

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу «Юный шахматист»
учителя технологии МБОУ СОШ № 1
муниципального образования Каневской район
Медяникова Ивана Борисовича

Представленная к рецензированию рабочая программа «Юный шахматист» составлена с учетом актуальных тенденций и требований ФГОС ООО, предназначена для организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению развитию личности обучающихся 5-8 классов. Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Рабочая программа «Юный шахматист» рассчитана на 135 часов со сроком реализации 4 года и предназначена для обучающихся 5-8 классов.

Автор аргументирует свою точку зрения тем, что у юных шахматистов с первых же дней знакомства с ними учат детей логически мыслить и рассуждать, учатся принимать самостоятельные решения, воспитывают усидчивость, приучают к культурному проведению свободного времени.

Актуальность курса заключается в его востребованности, в требованиях современного общества к личности, которые должны быть всесторонне развиты, чему и способствуют игры в шахматы.

Целевое назначение курса заключается в том, чтобы раскрыть творческий потенциал ребенка в формировании образованной культурной личности посредством шахматных игр.

Программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса обучения, преемственность в решении задач укрепления гармоничного развития детей, воспитания их морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям.

Цель и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процесс обучения и воспитания в системе школьного обучения.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС ООО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Дата: 19.04.2019г.

Руководитель Центра дополнительного профессионального образования,
кандидат педагогических наук, доцент
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани



Г.П. Юрьева

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие
«Кейс-методы на уроках технологии»,
составленное Медяниковым Иваном Борисовичем
учителем технологии МБОУ СОШ № 1
муниципального образования Каневской район

Представленное к рецензированию методическое пособие «Кейс-методы на уроках технологии» составлено с учетом актуальных тенденций и требований ФГОС ООО, предназначено для обучающихся 5-8 классов, интересующихся исследовательской деятельностью. Методическое пособие «Кейс-методы» позволяет реализовать личностно-ориентированный подход.

Актуальность и педагогическая ценность данного методического пособия заключается в реализации метапредметных умений и навыков у обучающихся. В качестве особого достоинства этого методического пособия следует отметить интегративный и системный характер элементов его содержания. Кроме того, даны подробные алгоритмы действий. В пособии приводятся различные типы кейсов: полевые-кейсы, кабинетные-кейсы, мини-кейсы. Всех их объединяет одна общая идея – учащиеся должны сами найти проблему из материала и отреагировать на неё, формируя суждение и действие. Подход интересный, перспективный, а представленные наработки действительно важные и нужные в практике школьного обучения.

В концептуальной части пособия раскрывается понятие Кейс-методы описание конкретной реальной ситуации, подготовленные по определенному формату и предназначению для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Представленное методическое пособие актуально, заслуживает положительной оценки, так как, систематическое применение разнообразных Кейс-методов в работе с учащимися ведёт к получению необходимых знаний и, таким образом, установлению партнерских отношений с педагогом и учащимся, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Структура, содержание, качество формирования методического пособия соответствуют требованиям ФГОС ООО. Указанные выше достоинства методического пособия позволяют рекомендовать его к использованию по целевому назначению.

Дата: 26.11.2019г.

Руководитель Центра дополнительного
профессионального образования,
кандидат педагогических наук, доцент
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани



Г.П. Юрьева Г.П. Юрьева



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГБУ КК НМЦПО



ЕЙСКИЙ
ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ



**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ОБРАЗОВАНИИ**

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ:
ОПЫТ ПРОШЛОГО – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

ЕЙСК 2019

СБОРНИК СТАТЕЙ
ПО МАТЕРИАЛАМ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

Печатается по решению оргкомитета
Межрегиональной научно-
методической конференции ГБПОУ
КК ЕПК

Оргкомитет:

Председатель – Виленская Т.Е., доктор педагогических наук,
кандидат биологических наук.

Зам. председателя – Лих С.А., кандидат педагогических наук.

Координаторы проекта – Матузкова Н.Г., Марковская О. В.

Теория и практика компетентного подхода в образовании. Практикоориентированное обучение: опыт прошлого – взгляд в будущее // Материалы межрегиональной научно-методической конференции. – Ейск: ГБПОУ КК ЕПК, 2019. – 595 с.

В сборнике представлены материалы научно-методической конференции, посвященной проблемам в образовании и обмену опытом. Рассматриваются актуальные вопросы компетентного подхода, описывается опыт применения творческих методов и приемов работы ведущих специалистов образовательных учреждений.

Материалы печатаются с оригиналов, поданных в оргкомитет, в авторской редакции.

© Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
Краснодарского края
«Ейский политехнический
колледж», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ № 1 «ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

<i>Блохина Т.А.</i> Адаптация ребенка в детском саду.....	10
<i>Брагина Н.Б., Доценко Е.А.</i> Организация проектной деятельности в летний период.....	15
<i>Бубнова Е.А.</i> Совместная деятельность дошкольного образовательного учреждения и семьи по формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.....	23
<i>Истомина Е.В.</i> Патриотическое воспитание в детском саду с детьми 5-7 лет (из опыта работы). Музыкально-литературная композиция, посвященная 75-летию освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков, «Гордимся, родина, тобой».....	30
<i>Козаченко И.И.</i> Робот «ВЕЕ-ВОТ» – помощник логопеда.....	37
<i>Медяникова А.А.</i> Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста с ОВЗ через систему игровых упражнений.....	42
<i>Мельник М. В.</i> «Рисуем музыку» – значение синтеза цвета и музыки (цветомузыкального восприятия) на всестороннее развитие дошкольников.....	51
<i>Мокина Т.В.</i> Пластилинография как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ в системе дошкольного образования в современных условиях.....	60
<i>Мравчинская А. С.</i> Как пробудить познавательный интерес к нетрадиционным видам художественного творчества у дошкольников старше-	

го возраста.....	66
<i>Мударисова А.М.</i> Квест-игра – современная игровая технология в ДОУ.....	71
<i>Никулина С.А.</i> STEM-образование в детском саду.....	77
<i>Новикова Ю.А.</i> Робототехника в дошкольной образовательной организации.....	82
<i>Пантелеева Н.А.</i> Методика обучения пересказу детей дошкольного возраста.....	89
<i>Руденко О.В.</i> Приобщение детей к художественному и ручному труду и развитие творческих способностей детей посредством практикоориентированного обучения.....	101
<i>Семка Т.А.</i> Авторская мультипликация как средство воспитания добрых чувств у дошкольников.....	110
<i>Сияко А.М.</i> Путешествие в страну Математики (конспект НОД).....	117
<i>Терещенко О.А.</i> Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.....	122
<i>Устич Н.А.</i> Обучение рисованию по алгоритмическим схемам.....	134
<i>Филимонова Е.А.</i> Развивающие игры как средство интеллектуального развития дошкольников.....	139
<i>Филиппова И.М.</i> Применение нетрадиционной техники рисования для развития творческих способностей дошкольников.....	145
<i>Шевелева Л.В.</i> Нейропсихологический подход к развитию когнитивных процессов у детей старшего дошкольного возраста.....	152
<i>Юндина Т.А.</i> Использование символов на обучении грамоте.....	158

СЕКЦИЯ № 2 «ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

<i>Замай А.М.</i> Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры с обучающимися начальных классов с ограниченными возможностями здоровья.....	164
<i>Затона Н.Ю.</i> Использование средств оздоровительной направленности в условиях информации обучения в начальной школе. Использование ароматерапии на уроках.....	176
<i>Итким Т.В.</i> Художественная деятельность как средство духовно-нравственного воспитания на занятиях внеурочной деятельности в начальной школе.....	187
<i>Удодова Т.В.</i> Игровые технологии на уроках обучения грамоте.....	191
<i>Холод В.В.</i> Практикоориентированное обучение на уроках математики в начальной школе.....	197
<i>Худан К.В.</i> Решение задач по ФГОС во внеурочной деятельности в рамках спортивных секций и кружков.....	206

СЕКЦИЯ № 3 «ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

<i>Медяников И.Б.</i> Использование кейс-методов на уроках технологии.....	210
<i>Романенко Т.Н.</i> Практикоориентированное обучение на уроках ОДНКНР и Кубановедения.....	218
<i>Стародубенко И.Д. А. С.</i> Пушкин и М. И. Глинка (Методическая разработка урока музыки в рамках ФГОС для учащихся 3-го класса общеобразовательной школы, посвященного 220-летию со дня рождения великого русского по-	

СЕКЦИЯ № 3 «ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

Медяников И.Б., учитель технологии
МБОУ СОШ № 1 ст. Каневская, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДОВ НА УРОКЕ ТЕХНОЛОГИИ

В связи с реформами образования в нашей стране происходит постоянный поиск эффективных методов обучений, одним из них является так называемая кейс-технология.

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейс-технология – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа из статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Данная технология помогает повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивает у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникативность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

важным компонентом технологии ситуационного обучения является кейс. Это та реальная жизненная проблемная ситуация, которая запускает процесс познания нового. Вместе с тем, кейс – это комплексный дидактический инструмент, включающий в себя не только описание реального события, но и методические приемы, обеспечивающие его анализ и осмысление. Поэтому от выбора выбранного или созданного учителем кейса во многом зависит успех всей работы на уроке.

В ходе становления и применения технологии специализации было создано огромное количество кейсов, так же со временем появилась необходимость в их классификации. Следует отметить, что единых критериев для классификации кейсов на данный момент не существует, поэтому автор систематизирует кейсы по своим основаниям. Тем не менее, знание основных видов кейсов позволяет педагогу сделать оптимальный выбор вида кейса с учетом специфики содержания конкретной темы, изучаемой в классе.

ПО ПЕРВОМУ СПОСОБУ ИХ СОЗДАНИЯ

Проблемные – кейсы, в основе которых лежит проблемная ситуация, основанная на реальных фактах, связанная с