

Принято:

Решением педагогического
совета МБОУ СОШ № 1 протокол № 1
от 30 августа 2024г.

_____ Сокол И.А.
подпись Ф.И.О. директора школы

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 1
_____ И.А.Сокол

Приказ № 127/98-О от 02.09.2024 г.

**АДАптированная основная
общееобразовательная программа начального
общего
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
2024-2025 учебный год**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1
им. Г.К.Нестеренко
муниципального образования Каневской район

станция Каневская
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

2. Содержательный раздел

2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.2. Программа формирования базовых учебных действий

2.3. Рабочая программа воспитания

2.4. Программа коррекционной работы.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. План внеурочной деятельности

3.4. Календарный план воспитательной работы

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ СОШ №1 АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП начального общего образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию АООП

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования,

адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— **принцип коррекционно-развивающей направленности** образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— **принцип практической направленности**, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— **принцип воспитывающего обучения**, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— **онтогенетический принцип**;

— **принцип преемственности**, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— **принцип целостности содержания образования**, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— **принцип учета возрастных особенностей обучающихся**, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— **принцип учета особенностей психического развития** разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— **принцип направленности на формирование деятельности**, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— **принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков** и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— **принцип сотрудничества с семьей.**

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП МБОУ СОШ №1, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП МБОУ СОШ №1.

Организационный раздел включает:

учебный план;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения начальной школы с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Устав МБОУ СОШ №1.

Общая характеристика АООП

АООП начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей.

МБОУ СОШ №1 обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов составляет 4 года (5 лет – 1 (доп))

Цель реализации программы состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого этапа направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной

нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки па-

мнети обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об

окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических

особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ (ПО НОЗОЛОГИЯМ)

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;

б) обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;

в) введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексный характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);

г) формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

д) реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;

е) формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);

ж) использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение вибротактильных устройств.

В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитию речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

В отношении обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;

г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;

- д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- е) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;
- ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП личностными и предметными результатами.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствовать возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП.

Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования.

Стандарт устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоивших АООП.

Описание результатов овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП имеет интегративный характер и включает в себя:

требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты);

требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (предметные результаты).

Личностные результаты освоения АООП

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Язык и речевая практика

Русский язык:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Чтение (Литературное чтение):

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Речевая практика:

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Математика

Математика 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;

3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;

6) элементарные умения пользования компьютером.

Естествознание

Мир природы и человека

1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;

3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

Искусство

Музыка

1) владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;

2) элементарный опыт музыкальной деятельности.

Изобразительное искусство

1) элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства;

2) овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования;

3) практические умения самовыражения средствами рисования.

Физическая культура

Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

1) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня утрення зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);

- 2) первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;
- 3) вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;
- 4) умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

Труд (технология)

Труд (технология)

- 1) умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 3) сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

1.3. Система оценки достижения обучающимися

с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП начального общего образования следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, МБОУ СОШ № 1 разработала программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждена локальными актами. Программа системы оценки включает:

- 1) перечень личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов каждого результата;
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся __ класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов (Приложение № 1)
- 6) локальные акты МБОУ СОШ № 1, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать с третьего класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в I-м и во II-м классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством

и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП начального общего образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП НОО выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «неудовлетворительно» (отметка «2»), может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребенка;
- «удовлетворительно» (отметка «3»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» (отметка «4») — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо, отлично» (отметка «5») свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

2.Содержательный раздел

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
- Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 1 (1 вариант), утвержденной приказом директора школы от 01 сентября 2023 г. № 121/102-О

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе:

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) построена на основе использования дифференцированного и системно-деятельностного подходов, обеспечивающих разнообразие содержания программного материала, организацию познавательной и предметно-практической деятельности и обеспечивающих

обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Главная цель изучения русского языка: развивать устную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности: умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- «Букварь». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - М.: «Просвещение», 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 годы;
- «Русский язык». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Авторы Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: «Просвещение», 2018, 2019, 2020, 2021 годы;
- «Русский язык». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: «Просвещение», 2018, 2020, 2021 годы.
- «Русский язык». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. –2-е издание - М.: «Просвещение», 2019, 2020, 2021 годы.

Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ обучения в соответствии с ФГОС УО.

Программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью в 1-4 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

п.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана. Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех лет обучения. Овладение элементарными знаниями по русскому языку, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, в воспитании интереса к родному языку. Обучение русскому языку способствует умственному и речевому развитию умственно отсталых школьников.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно- нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих

способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у учащихся достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Владение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучение грамматике способствует умственному и речевому развитию умственно отсталых школьников.

Обучение грамматике наиболее действенно при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Принцип коррекционно-развивающей направленности изучения русского языка обуславливает развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

При составлении программы учтены принципы преемственности, целостности содержания образования, обеспечивающие наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями, принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, позволяющие обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения русскому языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа по «Русскому языку» строится на основе **формирования базовых учебных действий**, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опоре на организационную помощь педагога. Для этого определены функции и состав базовых учебных

действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по «Русскому языку». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- активное включение в общепользую социальную деятельность;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;
- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;

- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

- умение читать, писать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);
- выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений;
- умение делать простейшие умозаключения;
- дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценок:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету

«Русский язык» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету, учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат

личностные и предметные результаты.

Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Подобной оценкой экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются тестовые задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания).

Оценка предметных результатов начинается со II-го полугодия 2 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки письма. Во время обучения в 1 классе, а также в течение I-го полугодия 2 класса отметки обучающимся не выставляются, при поощрении и стимулировании работы учеников, используется только *качественная оценка*. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результаты овладения знаниями по предмету «Русский язык» в 1-4 классах выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В соответствии с действующим в школе «Положением об оценивании знаний, умений и навыков обучающихся» результаты продвижения учащихся 2-4 классов определяются на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности и качества обученности (контрольные работы, тестирование). Аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года.

Оценка достижений предметных результатов по русскому языку ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Оценка производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет).

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется за каждую учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика.

п.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы учебного курса по «Русскому языку» в учебном плане МБОУ СОШ №1 ст. Каневской предусмотрено:

Предметная область	Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого на учебный курс
Язык и речевая практика	Русский язык	99 часов (3 часа в неделю)	102 часа (3 часа в неделю)	102 часа (3 часа в неделю)	102 часа (3 часа в неделю)	405 часов

п.4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные:

1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, проявление личностных качеств в семье, школьном сообществе, детском коллективе;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
5. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
8. Сформированность навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к истории и культуре;
10. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
12. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
15. Учебно - познавательный интерес к учебному материалу, положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
16. Проявление готовности к самостоятельной жизни;
17. Умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;
18. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Предметные:

1. Формирование представления о значимости языка и речи в жизни людей.
 2. Формирование интереса к изучению русского языка;
 3. Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
 4. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
 5. Осознание значения чтения и письма для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
 6. Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
 7. Использование письменной коммуникации для решения практико - ориентированных задач.
 8. Формирование умения проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
 9. Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
 10. Формирование практического умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
 11. Формирование умения работать с условно-графическими изображениями слова, предложения, преобразовывать информацию, полученную из рисунка, таблицы, в словесную форму под руководством учителя;
 12. Подводить языковой факт под понятие разного уровня общения, классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишнее;
 13. Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
 14. Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания учителя, ориентироваться в учебнике;
- Предметные результаты освоения программы по русскому языку включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного учебного предмета, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при

оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по «Русскому языку» отслеживаются на конец обучения в младших классах.

1 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- деление слов на слоги;
- списывание слогов и слов с рукописного текста;
- запись под диктовку слов;
- составление предложений с ориентацией на серию сюжетных картинок;

Достаточный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв, характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец;
- письмо строчных и прописных букв;
- различение ударных и безударных гласных звуков;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам с рукописного и печатного текста прочитанных и разобранных слов и предложений с помощью учителя;
- запись под диктовку букв, слогов, слов и коротких предложений (2-4 слова), написание которых не расходится с произношением с помощью учителя;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;

Учащиеся 1 класса должны уметь:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- знать и писать строчные и прописные буквы;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные отдельные слоги, слова и предложения;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- писать на слух отдельные буквы, слоги, слова и короткие предложения (2-4 слова), написание которых не расходится с произношением с помощью учителя.

2 класс

Минимальный уровень:

- различение на слух и в произношении гласных и согласных звуков и букв;
- различение ударных и безударных гласных звуков;
- деление слов на слоги;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами с помощью учителя;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки) с помощью учителя;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости с помощью учителя;
- различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему с частичной помощью учителя;
- деление слов на слоги и для переноса с частичной помощью учителя;
- списывание с печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (10-16 слов) с частичной помощью учителя;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с помощью учителя;
- составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя;
- деление текста на предложения с помощью учителя;

Учащиеся 2 класса должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять слоги из 2-3 букв;
- составлять слова из двух слогов;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного текста прочитанные и предварительно разобранные слова и предложения с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слоги, слова и короткие предложения (2-4 слова), текст (15-20 слов) с соблюдением правил записи предложения с помощью учителя;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия по вопросам;
- составлять и распространять предложения с ориентацией на иллюстрацию, серию сюжетных картинок, заданную тему;
- восстанавливать в предложениях нарушенный порядок слов;
- делить текст на предложения с помощью учителя.

Учащиеся 2 класса должны знать:

- правописание предложения;
- правописание мягкого знака на конце и в середине слова;
- правописание гласных после шипящих;
- правописание ударных и безударных гласных;
- правописание слов с непроверяемыми безударными гласными;
- правописание имен собственных;

1. 3 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости с помощью учителя;
- деление слов на слоги для переноса с помощью учителя;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием с частичной помощью учителя;
- запись под диктовку слови коротких предложений с изученными орфограммами с помощью учителя;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (мягкий знак) с помощью учителя;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;

- выделение из текста предложений на заданную тему с частичной помощью учителя;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему с помощью учителя;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- списывание с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием с частичной помощью учителя;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20 - 25 слов) с частичной помощью учителя;
- запись словарного диктанта, включающего слова с непроверяемыми написаниями (10-12 слов) с частичной помощью учителя;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя;
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя;
- самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа с частичной помощью учителя.

Учащиеся 3 класса должны уметь

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги и для переноса с помощью учителя;
- анализировать слова по звуковому составу;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова, и короткие предложения с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова), текст (20 - 25 слов) с изученными орфограммами;
- запись словарного диктанта, включающего слова с непроверяемыми написаниями (10 – 12 слов);
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки по вопросам;
- составлять и распространять предложения с ориентацией на иллюстрацию, серию сюжетных картинок, заданную тему;
- восстанавливать в предложениях нарушенный порядок слов;
- делить текст на предложения;
- выделять из текста предложения на заданную тему.

Учащиеся 3 класса должны знать:

- алфавит;
- правописание мягкого знака на конце и в середине слова;
- правописание разделительного мягкого знака;
- правописание гласных после шипящих;
- правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова;
- правописание ударных и безударных гласных;
- правописание слов с непроверяемыми безударными гласными;
- правописание имен собственных;
- правописание предложения.

3 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости с частичной помощью учителя;
- деление слов на слоги для переноса с частичной помощью учителя;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений с изученными орфограммами с частичной помощью учителя;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (мягкий знак);
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- списывание с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- запись словарного диктанта, включающего слова с непроверяемыми написаниями (10-15 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Учащиеся 4 класса должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова по звуковому составу;
- обозначать мягкость и твердость согласных на письме гласными буквами и буквой Ъ после предварительной отработки;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного текста прочитанные и разобранные слова и предложения с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова), текст (30 - 35 слов) с изученными орфограммами;
- запись словарного диктанта, включающего слова с непроверяемыми написаниями (10 – 15 слов);
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки по вопросам; подбирать родственные слова;
- составлять и распространять предложения с ориентацией на иллюстрацию, серию сюжетных картинок, заданную тему;
- восстанавливать в предложениях нарушенный порядок слов;
- делить текст на предложения;
- выделять из текста предложения на заданную тему.

Учащиеся 4 класса должны знать:

- алфавит;
- правописание предложения;
- правописание мягкого знака на конце и в середине слова;
- правописание разделительного мягкого знака;
- правописание гласных после шипящих;
- правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова;
- правописание ударных и безударных гласных;
- правописание слов с непроверяемыми безударными гласными;
- слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков;
- правописание имен собственных;
- раздельное написание предлогов со словами.

п.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обучение русскому языку в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях осуществляется в 1- 4 классах в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

1 класс – 99 часов.

Программа состоит из разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. Обучение чтению в первом классе предусматривает изучение следующих разделов:

«Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма», «Формирование элементарных навыков письма», «Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил», «Практические грамматические упражнения и развитие речи»

1. Добукварный период - 17 часов.

Составляет примерно один месяц первой четверти. Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка. В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к

обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно- графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма – 17 часов.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Формирование навыка пользования карандашом, ручкой, работа мелом на доске. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных, прямых линий. Рисование по точкам, по обводке, по разметке. Обводка фигур по трафарету. Рисование бордюров с отрывом и без отрыва руки, с изменением силы нажима на карандаш. Рисование с использованием шаблонов, тренажеров. Выполнение штриховки. Выполнение самостоятельно упражнений по показу и словесной инструкции на рисование прямых и закруглённых линий, овалов, полуовалов, зигзагов, спиралей. Выполнение упражнений на развитие навыков отрывного и безотрывного письма. Выполнение упражнений на штриховку в заданном и произвольном направлении, чередование вертикальной и горизонтальной штриховки, соблюдение пределов контура при штриховке. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами письменных букв в пределах строки тетради. Упражнение в написании буквенных элементов по обводке, показу, самостоятельно с проговариванием и контролем начальной точки написания.

2. Букварный период. Обучение грамоте - 82 часа.

В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова.

Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно- графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамматике наиболее действенно при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников. Формирование элементарных навыков письма.

Формирование элементарных навыков письма – 51 час

Развитие мелкой моторики пальцев рук, координации и точности движения руки, умения ориентироваться в разлиновке тетради и пространстве классной доски. Работа с прописями. Знакомство и формирование первоначальных навыков начертания рукописных заглавных и строчных букв. Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова с опорой на звукобуквенный анализ. Упражнение в написании букв и буквенных элементов по обводке, по показу, самостоятельно с проговариванием и контролем начальной точки написания. Упражнение в написании букв и буквенных элементов под счёт с контролем отступа и соблюдением наклона. Упражнение на различение и называние буквенных элементов в составе изучаемых букв. Упражнение в написании слогов и слов с опорой на звукобуквенный анализ, составление условно- графических схем, слогов и слов из букв разрезной азбуки. Различение гласных и согласных букв. Составление и запись слогов с изученными буквами. Упражнения на анализ слоговой структуры

прямых и обратных слогов, упражнение на построение слоговых моделей с опорой на условно-графическую схему. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Запись под диктовку букв и слогов. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.

Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил – 17 часов

Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов. Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Знакомство с написанием имён собственных в соответствии с грамматическими нормами, прописная буква в именах людей. Различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных гласных. Составление и письмо слогов и слов с опорой на слоговые конструкции. Различение букв, сходных по написанию. Дифференциация шипящих. Упражнение в написании слов с сочетаниями согласных. Деление двусложных слов на слоги и определение количества слогов в слове. Упражнение в написании слов с мягким знаком, наблюдение за ролью мягкого знака в слове. Упражнение на сравнение слов с мягким знаком и без него.

Практические грамматические упражнения и развитие речи – 14 часов

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Ударение. Гласные ударные и безударные. Формирование практических умений анализировать слова по звуковому составу. Формирование первоначальных навыков списывания с классной доски и с букваря прочитанных и разобранных слов и предложений с соблюдением орфографических норм. Составление предложений на основе демонстрации действий, составление условно-графической схемы предложения.

В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, период обучения грамоте заканчивается во 2 классе.

Обучение во 2-4 классах начинается с повторения материала, изученного в предыдущем классе, уделяется достаточное внимание отработке и совершенствованию приобретенных ранее элементарных навыков письма.

Во 2-4 классах продолжается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения, развитию мелких мышц рук, мелкой моторики пальцев, координации и точности движения руки, развитию умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. На уроках русского языка проводится работа по отработке навыков чистописания через выполнение письменных упражнений в

соответствии с заданием учителя или учебника, письмо букв по группам в порядке усложнения их начертания, сравнение буквенных знаков каждой группы, направленные на усвоение правильного начертания рукописных заглавных и строчных букв и соединения их в слоги, слова, овладение разборчивым, аккуратным письмом. Большое внимание уделяется отработке навыков дословного списывания слов и предложений; списывания со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем, усвоению приёмов и последовательности правильного списывания текста по слогам целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием. Упражнения в написании слов, предложений с соблюдением гигиенических норм опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись. Во 2-3 классах ведётся обучение письму под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, в 4 классе продолжается обучение письму под диктовку слов, содержащих изученные орфограммы. Продолжается работа по использованию усвоенных дограмматических понятий и языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений). Продолжается работа по обогащению и активизации словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям, расширению арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.

Изучение «Русского языка» во 2-4 классах ведётся по двум направлениям: «Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. Обучение грамматике наиболее действенно при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

2 класс – 102 часа.

