательной	Знать название геометрических фигур. Уметь чертить угол и другие геометрические фигуры Знать меры стоимости.	Ответы на вопросы при подведении итога урока.

			активности и математического чутья.	Уметь перечислять количество монет, копеек, рублей; сравнивать; сложивать и вычитать.	
44	Меры длины Стр.113-115 Меры массы Стр.116-118	Знать меры длины, меры массы. Уметь чертить, измерять отрезки, сравнивать по длине.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упр. в узнавание и различение.	Следующее, предыдущее, между. <i>Переводить из одной единицы измерения в другую.</i>	Ответы на вопросы при подведении итога урока.
45	Меры времени Стр.121-123 Определение времени по часам Стр.124-126	Знать меры длины, меры массы. Уметь чертить, измерять отрезки, сравнивать по длине.	Коррекция и развитие памяти, формировать умение решать текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Повторение ранее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведении итога урока.
46	Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» Стр.127	Состав чисел второго десятка. Название компонентов при вычитании чисел. Алгоритм вычитания. Решение простых текстовых задач. Построение и сравнение длин отрезков.	Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления.	Повторение ранее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведении итога урока.
47	Сложение и вычитание без	Составление задач по краткой записи.	Коррекция	Повторение ранее	Ответы на

	перехода через десятков (все случаи). Решение задач. Стр 7-10	Решение задач. Построение фигур по клеточкам.	вербальной памяти, мелкой моторики рук.	изученных слов.	вопросы при подведение итога урока.
48	Сложение и вычитание без перехода через десятков (все случаи). Решение задач. Стр 11-12	Круглые числа. Счёт десятками. Название компонентов при вычитание Алгоритм вычитания примеров данного типа. Построение фигур по клеточкам.	Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных навыков.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
49	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десятков»	Проверка пройденного материала.	Коррекция и развитие памяти , умения работать самостоятельно.		Контрольные задания.
50	Работа над ошибками Виды углов. Стр.14-18	По итогам выполнения контрольной работы.	Развитие умения делать выводы.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
51	Составные арифметические задачи. Стр.19-21	Знать элементы задачи. Уметь выполнять математические задания; уметь читать некоторые тексты арифметических задач; решать задачи: составлять краткую запись к задаче; письменно записывать решение задачи; записывать ответ задачи; составлять задачи по иллюстрациям и краткой	Коррекция и развитие памяти , умения работать самостоятельно.	Повторение раннее изученных слов.	

	записи задачи.			
--	----------------	--	--	--

Тема: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

Цели:

- Учить приёмам сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
- Закрепить состав чисел в пределах 10.
- Продолжать учить решать составные арифметические задачи, сравнивать выражения.
- Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении, мышления на основе упражнений в установление логических связей, развитие зрительного и слухового восприятия, устной речи, моторики мелких мышц кистей и пальцев рук.

52	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4. Стр.25-28 Прибавление числа 5 Стр.29-33	Состав чисел первого десятка. Решение примеров на сложение. Составление и задач по рисунку. Решение задач. Построение линий через одну точку.	Коррекция и развитие памяти на основе упр. В запоминании.	Повторение раннее изученных слов.	
53	Прибавление числа 6 Стр.35-38	Устный счёт «Дополни до 10». Диктант «Запиши числа, полученные при измерении». Решение примеров. Составление задач по краткой записи. . Решение задач. Построение отрезков.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
54	Прибавление числа 7 Стр.39-43	Математический диктант - решение примеров с форточками. Прибавление числа 7. Сравнение чисел. Решение задач.	Коррекция первоначальных логических приемов	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.

			мышления, работа над фразовой речью.		
55	Прибавление числа 8 Стр.43-47	Прибавление числа 8. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач.	Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
56	Прибавление числа 9 Стр.49-50 Решение примеров с помощью рисунка.	Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел. Прибавление числа 9. Какого числа не хватает? Построение прямых линий через одну точку.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении, Обогащение чувственного опыта по результатам предметно-практической деятельности.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
57	Таблица сложения Стр.51-55	Прямой и обратный счёт. Таблица сложения. Решение примеров и задач изученных типов. Построение углов.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминании, коррекция и развитие письменной	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.

