

Краснодарский край Каневской район столица Каневская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им.Г.К. Нестеренко

УТВЕРЖДЕНО
регламентом педагогического совета
от 28.08.2018 года протокол № 1
Председатель Е.Т.Серова



Рабочая программа по чтению

для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Ступень обучения (класс): 2 класс (обучение на дому)

Количество часов: 34

Учитель: **Мотузка Елена Михайловна**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), протокол № 1 от 28.08.2018 г.

Учебник: Чтение 2 класс, Аксенова А.К., Ильяш С.Ю.; Москва «Просвещение», 2018 г.

2018-2019 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Чтению» для учащихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант1 разработана на основе примерной программы учебного предмета, включенной в содержательный раздел примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ; программы учебного предмета к учебнику «Чтение», под редакцией С.Ю. Ильиной, А.К. Аксеной, Т.М. Головкиной, М.И. Шишковой, Москва «Просвещение» 2018 год

Важнейшие задачи образования обучающихся с нарушениями интеллекта: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью реализуются в процессе обучения всем предметам.

Специфической особенностью предмета «Чтение» является их коррекционно-практическая направленность. Все знания учащихся, получаемые ими на уроках «Чтения» являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Коррекция недостатков развития учащихся с нарушениями интеллекта происходит в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока.

Целью данной программы является: формирование навыков осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Основными задачами обучения являются:

- развивать фонематический слух, умения звукового анализа и синтеза;
- укреплять мышцы артикуляционного аппарата, развивать навыки четкого артикулирования звуков;
- корригировать недостатки зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
- развивать умение читать осознанно по слогам и целыми словами короткие тексты;
- формировать умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного и по иллюстрациям, рассказывать о чём читали или слушали;
- учить слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- формировать навык заучивания стихотворений наизусть, отчётливо читать их перед классом;
- учить составлять и читать слова сходные по звучанию, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Принципы отбора содержания программы основаны на том, что обучение чтению детей с нарушениями интеллекта ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности обучающихся. Во 2 классе продолжается освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе звукового анализа и синтеза. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В рабочей программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом важна

система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Данная программа позволяет уделять особое внимание работе с иллюстрациями как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков. Учащиеся овладевают пересказом по вопросам в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. В зависимости от сложности текста используются вопросы и картинный план.

НРК реализуется интегрировано и способствует формированию общих представлений о жизни и творчестве писателей и поэтов Краснодарского края. Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи: познакомить с жизнью и творчеством писателей и поэтов Краснодарского края. Обогащать словарный запас, развивать речь и элементарные творческие способности учащихся на основе изучения народного фольклора Краснодарских авторов; формировать любовь к своему краю, чувство гордости за него. Учащиеся знакомятся с историей края, его природой, животным и растительным миром, с малыми северными народностями, с их обычаями и культурой, народными промыслами. У детей развиваются нравственные чувства, уважение к литературному творчеству Кубанских авторов, которое позволяет привить уважение, интерес к культуре родного края и гордость за людей, проживающих в Краснодарском крае.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся, развития у них интереса к чтению, формированию навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

В результате освоения предметного содержания чтения у учащихся предполагается **формирование базовых учебных действий** (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания чтения у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения чтению будут решаться комплексно. Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным общеобразовательным стандартом образования.

Для пробуждения у обучающихся с нарушениями интеллекта интереса к чтению необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: азбука, картинки, рисунки, слоговые карточки, иллюстративные таблицы и пособия.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного. Планирование содержания по предмету второго класса начинается с повторения основного материала обучения в

первом классе, причем повторение предполагает постепенное расширение, а главное, углубление ранее изученных знаний.

Особое внимание будет уделено формированию у школьников развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. На каждом уроке проводится артикуляционная гимнастика. Проговаривание и заучивание чистоговорок, скороговорок, что способствует развитию речевого аппарата, памяти. Особенностью расположения материала в программе является некоторое «забегание» вперед, наличие подготовительных упражнений, которые исподволь подводят учащихся к формированию того или иного понятия. На уроках реализуется здоровьесберегающая технология, что позволяет обеспечивать наиболее комфортные условия каждому ребенку, которые могли бы не нанести вред здоровью обучающихся с нарушениями интеллекта.