Программа состоит следующих из разделов: «Повторение», «Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

2. Повторение – 15 часов

Упражнения на формирование общеречевых навыков, развитие слухового и зрительного восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Повторение начертания заглавных и строчных букв и соединения их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений с соблюдением грамматических норм и с опорой на звукобуквенный анализ. Предложение и его схема, распространение предложений. Слово, составление предложений с данным словом. Звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, различение ударных и безударных гласных, согласные звуки и буквы, различение оппозиционных согласных на письме.

3. Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил - 67 часов

4. Фонетика – 20 часов

Практическое различение гласных и согласных звуков и букв, условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме, наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Ударение в двусложных словах, выделение ударного гласного, различение ударных и безударных гласных звуков. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости на слух и в произношении. Свистящие шипящие, дифференциация на слух и в произношении. Сравнение слов, отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Формирование практических умений анализировать слова по звуковому составу.

5. Графика – 21 час

Практическое обозначение мягкости и твёрдости согласных на письме буквами и, Е, Ё, Ю, Я (после предварительной обработки) с помощью учителя. Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными. Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Разделительный Ъ. Слог, слогаобразующая роль гласных. Деление слов на слоги, определение количества слогов, деление двусложных слов на слоги для переноса, перенос слов. Слова с непроверяемой гласной, наблюдение

за единообразным написанием гласных в словах «родственниках».

6. Слово – 26 часов

Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов. Постановка вопроса, к слову. Имена собственные. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название и различение действий предметов по вопросам *что делает? что делают?* Согласование слов- действий со словами-предметами.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Предлог как отдельное слово, роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Раздельное написание предлога со словами. Составление предложений с предлогами

7. Практические грамматические упражнения и развитие речи – 20 часов.

Дословное списывание слов и предложений с рукописного и печатного текста; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений, написание слов в которых не расходится с их произношением. Буквенные, слоговые, словарные диктанты

8. Предложение – 10 часов

Определение признаков предложения. Смысловая законченность предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов в предложении. Графическое изображение предложения в схеме. Сравнение разрозненных слов и предложения. Выделение предложений из речи или из текста по заданию учителя. Различение и написание повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с деформированными предложениями, установление правильного порядка слов в предложении.

Развитие речи – 10 часов (в связи с изучением всех разделов программы)

Составление подписей к картинкам. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Работа с деформированным текстом, состоящим из 3-х предложений. Составление предложений с опорой на сюжетную картину. Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Составление предложений по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

3 класс – 102 часа.

Программа состоит следующих из разделов: «Повторение», «Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

9. Повторение – 12 часов

Упражнения на формирование общеречевых навыков, развитие слухового и зрительного восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Понятие о предложении как единице речи, содержащей законченную мысль. Упражнения в написании предложений и распространении с соблюдением грамматических норм и с опорой на графическую схему. Составление предложений самостоятельно и по заданию учителя, установление последовательного порядка слов в предложении, завершение начатого предложения по смыслу, по вопросам. Оформление предложений в устной речи.

10. Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил – 74 часа

Обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имён и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

11. Фонетика – 15 часов

Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Постановка ударения словах. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.

Звонкие и глухие согласные. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Гласные ударные и безударные.

12. Графика – 23 часа

Деление слов на слоги. Деление двусложных и трехсложных слов на слоги для переноса, перенос слов. Обозначение мягкости согласных на письме буквами Ъ, Е, Ё, Ю, Я. Слог. Перенос слов. Алфавит. Гласные после шипящих согласных Ж, Ш, Ч, Щ, правописание сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

13. Слово- 36 часов

Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Различение названий предметов по вопросам. Обобщающие слова для названия групп предметов. Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Выделение названий предметов из предложения. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных.

Слова, обозначающие *название действий* Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают?* Согласование слов-действий со словами- предметами. Различение названий действий по вопросам. Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков. Выделение названий признаков из предложения. Согласование названия предмета с названием признака.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

14. Практические грамматические упражнения и развитие речи – 16 часов.

Дословное списывание слов и предложений с рукописного и печатного текста; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений, написание слов в которых не расходится с их произношением. Буквенные, слоговые, словарные диктанты

15. Предложение – 9 часов

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Порядок слов в предложении. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Выделение предложения из текста. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.

Развитие речи – 7 часов (в связи с изучением всех разделов программы)

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложений. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора (3-4 предложения) по плану, опорным словами иллюстрации.

4 класс – 102 часа.

Программа состоит следующих из разделов: «Повторение», «Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

16. Повторение – 12 часов

Упражнения на формирование общеречевых навыков, развитие слухового и зрительного восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Понятие о предложении как единице речи, содержащей законченную мысль. Упражнения в написании предложений и распространении с соблюдением грамматических норм и с опорой на графическую схему. Установление последовательного порядка слов в предложении, завершение начатого предложения по смыслу, по вопросам. Оформление предложений в устной речи и на письме.

17. Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил – 47 часов

Обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имён и фамилий людей, кличек животных, в названиях городов, сёл, деревень, улиц; правописание сочетания гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши), правописание безударных гласных, проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова, правописание парных оппозиционных согласных на конце слова, разделительного мягкого знака, предлогов.

18. Фонетика – 29 часов

Гласные и согласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Различение ударных и безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Непроверяемые безударные гласные. Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.

19. Графика – 18 часов

Обозначение мягкости согласных на письме буквами Ъ, И, Е, Ё, Ю, Я. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Различение мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.

20. Слово – 30 часов

Названия предметов, действий признаков. Их выделение, различение по вопросам.

Дифференциация слов, относящихся к разным грамматическим категориям.

Слова, обозначающие *название предметов*. Различение названий предметов по вопросам *Кто? - Что? Кого? - Чего? Кому? - Чему? Кем? - Чем? О ком? - О чём?* Выделение названий предметов в предложении. Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц, географических объектов.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета, их различение. Определение предмета по его признакам.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

21. Практические грамматические упражнения и развитие речи – 13 часов.

Дословное списывание слов и предложений с рукописного и печатного текста; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений, написание слов в которых не расходится с их произношением. Буквенные, слоговые, словарные диктанты

22. Предложение – 6 часов

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок и связь слов в предложении. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.

23. Развитие речи – 7 часов

Составление предложений по предметной картинке, по рисунку. Работа с деформированным текстом. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Распространение предложений словами разных грамматических категорий. Тематическое изложение.

Контрольные работы в 1-4 классах состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора, словарного диктанта и могут быть комбинированными. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило, количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем слов в тексте контрольных работ: во 2 классе - 10-16 слов, в 3 классе – 20-25 слов, в 4 классе: 30 – 35 слов, учету подлежат все слова, в том числе предлоги и союзы. При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

В соответствии с Программой воспитания государственного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №1 в тематическом планировании отражены **основные направления воспитательной деятельности**:

1. Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;

- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различие хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа по предмету « Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
- Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 1 (1 вариант), утвержденной приказом директора школы от « 29» 08.2023г. № 1

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной

педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) построена на основе использования дифференцированного и системно-деятельностного подходов, обеспечивающих разнообразие содержания программного материала, организацию познавательной и предметно-практической деятельности и обеспечивающих обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Главная цель изучения учебного предмета «Речевая практика»: развивать устную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить представления об использовании речи в процессе общения, расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения, формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи.

В начальных классах изучение учебного предмета «Речевая практика» призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности: умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
- активизация и обогащение словарного запаса;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- использование языковых средств для выражения своих мыслей и намерений.

Предмет «Речевая практика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Речевая практика является для младших умственно отсталых школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности, речевого развития, обеспечивающего готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения

достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- «Речевая практика». 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ С.В. Комарова, - М.: Просвещение, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 г.
- «Речевая практика». 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / С. В. Комарова, - М.: Просвещение, 2018, 2019, 2021 г.
- «Речевая практика». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / С. В. Комарова, - М.: «Просвещение», 2018, 2020, 2021 г.
- «Речевая практика». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ С. В. Комарова, - 2-е издание. - М.: «Просвещение», 2019, 2020, 2021 г.

Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию

при реализации программ обучения в соответствии с ФГОС УО.

Программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью в 1-4 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

п.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана. «Речевая практика». В школе изучается обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах.

Введение в программу начального обучения учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики детей с нарушениями интеллекта, что задерживает развитие их речи средствами общения, затрудняет включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации. В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные навыки речевого развития, усвоение которых важно для выработки у учащихся достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка, пониманию обращенной речи, выполнению словесных инструкций, обогащению словарного запаса. Овладение элементарными знаниями по речевой практике необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных коммуникативных навыков. Занятие речевой практикой способствует умственному и речевому развитию умственно отсталых школьников. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Основу данного предмета составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени урока отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей. Все знания учащихся, получаемые ими при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. «Речевая практика» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения речевой практике обуславливает его специфику.

Программа по «Речевой практике» строится на основе **формирования базовых учебных действий**, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преобладание обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опоре на организационную помощь педагога. Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по «Речевой практике». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной

деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- активное включение в общепользную социальную деятельность;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
 - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - умение обращаться за помощью и принимать помощь;
 - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;
 - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
 - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
 - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)
- Регулятивные** базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:
- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
 - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
 - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
 - осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;
 - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
 - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
 - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
 - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных

условиях:

- умение читать, писать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);
- выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений;
 - умение делать простейшие умозаключения;
- дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся, и делаются выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Речевая практика» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету, учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом социальном развитии.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися

социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла

— значительная динамика. Подобной оценкой экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются тестовые задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания).

Оценка предметных результатов начинается с 3 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки речевой коммуникации. Во время обучения в 1 и 2 классе отметки обучающимся не выставляются, при поощрении и стимулировании работы учеников, используется только *качественная оценка*. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета «Речевая практика» обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения знаниями по предмету «Речевая практика» в 1-4 классах выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В соответствии с действующим в школе «Положением об оценивании знаний, умений и навыков обучающихся» результаты продвижения учащихся 3-4 классов определяются на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (уровня развития речи) и качества обученности. Аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по

каждому предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам учебного года.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет).

Устный опрос учащихся является основным методом оценивания учащихся коррекционной школы на уроках «Речевой практики». При оценке устных ответов принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося. При оценке итоговых предметных результатов овладения речевой практикой следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

п.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 станицы Каневской Краснодарского края и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы учебного курса по «Речевой практике» в учебном плане МБОУ СОШ №1 станицы Каневской предусмотрено:

Предметная область	Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого на учебный курс
Язык и речевая практика	Речевая практика	66 часов (2 часа в неделю)	68 часов (2 часа в неделю)	68 часов (2 часа в неделю)	68 часов (2 часа в неделю)	270 часов

п.4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные:

1. Готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
2. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
4. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
7. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
8. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
9. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
10. Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке, в разных социальных ситуациях;
11. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к истории и культуре;
12. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
13. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
14. Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
15. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
16. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

- творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
17. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 18. Положительное отношение к школе, к урокам речевой практики;
 19. Проявление готовности к самостоятельной жизни;
 20. Проявление интереса к языковой и речевой деятельности, расширение представлений о многообразии окружающего мира;
 21. Умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости, адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.

Предметные:

1. Формирование представления о значимости языка и речи в жизни людей;
2. Осознание значения коммуникативных умений и навыков для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
3. Расширение представлений об окружающей действительности;
4. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;
5. Развитие навыков связной устной речи;
6. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
7. Ознакомление со средствами устной выразительности речи;
8. Овладение нормами речевого этикета;
9. Формирование и развитие навыков осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту текстов;
10. Участие в обсуждении речевых ситуаций; умение высказывать своё отношение к поступкам одноклассников, героев литературных произведений, фильмов, оценивать их поступки и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
11. Формирование умения проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
12. Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
13. Формирование практического умения работать с языковыми единицами речи;
14. Формирование умения работать с условно-графическими изображениями, словами, предложениями, текстом, преобразовывать информацию, полученную из текста, рисунка, таблицы, в словесную форму под руководством учителя;
15. Подводить языковой факт под понятие разного уровня общения, классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишнее;
16. Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
17. Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания учителя, ориентироваться в учебнике;
18. Выбор с помощью взрослого способа коммуникации для участия в построении речевого взаимодействия.

Предметные результаты освоения программы по «Речевой практике» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного учебного предмета, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по «Речевой практике» отслеживаются на конец обучения в младших классах.

1 класс

Минимальный уровень:

- Формулировать просьбу и желание с использованием этикетных слов и выражений с помощью учителя;
- Сообщать имя, фамилию и домашний адрес.
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;
- Воспринимать на слух сказки и рассказы, давать ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал с помощью учителя;
- Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- С помощью учителя участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- Отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- Понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, отвечать на вопросы;
- Понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- Делать выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- Активно участвовать в беседах по темам речевых ситуаций;
- Уметь высказывать свои просьбы и желания;
- Выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- Участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Учащиеся 1 класса должны уметь:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать свои просьбы и желания, используя этикетные слова и выражения;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес, имена и отчества учителей, воспитателей, ближайших родственников;
- произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы по их содержанию с опорой на иллюстративный материал, наглядные средства;
- с помощью учителя участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

2 класс

Минимальный уровень:

- Формулировать просьбу и желание с использованием этикетных слов и выражений с частичной помощью учителя;
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинкой;
- Сообщать свои имя, фамилию, домашний адрес, имена родственников;
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с частичной помощью учителя;
- Воспринимать на слух сказки и рассказы, давать ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал с частичной помощью учителя;
- Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- Участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка с частичной помощью учителя;
- Отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- Понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, отвечать на вопросы;
- Сообщать свои имя, фамилию, домашний адрес, имена родственников, имена и отчества учителей;
- Выполнять задания по словесной инструкции;
- Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных ситуациях;
- Называть предметы и действия с ними, давать характеристику признаков данных предметов по величине, форме, цвету, вкусу, материалу изготовления;
- Понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- Делать выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- Активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- Уметь высказывать свои просьбы и желания;
- Выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- Участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Учащиеся 2 класса должны уметь:

- выражать свои просьбы и желания, здороваться и прощаться, просить прощение и извиняться, используя этикетные слова и выражения с помощью учителя;
- сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить скороговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- с помощью учителя участвовать в беседах на различные темы.

3 класс

Минимальный уровень:

- Формулировать просьбу и желание, выражать благодарность с использованием этикетных слов и выражений;
- Сообщать свое имя и фамилию, имена родителей, домашний адрес, имена и отчества учителей;
- Слушать, запоминать и произносить ряд слоговых комплексов и слов, повторять слова, близкие по звучанию;
- Выполнять действия и задания по словесной инструкции учителя с последующим отчетом о выполненных действиях;
- Называть предметы и действия с ними, давать характеристику предметов по их признакам;
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Участвовать в диалогах;
- Воспринимать на слух сказки и рассказы, давать ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- С помощью учителя участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

Достаточный уровень:

- Понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, отвечать на вопросы;
- Понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- Делать выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- Активно участвовать в беседах, диалогах по темам речевых ситуаций, близких личному опыту ребенка;
- Использовать новые слова и предложения к ролевой игре, моделированию тематической речевой

- ситуации;
- Составлять разные по содержанию предложения по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию;
- Уметь выражать свои просьбы и желания, благодарность, используя этикетные слова и выражения;
 - Объяснять, как можно доехать или прийти до школы;
- Выразительно произносить скороговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- Адекватно использовать тон голоса, темп речи, мимику и жесты для сопровождения различных речевых ситуаций;
- Выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
 - Участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
 - Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Учащиеся 3 класса должны уметь:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя, называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать свои просьбы и желания, здороваться, прощаться, извиняться, просить прощение, используя этикетные слова и соответствующие выражения с помощью учителя;
 - соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес, имена и отчества учителей, воспитателей, ближайших родственников;
 - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы по их содержанию с опорой на иллюстративный материал, наглядные средства;
- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи;
 - выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
 - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
 - принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
 - с помощью учителя участвовать в беседах и диалогах на различные темы.

4 класс

Минимальный уровень:

- Формулировать просьбу и желание, приветствие, прощание, благодарность, извинение с использованием этикетных слов и выражений;
 - Сообщать свое имя и фамилию, имена родителей, домашний адрес, имена и отчества учителей;
- Слушать, запоминать и произносить ряд слоговых комплексов и слов, повторять слова, близкие по звучанию;
- Выполнять действия и задания по словесной инструкции учителя с последующим отчётом о выполненных действиях;
 - Называть предметы и действия с ними, давать характеристику предметов по их признакам;
 - Использовать правила речевого общения;
- Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
 - Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Воспринимать на слух сказки и рассказы, давать ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
 - С помощью учителя участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- Ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- Формулировать просьбу и желание, приветствие, прощание, благодарность, извинение с использованием этикетных слов и выражений;
 - Сообщать свое имя и фамилию, имена родителей, домашний адрес, имена и отчества учителей;

- Слушать, запоминать и произносить ряд слоговых комплексов и слов, повторять слова, близкие по звучанию;
- Выполнять действия и задания по словесной инструкции учителя с последующим отчётом о выполненных действиях;
 - Выполнять инструкцию, предъявляемую в устной и письменной форме;
 - Называть предметы и действия с ними, давать характеристику предметов по их признакам;
 - Использовать правила речевого общения;
- Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- Понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений, отвечать на вопросы;
 - Понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- Делать выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- Активно участвовать в беседах, диалогах по темам речевых ситуаций, близких личному опыту ребенка;
 - Участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
 - Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
 - Использовать письменное общение в жизненных ситуациях;
 - Использовать нужную силу голоса, интонацию, мимику и жесты в заданной речевой ситуации;

Учащиеся 4 класса должны уметь:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя, называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
 - внятно выражать свои просьбы и желания, используя этикетные слова и выражения;
 - соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес, имена и отчества учителей, воспитателей, ближайших родственников;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
 - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
 - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
 - составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план;
- слушать и понимать сказку или рассказ, прочитанные учителем или прослушанные в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по их содержанию с опорой на иллюстративный материал, наглядные средства;
 - понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по их содержанию;
 - выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
 - использовать письменное общение в жизненных ситуациях;
- выбирать из двух, сходных по содержанию, картинок ту, которая соответствует услышанному предложению, объяснять свой выбор;
- использовать нужную силу голоса (громкую, спокойную, тихую, шепотную) в различных ролевых ситуациях;
- передавать различные чувства соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах;
 - произнесение предложений с разной интонацией (вопросительной, повествовательной, восклицательной), обыгрывание ситуаций;
 - определять тему ситуации;
 - с помощью учителя участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.

