

Краснодарский край Каневской район стало Каневская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.К. Пестеренко

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета от 08 августа 2018 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ С.Г.Серда



### **Рабочая программа**

#### **по кубановедению**

**для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)**

Ступень обучения (класс): 2 класс (обучение на дому)

Количество часов: 68

Учитель: Прищенко Татьяна Борисовна

Программа разработана на основе программы «Кубановедение». 1-4 классы, Е.Н.Еремско, Н.М.Зыгной, Г.В.Швачко, М.В.Мирук. Краснодар ОИШ «Перспективы образования», 2013 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по кубановедению для учащихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе авторской программы курса «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для 1-4 классов, авторы Ерёменко Е.Н., Мирук М.В. Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. – Краснодар: Перспективы образования, 2013г. .

**Цель** предмета «Кубановедение» в начальной школе - развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
  - развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
  - формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
  - развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.
- Программа рассчитана на учебный год.

### 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет призван активизировать знания учащихся о природе Кубани, общественно-культурной жизни человека в историческом развитии, что необходимо учитывать при отборе материала. Важно научить младшего школьника объяснять различные явления (окружающих) мира, систематизируя как непосредственный, так и «энциклопедический» опыт ребёнка. Необходимо научить отвечать не только на вопрос «Как устроен мир?», но и на вопрос «Почему он так устроен?».

#### **Коррекционная работа на уроках кубановедения:**

- знание учителем особенностей детей с ОВЗ
- использование на уроках тренировочных упражнений для развития мелкой моторики рук
- похвала и постоянная поддержка со стороны учителя на уроке во время выполнения работы
- физкультминутки на уроках
- формирование полезных привычек на основе сознательного отношения ребенка к здоровому образу жизни
- профилактические и коррекционные упражнения на каждом уроке (упражнения на координацию движений, дыхательная гимнастика, упражнения на формирование правильной осанки и укрепления свода стопы)

#### **Методы обучения:**

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На курс «Кубановедения» во 2 классе отводится 0,5 часов в неделю, всего 17 часов.

**2 класс (17 часов)**

| Содержание<br>(разделы, темы)   | Характеристика деятельности обучающихся   | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| <b>Введение</b>   |   | 1            |
| Символика района (города), в котором я живу.                                  | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. |              |
| <b>Природа моей местности</b>   |   | 6            |
| Проект : «Уж небо осенью дышало»(сезонные изменения в природе                 | Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно их них. Составлять календарь народных примет. Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека . Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников  |              |
| Водоёмы моей местности и их обитатели.  | Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.   |              |
| Разнообразный растительный мир моей местности.                                | Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.   |              |
| Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. | Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.  |              |
| Животный мир моей местности.  | Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.   |              |
| Красная книга Краснодарского края.  | Знать названия некоторых растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.   |              |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Населённые пункты</b>   |   | 5 |
| Мой родной город.<br>Улицы моего населённого пункта.             | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта. |   |
| Населённые пункты моего района.                                  | Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.   |   |
| Населённые пункты моего района.                                  | Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.   |   |
| Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время». | Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.   |   |
| Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время». | Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.   |   |
| <b>Труд и быт моих земляков</b>                                  |   | 5 |
| Казачья станица.   | Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.  |   |
| Особенности казачьего быта.                                      | Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.  |   |
| Уклад кубанской семьи.   | Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.   |   |
| Труженики родной земли.  | Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».  |   |
| Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.                  | Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.  |   |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов **предусматривает:**

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характер

## **5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2 класс (34 часа)**

**Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).**

**Раздел 1. Природа моей местности (6 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

**Раздел 2. Населённые пункты (5 часов).**

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

**Раздел 3. Труд и быт моих земляков (5 часов).**

Земляки - жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.