Ведущими принципами обучения чтению являются обучение правильному, грамотному чтению, полному и последовательному пересказу в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Концентрическое построение курса связано с переходом от обучения чтению по слогам обучающихся 1-2 класса к последовательному переходу обучающимися 3-4 класса чтения целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, урок-викторина, урок-подарок от волшебника, уроки-путешествия;
- комбинированный урок.
-

Виды и формы организации учебного процесса

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- работа с учебником;
- дидактические игры.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение,
- личностно-ориентированное деятельностное обучение,

- информационно-коммуникационные;
- проблемно-поисковые;
- здоровьесберегающие технологии.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение литературного чтения во втором классе отводится **1 час** в неделю, всего **34 часа**.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АОП обучающимися с нарушениями интеллекта.

Личностные результаты освоения АОП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико – ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам относятся:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- восприятие мира целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> • читать по слогам короткие тексты; • слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; • по вопросам учителя и по иллюстрациям, рассказывать, о чём читали или слушали. 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение небольшого текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, • ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; • пересказ небольшого текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; • выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворения, отчётливо читать их перед классом.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Навык чтения.

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин,; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Работа с текстом.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение.

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика. Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об особенностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1	Осень пришла - в школу пора!	4
2	Почитаем - поиграем	2
3	В гостях у сказки	5
4	«Животные рядом с нами»	4
5	Ой ты, зимушка-зима!	5
6	Что такое хорошо и что такое плохо	5
7	Весна идет! (5 ч)	5
8	Чудесное рядом (3 ч)	3
9	Лето красное	1
	Итого:	34

6. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс 34 часа

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Базовые учебные действия
			По плану	Фактически		
Осень пришла - в школу пора!- 4 часа						<p>Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; восприятие мира целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>- понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>Р: умение учитывать выделенные учителем ориентиры, умение учитывать выделенные учителем ориентиры.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственных связей.</p> <p>К: понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p>
1	По В. Голявкину "Все куда-нибудь идут"	1	07.09		звукозапись	
2	По В. Дурову "Слон Бэби"	1	14.09		звукозапись	
3	По В. Голявкину "Зачем дети ходят в школу?"	1	21.09		звукозапись	
4	По М. Тумбасову «Серый вечер»	1	28.09		звукозапись	
«Почитаем- поиграем» - 2 часа						
5	По А. Шибяеву "Одна буква"	1	05.10		звукозапись	<p>Р Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
6	К. Чуковский "Черепашка"	1	12.10		звукозапись	
«В гостях у сказки» - 6 ч						

7	"Лиса и волк" Русская народная сказка	1	19.10		звукозапись	<p>способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; восприятие мира целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>- понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>Р: умение учитывать выделенные учителем ориентиры, умение учитывать выделенные учителем ориентиры.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственных связей.</p> <p>К: понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов..</p>
8	По Л. Толстому "Мышка вышла гулять"	1	26.10		звукозапись	
9	"Рак и ворона" Литовская сказка	1	09.11		звукозапись	
10	"Благородный медведь" Мордовская сказка	1	16.11		звукозапись	
11	"Как белка и заяц друг друга не узнали" Якутская сказка	1	23.11		звукозапись	
12	"Волк и ягненок" Армянская сказка	1	30.11		звукозапись	

Животные рядом с нами (3 ч)

13	"Умная собака" Индийская сказка	1	07.12		звукозапись	<p>Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; восприятие мира целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>- понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и</p>
14	М. Бородицкая "Котёнок"	1	14.12		звукозапись	
15	В.Лифшиц "Пёс"	1	21.12		звукозапись	