п.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Изучение учебного предмета «Речевая практика» осуществляется в 1 – 4 классах в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Обучение «Речевой практике» предусматривает практическую работу по следующим направлениям: «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни», «Организация речевого

общения», в 1 классе основное внимание уделяется начальному речевому развитию и формированию предпосылок к построению речевой коммуникации. В каждом следующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, обеспечивая концентричность расположения учебного материала, создавая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Содержание основных тем по учебному предмету «Речевая практика» нацелено:

- на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь;
- отработку у обучающихся четкости произношения, его эмоциональной выразительности;
- развитие речи как средства общения и повышение самостоятельности школьников в речевом общении;
- знакомство с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания;
- подготовку учащихся к созданию речевой ситуации и организации высказывания;
- включение учащихся в разнообразные формы речевой коммуникации.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами,

служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок по учебному предмету «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания проблемной ситуации, ориентирующей обучающихся на размышление, формулирование первых закономерностей процесса общения, правил, важных в той или иной речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием, и помогать ему реализовать их в речевой ситуации. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, обучающиеся осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения. Обучающиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи, как выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока. Учитывая, что возможности обучающихся к самостоятельному чтению к 3-4 классам возрастают, в текстах, используемых на уроках, уместно использование элементов нотирования (разметки), выделение слов, на которые падает фразовое ударение, что способствует формированию сознательного и выразительного чтения.

В материал урока «Речевая практика» необходимо включать сквозные компоненты, направленные на развитие умений школьников в области аудирования, дикции и выразительности речи, понимание значения коммуникаций в жизни человека, формирование знаний в области культуры общения. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи, обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных навыков. Введенные в структуру занятия, они позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой.

Аудирование и понимание речи.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены упражнения в слушании и понимании речи в исполнении учителя, в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на ее вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др. Развитие у обучающихся умения слушать устную разговорную речь влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Раздел включает следующие виды деятельности: слушание, запоминание и отчетливое произношение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию с опорой на наглядные средства. Выполнение действий с предлогами: *в – на, у – за, над – под, к – от*. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителе. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Раздел нацеливает учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Данный подраздел реализуется на каждом уроке речевой практики. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении

интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Раздел включает следующие виды деятельности: развитие артикуляционной моторики, формирование правильного речевого дыхания, практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях, использование мимики и жестов в общении. Ведётся активная работа по формированию дикции и выразительности речи ведется на основе упражнений на подвижность органов речевого аппарата с использованием игровых приемов, заучивания чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливого их произнесения. Выполняются дыхательные упражнения, пение слогов и слов на мотивы известных детских песен, формируется громкая, тихая, шепотная речь. На уроке организуются индивидуальные и групповые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях, практическое использование в речевых ситуациях соответственного тона голоса: вежливого, приветливого, грубого, испуганного, сердитого.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Во 2- 4 классах учащиеся знакомятся с видами письменного общения (афиши, реклама, письма, открытки и др.), условными знаками, используемыми в общении людей, видами общения на расстоянии: кино, телевидение, радио.

В 3-4 классах учащиеся знакомятся в виртуальном общением, организацией общения в социальных сетях.

Организация речевого общения

Этот раздел определяется как ведущий в развитии собственной устной разговорной речи. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи, являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Речевое общение строится с использованием базовых формул, нацеливающих учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику:

1. *Обращение, привлечение внимания.*

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

2. *Знакомство, представление, приветствие.*

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»)

3. *Приветствие и прощание.*

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Развертывание формул с помощью обращений.

Во 2-4 классах учащиеся знакомятся с неофициальными разговорными формами: «привет», «салют», «счастливо», «пока», грубыми (фамильярными) формулами «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). У обучающихся формируется понимание о недопустимости дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Выполняются упражнения по развертыванию формул с помощью обращений. Знакомятся с формулами, сопровождающими ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

4. *Приглашение, предложение*

Во 2-4 классах обучающимся даются представления о приглашении гостей к себе домой, правилах поведения в гостях.

5. *Поздравление, пожелание.*

Обучающиеся знакомятся с основными формулами «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертыванием с помощью обращения по имени и отчеству. Формулируют пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим, знакомятся с неречевыми средствами: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Во 2-4 классах обучающиеся знакомятся с различиями пожеланий в связи с разными праздниками, формулами «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Дается представление о поздравительных открытках, формулах, сопровождающих вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др., этикетных и эмоциональных реакций на поздравления и подарки.

6. *Просьба.*

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Во 2-4 классах проводятся упражнения на развертывание просьбы с помощью мотивировки, с добавлением формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Обучающимся дается представление о мотивировке отказа с использованием формулы «Извините, но ...».

7. *Благодарность.*

Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Во 2-4 классах расширяется представление о благодарности с введением формул «Очень приятно», «Я очень рад (рада)» как мотивировки благодарности, ответных репликах на поздравление, пожелание «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

8. *Замечание, извинение.*

Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Во 2-4 классах продолжается расширение речевого общения по темам с использованием базовых формул:

9. *Сочувствие, утешение.*

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

10. *Одобрение, комплимент.*

Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»
Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!»

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Основные виды учебной деятельности на уроках «Речевой практики»: прослушивание коротких сказок, рассказов, стихотворений в чтении учителя или на аудионосителях, участие в обсуждении, инсценировании, беседа, заучивание с голоса учителя стихотворений, загадок, скороговорок, составление предложений, коротких рассказов по иллюстрации, серии картинок, данной теме, данному началу, диалогов, проигрывание ситуаций, просмотр видеofilмов и др.

В содержание учебного предмета входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя, таким образом, различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. Важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Необходимо уделять внимание расширению представлений школьников по теме общения, возможно использование элементов импровизации, которые направлены на активизацию спонтанной речи детей. Особое внимание должно уделяться включению в общение более слабых обучающихся в соответствии с их возможностями, иногда даже на условиях невербального участия: ответ жестом на иницилирующую реплику, использование в общении звукоподражающих слов.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

- *Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.*
- *Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.*
- *Составление предложений по теме ситуации, ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.*
- *Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.*
- *Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности, выбор атрибутов к ролевой игре.*
- *Моделирование речевой ситуации.*
- *Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.*

От умения педагога создать естественные условия общения на уроке, включить всех обучающихся в коммуникацию, максимально активизируя потенциал каждого, зависит конечный успех обучения. В программу включены темы, закладывающие основу формирования у обучающихся умения строить письменные высказывания. Материал, включённый в тематические разделы, реализуется на каждом уроке в виде самостоятельных, групповых, коллективных тренировочных упражнений, направленных на развитие у обучающихся способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых обучающимися упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются в речевых ситуациях.

В зависимости от темы общения (коммуникации) каждый урок имеет свою функциональную нагрузку. Процесс работы над темой условно подразделяется на три этапа: подготовительный, собственно коммуникативный, итоговый (обобщающий) каждый из этапов решает конкретные задачи: активизацию речевой деятельности детей, уточнение и пополнение лексических средств по теме общения, использование экспрессивных и паралингвистических средств речи (интонация, темп, жест, мимика), перенос усвоенных умений в самостоятельные высказывания, игры, описания.

При организации работы по развитию устной речи необходимо помнить о психологической и эмоциональной комфортности детей, созданию атмосферы доверия, поддержки, интереса к коммуникации. Занятия должны быть яркими, образными, эмоциональными, доброжелательными.

1 класс – 66 часов.

В 1 классе также основное внимание уделяется общему речевому развитию и формированию предпосылок к построению речевой коммуникации, включающей использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для построения собственного высказывания, выражения собственного намерения (после проведения подготовительной работы). Обучающиеся учатся составлению двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картинок, вести организованные наблюдения, выполнять практические действия на элементарном языковом материале, пониманию обращенной речи, выполнению несложных словесных инструкций. Ведётся работа по уточнению и активизации словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. У обучающихся формируются первоначальные умения по составлению нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.). Большое внимание уделяется расширению арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения, формированию элементарных коммуникативных навыков диалогической речи через ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Разделы и темы речевых ситуаций:

«Я – дома» - 18 часов

Помощники – 8 часов

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на составление рассказа по сюжетной картинке и опорному плану, слушание коротких произведений для детей с соотнесением содержания и иллюстрации, составление предложений с интонационно-смысловым выделением слов, составление диалогов с опорой на личный опыт и сюжетные картинки, моделирование диалогов, содержащих высказывание-просьбу, соотнесение речи и изображения, моделирование речевой ситуации с проговариванием выполняемого действия, повторение и воспроизведение предложений по подобию.

Спокойной ночи! – 5 часов

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на составление диалога с использованием интонации и силы голоса, проигрывание эпизодов сказки с привлечением внимания к авторской лексике, составление и произнесение предложений-пожеланий с опорой на условно-графическую схему, составление предложений с опорой на личный опыт.

Доброе утро! – 5 часов

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на использование в речи этикетных выражений, конструирование диалога, речевой ситуации на основе сюжета по картинке, установление последовательности событий, развитие интонационных и жестово- мимических умений.

«Я и мои товарищи» - 16 часов

Знакомство во дворе – 5 часов

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на моделирование речевых ситуаций с конструированием возможных реплик обращения с предложением познакомиться, коллективное составление рассказа по серии картинок, конструирование и проигрывание возможных диалогов с использованием мимики, жестов и силы голоса.

Зимняя прогулка – 5 часов

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения построение высказываний, содержащих просьбу, моделирование речевой ситуации с использованием мимики, жестов, тона и силы голоса, коллективное составление рассказа с опорой на картинку и условно-графические схемы предложений, моделирование диалогов с использованием вежливых слов и интонации просьбы.

Говорим и слушаем – 6 часов

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на построение диалога в игровых ситуациях, моделирование спорных ситуаций и способов их решения, моделирование речевых ситуаций с использованием языковых средств для выражения просьбы и собственного намерения, использование разного темпа речи, мимики, жестов в речевых ситуациях, в общении.

«Я за порогом дома» - 12 часов

Дорога домой – 4 часа

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на коллективное составление рассказа, конструирование и проигрывание диалогов, повторение правил поведения на улице, согласование слов в речевой ситуации.

Знакомство в гостях – 5 часов

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на знакомство с правилами этикета при знакомстве с взрослыми и детьми, проигрывание диалогов знакомства с использованием игровых персонажей, ролевая игра с использованием сюжетных картинок, коллективное составление рассказа, составление коротких рассказов с опорой на личный жизненный опыт.

Покупка школьных принадлежностей – 3 часа

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на составление словосочетаний по вопросам учителя, конструирование и проигрывание диалогов, моделирование речевой ситуации, ролевые игры.

«Школьная жизнь» - 6 часов

Давайте познакомимся! – 3 часа

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на построение приветствия и прощания в школе и дома, называние своего имени и имен одноклассников, учителя, знакомство с правилами поведения при знакомстве, использование в речи этикетных выражений.

Готовимся к празднику – 3 часа

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на составление устных рассказов с опорой на условно-графические схемы предложения, составление предложений с опорой на личный жизненный опыт и имеющиеся компетенции, моделирование речевых ситуаций с использованием мимики, жестов, тона и силы голоса.

«Игры и игрушки» - 8 часов

В магазине игрушек – 3 часа

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения конструирование диалогов, составление предложений-ответов, подбор обобщающих слов, называющих группы игрушек, моделирование речевой ситуации с опорой на содержание картинки.

Новогодние чудеса – 5 часов

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на дополнение, восстановление деталей речевой ситуации по вопросам, моделирование диалогов, ролевые игры, составление рассказа с использованием готовых речевых конструкций, тренировочные упражнения в составлении и произнесении поздравления и пожелания, коллективное составление рассказа с опорой на серию картинок.

«Играем в сказку» - 6 часов

«Теремок» - 6 часов

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на формирование навыков слушания коротких произведений в чтении учителя, в аудиозаписи, установление последовательности событий, актуализации содержания сказки по вопросам учителя, составление предложений по картинкам с использованием слов и выражений из сказки, тренировочные упражнения в изображении героев сказки с привлечением внимания к их внешности, характеру, манере поведения, рассказывание сказки с опорой на предметные картинки, проигрывание эпизодов сказки.

2 класс – 68 часов.

Разделы и темы речевых ситуаций:

«Школьная жизнь» - 5 часов

Добро пожаловать! – 5 часов

В раздел включены речевые ситуации, позволяющие познакомить обучающихся с нормами речевого этикета, правилами поведения при знакомстве, выработать умение приветствовать и прощаться с учителями и одноклассниками с использованием принятых в обществе слов и выражений. Выполняются упражнения на формирование умения вступать в контакт, инициировать речевое взаимодействие.

«Я – дома» - 9 часов

Данный раздел содержит речевой материал, близкий пониманию детей и опирающийся на использование их жизненных компетенций и повседневного опыта (общение с близкими людьми, приём гостей, помощь в быту):

С днём рождения! – 4 часа Приём

гостей – 2 часа Мамины помощники – 3

часа

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на конструирование возможных поздравлений, интонирование поздравительной речи, проигрывание диалогов с включением в речевую ситуацию разных героев, составление рассказа с опорой на картинно- символический план, развитие речевого и неречевого общения, учащиеся знакомятся с бытовым обращением к сверстникам, в семье. Выполняются упражнения на составление диалога с употреблением слов «спасибо», «пожалуйста».

«Я и мои товарищи» -17 часов

В раздел включены темы, закладывающие основу формирования у обучающихся умения строить собственные речевые высказывания (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии):

Расскажи мне о школе- 8 часов

Дежурство – 4 часа

Школьные друзья – 5 часов

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на составление рассказа с опорой на иллюстрацию, составление диалогов с использованием выразительных средств: мимики и жестов, моделирование спорных ситуаций и способов их решения, речевое оформление просьбы и ответа на просьбу согласием или отказом, использование языковых средств для выражения собственного намерения. Большое внимание уделяется использованию правил речевого этикета, формул речевого общения, способам обращения ко взрослым и сверстникам.

«Игры детей» - 12 часов:

Истории о лете – 3 часа Наш

праздник – 6 часов Игра в слова –

3 часа

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на построение собственного речевого высказывания с использованием опорных слов и выражений, построение диалога с согласованием слов, соотнесение речи и изображения, ответов на вопросы, составление устного высказывания с опорой на условно-графические схемы, коллективное составление рассказа. Большое внимание уделяется использованию свойств речи: силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях, разучиванию и воспроизведению небольших по объёму произведений для детей со слов учителя и самостоятельно.

«Я за порогом дома» - 9 часов

В раздел включены темы, позволяющие обучающимся освоить правила речевого взаимодействия с окружающим миром, поведения в общественных местах (поездка в транспорте, совершение покупки, обращение за помощью, в т. ч. в экстренной ситуации):

Мне нужна помощь - 2

Мы на прогулке прогулка – 3 Алло!

Алло! - 4

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на знакомство с функциональным обращением, формами организации речевого контакта с незнакомым человеком в случае обращения за помощью, конструирование диалогов, выполняются тренировочные упражнения на отработку формул приветствия и прощания в зависимости от адресата с помощью обращения по имени, отчеству, использование жестов приветствия и прощания, неофициальных

разговорных формул «привет», «пока», отработку правил этикета, построение диалога. Обучающиеся знакомятся с правилами ведения телефонного разговора с использованием возможных реплик, выполняются упражнения на моделирование телефонных разговоров по аналогии, типового диалога с диспетчером.

«Мир природы» - 5

Раздел включены речевые ситуации, помогающие освоить навыки обращения и общения с домашними животными, поведения на природе:

*Я в мире природы –2 У меня
есть щенок - 3*

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на составление рассказа по сюжетной картинке и опорному плану, конструированию возможных реплик в диалоге, соотнесение речи и изображения, составление рассказа по подобию, рассказа-описания с опорой на картинки как на план, проигрывание ситуаций с использованием выразительных средств речи.

«Играем в сказку» - 6 часов:

*«Красная Шапочка» - 3
«Три поросенка»- 3*

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на слушание сказки в исполнении учителя, на аудионосителях, установление последовательности событий, соотнесение речи и изображения, построения речевой ситуации с воспроизведением по памяти отдельных предложений, большое внимание уделяется развитию интонационных и жестово-мимических умений, проигрывание ситуаций с использованием выразительных средств речи.