			речи.		
58	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Прямой и обратный счёт. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении изученных типов. Сравнение чисел. Построение углов.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение, коррекция мышления. Развивать умение детей работать в едином темпе.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
59	Подведение итогов по теме «Сложение с переходом через десяток» Стр. 56	Проверка пройденного материала.	Коррекция и развитие памяти, умения работать самостоятельно.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
60	Работа над ошибками	По итогам выполнения контрольной работы.	Развитие умения делать выводы.	Повторение раннее изученных слов.	Работа над ошибками Четырёхугольники: квадрат
61	Четырёхугольники : квадрат	Знать геометрические фигуры. Уметь называть: фигуру на рисунке; углы; показывать вершины; стороны; чертить квадрат; решать примеры с переходом через десяток.	Развитие умения делать выводы.	Повторение раннее изученных слов.	

Тема: Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.

Цели:

- Учить приёмам вычитания однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.

- Продолжать учить решать составные арифметические задачи, сравнивать выражения.
- Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении, мышления на основе упражнений в установление логических связей, развитие зрительного и слухового восприятия, устной речи, моторики мелких мышц кистей и пальцев рук.

62	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4,5 Стр. 64-70	Однозначные и двузначные числа. Состав чисел первого десятка. Круглые числа. Решение задач. Решение примеров с форточками. Построение углов.	Коррекция и развитие первоначальных логических приёмов мышления, работа над фразовой речью.	Повторение ранее изученных терминов.	Ответы на вопросы при подведении итога урока.
63	Вычитание числа 6,7,8,9 Стр. 71-89	Сложение и вычитание в пределах 10. Счёт равными числовыми группами. Составление задач по краткой записи, решение задач. Построение геометрических фигур по данным вершинам.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведении.	Повторение ранее изученных терминов.	Ответы на вопросы при подведении итога урока.
64	Итоговая контрольная работа. Стр.115	Проверка пройденного материала.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.	Повторение ранее изученных терминов.	Самостоятельное выполнение заданий.
65	Работа над ошибками Нумерация чисел 1-20. Стр.116-118	По итогам выполнения контрольной работы.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.	Повторение ранее изученных терминов.	Работа над ошибками Нумерация чисел 1-20. Стр.116-118

66	Повторение. Геометрические фигуры. Четырёхугольники: прямоугольник	Состав чисел второго десятка. Называние компонентов при сложение и вычитание. Решение примеров 1 и 2 ступени. Решение задач. Построение геометрических фигур.	Коррекция и развитие памяти, мышления на основе упраж. В узнавание и различение.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
67	Повторение. Составные арифметические задачи.	Решение примеров с одним неизвестным. Решение задач. Таблица: Меры времени. Единица времени- час. Сутки. Неделя. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция памяти на основе упраж. на запоминание и воспроизведения	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
68	Итоговый урок	Закрепление пройденного материала.	Коррекция и развитие памяти, умения работать самостоятельно.	Повторение раннее изученных слов.	Самостоятельное выполнение заданий.

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Сроки выполнения		Группа БУД
		план	факт	
1	Первый десяток Повторение.			<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать;

				<p><i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>
2	Числовой ряд от 1 до 10.			<p><i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, <i>Коммуникативные УД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>
3	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.			<p><i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения на наглядном материале; читать; писать.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, <i>Коммуникативные УД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>
4	Состав числа 5. Прямые и кривые линии.			<p><i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; читать; писать. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, <i>Коммуникативные УД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>
5	Состав числа 6. Состав числа 7.			<p><i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения на наглядном материале читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, <i>Коммуникативные УД:</i> готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>
6	Структурные элементы задачи.			<p><i>Познавательные УД:</i></p>

	Состав чисел 8.			<p>работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>
7	Состав чисел 9. Состав числа 10. Десяток.			<p><i>Познавательные УД:</i> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>
8	Контрольная работа по теме: «Первый десяток».			<p><i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> следовать по предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.</p>
9	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Первый десяток».			<p><i>Познавательные УД</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><i>Регулятивные УД</i> принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</p>
10	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.			<p><i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на</p>