## 6. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Кубановедение – 2 класс

| №                                 | Содержание<br>(разделы, темы)   | Кол-во<br>час | Дата        |        | Материально-<br>техническое оснащение                             | Группа БУД   |
|-----------------------------------|---|---------------|-------------|--------|---|--|
|                                   |   |               | По<br>плану | Фактич |   |  |
| <b>Введение 1 ч.</b>              |   |               |             |        |   |  |
| 1                                 | Символика района, в котором я живу.   | 1             |             |        | ЗВТ, символика Кубани, ИКТ  | <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность</p> <p><b>П:</b> проявлять интерес к изучаемому предмету, формировать любовь к родному краю</p> <p><b>К:</b> чётко выражать свои мысли и действия; допускать возможность существования различных точек зрения</p>  |
| <b>Природа моей местности 6ч.</b> |   |               |             |        |   |  |
| 2                                 | Проект: «Уж небо осенью дышало».<br>(сезонные изменения в природе)            | 1             |             |        | ЗВТ, картины, фото  | <p><b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>П:</b> добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><b>К:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> |
| 3                                 | Водоемы моей местности и их обитатели.  | 1             |             |        | блокноты, карандаши, ИКТ .Комплект Природное сообщество водоёмов» |  |
| 4                                 | Разнообразный растительный мир моей местности. .                              | 1             |             |        | ЗВТ, гербарии, карта растительного и животного мира Кубани        |  |
| 5                                 | Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. | 1             |             |        | ЗВТ, гербарии, памятка  |  |
| 6                                 | Животный мир моей местности.  | 1             |             |        | ЗВТ, ИКТ  |  |
| 7                                 | Красная книга Краснодарского края   | 1             |             |        | ЗВТ, ИКТ  |  |
| <b>Населенные пункты 5ч</b>       |   |               |             |        |   |  |

|                                     |   |   |  |  |   |  |
|-------------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| 8                                   | Мой родной город. Улицы моего населенного пункта. Экскурсия.    | 1 |  |  | ЗВТ, сообщения                            |  |
| 9                                   | Населенные пункты моего района                                  | 1 |  |  | ЗВТ, карта                                |  |
| 10                                  | Населенные пункты моего района                                  | 1 |  |  | ЗВТ, карта, ИКТ                           |  |
| 11                                  | Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время» | 1 |  |  | ЗВТ, картины, фото, материалы для проекта |  |
| 12                                  | Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время» | 1 |  |  | ЗВТ, картины, фото, материалы детей       |  |
| <b>Труд и быт моих земляков 5ч.</b> |   |   |  |  |   |  |
| 13                                  | Казачья станица.  | 1 |  |  | ЗВТ, ИКТ                                  | <p><b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>П:</b> добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><b>К:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика. Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> |
| 14                                  | Уклад кубанской семьи.  | 1 |  |  | ЗВТ, ИКТ                                  |  |
| 15                                  | Труженики родной земли.   | 1 |  |  | ЗВТ, карточки с изображением профессий    |  |
| 16                                  | Мои земляки в годы Великой Отечественной войны                  | 1 |  |  | ЗВТ, ИКТ                                  |  |
| 17                                  | Семья и семейные традиции.                                      | 1 |  |  | ИКТ, сообщения детей                      |  |

### **. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Количество учебного оборудования приведено исходя из его необходимого минимума. Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения

Д - демонстрационный материал (не менее одного на класс)

К - полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П - комплект для работы в группах (один на 5 - 6 учащихся).

| № п/п  | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения                                       | Прим. |
|--|--|-------|
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |  |       |
| 1.1.   | Учебные пособия «Кубановедение» 1 - 4 класс  | К     |
| 1.2.   | Научно-популярные книги (в соответствии с основным содержанием)  | П     |
| 1.3.   | Справочная литература (справочники, энциклопедии)  | П     |
| 1.4.   | Методические пособия для учителя   | Д     |
| 2. Печатные пособия                            |  |       |
|  | Таблицы различных видов растений, животных, полезных ископаемых  | Д     |
| 2.2.   | Географические карты региона, Российской Федерации   | Д     |
| 2.3.   | Иллюстративный материал (альбомы, комплекты открыток и др.)  | Ф     |
| 3. Технические средства обучения               |  |       |
| 3.1.   | Аудиторная доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц                                    | Д     |
| 3.2.   | Экспозиционный экран   | Д     |
| 3.3.   | Мультимедийный проектор  | Д     |
| 3.4.   | Компьютер  | Д/Ф   |
| 3.5.   | Сканер   | Д     |
| 3.6.   | Принтер  | Д     |
| 3.7.   | Ксерокс  | Д     |
| 3.8.   | Фотокамера цифровая  | Д     |
| 3.9.   | Видеокамера цифровая (по возможности)  | Д     |
| 4. Игры и игрушки                              |  |       |
| 4.1.   | Наборы ролевых игр (например, «Семья»), игрушек и конструкторов (например, «Дом», «Одежда», «Школа» и др.) | П     |
| 4.2.   | Наборы карандашей, красок, бумаги для рисования, ножницы, клей   | К     |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей начальной  
школы СОШ № 1  
от \_\_\_\_\_ 2018 года № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Проценко Е.В.  
подпись руководителя МО  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ № 1 ст.Каневской

\_\_\_\_\_ Л.Н.Хомутько

«\_\_» августа 2018 года