«Любимое занятие» - 5 часов

Мир увлечений .- 5 часов

В раздел включены речевые ситуации и упражнения, помогающие в формировании предпосылок к построению самостоятельного высказывания: конструирование всевозможных реплик-обращений с использованием выразительных средств речи, дополнительных средств организации речевого и неречевого взаимодействия, составление короткого рассказа с опорой на личный опыт и сюжетную картинку, составление и проигрывание диалога, выполнение словесной инструкции учителя с проговариванием выполняемых действий, обыгрывание речевых ситуаций с использованием этикетных выражений.

3 класс – 68 часов.

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений и навыков обучающихся и социальной ситуации их жизни. Содержание лексических тем, связано со школьной жизнью и бытом детей, их играми и взаимоотношениями с окружающими.

Разделы и темы речевых ситуаций:

«Школьная жизнь» - 14 часов

*«Снова в школу» - 5 часов
«В библиотеке» - 9 часов*

В раздел включены речевые ситуации и упражнения, способствующие актуализации, уточнению и расширению словарного запаса, формированию выразительной стороны речи, положительных нравственных качеств и свойств личности, воспитанию культуры речевого общения. На уроках используются упражнения на знакомство с этикетными выражениями и отработку использования в речи слов приветствия и прощания, обращения к взрослым, ровесникам, к знакомым и малознакомым людям. Большое внимание уделяется тренировочным упражнениям на использование выразительных средств речи, разной силы голоса. Дети выполняют упражнения на конструирование диалогов, речевых ситуаций с произнесением реплик с разной интонацией.

«Я дома» - 4 часа

«Телефонный разговор» - 4 часа

В раздел включены речевые ситуации и упражнения, формирующие правильное речевое общение с использованием действий, способствующих социализации и самостоятельности. Продолжается развитие артикуляционной моторики, правильного речевого дыхания. Учащиеся

учатся слушать и выполнять устные простые и составные инструкции, соотносить речь и изображение, повторять и воспроизводить по подобию, по памяти небольшие инструкции, рассказы, знакомятся с правилами пользования телефоном и построения общения с собеседником по телефону в разных ситуациях с использованием общепринятых реплик.

«Я и мои товарищи» - 18 часов

«Истории о лете» - 4 часа

«Мы собрались поиграть» - 9 часов

«Веселый праздник» - 5 часов

В раздел включены речевые ситуации и упражнения, способствующие развитию навыков общения со сверстниками, одноклассниками в различных ситуациях. Обучающиеся обыгрывают и моделируют речевые ситуации на предложенные учителем темы, составляют диалоги на основе иллюстративного материала, учатся строить бесконфликтное общение.

«Я за порогом дома» - 9 часов

«Отправляюсь в магазин» - 4 часа

«Я – зритель» - 5 часов

В раздел включены упражнения, способствующие социализации и адаптации в обществе, правильному использованию речевой коммуникации, обеспечивающей собственные нужды, знакомство с условными знаками, указателями, вывесками. Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на моделирование диалогов различной сложности с использованием готовых реплик, привлечение внимания собеседника с использованием силы голоса, жестов, мимики, тренировочные упражнения, ролевые игры. Большое внимание уделяется использованию этикетных выражений при построении речевой коммуникации, правилам вежливого поведения в общественных местах.

«Я в мире природы» - 8 часов

«Какая сегодня погода?» - 4 часа

«Учимся понимать животных» - 4 часа

Обучающиеся получают элементарные представления о печатных изданиях, радио- и телепередачах, знакомящих слушателя с прогнозом погоды, знакомятся с правилами получения информации из данных источников. Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на построение речевых ситуаций с воспроизведением по памяти отдельных речевых конструкций, содержащих прослушанный, прочитанный или просмотренный прогноз погоды, его использование в диалогах, ролевых играх с использованием разной интонации, мимики, жестов.

«Это я!» - 6 часов

«Узнай меня!» - 6 часов

Задания, используемые в данном разделе, стимулируют обучающихся к самостоятельному построению речевой коммуникации с включением в беседы на близкие личному опыту темы, поддержанием диалога, построению короткого монологического высказывания, способствуют развитию элементарных навыков речевого развития. Для отработки заданных речевых ситуаций используются упражнения на описание внешности человека, соотнесение речи и изображения, конструирование рассказа по подобию, использование интонационных и жестово-мимических умений.

«Играем в сказку» - 9 часов

«Сказки про Машу» - 6 часов

«Снегурочка» - 3 часа

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на слушание сказки в исполнении учителя, на аудионосителях, установление последовательности событий, соотнесение речи и изображения, построения речевой ситуации с воспроизведением по памяти отдельных предложений, большое внимание уделяется развитию интонационных и жестово-мимических умений, проигрывание ситуаций с использованием выразительных средств речи. Большое внимание уделяется вовлечению обучающихся к участию в ролевых играх и ситуациях на основе содержания сказок, развитию лексико-грамматической речи, практическому использованию навыков связной устной речи в различных ситуациях общения.

4 класс – 68 часов.

В программу включены темы, закладывающие основу формирования у обучающихся умения строить устные и письменные высказывания. Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений и навыков обучающихся и социальной ситуации их жизни. Содержание лексических тем, связано со школьной жизнью и бытом детей, их играми и взаимоотношениями с окружающими, поэтому способствует созданию естественных условий общения на уроке, включить всех обучающихся в коммуникацию, максимально активизируя потенциал каждого.

Разделы и темы речевых ситуаций:

«Я дома» - 17 часов

«Делимся новостями» - 7 часов

«Я выбираю книгу» - 5 часов

«У телевизора» - 5 часов

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях и их последовательности, чтение и выполнение словесных инструкций, предъявляемых в письменном виде, соотнесение речи и изображения с выбором соответствующей картинки, повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, выражений, речевых конструкций, слушание небольших произведений, участие в беседе, построение диалогов разной сложности.

«Я и мои товарищи» - 12 часов

«Задумчивый разговор» - 8 часов

«Будем говорить красиво!» - 4 часа

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на составление рассказа с опорой на иллюстрацию, составление диалогов с использованием выразительных средств: мимики и жестов, моделирование спорных ситуаций и способов их решения, речевое оформление просьбы и ответа на просьбу согласием или отказом, использование языковых средств для выражения собственного намерения. Большое внимание уделяется использованию правил речевого этикета, формул речевого общения, способам обращения ко взрослым и сверстникам.

«Я за порогом дома» - 16 часов

«Знаки-помощники» - 5 часов

«Приглашение» - 5 часов

«Поздравляю!» - 6 часов

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на знакомство с правилами этикета при знакомстве с взрослыми и детьми, проигрывание диалогов знакомства с использованием игровых персонажей, ролевые игры с использованием сюжетных картинок, коллективное составление рассказа, составление коротких рассказов с опорой на личный жизненный опыт.

«Я в мире природы» - 6 часов

«В гостях у леса» - 6 часов

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на составление словосочетаний по вопросам учителя, конструирование и проигрывание диалогов, моделирование речевой ситуации, ролевые игры. Большое внимание уделяется отработке навыка построения собственного речевого высказывания на заданную тему.

«Играем в сказку» - 13 часов

«Петушок – Золотой гребешок» - 6 часов

«Морозко» - 7 часов

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на слушание сказки в исполнении учителя, на аудионосителях, установление последовательности событий, соотнесение речи и изображения, построения речевой ситуации с воспроизведением по памяти отдельных предложений, большое внимание уделяется развитию интонационных и жестово-мимических умений, проигрывание ситуаций с использованием выразительных средств речи. Большое внимание уделяется вовлечению обучающихся к участию в ролевых играх и ситуациях на основе содержания сказок, развитию лексико-грамматической речи, практическому использованию навыков связной устной речи в различных ситуациях общения.

«Мы писатели» - 4 часа

«Сочиняем сказку» - 4 часа

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на развитие устной и письменной коммуникации, коллективное составление предложений по вопросам плана, знакомство с частями сказки, основными речевыми конструкциями, используемыми в каждой части, составление предложений с использованием характерных сказочных выражений, уместных по сюжету, творческая работа в парах по составлению одной из частей сказки по заданному сюжету с использованием атрибутов сказки, выбранных коллективно сказочных героев, большое внимание уделяется построению письменного высказывания.

В соответствии с Программой воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 станицы Каневской Краснодарского края в тематическом планировании отражены

основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МАТЕМАТИКА

Рабочая программа по предмету «математика» предметной области «математики» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
- Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 1 (1 вариант), утверждённой приказом директора школы от 01 сентября 2023 г. № 121/102-О

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СОШ № 1

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Программа по предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) построена на основе использования дифференцированного и системно-деятельностного подходов, обеспечивающих разнообразие содержания программного материала, организацию познавательной и предметно-практической деятельности и обеспечивающих обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

-«Математика». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2017г., 2018г., 2019 г., 2020, 2021 г.

-«Математика» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптируемых основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева, М.: Просвещение, 2018г., 2019г., 2020, 2021 г.

-«Математика». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Т.В. Алышева. - М.: «Просвещение» 2018г., 2020, 2021 г.

-«Математика». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. – 2-е изд. - М.: «Просвещение» 2019г., 2020, 2021 г.

Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию

при реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС УО
Программа по предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью в 1-4 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

п.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально- трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению трудовыми умениями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно- следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами. Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи.

В начальных классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Программа по «Математике» строится на основе формирования **базовых учебных действий**, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преобладание обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опоре на организационную помощь педагога.

Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по «Математике». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения

проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и

операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- активное включение в общепользную социальную деятельность;

- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение обращаться за помощью и принимать помощь;

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;

- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;

- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;

- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;

- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;

- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

- умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);
- выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений;
- умение делать простейшие умозаключения;
- дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС УО уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету

«Математика» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету, учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге,

составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Подобной оценкой экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений по математике, способность их применять в практической деятельности. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются тестовые задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания).

Оценка предметных результатов начинается со II-го полугодия 2 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные вычислительные навыки. Во время обучения в 1 классе, а также в течение I-го полугодия 2 класса отметки обучающимся не выставляются, при поощрении и стимулировании работы учеников, используется только *качественная оценка*. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета «Математика» обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения знаниями по предмету «Математика» в 1-4 классах выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В соответствии с действующим в школе «Положением об оценивании знаний, умений и навыков обучающихся» результаты продвижения учащихся 2-4 классов определяются на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности и качества обученности. Аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам учебного года.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет).

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося. При оценке итоговых предметных результатов овладения математикой следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

п.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы учебного курса по «Математике» в учебном плане ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани предусмотрено:

Предметная область	Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого на учебный курс
Математика	Математика	99 часов (3 часа в неделю)	136 часов (4 часа в неделю)	136 часов (4 часа в неделю)	136 часов (4 часа в неделю)	507 часов

п.4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
8. Положительное отношение к школе к урокам математики, учебно-познавательный интерес к учебному материалу.
9. Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.

10. Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.
11. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
12. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к истории и культуре.
13. Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
14. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
15. Умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.

Предметные:

1. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
3. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;
4. Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
5. Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;
6. Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;
7. Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
8. Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.
9. Иметь представления о значимости математики в жизни людей.
10. Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.

Предметные результаты освоения программы по математике включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного учебного предмета, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике отслеживаются на конец обучения в младших классах.

1. 1класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,
- знание и применение переместительного свойства сложения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитывание и отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 10;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания на уровне практических действий, способы чтения и записи;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать и применять переместительное свойство сложения;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- знать названия элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.

Учащиеся 1 класса должны знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе,
- название компонентов сложения и вычитания, понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;

Учащиеся должны уметь:

- откладывать числа в пределах 10 с использованием счетного материала, читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5+3$, $3+5$.
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$ с помощью учителя и самостоятельно;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие с помощью учителя;
- различать и чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам с помощью учителя.

Примечания: Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания / отсчитывания.

2. 2класс

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать переместительное свойство сложения;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении одной мерой;
- определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать угол, виды углов, луч.

- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать переместительное свойство сложения;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
- знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении одной мерой;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать угол, луч, виды углов;
- сравнивать по длине отрезки;
- чертить прямоугольник квадрат, треугольник (с помощью учителя).

Учащиеся 2 класса должны знать:

- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- числовой ряд 1-20 в прямом порядке;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости: 1к., 1р., 1 см ,1 кг,1 л.
- название компонентов сложения и вычитания, понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- прямую, кривую линию, отрезок;
- названия элементов четырехугольников;

Учащиеся 2 класса должны уметь:

- откладывать на счётах числа в пределах 20 с использованием счетного материала, читать, записывать;
- откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых;
- использовать переместительное свойство сложения при выполнении устных и письменных вычислений;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении одной мерой;
- чертить прямую, кривую линии, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

3. 3класс

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке с помощью учителя;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью учителя;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и для нахождения частного с помощью учителя;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицы умножения чисел в пределах 20;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать названия элементов четырехугольников;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5 в пределах 100;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и для нахождения частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник.

Учащиеся 3 класса должны знать:

- числовой ряд в пределах 100 в прямом порядке;
- количественные, порядковые числительные в пределах 100;
- названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления;

- смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления на равные части;

- таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- переместительное свойство сложения и умножения;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- названия элементов четырехугольников;

Учащиеся 3 класса должны уметь:

- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и для нахождения частного;
- применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяце;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия с помощью учителя;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника;
- различать и называть изученные виды углов;

4. 4класс

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;
- знать названия элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге с помощью учителя;;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- понимание связи таблиц умножения и деления, использование таблиц умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам (одним способом);
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых, кривых, ломаных линий, вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитывание и отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и на 0, деление 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;
- знать названия элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- различение замкнутых, незамкнутых, кривых, ломаных линий, вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения.

Учащиеся 4 класса должны знать:

- числовой ряд в пределах 100 в прямом и обратном порядке;
 - количественные, порядковые числительные в пределах 100;
 - названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления;
 - смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;
 - таблицу умножения однозначных чисел и числа 10;
 - правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0;
 - правила деления 0 и деления на 1, на 10;
 - связь таблиц умножения и деления;
 - порядок действий в примерах в два арифметических действия;
 - переместительное свойство сложения и умножения;
 - единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
 - зависимость между ценой, количеством, стоимостью;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, количество суток в месяце;
- названия элементов четырехугольников;

Учащиеся 4 класса должны уметь:

- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- различать два вида деления на уровне практических действий;
- выполнять деление на равные части;
- выполнять деление с остатком;
- применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяце;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 минуты;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия, выполнять краткую запись, моделировать содержание составных арифметических задач;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- различать окружность и круг;
- чертить окружности разных радиусов;
-

п.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

1 класс – 99 часов

Пропедевтика – 14 часов

Свойства предметов – 3 часа

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов -8 часов

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной,

одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей – 2 часа

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше,

меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ – 1 час

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

5. Пространственные отношения – 6 часов

Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

6. Единицы измерения и их соотношения - 4 часа

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя), длины (сантиметр, дециметр).

7. Геометрический материал – 11 часов

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

8. Нумерация – 64 часа

Счет предметов – 23 часа

Чтение и запись чисел в пределах 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Арифметические действия – 30 часов

Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.

Арифметические задачи – 11 часов

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

2 класс – 136 часов

Повторение – 22 часа

Первый десяток. Нумерация. Прямой и обратный счет в пределах десяти. Сравнение чисел с опорой на состав числа и изученную числовую последовательность. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка. Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание с опорой на состав числа. Сравнение числа с опорой на числовую и предметную последовательность.

Решение числовых выражений. Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка, с числами, полученными при измерении. Решение составных арифметических задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.

9. Нумерация – 20 часов

Нумерация чисел второго десятка. Двухзначное число. Числовая последовательность в пределах 20. Состав чисел второго десятка из десятка и единиц. Разрядные единицы. Состав чисел

из разрядных слагаемых. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел второго десятка. Запись примеров на сравнение с использованием знаков сравнения. Присчитывание по 1. Последующее число. Отсчитывание по 1. Предыдущее число. Переместительное свойство сложения. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 20. Прямая и обратная числовая последовательность в пределах 20. Однозначное и двузначное число. Состав чисел из десятков и единиц.

10. Арифметические действия – 63 часа

Сложение, вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения. Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4, 5.

11. Арифметические задачи – 19 часов

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

12. Единицы измерения и их соотношения – 4 часа

Величины и единицы их измерения. Единицы измерения времени. Сутки, час. Измерение времени по часам. Сравнение и упорядочение однородных величин. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения.

13. Геометрический материал – 8 часов

Мера длины – дециметр. Построение отрезков заданной длины. Сравнение длины отрезков. Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Угол. Элементы угла. Построение угла. Виды углов. Получение и построение прямого угла. Построение прямого и тупого угла с помощью чертежного треугольника. Сравнение углов. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Четырехугольники. Вершины и стороны четырехугольника. Квадрат. Построение квадрата. Прямоугольник. Стороны и углы прямоугольника. Построение прямоугольника. Треугольник. Вершины и стороны треугольника. Построение треугольника.

3 класс – 136 часов

Повторение – 14 часов

Нумерация. Числа второго десятка. Сравнение однозначных и двузначных чисел. Увеличение и уменьшение числа на 1. Состав чисел второго десятка из десятков и единиц. Разложение чисел в пределах 20 на два слагаемых. Решение задач на нахождение суммы и остатка.