	Число 11, 12, 13. Получение, название, обозначение.			наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД</i> : принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД</i> : корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.
11	Числовой ряд 1 -13. Сравнение чисел.			<i>Познавательные УД</i> : делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать. <i>Регулятивные УД</i> : принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД</i> : корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.
12	Число 14, 15, 16. Получение, название, обозначение Числовой ряд 1 – 16. Способы получения чисел			<i>Познавательные УД</i> : делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД</i> : принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД</i> : корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.
13	Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел.			<i>Познавательные УД</i> : делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать. <i>Регулятивные УД</i> : принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности. <i>Коммуникативные УД</i> : корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.
14	Числовой ряд 1 – 16. Нахождение неизвестного числа Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.			<i>Познавательные УД</i> : делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД</i> : принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно

				участвовать в деятельности. <i>Коммуникативные УД:</i> умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
15	Числа 17, 18, 19. Сравнение чисел.			<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
16	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.			<i>Познавательные УД:</i> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). <i>Регулятивные УД:</i> воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; <i>Коммуникативные УД:</i> строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; – использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
17	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.			<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности. <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
18	Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.			<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно

				участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
19	Вычитание из двузначного числа всех единиц.			<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
20	Вычитание из двузначного числа десятка. Стр. 53 Закрепление знаний по теме «Нумерация второго десятка»			<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
21	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».			<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.
22	Работа над ошибками. Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.			<i>Познавательные УД:</i> соотносить содержание схематических изображений с математической записью; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

23	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.			<p><i>Познавательные УД:</i> соотносить содержание схематических изображений с математической записью; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>
24	Действие сложения. Увеличение чисел на 2, 3,4			<p><i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>
25	Увеличение чисел на 5, 6,7. Задача, содержащая отношение «больше на»			<p><i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>
26	Уменьшение числа на несколько единиц			<p><i>Познавательные УД:</i> моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>

27	<p>Действие вычитания Уменьшение чисел на 1, 2, 3</p>			<p><i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>
28	<p>Задача, содержащая отношение «меньше на». Уменьшение чисел на 4, 5, 6.</p>			<p><i>Познавательные УД:</i> пользоваться знаками, символами, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>
29	<p>Следующее и предыдущее число. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление.</p>			<p><i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; читать; писать. <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>
30	<p>Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».</p>			<p><i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия <i>Регулятивные УД</i> контролировать и оценивать свои действия <i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>
31	<p>Работа над ошибками. Луч.</p>			<p><i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения; сравнивать;</p>

				<p>классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>
32	Нахождение суммы. Компоненты сложения.			<p><i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>
33	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$.			<p><i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>
34	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.			<p><i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек</p>

				зрения и права каждого иметь свою.
35	Повторение. Нахождение разности. Компоненты.			<p><i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>
36	Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$.			<p><i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>
37	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Получение суммы 20, вычитание из суммы 20.			<p><i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>
38	Приём вычитания вида $20 - 3$			<p><i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>
39	Вычитание двузначного числа из			<i>Познавательные УД:</i>

	двузначного. Решение примеров и задач.			<p>читать; писать; выполнять арифметические действия; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</p>
40	<p>Приём вычитания вида 20– 14.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p>			<p><i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</p>
41	Контрольная работа за 1 полугодие			<p><i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия; работать с информацией; понимать изображение, текст, устное высказывание.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p>
42	Работа над ошибками Сложение чисел с числом 0			<p><i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения; сравнивать; наблюдать;</p> <p>читать; писать .выполнять арифметические действия</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i></p>

				готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
43	Угол Меры стоимости			<p><i>Познавательные УД:</i> делают простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</p>
44	Меры длины Меры массы			<p><i>Регулятивные УД:</i> Обучающийся получит возможность научиться: – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; – выполнять действия в опоре на заданный ориентир;</p> <p><i>Познавательные УД:</i> осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации; – работать с дополнительными текстами и заданиями; – соотносить содержание схематических изображений с математической записью.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
45	Меры времени Определение времени по часам			
46	Закрепление материала по теме «Сложение			<i>Познавательные УД:</i>

	и вычитание без перехода через десяток»			<p>делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности .</p>
47	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач.			<p><i>Познавательные УД:</i> строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; – выделять несколько существенных признаков объектов.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом. <i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p>
48	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач.			<p><i>Регулятивные УД:</i> – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом. <i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p>
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»			<p><i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками,</p>