						<p>правилах поведения в современном обществе; Р: умение учитывать выделенные учителем ориентиры, умение учитывать выделенные учителем ориентиры. П: анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственных связей. К: понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p>
Ой ты, зимушка-зима! (5 ч)						
16	Я. Аким "Первый снег"	1	28.12		звукозапись	<p>Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; Р: принимать и сохранять учебную задачу, оценка суждений по поводу поведения персонажа, адекватно воспринимать предложения и оценку героя произведения П: определять правильность построения предложений, смысловое чтение, как осмысление цели чтения, свободное восприятия текстов художественного произведения, определение основной и второстепенной информации К: адекватное отражение в речи цели усвоения, исходных данных и вопросов задания, умение доносить до собеседника собственное высказывание</p>
17	Ш. Галиев "Купили снег"	1	11.01		звукозапись	
18	По В. Сутееву "Про ёлки"	1	18.01		звукозапись	
19	По М Пляцковскому "Ромашки в январе"	1	25.01		звукозапись	
20	По Г. Скребницкому "На лесной полянке"	1	01.02		звукозапись	
Что такое хорошо и что такое плохо (5 ч)						
21	Г.Ладонщиков "Самокат"	1	08.02		звукозапись	<p>Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать</p>
22	По И.Бутмину "Трус"	1	15.02		звукозапись	

23	Б.Заходер "Петя Мечтает"	1	22.02		звукозапись	соответствующие возрасту ценности и социальные роли; восприятие мира целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; - понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать предложения и оценку героя произведения, оценивать правильность выполнения действия. П: находить нужную информацию в произведениях, распознавание особенностей построения стихотворения, правильность построения рифмы. К: обсуждать и сравнивать высказывания авторов, потребность в общении со сверстниками.
24	По В. Донниковой "Канавка"	1	01.03		звукозапись	
25	Л.Квитко "Лемеле хозяйничает"	1	15.03		звукозапись	
Весна идет! (5 ч)						
26	Я.Аким "Март"	1	22.03		звукозапись	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Р: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: определять правильность построения предложений, определение основной и второстепенной информации, соотносить иллюстрацию и текст. К: адекватное отражение в речи цели усвоения, исходных данных и вопросов задания, умение доносить до собеседника собственное высказывание
27	Г. Ладонщиков Помощники весны"	1	05.04		звукозапись	
28	М. Пляцковский "Деньки стоят погожие..."	1	12.04		звукозапись	
29	"Как птицы лису проучили" русская народная сказка.	1	19.04		звукозапись	
30	Э. Шим "Храбрый птенец"	1	26.04		звукозапись	
Чудесное рядом (3 ч)						
31	Г.Цыферову "Удивление первое"	1	10.05		звукозапись	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного

32	По Г. Скребицкому "Кот Иваныч"	1	16.05		звукозапись	<p>посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>- понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>Р:оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые действия после его завершения, контроль и коррекция направленные на сопоставление плана и реального процесса.</p> <p>П:правильность построения рифмы, смысловое чтение, как осмысление цели чтения, распознавание особенностей построения стихотворения.</p> <p>К: потребность в общении со сверстниками, строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие что партнёр знает и видит, а что нет.</p>
33	Ю.Кушак "Подарок"	1	17.05		звукозапись	
Лето красное (1ч)						
34	В.Викторов "В гости к лету"	1	24.05		звукозапись	<p>Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>- понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>Р:самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П:определять правильность построения предложений, определение основной и второстепенной информации, соотносить иллюстрацию и текст.</p> <p>К: адекватное отражение в речи цели усвоения, исходных данных и вопросов задания, умение доносить до собеседника собственное высказывание</p>

7. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету обучающихся с нарушениями интеллекта осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений. Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.). Возможны также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Промежуточный контроль проводится в форме проверки техники чтения за третью четверть. Для проверки техники чтения подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. Для проверки понимания текста особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Промежуточная аттестация проводится в форме проверки техники чтения по итогам учебного года.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
 - отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
 - осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
 - неточности при формулировке основной мысли произведения;
 - нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.
- Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
- Оценка «4»** ставится ученику, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, , но

исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка

«2» ставится ученику, если он, читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Оценка «1» ставится

ученику, если он, затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не отвечает на вопросы и не может передать содержания прочитанного; не знает наизусть стихотворения.

8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНОЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методическое обеспечение:

-- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Ильина С.Ю. Чтение, 2 класс. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение, 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение, 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет);

5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы;

- дидактические игры;

- образцы написания букв;

- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;

- конструктор.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальной
школы СОШ № 1

от _____ 2018 года № 1

_____ Проценко Е.В.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Хомутько Л.Н.
подпись Ф.И.О.

_____ 2018 года