14. Нумерация – 9 часов

Второй десяток. Счет предметов. Сотня. Круглые десятки. Счет круглыми десятками. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Последующее и предыдущее число. Таблица разрядов.

15. Арифметические действия – 77 часов

Сложение, вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Замена двузначного числа суммой двух чисел. Разложение двузначных чисел в пределах 20 на разрядные слагаемые. Вычитание из двузначного числа отдельных единиц. Вычитание однозначного числа из круглого десятка. Вычитание двузначного числа из двузначного.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание круглых десятков. Замена слагаемого суммой двух чисел. Таблица сложения чисел в

пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Замена вычитаемого двумя числами. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения с действиями разных ступеней.

Сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением. Компоненты действия умножения и деления, знаки действия. Решение примеров на умножение в пределах 20. Деление на 2, 3, 4 равные части и по содержанию в пределах 20. Таблица умножения и деления. Использование таблиц умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и для нахождения частного. Связь умножения и деления.

Сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100. Получение двузначных чисел из разрядных слагаемых. Увеличение и уменьшение на 1 и 10. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным, двух двузначных чисел. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

16. Арифметические задачи – 15 часов

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составные арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Решение составных арифметических задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...».

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию).

17. Единицы измерения и их соотношения – 12 часов

Величины и единицы их измерения. Единицы измерения длины, массы, емкости, времени. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение чисел, полученных при измерении величин. Меры времени – год, месяц, сутки, минута. Измерение времени по часам. Календарь. Последовательность месяцев в году. Меры стоимости. Мера длины – метр. Запись величин двумя мерами.

18. Геометрический материал – 9 часов

Линии. Построение и сравнение отрезков. Пересечение линий. Линии пересекающиеся и непересекающиеся. Точка пересечения линий. Углы. Построение прямого угла. Четырехугольники. Треугольники. Многоугольники. Шар, круг, окружность. Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Построение геометрических фигур по вершинам. Центр и радиус окружности. Построение окружностей разных радиусов с помощью циркуля.

4 класс – 136 часов

Повторение – 5 часов

Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

19. Единицы измерения и их соотношения – 13 часов

Величины и единицы их измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Запись чисел, выраженных двумя единицами измерения. Меры длины – миллиметр. Числа, полученные при измерении длины. Меры времени. Определение времени по часам. Измерение времени. Двойное обозначение времени.

20. Арифметические действия – 86 часов

Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических

действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений. Умножение и деление на 10.

21. Арифметические задачи – 24 часа

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

22. Геометрический материал – 8 часов

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), луч, отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Длина ломаной линии. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Окружность, дуга, центр и радиус окружности. Построение окружности заданного радиуса. Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Построение прямоугольника. Квадрат. Свойства квадрата. Построение квадрата. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены **основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
 - осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
 - необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересам и потребностям;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически образного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной,

коммуникативной и социальной практике.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы» входит в предметную область

«Естествознание» и является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
- Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 1 (1 вариант), утвержденной приказом директора школы № 121/102-О от 01 сентября 2023 г.

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Важным аспектом обучения обучающихся с умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Мир природы и человека» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и миром человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план следующие задачи:

- обеспечение полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально

- созданных учебных ситуациях;
- накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
 - закрепление представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
 - постепенное усложнение содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преобладание изучаемых тем.
 - Рабочая программа ориентирована на использование учебников:
 - «Мир природы и человека». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т. О. Куртова – М.: Просвещение, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 годы.
 - «Мир природы и человека». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, – М.: Просвещение, 2018, 2019, 2020, 2021 годы
 - «Мир природы и человека». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова – М.: Просвещение, 2018, 2020, 2021 годы.
 - «Мир природы и человека». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова – М.: Просвещение, 2019, 2020, 2021 годы.
- Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ обучения в соответствии с ФГОС ОУ.
- Программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с умственной отсталостью в 1-4 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

п.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Основной формой организации обучения «Миру природы и человека» является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

В младших классах умственно отсталым обучающимся даются самые элементарные сведения о мире природы и человека, овладение которыми необходимо для приобретения практических навыков поведения в окружающем мире и способствует их умственному и речевому развитию. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение наиболее действенно при установлении тесной связи между изучением объектов природы и речевой практикой. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный естественноведческий материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся. Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики обучающихся с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения «Миру природы и человека», которая отражается в содержании материала, в структуре его размещения.

Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Принцип коррекционно-развивающей направленности изучения предмета обуславливает развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей. Структурно и содержательно программа построена с учетом познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности. Все знания учащихся, получаемые ими в ходе выполнения практических заданий, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Программа по предмету «Мир природы и человека» строится на основе **формирования базовых учебных действий**, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опоре на организационную помощь педагогического работника. Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по предмету «Мир природы и человека». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения и включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель–ученик», «ученик–ученик», «ученик–класс», «учитель–класс»);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическим работником;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения, благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся и включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей

действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогическим работником;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в начальной школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Мир природы и человека» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла

— значительная динамика. Подобной оценкой экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются тестовые задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания).

Оценку предметных результатов начинают с 3 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные представления и навыки чтения, письма и счёта. Кроме того, сама учебная деятельность для них привычная, и они могут её организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в подготовительном и 1 и 2 классе отметки обучающимся не выставляются, при поощрении и стимулировании работы учеников, используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогическим работником и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения знаниями по предмету выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В соответствии с действующим в школе «Положением об оценивании знаний, умений и навыков обучающихся» результаты продвижения обучающихся 2-4 классов определяются на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (уровня развития речи) и качества обученности. Аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по предмету по итогам учебного года.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет).

п.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» обязательной части учебного плана и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы учебного курса по «Миру природы и человека» в учебном плане школы предусмотрено следующее количество часов:

Предметная область	Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого на учебный курс
Естествознание	Мир природы и человека	за год – 66 часов	за год – 34 часа	за год – 34 часа	за год - 34 часа	168 часов
		2 часа в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю	

п.4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

1. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
2. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
3. Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
4. Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
5. Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
6. Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
7. Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;
8. Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её;
9. Умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Предметные результаты освоения программы по «Миру природы и человека» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного учебного предмета, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие

достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по «Миру природы и человека» отслеживаются на конец обучения в младших классах.

1 класс

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях с помощью педагогического работника;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия) с помощью педагогического работника;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе с помощью педагогического работника;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире с помощью педагогического работника;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях с помощью педагогического работника;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации с помощью педагогического работника;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов с помощью педагогического работника;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью педагогического работника;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Обучающиеся 1 класса должны:

- иметь представление о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, характерных признаках времен года и соответствующих погодных и сезонных изменениях в природе, их влиянии на жизнь человека;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- уметь адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- иметь представление о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- иметь элементарные представления о течении времени, смене событий дня, смене частей суток, дней недели, месяцев в году;
- уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временами года;

2 класс

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты, птицы, зимняя одежда) с помощью педагогического работника;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;

- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы под руководством педагогического работника;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 2-3-х предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью педагогического работника;
- уметь адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях с помощью педагогического работника;
- иметь адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогическим работником ситуации.

Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире с помощью педагогического работника;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях с помощью педагогического работника;
- соотносить изученные объекты с определенными группами с учетом различных оснований для классификации с помощью педагогического работника;
- давать характеристику своего отношения к изученным объектам с помощью педагогического работника;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов с помощью педагогического работника;
- знать правила гигиены, соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы с помощью педагогического работника;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью педагогического работника;
- давать ответы на вопросы и задавать вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте с помощью педагогического работника;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира с помощью педагогического работника;
- выполнять доступные природоохранные действия под руководством педагогического работника;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Обучающиеся 2 класса должны:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены органов чувств;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.
- иметь представление о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, характерных признаках времен года и соответствующих погодных и сезонных изменениях в природе, их влиянии на жизнь человека;
- уметь адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям с помощью педагогического работника;
- уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья с помощью педагогического работника;

- иметь представление о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- иметь представления о строении тела человека и его основных частях, правилах ухода за ними;
- иметь элементарные представления о течении времени, смене событий дня, смене частей суток, дней недели, месяцев в году;
- выполнять задания под контролем педагогического работника, понимать оценку педагогического работника;
- уметь различать части суток, дни недели, месяцы, соотносить их с временами года с помощью педагогического работника.

3 класс

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты, птицы, зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе с помощью педагогического работника;
- знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем педагогического работника, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагогического работника;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы под руководством педагогического работника;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 2 - 4 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью педагогического работника;
- уметь адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- соотносить изученные объекты с определенными группами с учетом различных оснований для классификации;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены; совершать действия по соблюдению элементарных санитарно-гигиенических норм;
- уметь адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, иметь представление об их назначении;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью педагогического работника;
- отвечать педагогическому работнику и задавать вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью педагогического работника;
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с обучающимися;

- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы

Обучающиеся 3 класса должны:

- иметь представление о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, характерных признаках времен года и соответствующих погодных и сезонных изменениях в природе, их влиянии на жизнь человека;
- иметь представление о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- правильно называть изученные объекты и явления;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- называть зимующих и перелетных птиц;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- иметь элементарные представления о течении времени, смене событий дня, месяцев в году;
- называть времена года, основные признаки времен года;
- называть месяцы года, соотносить их с временем года;
- давать характеристику погоды дня, сезона с использованием изучаемых понятий;
- различать виды растений и животных, называть растения и животных, обитающих в нашей местности;
- знать и выполнять основные правила личной гигиены, владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания;
- знать и соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе;

4 класс

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Обучающиеся 4 класса должны:

- иметь представление о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, характерных признаках времен года и соответствующих погодных и сезонных изменениях в природе, их влиянии на жизнь человека;
- уметь адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, иметь представление об их назначении;
- уметь относить изученные объекты к определенным группам;
- иметь представление о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- иметь элементарные представления о течении времени, смене событий дня, смене частей суток, дней недели, месяцев в году;
- называть времена года, основные признаки времен года;
- называть месяцы года, соотносить их с временем года, называть последовательность;
- давать характеристику погоды дня, сезона с использованием изучаемых понятий (ясно – пасмурно, дождь, туман, заморозки, снегопад, метель, вьюга);
- различать лиственные и хвойные растения, называть их;
- называть зимующих и перелетных птиц;
- различать виды растений и животных, называть растения и животных, обитающих в нашей местности;
- уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временами года;
- уметь пользоваться календарем;
- знать и выполнять основные правила личной гигиены, владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания;
- знать и соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе.

п.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Изучение учебного предмета «Мир природы и человека» обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в 1-4 классах в течение всего года.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями. Основное внимание сосредоточено на развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, формировании элементов образного и аналитического мышления, развитии кругозора, обогащении словарного запаса, воспитании любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе.

Порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, определяются педагогическим работником с учетом возможностей обучающихся, уровнем их подготовленности. В ходе изучения тем педагогический работник последовательно раскрывает причинно-следственные связи, существующие в мире природы, обращает внимание обучающихся на целесообразность многих явлений в жизни растений, животных, трудовой деятельности человека, учит анализировать, сравнивать, делать элементарные выводы и умозаключения. При этом необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт. Следует добиваться сознательного усвоения знаний обучающимися через составление небольших рассказов о том или ином предмете или явлении природы.

Главной целью преподавания «Мира природы и человека» в 3 - 4 классах является подготовка к изучению предметов естественного цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний. Основное внимание сосредоточено на развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, формировании элементов образного и аналитического мышления, развитии кругозора, обогащении словарного запаса, воспитании любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе.

Основное внимание уделяется закреплению представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о Солнце как источнике тепла и света на Земле, о роли Солнца, обуславливающей смену времен года, его значения в жизни живой природы.

В 3 – 4 классах обучающиеся знакомятся с доступными сведениями о воде и о воздухе, их роли и участии в жизни растений, животных и человека, получают доступные сведения о почве, её свойствах и значении в жизни живой природы.

Большое внимание в ходе изучения программного материала уделяется воспитанию интереса к природе, бережного к ней отношения.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

1. Сезонные изменения

Временные изменения.

День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года:

Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы.

Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Лето.

Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян.

Ознакомление с названиями растений и животных.

Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц.

Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород.

Поле, лес в разное время года.

Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

2. Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звёзды. Влияние Солнца на смену времен года. Восход и закат Солнца.

Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Представление о формах поверхности земли.

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение.

Воздух. Значение воздуха. Температура воздуха. Ветер. Направление ветра.

Земля (песок, глина, камни).

Почва. Свойства почвы, её состав, значение для жизни животных и человека.

Элементарные представления о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя.

Вода.

3. Живая природа.

4. Растения.

Растения культурные.

Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Сходство и различие, роль человека в окультуривании, выведении новых сортов. Растения сада, огорода, их значение для человека, связь этих растений с сезонными изменениями в природе. Сад, огород в разное время года.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Лекарственные растения. Сравнение растений. Лес. Лесные ягоды. Травы.

Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Растения в разное время года. Сбор листьев, плодов и семян. Увядание и появлениерастений.
Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени напримере гороха или фасоли.

Поле, лес в разное время года.

Грибы Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

5. Животные.

Животные домашние.

Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место обитания, образ жизни. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие.

Звери. Птицы (перелетные, зимующие, хищные). Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

6. Охрана природы

Наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод.

Ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

7. Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё).

Органы чувств.

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Органы дыхания. Профилактика простудных заболеваний. Кровь. Сердце. Значение в жизни человека. Гигиена. Значение мозга человека. Особенности строения и работы мозга.

Бережное отношение к себе, соблюдение режима работы и отдыха.

Здоровый образ жизни.

Гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).

Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).

Режим сна, работы.

Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Предупреждение заболеваний и травм.

Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Человек – член общества.

Член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Учреждения.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, книжный, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт.

Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия.

Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

8. Безопасное поведение

9. Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

10. Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.

Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

11. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой.

Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

12.1 класс – 66 часов.

Сезонные изменения – 22 часа

1. Времена года. Смена времен года, их зависимость от солнечного тепла и света. 2. Осень.

Название осенних месяцев. Порядок следования месяцев в сезоне.

3. Признаки осени. Изменения в неживой природе осенью. Деятельность солнца. 4. Жизнь животных и птиц осенью. Перелётные птицы.

5. Занятия и одежда обучающихся осенью. Наблюдения за погодой.

6. Растения осенью. Листопад. Экскурсия в природу.

7. Зима. Признаки зимы. Изменения в жизни неживой природы. Солнце зимой.

8. Название зимних месяцев, порядок их следования в сезоне.

9. Растения зимой. Экскурсия в природу.

10. Зимующие птицы, их питание, помощь человека.
11. Жизнь зверей зимой.
12. Зимняя одежда. Занятия обучающихся зимой.
13. Наблюдения за погодой зимой. Экскурсия в природу.
14. Весна в природе. Признаки ранней весны. Изменения в неживой природе с приходом весны. Солнце весной.
15. Экскурсия в природу. Название весенних месяцев, их порядок следования в сезоне.
16. Практическое наблюдение за жизнью растений весной. Правила охраны природы.
17. Птицы ранней весной. Наблюдение за птицами. Помощь птицам весной.
18. Сезонные изменения в жизни домашних и диких животных весной.
19. Сезонная одежда, игры и занятия детей весной. Наблюдения за погодой.
20. Экскурсия в природу. Лето. Признаки лета. Название летних месяцев, порядок их следования в сезоне.
21. Изменения в живой и неживой природе летом. Деятельность солнца. Наблюдения за погодой.
22. Жизнь растений, птиц, зверей, насекомых летом. Одежда, занятия и игры обучающихся летом.

13. Неживая природа – 5 часов

1. Объекты живой и неживой природы. Признаки и свойства.
2. Земля и Солнце. Значение солнечного тепла и света. Зависимость изменений в природе от деятельности Солнца.
3. День и ночь. Смена дня и ночи. Взаимосвязь между временем суток и положением Солнца.
4. Сутки, время суток. Занятия людей в течение суток. Режим работы и отдыха школьника.
5. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя.

14. Живая природа – 35 часов

15. Растения – 12 часов

1. Экскурсия в природу. Растения. Различение растений по внешним признакам: дерево, кустарник, цветы, травы.
2. Строение и сходство растений. Внешнее строение: корень, стебель, листья, цветы.
3. Различение растений по отличительным признакам.
4. Экскурсия в природу. Семена растений. Сбор и подготовка семян для хранения.
5. Плоды растений. Разнообразие плодов. Использование человеком.
6. Культурные растения. Овощи и фрукты. Различение овощей и фруктов.
7. Овощи. Внешний вид, место произрастания. Сравнение по внешнему виду.
8. Фрукты. Внешний вид, место произрастания. Сравнение по внешнему виду.
9. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.
10. Семена растений. Условия для роста. Посадка семян. Уход за посадкой.
11. Приспособление растений к разным условиям жизни. Экскурсия в природу.
12. Комнатные растения. Их название и особенности строения. Уход за растениями.

16. Животные - 10 часов

1. Экскурсия. Жизнь птиц зимой. Помощь птицам зимой, изготовление кормушек.
2. Разнообразие животного мира. Названия групп животных. Звери, птицы, рыбы, насекомые.
3. Различия групп животных по их внешним признакам, повадкам и среде обитания
4. Домашние животные. Название и признаки. Внешнее строение: части тела. Условия обитания и образ жизни. Роль в жизни человека. Забота и уход.
5. Дикие животные. Название и признаки. Внешнее строение: части тела. Особенности жизни, повадки, места обитания.
6. Приспособление животных к различным условиям жизни. Связь внешнего облика и среды обитания.
7. Приспособление животных к временам года. Жизнь зверей. Заяц.
8. Приспособление животных к временам года. Жизнь птиц. Воробей.
9. Наблюдение за жизнью живой природы. Помощь птицам весной в период гнездования.
10. Помощь животным, правила поведения в природе.