				<p>символами, предметами-заместителями; читать; писать.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p>
50	Работа над ошибками Виды углов.			<p><i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>
51	Составные арифметические задачи.			<p><i>Познавательные УД:</i> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>
52	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4. Прибавление числа 5			<p><i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения; сравнивать; наблюдать; читать; писать. выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>

53	Прибавление числа 6			<p><i>Познавательные УД:</i> делают простейшие обобщения; сравнивать; наблюдать; читать; писать. выполнять арифметические действия</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>
54	Прибавление числа 7			<p><i>Познавательные УД:</i> делают простейшие обобщения; сравнивать; наблюдать; читать; писать. выполнять арифметические действия</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>
55	Прибавление числа 8			<p><i>Познавательные УД:</i> делают простейшие обобщения; сравнивать; наблюдать; читать; писать; выполнять арифметические действия</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>
56	Прибавление числа 9			<p><i>Познавательные УД:</i> делают простейшие обобщения; сравнивать; наблюдать; читать; писать; выполнять арифметические действия</p>

				<p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>
57	50 Таблица сложения			<p><i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения; сравнивать; наблюдать; читать; писать; выполнять арифметические действия <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>
58	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.			<p><i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения; сравнивать; наблюдать; читать; писать; выполнять арифметические действия <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>
59	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток»			<p><i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия; работать с информацией понимать изображение, текст, устное высказывание <i>Регулятивные УД:</i> контролировать и оценивать свои действия <i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности .</p>

60	Работа над ошибками Четырёхугольники: квадрат			<p><i>Познавательные УД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>
61	Четырёхугольники: квадрат.			<p><i>Познавательные УД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>
62	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4,5			<p><i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</p>
63	Вычитание числа 6,7,8,9			<p><i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции</p>

				<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. <p><i>Коммуникативные УД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; <p>осуществлять взаимный контроль.</p>
64	Итоговая контрольная работа.			<p><i>Познавательные УД:</i></p> <p>работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); выполнять арифметические действия</p> <p><i>Регулятивные УД:</i></p> <p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <i>Коммуникативные</i></p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p>
65	Работа над ошибками Нумерация чисел 1-20.			<p><i>Познавательные УД:</i></p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i></p> <p>в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; <p>осуществлять взаимный контроль.</p>
66	Повторение. Геометрические фигуры. Четырёхугольники: прямоугольник			<p><i>Познавательные УД:</i></p> <p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. <i>Коммуникативные УД:</i></p> <p>готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого</p>

67	Повторение. Составные арифметические задачи.			<p><i>Познавательные УД:</i> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого</p>
68	Итоговый урок			<p><i>Познавательные УД:</i> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого</p>

7. Литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2014.
2. Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Москва «Просвещение» 2006г.
3. Учебник Т.В. Алышева «Математика» учебник для 2 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2018.
4. Рабочая тетрадь «Математика» Т.В. Алышева Москва «Просвещение» 2018. В 2 частях

Приложение 1

Система оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по за

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕСС

Основная литература			Дополнительная литература
Учебная программа	Учебники	Методические материалы	
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой Подготовительный, 1-4классы. М.: «Просвещение» 2013г..	1. Т.В. Алышева. Математика. В 2 частях. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2016 г. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. 1 – 2 части. Москва «Просвещение» 2014	1. Т.В. Алышева. Математика. Рабочая тетрадь. В 2 частях, для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2016 г. 2. Х.К. Бердединов. С.М. Соколова. Особенности построения уроков в системе коррекционно – развивающего обучения. Иркутск. Издательство «ИГУ», 2013 г. 3. А.А.Хилько. Дидактический материал по	1. Ф.Л. Бортникова. Чудо-читайка. Путешествие в страну чисел и цифр. Екатеринбург: ООО «Издательство дом Литур», 2012г. 2. Вакуленко Ю.А. Математика. Считалочка-выручалочка. Занимательный материал для занятий с детьми. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2011г.

		<p>математике для 1 класса вспомогательной школы. М.: «Просвещение», 2013г. 4. В.В.ЭК. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.: Пособие для учителя. –М.: «Просвещение», 2013.</p>	
--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальной
школы СОШ № 1

от _____ 2018 года № _____

_____ Проценко Е.В.

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ № 1 ст.Каневской

_____ Л.Н.Хомутько

«___» августа 2018 года