17. Человек - 13 часов

1. Мальчик и девочка. Внешний облик. Сходство и различие людей по возрасту и полу.

2. Строение тела человека. Части тела человека. Сходство и различие в строении тела разных людей. Личная гигиена..
3. Глаза – орган зрения. Их значение для человека. Забота о зрении.
4. Уши. Строение, работа и значение органов слуха для человека. Забота об органах слуха.
5. Нос – орган обоняния и дыхания. Значение в жизни человека и правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.
6. Рот. Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения. Уход за полостью рта и зубами. Правила поведения во время еды.
7. Кожа человека. Способность осязания. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов и порезов.
8. Здоровый образ жизни. Гигиена жилища: проветривание, регулярная уборка. Гигиена питания.
9. Бережное отношение к себе. Соблюдение режима работы и отдыха.
10. Человек – член общества, член семьи, обучающийся, друг.
11. Магазины. Профессии людей, работающих в магазинах. Правила поведения.
12. Транспорт. Основные виды транспорта и их назначение. Правила безопасного поведения в транспорте.
13. Наша Родина – Россия. Символы страны. Столица. Великие люди страны.

18.Безопасное поведение – 4 часа

1. Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Закаливание, одевание по погоде, прием витаминов. Поведение во время болезни. Телефоны первой помощи.
2. Правила поведения на улице. Движение группой. Сигналы светофора. Пешеходный переход.
- 3.Правила поведения в природе. Контакт с домашними животными.
4. Правила безопасного поведения в быту. Обращение с электричеством, газом, с горячей водой. Звонок по телефону экстренных служб.

2 класс 34часа

Сезонные изменения 11часов

1. Временные изменения. Влияние солнца на смену времен года. Значение солнечного тепла и света.
2. Сутки, время суток: день, вечер, ночь, утро. Время суток и солнце.
3. Осень. Основные признаки. Осенние месяцы и их порядок в сезоне.
4. Жизнь домашних и диких животных осенью.
- 5Приход зимы. Основные признаки. Долгота дня зимой. Зимние месяцы и порядок их следования в сезоне.
- 6Жизнь домашних и диких животных зимой. Подкормка птиц
- 7Одежда людей, игры и занятия обучающихся зимой. Одевание на прогулку.
- 8Сезонные изменения в природе весной. Наблюдение за погодой.
- 9Пробуждение природы весной. Раннецветущие растения. Значение растений в природе.
- 10Жизнь домашних и диких животных весной. Забота о птицах. Изготовление скворечников.
- 11Одежда и обувь людей весной. Игры и занятия обучающихся весной.

Неживая природа - 2 часа

1. Солнце, облака, луна, звёзды. Влияние Солнца на смену времен года.
2. Вода, воздух, земля.

20. Живая природа – 15 часов**21. Растения – 4 часа**

1. Культурные растения. Овощи. Внешний вид, место произрастания. Значение в жизни человека, употребление в пищу.
2. Культурные растения. Фрукты. Внешний вид, место произрастания. Значение в жизни человека, употребление в пищу.
3. Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения, их сравнение и различение по внешним признакам.
4. Растения в разное время года. Увядание и появление растений.

22. Животные – 5 часов

1. Домашние животные. Условия обитания, образ жизни, питание. Место в жизни человека.
2. Домашние животные. Звери. Внешнее строение: части тела. Забота и уход за домашними животными. Скотный двор, ферма.
3. Домашние животные. Птицы. Внешнее строение: части тела. Забота и уход. Работа на птичнике.
4. Помощь птицам зимой. Подкормка. Изготовление кормушек.
5. Помощь птицам весной в период гнездования.

23. Человек – 6 часов

1. Строение тела человека: голова, туловище, ноги и руки (конечности). Гигиена тела.
2. Здоровый образ жизни. Личная гигиена. Прогулки и занятие спортом. Предупреждение заболеваний и травм.
3. Человек – член общества, член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося.
4. Учреждения. Магазины, почта, больница. Назначение учреждений. Профессии людей, работающих в учреждении.
5. Транспорт. Виды и назначение транспорта. Правила поведения в транспорте.
6. Наша Родина – Россия. Символы, столица, Президент России.

24. Безопасное поведение – 6 часов

1. Поздняя осень. Предупреждение простудных заболеваний и травм в связи с похолоданием.

2. Профилактика простуд и вирусных заболеваний в зимний период. Закаливание.
3. Правила поведения во время болезни. Обращение в больницу. Вызов врача на дом. Телефоны первой помощи.
4. Простейшие действия при получении травмы. Обращение за помощью.
5. Безопасное поведение в природе. Контакт с домашними и дикими животными.
6. Правила поведения с незнакомыми людьми в незнакомом месте. Телефоны экстренных служб.
7. Правила безопасного поведения на улице. Правила дорожного движения. Сигналы светофора. Пешеходный переход.

3 класс – 34 часа

Сезонные изменения – 19 часов

1. Временные изменения. Сутки, время суток: день, вечер, ночь, утро. Время суток и солнце.
2. Дни недели, порядок следования. Рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.
3. Экскурсия в природу. Осень. Основные признаки осени в природе.
4. Осенние месяцы, их порядок месяцев в сезоне. Календарь.
5. Солнце и изменения в неживой и живой природе осенью. Долгота дня осенью.
6. Сезонные изменения в неживой природе с наступлением осени. Наблюдение за погодой.
7. Жизнь растений осенью. Увядание растений. Листопад. Сбор листьев, плодов и семян.
8. Жизнь домашних и диких животных осенью. Отлет птиц.
9. Одежда людей осенью. Одевание на прогулку с учётом погоды. Предупреждение простудных заболеваний.
10. Игры и занятия обучающихся осенью.
11. Труд людей в городе и сельской местности осенью.
12. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.
13. Экскурсия в природу. Преемственность сезонных изменений.
14. Приход зимы. Основные признаки. Зимние месяцы и порядок их следования в сезоне.
15. Сезонные изменения в неживой природе с приходом зимы. Наблюдения за погодой.
16. Жизнь растений зимой. Правила поведения в природе.
17. Жизнь животных и птиц зимой. Помощь зимующим птицам. Изготовление кормушек.
18. Взаимосвязь изменений в неживой и живой природе с жизнью людей зимой.
19. Труд людей в городе и сельской местности зимой.

25. Неживая природа – 2 часа

1. Солнце в разные времена года. Влияние Солнца на смену времен года.
2. Восход и закат Солнца. Занятия людей в разное время суток.

Живая природа – 10 часов Растения – 3 часа

1. Растения культурные. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение в жизни человека.
2. Овощи. Фрукты. Употребление в пищу. Сходство и различие по внешнему виду, месту произрастания.
3. Дикорастущие растения. Деревья, кустарники, травянистые растения. Значение растений в природе.

26. Животные – 7 часов

1. Птицы. Внешнее строение: части тела. Значение в природе и жизни человека.
2. Разновидность птиц по их образу жизни. Перелётные и зимующие птицы. Помощь птицам зимой и весной.
3. Разновидность птиц по их образу жизни. Хищные и певчие птицы.
4. Дикие животные. Звери. Название. Внешнее строение: части тела. Место и условия обитания, образ жизни. Роль в природе.
5. Домашние животные. Звери. Название. Внешнее строение: части тела. Условия обитания и образ жизни. Место в жизни человека. Забота и уход за животными.
6. Домашние животные. Птицы. Название. Условия обитания и образ жизни. Место в жизни человека. Забота и уход за домашней птицей.
7. Сравнение домашних и диких животных. Различение по внешним признакам, условиям питания и обитания.

27. Безопасное поведение – 3 часа

1. Профилактика простуд. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.
2. Профилактика вирусных заболеваний. Поведение во время инфекционной болезни. Случаи обращения в больницу.
3. Безопасное поведение в природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.

4 класс – 34 часа

Сезонные изменения – 13 часов

1. Временные изменения. Время суток и солнце. Время суток на циферблате часов.
2. Неделя, месяц. Дни недели, порядок следования. Рабочие и выходные дни.
3. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений.
4. Экскурсия в природу. Осень. Основные признаки осени в природе. Осенние месяцы и порядок месяцев в сезоне.
5. Сезонные изменения в неживой природе с наступлением осени. Наблюдение за погодой.
6. Жизнь растений осенью. Увядание растений. Листопад. Сбор листьев, плодов и семян.
7. Животные и птицы осенью. Отлет птиц.
8. Одежда людей осенью. Игры обучающихся. Труд людей в сельской местности и городеосенью. Предупреждение простудных заболеваний.
9. Взаимосвязь изменений в неживой и живой природе с жизнью людей осенью.
10. Солнце и изменения в неживой природе с приходом зимы. Долгота дня зимой.
11. Экскурсия в природу. Приход зимы. Основные признаки. Зимние месяцы и порядок их следования в сезоне.
12. Сезонные изменения в неживой природе с приходом зимы. Наблюдения за погодой.
13. Жизнь растений зимой. Правила поведения в природе.

28. Неживая природа – 3 часа

1. Солнце, облака, луна, звезды. Солнце – звезда, вокруг которой в космосе движется Земля.
2. Элементарные сведения о Земле как планете.
3. Влияние Солнца на смену времен года. Восход и закат Солнца.

29. Живая природа – час

30. Растения – 9 часов

1. Культурные растения. Место произрастания, использование. Роль человека в окультуривании, выведении новых сортов.
2. Растения огорода. Овощи. Внешний вид. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.
3. Растения сада. Фрукты. Внешний вид. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.
4. Растения огорода в разное время года. Уход за посадками. Сбор и заготовка урожая.
5. Растения сада в разное время года. Труд людей в саду в разное время года.
6. Зерновые культуры. Название. Внешний вид, место произрастания, использование. Роль в жизни человека. Растения поля в разное время года.
7. Комнатные растения. Название. Внешнее строение: корень, стебель, лист. Уход за комнатными растениями.
8. Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Внешнее строение. Сравнение растений. Значение растений в природе. Бережное отношение к дикорастущим растениям.
9. Растения леса в разное время года. Охрана леса, использование человеком.

31. Животные – 6 часов

1. Домашние животные. Звери. Название. Внешнее строение. Условия обитания, образ жизни. Место в жизни человека. Забота и уход за животными. Скотный двор.
2. Домашние животные. Птицы. Название. Внешнее строение. Условия обитания, образ жизни. Роль в жизни человека. Забота и уход за домашней птицей. Птичник.
3. Дикие птицы. Название. Внешнее строение: части тела. Места обитания, образ жизни, питание. Роль в природе и жизни человека.
4. Разновидность птиц по их образу жизни: перелётные, зимующие, хищные. Помощь птицам в разное время года.
5. Дикие животные. Звери. Название. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.
6. Сравнение домашних и диких птиц, различие по внешним признакам.

32. Безопасное поведение – 3 часов

1. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд.

2. Безопасное поведение в природе. Правила обращения при контакте с домашними животными.
3. Безопасное поведение в природе. Правила обращения человека с дикими животными. Телефоны первой помощи.

33. В соответствии с программой воспитания школы в тематическом плане отражены основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей образовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, образовательной организации, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, образовательной организации, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании обучающегося поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;

- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди обучающихся (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и образовательной организации;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересам и потребностям;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосохраняющих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

ЧТЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана. Чтение изучается обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех лет обучения. Овладение элементарными знаниями по чтению, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, в воспитании интереса к родному языку. Обучение чтению способствует умственному и речевому развитию умственно отсталых школьников.

Обучение чтению наиболее действенно при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок, таким образом, в процессе восприятия произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся, чтение знакомит школьников с

нравственно-эстетическими ценностями и способствует формированию личностных качеств. Обучение чтению наиболее действенно при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Предмет «Чтение» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно- нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Чтение является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Программа по «Чтению» строится на основе **формирования базовых учебных действий**, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опоре на организационную помощь педагога. Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по «Чтению». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания

в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- активное включение в общепользую социальную деятельность;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;
- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;
- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;

- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

- умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);
- выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений;
- умение делать простейшие умозаключения;
- дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету

«Чтение» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету, учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла

— значительная динамика.

Подобной оценкой экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются тестовые задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания).

Оценка предметных результатов начинается со II-го полугодия 2 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения. Во время обучения в 1 классе, а также в течение I-го полугодия 2 класса отметки обучающимся не выставляются, при поощрении и стимулировании работы учеников, используется только *качественная оценка*. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета «Чтение» обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения знаниями по предмету «Чтение» в 1-4 классах выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В соответствии с действующим в школе «Положением об оценивании знаний, умений и навыков обучающихся» результаты продвижения учащихся 2-4 классов определяются на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (уровня развития речи) и качества обученности. Аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам учебного года.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет).

Устный опрос учащихся является основным методом оценивания учащихся коррекционной школы на уроках чтения. При оценке устных ответов принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказ. При оценке итоговых предметных результатов овладения чтением следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана МБОУ СОШ №1 и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы учебного курса по чтению в учебном плане МБОУ СОШ №1 предусмотрено:

Предметная область	Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого на учебный курс
Язык и речевая практика	Чтение	99 часов (3 часа в неделю)	136 часов (4 часа в неделю)	136 часов (4 часа в неделю)	136 часов (4 часа в неделю)	507 часов

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные:

1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
5. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
8. Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке, в разных социальных ситуациях;

9. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к истории и культуре;
10. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
13. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
14. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
15. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
16. Положительное отношение к школе, к урокам чтения;
17. Проявление готовности к самостоятельной жизни;
18. Проявление интереса к языковой и речевой деятельности, расширение представлений о многообразии окружающего мира;
19. Умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости, адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.

Предметные:

1. Формирование представления о значимости языка и речи в жизни людей;
2. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
3. Формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
4. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений;
4. Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
5. Формирование умения проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
6. Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
7. Формирование интереса к чтению;
8. Формирование практического умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
9. Формирование умения работать с условно-графическими изображениями слова, предложения, преобразовывать информацию, полученную из рисунка, таблицы, в словесную форму под руководством учителя;
10. Подводить языковой факт под понятие разного уровня общения, классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишнее;
11. Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
12. Пересказывать сюжет известного произведения по рисунку;
13. Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания учителя, ориентироваться в учебнике;
14. Выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Предметные результаты освоения программы по чтению включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного учебного предмета, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по чтению отслеживаются на конец обучения в младших классах.

1 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова и соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию с опорой на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрациям к нему.

Учащиеся 1 класса должны уметь:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- знать буквы;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам отдельные слова и соотносить их с предметными картинками;
- читать по слогам предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать с помощью учителя на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- читать наизусть 3 — 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

2 класс

Минимальный уровень:

- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- осознанное и правильное чтение коротких текстов вслух по слогам и с переходом на чтение целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;
- выразительное чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам);
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту с помощью учителя;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа с помощью учителя;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих героев;
- чтение диалогов по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя;
- выразительное чтение наизусть 3-5 стихотворения.

Учащиеся 2 класса должны уметь:

- плавно читать по слогам с переходом на целые слова вслух короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста или по иллюстрациям к тексту;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок и самостоятельно прочитанный или прослушанный текст;
- определять основную мысль и главных героев прочитанного текста;
- читать наизусть 3 — 5 коротких стихотворений перед учащимися класса.

3 класс

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;
- выразительное чтение наизусть 4 -5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа с помощью учителя;
- чтение текста молча (про себя) с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих героев, элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план;
- выразительное чтение наизусть 5 - 7 стихотворений.

Учащиеся 3 класса должны уметь:

- плавно и осознанно читать целыми словами (трудные по семантике и структуре слова – по слогам) вслух короткие тексты после их предварительного анализа с соблюдением пауз;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- пересказывать содержание прочитанного текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- определять основную мысль прочитанного текста после предварительного его анализа;
- определять главных действующих лиц произведения, давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям (после предварительного разбора);
- читать наизусть 5 - 7 стихотворений перед учениками класса.

4 класс

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;
- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча (про себя) с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 – 8 стихотворений.

Учащиеся 4 класса должны уметь:

- плавно и осознанно читать текст после предварительного разбора целыми словами вслух (сложные по семантике и структуре слова с послоговой разбивкой) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- пересказывать содержание прочитанного текста по частям близко к тексту;
- определять основную мысль прочитанного текста после предварительного его анализа;
- определять главных действующих лиц произведения, давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- читать текст молча с выполнением заданий учителя;
- выразительно читать наизусть 7 - 8 стихотворений перед учениками класса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обучение грамоте осуществляется в 1- 4 классах в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико- синтетическим методом. Для чтения во 2-4 классах подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы, сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в учебниках для чтения лежит тематический принцип. В каждом следующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, обеспечивая концентричность расположения учебного материала, создавая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

1 класс – 99 часов.

Программа состоит из разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. Обучение чтению в первом классе предусматривает изучение следующих разделов:

«Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические упражнения и развитие речи».

1. Добукварный период. Подготовка к усвоению грамоты – 17 часов.

Составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев. Основные задачи этого периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, привить интерес к обучению, выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка. В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических и игровых упражнений. На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов. К концу периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух- трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития

учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы. Подготовка к усвоению грамоты и первоначальных навыков чтения включает упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, элементарный звуковой анализ, совершенствование произносительной стороны речи, формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

2.Букварный период - 82 часа

Раздел «Обучение грамоте» - 58 часов.

Предусматривает формирование элементарных навыков чтения. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа. При обучении грамоте важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. В данном разделе предполагается изучение звуков речи, выделение звука на фоне полного слова, отчетливое произнесение звуков, упражнения на определение места звука в слове, определение последовательности звуков в несложных по структуре словах, сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Учащиеся выполняют упражнения на различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении, обозначение звука буквой, соотнесение и различение звука и буквы, звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Основным в обучении грамоте является упражнение на образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова).

«Практические упражнения и развитие речи» - 24 часа.

Большое внимание на уроках чтения уделяется составлению и чтению слов из усвоенных слоговых структур, формированию основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем), разучиванию с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Во 2-4 классах продолжается работа по формированию у детей общеречевых и коммуникативных навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и выразительности речи, привитию интереса к чтению. Продолжается работа над совершенствованием звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие четкой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений, выразительное произнесение чистоговорок вместе с учителем.

Формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения ведётся на материале произведений для детей после их предварительной обработки с учителем. На уроках

чтения значительное место отводится развитию речи, обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Большое внимание при обучении чтению уделяется использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа. Работа над осознанностью чтения ведется с опорой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился, какой рассказ по настроению), установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев, соотнесение предложений текста с иллюстрациями, элементарную оценку прочитанного.

Большое внимание на уроках чтения уделяется использованию усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения, ответов на вопросы педагога и товарищей класса, пересказу прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал, составлению двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картинок.

2 класс – 136 часов.

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода и предусматривает этап формирования первоначальных навыков чтения, основными задачи которого является закрепление навыков плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, подготовка учащихся к овладению навыками слогового чтения и чтения с переходом на целые слова. В ходе уроков на этом этапе ведется работа над образованием и чтением слогов различной структуры, особое внимание уделяется чтению закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечением согласных в начале или конце слова, чтению слов из усвоенных слоговых структур, пройденных в первом классе, чтение слогов и слов с оппозиционными звуками, с разделительными Ъ и Ы знаками, со сходными буквенными знаками.

Содержание чтения (круг чтения), примерная тематика произведений, их жанровообразнообразие:

1. Осень пришла – в школу пора - 15 часов

В раздел входят стихи и рассказы о школе и школьниках, о нравственных и этических нормах поведения учащихся. В раздел включены рассказы, сказки, стихотворения русских авторов о красоте природы и сезонных изменениях осенью.

2. Почитаем - поиграем - 11 часов

В этом разделе собраны смешные произведения детских писателей, авторские и русские народные сказки.

3. В гостях у сказки – 10 часов

В раздел включены сказки разных народов мира о животных.

4. Животные рядом с нами – 17 часов

В раздел включены сказки разных народов мира о животных, произведения УНТ, рассказы, сказки и стихи русских авторов о повадках животных и о бережном отношении человека к животным.

5. Ой, ты зимушка-зима! – 16 часов

В раздел включены народные и авторские сказки о зиме и зимних явлениях, жизни животных зимой, рассказы и стихотворения о зимней природе, играх и забавах детей зимой, любимых зимних праздниках.

6. Что такое хорошо и что такое плохо – 19 часов

В раздел включены рассказы и стихотворения русских авторов, произведения зарубежных авторов, народные сказки о детях, их поступках, дружбе, нравственных и этических нормах поведения в социуме.

7. Весна идет! – 21 час

Раздел включает произведения русских и зарубежных авторов о сезонных изменениях в природе весной, красоте родной земли, жизни растений и животных весной, любимых весенних праздниках, играх и занятиях детей и взрослых весной, а также народные сказки.

8. Чудесное рядом – 13 часов

В раздел включены рассказы и стихотворения русских авторов о природе, животных, умении видеть красоту вокруг себя и бережно к ней относиться.

9. Лето красное - 7 часов

В раздел включены рассказы, стихотворения русских авторов о красоте природы и сезонных изменениях летом.

10. Внеклассное чтение - 7 часов

Чтение детских произведений русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя», формирование умения самоконтроля и самооценки, формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Техника овладения навыками чтения в I полугодии 2 класса предусматривает плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в слоговой разбивке. Техника овладения навыками чтения к концу обучения во 2 классе предусматривает плавное чтение по слогам, с постепенным переходом на чтение целыми словами без искажения звукового состава с правильной постановкой ударения двусложных слов с простыми слоговыми структурами, соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

3 класс – 136 часов.

Обучение чтению в 3 классе предусматривает формирование навыков правильного осознанного чтения, основными задачами которого является подготовка учащихся к овладению навыками чтения с переходом на целые слова.

Содержание чтения (круг чтения), примерная тематика произведений, их жанровообразнообразие:

11. Здравствуй, школа! – 9 часов

В раздел включены произведения русских авторов о школе, школьниках и школьной дружбе, знакомящие с правилами поведения и ответственным отношением к учёбе и ученическим обязанностям.

12. Осень наступила – 12 часов

В раздел включены стихи, рассказы, сказки русских авторов об осени, сезонных изменениях в жизни живой и неживой природы, красоте родной земли и бережном отношении человека к окружающему миру.

13. Учимся трудиться – 12 часов

В раздел включены стихи и рассказы русских авторов о детях и взрослых, их отношении к труду, трудолюбию.

14. Ребятам о зверятах – 13 часов

В раздел включены стихи, сказки, рассказы русских авторов о животных, их повадках и особенностях жизни, взаимоотношениях человека и животных, заботливом отношении к братьям нашим меньшим.

15. Чудесный мир сказок – 10 часов

В раздел включены сказки народов мира о животных, их повадках.

16. Зимушка-зима – 16 часов

В раздел включены произведения УНТ, сказки, стихотворения, рассказы русских авторов о зиме, сезонных изменениях в жизни живой и неживой природы, любимых зимних праздниках, зимних забавах детей и взрослых, красоте родной природы.

17. Так нельзя, а так можно – 10 часов

В раздел включены произведения русских авторов о детях и взрослых, об их поступках, дружбе, нравственных и этических нормах поведения в социуме.

18. Весна в окно стучится – 16 часов

В раздел включены произведения УНТ, русских и зарубежных авторов о весне, весенних приметах, сезонных изменениях в природе с наступлением весны, жизни растений и животных весной, любимых весенних праздниках детей и взрослых.

19. Весёлые истории – 8 часов

В раздел включены весёлые стихи и рассказы русских и зарубежных авторов о детях, их дружбе и поступках.

20. Родина любимая – 9 часов

В раздел включены произведения русских авторов о нашей стране, ее символах, главном городе, истории, любви к Родине.

21. Здравствуй, лето! – 11 часов

В раздел включены произведения русских и зарубежных авторов о лете, сезонных изменениях в природе, жизни растений и животных летом, красоте родной природы и бережном отношении к ней, играх и занятиях детей летом.

22. Внеклассное чтение – 10 часов

Чтение детских произведений русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о содержании прочитанных произведений, пересказ.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение целыми словами вслух и «про себя», формирование умения самоконтроля и самооценки, формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Техника овладения навыками чтения к концу обучения в 3 классе предусматривает плавное чтение с постепенным переходом на чтение целыми словами без искажения звукового состава с правильной постановкой ударения двусложных слов с простыми слоговыми структурами, соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

4 класс – 136 часов.

Обучение чтению в 4 классе предусматривает формирование навыков правильного осознанного чтения, основными задачами которого является подготовка учащихся к овладению навыками чтения целыми словами.

Содержание чтения (круг чтения), примерная тематика произведений, их жанровообразное:

23. Школьная жизнь – 11 часов

В раздел включены стихи, рассказы русских авторов о школьниках, школьной жизни, правилах поведения в школе, школьной дружбе.

24. Время листьям опадать – 16 часов

В раздел включены рассказы, сказки, стихотворения русских авторов об осени и осенних приметах, красоте природы и сезонных изменениях осенью в жизни живой и неживой природы, занятиях людей в осенний период.

25. Делу – время, потехе – час – 6 часов

В этом разделе собраны произведения УНТ, рассказы и стихи о жизни детей и взрослых, о труде и трудолюбии.

26. В мире животных – 12 часов

В раздел включены небольшие произведения русских авторов о животных, их повадках и образе жизни, об отношении людей ко всему живому.

27. Жизнь дана на добрые дела – 8 часов

В раздел входят рассказы и стихи о жизни детей и взрослых, о нравственных и этических нормах поведения.

28. Зима наступила – 23 часа

В раздел включены произведения УНТ, стихи, сказки, рассказы русских и зарубежных авторов о зиме, признаках и приметах зимы, сезонных изменениях зимой в жизни растений и животных, красоте родной природы, любимых зимних праздниках детей и взрослых, зимних забавах.

29. Весёлые истории – 8 часов

В раздел включены забавные стихотворения, рассказы русских и зарубежных авторов из жизни детей.

30. Полюбуйся, весна наступает – 13 часов

В раздел включены рассказы, сказки, стихотворения русских авторов о весне, приметах весны, весенних изменениях в природе, жизни растений и животных в весенний период, красоте родной земли весной, бережном отношении человека к природе, любимом весеннем празднике, любви к матери.

31. В мире волшебной сказки – 12 часов

В разделе собраны русские народные и авторские сказки, стихотворения русских и зарубежных авторов о нравственных качествах людей, их поступках и делах.

32. Родная земля – 10 часов

В раздел входят рассказы и стихи о родной земле и родной стране, историческом прошлом нашей родины.

33. Лето пришло – 8 часов

В раздел включены рассказы, стихотворения русских авторов про лето, об изменениях в природе летом, красоте родной земли, бережном отношении к природе, играх и забавах детей.

34. Внеклассное чтение – 9 часов

Чтение детских произведений русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение целыми словами вслух и «про себя», формирование умения самоконтроля и самооценки, формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана произведения. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану.

Техника овладения навыками чтения к концу обучения в 4 классе предусматривает плавное чтение целыми словами без искажения звукового состава (сложные по семантике и структуре слова с послоговой разбивкой) с правильной постановкой ударения слов с простыми слоговыми структурами, соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

При проверке навыков чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

Нормативы техники чтения:

во 2 классе: 1 уровень (без нарушения произношения) – 20–25 слов/мин, 2 уровень (незначительные речевые нарушения) – 10 – 15 слов/мин;

в 3 классе: 1 уровень (без нарушения произношения) – 25-30 слов/мин; 2 уровень (незначительные речевые нарушения) – 15-25 слов/мин;

в 4 классе: 1 уровень (без нарушения произношения) – 35-40 слов/мин; 2 уровень (незначительные речевые нарушения) – 30 - 35 слов/мин.

3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи) – проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребенка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова).

В начале учебного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

В соответствии с Программой воспитания МБОУ СОШ №1 в тематическом планировании отражены

основные направления воспитательной деятельности:

1.Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;

- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

ТРУД (технология)

п.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Программа по предмету «Ручной труд» строится на основе **формирования базовых учебных действий**, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опоре на организационную помощь педагога. Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по «Ручному труду». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный,

регулятивный, познавательный.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- активное включение в общепользную социальную деятельность;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;
- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;
- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

- умение читать, писать, делать математические вычисления, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);
- выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений;
- умение делать простейшие умозаключения;

- дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Ручной труд»;
- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету

«Ручной труд» определяется на момент завершения обучения в начальной школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету

«Ручной труд» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету, учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов):

0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла

— значительная динамика. Подобной оценкой экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания).

Оценку предметных результатов начинают со второго полугодия 2 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные трудовые навыки. Во время обучения в 1 классе, а также в течение I-го полугодия 2 класса отметки обучающимся не выставляются, при поощрении и стимулировании работы учеников, используется только *качественная оценка*. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения знаниями по предмету «Ручной труд» в 1-4 классах выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения.

В соответствии с действующим в школе «Положением об оценивании знаний, умений и навыков обучающихся» результаты продвижения учащихся 2-4 классов определяются на основе

анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности и качества обученности. Аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам учебного года.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет).

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

п.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет Труд (технология) входит в предметную область «Технология» обязательной части учебного плана государственного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 1 им. Г.К. Нестеренко и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы учебного курса Труд (технология) в учебном плане МБОУ СОШ № 1 им. Г.К. Нестеренко

Предметная область	Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого на учебный курс
Технология	Ручной труд	66 часов (2 часа в неделю)	34 часов (1 час в неделю)	34 часов (1 час в неделю)	34 часов (1 час в неделю)	168 часов

п.4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные:

1. Готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
2. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
4. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
7. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
8. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
9. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
10. Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке, в разных социальных ситуациях;
11. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к истории и культуре;
12. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
13. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

14. Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
15. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
16. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
17. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
18. Положительное отношение к школе, к урокам речевой практики;
19. Проявление готовности к самостоятельной жизни;
20. Проявление интереса к языковой и речевой деятельности, расширение представлений о многообразии окружающего мира;
21. Умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости, адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.

Предметные:

1. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;
2. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии;
3. Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;
4. Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
5. Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. соотносить результат своей деятельности с целью;
6. В диалоге с учителем учиться, определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
7. Приобретение навыков художественного восприятия различных видов трудовой деятельности;
8. Развитие наблюдательности и творческого воображения;
9. Развитие умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
10. Овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
11. Формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.).

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по «Труду» отслеживаются на конец обучения в младших классах.

1 класс

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы под руководством учителя;

- знание видов и приемов трудовых работ, используемых на уроках ручного труда;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон, нитки и ткань).
- называние материалов и объектов работы.
- выполнение рабочих действий совместно с учителем.

Достаточный уровень:

- умение составлять стандартный план работы по пунктам под руководством учителя;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);
- знание правил рациональной организации труда под руководством учителя;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами под наблюдением учителя;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки под руководством учителя;
- умение экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные планы, действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия под руководством учителя;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя;
- умение оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

Учащиеся 1 класса должны уметь:

- ориентироваться в задании с помощью учителя;
 - сравнивать образец с натуральным объектом с помощью учителя;
 - составлять план работы по вопросам учителя;
 - подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя;
 - выполнять изделия с помощью учителя;
 - придерживаться плана при выполнении изделия с направляющей помощью учителя;
 - осуществлять необходимые контрольные действия с обучающей помощью учителя;
 - анализировать своё изделие и изделия товарищей с направляющей помощью учителя;
 - пространственно ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали с обучающей помощью учителя;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов с помощью учителя;
- выполнять разметку деталей по шаблону с помощью учителя;
 - вырезать детали ножницами.

2 класс

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя;
- определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами под руководством учителя;

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ с помощью учителя;
- умение подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам с помощью учителя;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки с помощью учителя;
- умение экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия с помощью учителя;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- умение выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Учащиеся 2 класса должны знать:

- название видов трудовых работ;
- название и свойства поделочных материалов, используемых на уроках;
- правила хранения материалов и инструментов;
- приемы и правила работы и использования материалов и инструментов;

Учащиеся 2 класса должны уметь:

- организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
- ориентироваться в задании с помощью учителя;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с помощью учителя;
- составлять план работы по вопросам учителя;
- подбирать материалы и инструменты для работы;
- работать с доступными материалами (глиной, пластилином, природными материалами, бумагой и картоном) с помощью учителя;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия;
- анализировать своё изделие и изделия товарищей (красиво - некрасиво);
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов;
- выполнять разметку деталей по шаблону; вырезать детали ножницами;

3 класс

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места, умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте) с частичной помощью учителя;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств некоторых поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемых на уроках ручного труда;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению; определять способы соединения деталей под руководством учителя;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом);
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным свойствам с помощью учителя;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с помощью учителя;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное).

Учащиеся 3 класса должны знать:

- правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- название видов трудовых работ;
- название видов художественных ремесел;
- историческую, культурную и эстетическую ценность вещей;
- название и свойства поделочных материалов, используемых на уроках;
- правила хранения материалов и инструментов;
- приемы и правила работы и использования материалов и инструментов;

Учащиеся 3 класса должны уметь:

- организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
- ориентироваться в задании с помощью учителя;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с помощью учителя;
- составлять план работы по вопросам учителя;
- подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным свойствам и инструменты для работы;

- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки;
- работать с доступными материалами (глиной, пластилином, природными материалами, бумагой и картоном) с помощью учителя;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- экономно расходовать материалы;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы, необходимые контрольные действия;
- анализировать своё изделие и изделия товарищей (красиво - некрасиво);
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов;
- выполнять разметку деталей по шаблону;
- вырезать детали ножницами;
- руководствоваться правилами безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ.

4 класс

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Учащиеся 4 класса должны знать:

- правила организации рабочего места;
- правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- название видов трудовых работ;
- название видов художественных ремесел;
- историческую, культурную и эстетическую ценность вещей;
- название и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила хранения, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- приемы и правила работы и использования материалов и инструментов;

Учащиеся 4 класса должны уметь:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы, приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- ориентироваться в задании;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства, определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с частичной помощью учителя;
- подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам и инструменты для работы;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки;
- работать с доступными материалами (глиной, пластилином, природными материалами, бумагой и картоном, тканью и нитками, древесиной, проволокой и железом, деталями металлоконструктора);
- выполнять изделия с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- экономно расходовать материалы;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы, необходимые контрольные действия;
- анализировать своё изделие и изделия товарищей (красиво - некрасиво);
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов;
- выполнять разметку деталей по шаблону;
- вырезать детали ножницами;
- руководствоваться правилами безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- выполнять несложный ремонт одежды;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

п.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Изучение учебного предмета «Ручной труд» обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях осуществляется в 1-4 классах в течение всего года. В программе

реализуется идея комплексного подхода к решению задач трудового обучения, развития речи и формирования творческих способностей обучающихся.

На уроках ручного труда большое внимание уделяется коррекции недоразвития моторных функций, развитию плавности и скоординированности движения рук, фиксации глаз на движении рук, дифференциации движений пальцев, регуляции мышечного усилия; коррекции недостатка мыслительной и речевой деятельности учащихся в процессе ориентировки в задании, планировании хода работы и контроля; повышению познавательной активности, развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки и представлений, компенсации недоразвития эмоционально-волевой сферы, формированию адекватной реакции на неудачи, побуждению к самостоятельному преодолению трудностей, принятию помощи учителя.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное назначение, изготовление которых приурочено к изучению программного материала общеобразовательных предметов и может способствовать более прочному усвоению этих знаний. Перечень наиболее доступных для выполнения изделий и распределение учебного времени на их изготовление учитель определяет самостоятельно в зависимости от условий школы и состава класса. Особое внимание необходимо обратить на соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда при проведении практических работ. В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

1 класс – 66 часов

Содержание программы по «Ручному труду» в 1 классе отражено в разделах: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой», «Работа с нитками».

1. Введение -2 часа.

Работа с глиной и пластилином -14 часов

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих конусообразную и шарообразную форму.

2. Работа с природными материалами – 10 часов.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые в работе с природными материалами (ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин). Работа с засушенными листьями (аппликация). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

3. Работа с бумагой – 35 часов.

1. *Элементарные сведения о бумаге* (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном. Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги.

2. *Приемы разметки*: разметка с помощью шаблонов. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации.

3. *Вырезание ножницами из бумаги*. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами:

«разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по кругу».

4. *Обрывание бумаги*. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).

5. *Складывание фигурок из бумаги (оригами)*. Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки».

6. *Сминание и скатывание бумаги в ладонях*. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

4. Работа с нитками – 5 часов.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками. Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Шитье. Инструменты для швейных работ. Завязывание узелка на нитке. Приемы шитья: «игла вверх-вниз». Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема».

5.2 – 4 классы

Содержание программы по «Ручному труду» во 2 – 4 классах является логическим продолжением программы предшествующих классов, поэтому обучение строится на базе тех знаний и умений, которые учащиеся приобрели ранее. Трудовое обучение школьников 2 – 4 классов направлено на достижение учебно-воспитательных и коррекционных задач:

- закрепление и расширение знаний о бумаге и картоне, нитках и ткани, природных материалах;
- ознакомление с видами, свойствами, назначением и применением древесины и проволоки, способами их обработки ручными инструментами и приспособлениями, с набором «Металлический конструктор» и технологией соединения и сборки его деталей;
- обучение новым видам трудовых действий, закрепление и совершенствование выполнения двигательных приемов при работе с инструментами: умение резать ножницами бумагу и картон, склеивать бумагу, сшивать ткань прямыми и косыми стежками, пришивать пуговицы, прокалывать шилом отверстия, разметать материал по шаблону и с помощью линейки, завинчивание и отвинчивание гаек пальцами и инструментами;
- ознакомление с профессиональной деятельностью людей в различных сферах культуры и производства.

Содержание учебного материала во 2 – 4 классах включает в себя информационно- познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность учащихся, направленные на расширение и закрепление круга знаний и умений и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек. При сообщении технологических сведений большое внимание уделяется беседам о профессиях.

Содержание программы отражено в разделах: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесными материалами», «Работа с проволокой», «Работа с металлоконструктором», «Техническое моделирование», «Комбинированные работы с разными материалами»

6. Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине. Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца

столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

7. Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые в работе с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

8. Работа с бумагой и картоном

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблона, понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику). Понятия: «линейка», «угольник». Их применение и устройство;
- разметка округлых деталей по шаблонам, вычерчивание окружности с помощью циркуля;
- деление круга на равные части с помощью складывания, с помощью угольника и линейки;
- тиражирование деталей;
- выполнение разметки с опорой на чертеж.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами:

«разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок), геометрическая фигура-раскладка, игрушки с подвижным соединением деталей, изготовление конверта с клеевым соединением деталей и без него, картонные изделия в переплете.

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

9. Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками.

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Завязывание узелка на нитке. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка)

Шитье. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани.

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.

10. Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами (заточка точилкой) и приспособлениями (наждачной бумагой), клеевое соединение деталей из древесины.

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

11. Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

12. Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой. Комбинированные работы с разными материалами.

13. Техническое моделирование

Прием получения квадрата из прямоугольника путем складывания по диагонали, проведение внутри квадрата двух линий, соединяющих противоположные углы (диагональ).

14. Работа с металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов. Свойства и цвет металлов. Технологии ручной обработки металла. Инструменты, применяемые для работы с металлом. Способы обработки металла и практические работы: сминание, сжимание, скручиваниеалюминиевой фольги.

15. Работа по комбинированию разных материалов

Работа с разными материалами: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

2 класс – 34 часа.

Введение – 1 час

Работа с глиной и пластилином – 6 часов.

Практические работы: изготовление брусков, лепка изделий, имеющих прямоугольную геометрическую форму, «молоток». Лепка из пластилина чаши цилиндрической формы. Применение глины для изготовления посуды. Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей. Выполнение стилизованных фигурок животных с применением пластилина. Игра «Зоопарк». Выполнение игрушки из зерен кукурузы «Ягодка-малинка» с применением пластилина. Выполнение композиции на подложке «Ежики на полянке»

16. Работа с природными материалами – 3 часа.

Практические работы: игрушки, выполненные из скорлупы грецких орехов и других материалов (гриб, рыбка, кораблик) по выбору учителя. Наклеивание на подложку засушенных листьев и цветов. Составление композиции по собственному или предложенному учителем замыслу. Выполнение стилизованных фигурок животных с применением пластилина. Игра «Зоопарк». Плоские композиции из разглаженной соломки (разбор соломинок по толщине и цвету, разрезание вдоль стебля, разглаживание утюгом и фальцовкой, перевод рисунка, наклеивание соломки, вырезание рисунка, наклеивание аппликации на бархатную бумагу, высушивание подпрессом).

17. Работа с бумагой – 88 часа.

Практические работы: Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево осенью». Изготовление открытки к празднику с плоскостной аппликацией. Изготовление сложной игрушки-аппликации из 3-4-х деталей геометрической формы. Разметка бумаги по шаблонам геометрических фигур. Подвижная аппликация «Грузовик». Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий. Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур по выбору (цыпленок, лягушонок, лиса). Плетение ковриков из полосок цветной бумаги. Изготовление закладки (салфетки) с вплетением полосок цветной бумаги сквозь прорези в основе. Аппликация «Яблоко» в технике обрывной мозаики. Плоскостная аппликация из обрывной бумаги «Елочки в сугробах», Складывание фигурок из бумаги в технике «Оригами». Игрушка «Собачка» «Тюльпан». «Лягушата». Объемная аппликация «Снеговик во дворе». Изготовление объемной аппликации в технике сминания и скатывания «Дерево зимой под снегом». Вырезание снежинок. Изготовление Новогодних гирлянд. «Рамка для фотографии». Изготовление объемной поделки из заготовки, состоящей из 2 деталей. «Стаканчик с квадратным дном». Изготовление объемной поделки из заготовки, состоящей из нескольких деталей «Домик со ставнями и дверью». Разборная елочка из конусных деталей. «Композиция к сказке «Колобок»

18. Работа с текстильными материалами -5 часов.

Практические работы: Плетение косички из шерстяной нити из 3-4-х прядей. Кисточка на шнурке из плетеной косички. Выполнение поделки «Ягодки» путем изготовления кисточек из нити. Выполнение поделки «Ягодки» путем изготовления кисточек из нити. Плетение закладки из 3-4-х прядей. Раскрой деталей из ткани. «Прихватка». Шитье и вышивание. Вдевание нити в иглу, завязывание узелка. Прием шитья «вверх-вниз». Сшивание заготовки для прихватки. Изготовление прихватки. Сшивание деталей прямой строчкой в два приема. Сервировочная салфетка с бахромой и вышивкой по линии меретки. Изготовление игольницы в форме сердечка. Изготовление из ткани куколок-скруток «Обереги»

Отделка изделий из ткани. Аппликация из ткани и тесьмы для украшения прихватки. Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

19. Работа с древесными материалами – 1 часа.

Практические работы: Аппликация из древесных материалов «Котятка». Аппликация из опилок «Медвежонок Винни-Пух», складывание фигурок несложной формы из спичек.

20. Работа с проволокой – 1 часа.

Практические работы: Приемы сгибания проволоки: вдвое, вчетверо, волна, кольцо, спираль. Получение путем сгибания проволоки контуров геометрических фигур, букв, контуров предметов простой формы (рыбка, грибок, листик) с использованием шаблонов.

21. Работа с металлоконструктором -1 часа.

Практические работы: Изготовление модели дорожного знака треугольной формы. Сборка и разборка лесенки простой формы. Изготовление объемной модели «Стульчик»

22. Техническое моделирование -2 часа.

Практические работы: игрушка «Вертушка», игрушка «Паращют»

23. Работа по комбинированию разных материалов – 6 часов.

Практические работы: Изготовление игрушки «Цыпленок» из шерстяных помпонов. Декоративная ваза из пластилина и семян арбуза. «Бумажные цветы» из полосок гофробумаги. Изготовление поделок в технике папье-маше (яблоко, груша), поделка «Лесовички» из материалов разных текстур. Открытка-аппликация «Здравствуй, лето!»

3 класс-34 часа.

Введение 1 час.

24. Работа с глиной и пластилином – 7 часов.

Практические работы: лепка посуды из жгутиков, лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров (лошадка, петушок, барыня, мужичок с гармошкой), пластилиновая живопись: «Осенний лес». Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров «Барыня», «Мужичок с гармошкой».

25. Работа с природными материалами -2 часов.

Практические работы: аппликация из листьев «Птица», аппликация из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках» и «Рыбки», объемные изделия «Птица», «Паук», игрушки (гриб, рыбка, кораблик) по выбору учителя, составление композиции по собственному или предложенному учителем замыслу, выполнение стилизованных фигурок животных с применением пластилина.

26. Работа с бумагой – 8 часов.

Практические работы: аппликации, аппликации из обрывной бумаги, окантовка полосками бумаги, елочные игрушки, гирлянды, карнавальные полумаски, карнавальные головные уборы, складная доска для настольной игры, рамка для фотографии, открытые коробочки, изготовление из бумаги объемных игрушек «Матрешка» из конусов., «Собака» из цилиндров.

27. Работа с текстильными материалами – 4 часов.

Практические работы: знакомство с ручными стежками (прямой и косой), составление простейших рисунков по образцам и вышивание по линиям рисунка, изготовление прихватки, игольницы, закладки.

28. Работа с древесными материалами -2 часов.

Практические работы: опорный колышек для цветов, аппликация из опилок «Собака», объемная игрушка из спичек «Колодец».

29. Работа с проволокой – 2 часов.

Практические работы: поделка из проволоки «Паук», буквы, упражнения в сгибании проволоки: «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки.. Сгибание из проволоки по шаблону контура простой фигуры «Яблоко».

30. Работа с металлоконструктором – 2 часа.

Практические работы: сборка треугольника и квадрата, Сборка объемной фигуры дорожного знака. Изготовление объемной модели «Весы»

31. Комбинированные работы с разными материалами.- 6 часов.

Практические работы: Аппликация из скорлупы ореха «Рыбки в аквариуме», «Воробьи на ветках». Изготовление декоративных вазочек с использованием пластилина и семян.. Составление декоративных букетов из сухих веток, листьев, цветов.. Комбинирование разных материалов «Снеговик во дворе». Изготовление стилизованных фигурок животных из природного материала с использованием пластилина и проволоки «Страусенок». «Цветочная поляна». Птица из пластилина и сухой тростниковой травы. Закладка из фотопленки.

4 класс- 34 часов.

Работа с глиной и пластилином – 4 часа.

Практические работы: лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров (лошадка, индюк), пластилиновая живопись «Краски осени», «Летняя фантазия»

32. Работа с природными материалами – 5 часов.

Практические работы: аппликации, панно, выполненные из яичной скорлупы, ракушек, песка, листьев, веточек, соломы по выбору учителя; составление и наклеивание на подложку композиций из засушенных листьев, цветов, травы, выполненных по собственному или предложенному учителем замыслу, выполнение стилизованных фигурок с применением пластилина и др. Составление букетов из осенних листьев «От Осени в подарок». Аппликация из листьев «Веселые Лесовички». Мозаика из сухих веточек и листьев «Лес осенью». Мозаика из яичной скорлупы «Сказочный цветок». Панно из ракушек «Павлин». Аппликация из песка и ракушек «Цветочная полянка»

33. Работа с бумагой и картоном. Картонажно-переплетные работы -10 часов.

Практические работы: Обрывная аппликация «Осеннее дерево». Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка. Складывание простых форм из квадратов. Фигура «Рыбка». Изготовление из картона игры «Геометрический конструктор». Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе». Вычерчивание кругов с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск». Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Изготовление конверта для писем по развертке с клеевым соединением деталей. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер». Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет». Картонажно-переплетные работы. Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой. «Геометрическая фигура-раскладка». Изготовление конверта без клеевого соединения деталей. «Закладка для книг из зигзагообразных полос». . Объемное ёлочное украшение. Растягивающаяся игрушка «Матрешка». Игрушка «Птица». Изготовление объемной снежинки. «Открытая коробочка» на основе базовой формы «Треугольник. Изготовление коробочки на основе базовой формы «Блин»

34. Работа с тканью и нитками. Ручные швейные работы. Ремонт одежды – 5 часов.

Практические работы: Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Отделка изделий из ткани. Аппликация «Дары осени». Салфетка с аппликацией из тесьмы. Связывание ниток в пучок. Изготовление цветка из ниток. Накручивание ниток. Изготовление помпона из ниток. Ремонт одежды. Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. Аппликация из пуговиц «Ромашка». Изготовление и пришивание вешалки . Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изготовление подушечки для игл. Оформление салфетки-прихватки аппликацией из ткани. Изготовление из помпонов панно «Снеговичок» Оформление края салфетки строчкой ручного стежка «вперед иголку». Вышивание простого цветочного рисунка строчкой прямого стежка. Изготовление тряпичной игрушки-подушки «Гусенок»

35. Работа с древесными материалами – 2 часа.

Практические работы: аппликация из карандашной стружки, аппликация из древесных заготовок «Дом», «Ёжик», «Ослик».

36. Работа с проволокой – 2 часа.

Практические работы: декоративные фигурки птиц, зверей, человечков из проволоки путем изгибания по контуру, изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха», «Паук».

37. Работа с металлом - 1 часа.

Практические работы: Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево»

38. Комбинирование материалов- 2 часа.

Практические работы: Коллаж из яичной скорлупы, бумаги и ниток на основе, выполненной из опилок «Страусенок». Коллаж из гофрированной бумаги, картона, проволоки, пластилина, деревянных палочек «Подсолнух»

39. Работа с бросовым материалом- 3 часа.

Практические работы с применением приёмов арт-утилизации: Изготовление кормушки для птиц из картонных пакетов от молока, сока. Изделие из алюминиевой фольги и упаковочной бумаги сувенира «Бабочка». Изготовление игрушки из пластиковых стаканчиков «Клоуны». Изготовление коврика-подставки под кашпо из пробок «Цветочная фантазия».

основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;

- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересам и потребностям;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосохраняющих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

п.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство»(1-4) предметной области «Искусство» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
- Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 1 (1 вариант), утвержденной приказом директора школы от «29» августа № 1

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего

образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Основная цель изучения предмета заключается:

- во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;
- в формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации);
- в развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;
- в развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству.
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства.
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них.
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- «Изобразительное искусство» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 годы.
- «Изобразительное искусство» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2018, 2019, 2020, 2021 годы.
- «Изобразительное искусство» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2018, 2020, 2021 годы.
- «Изобразительное искусство» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2019, 2021 год.

Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию по реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС УО.

Программа по предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с умственной отсталостью в 1-4 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

п.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ

ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана.

Изобразительное искусство занимает важное место в работе с обучающимися с легкой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительном искусстве материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

В ходе изучения изобразительного искусства для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется дифференцированный подход, обеспечивающий разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Использование деятельностного подхода определяет характер организации доступной для учащихся предметно-практической и учебной деятельности и обеспечивает прочное усвоение обучающимися знаний и приобретение нового опыта разнообразной деятельности и поведения, повышение мотивации и интереса к изучаемому предмету, создает условия для общекультурного и личностного развития.

При составлении программы по изобразительному искусству учтен принцип коррекционно-развивающей направленности, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать и обобщать;
- в формировании умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета, контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики, улучшении зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Программа по «Изобразительному искусству» строится на основе **формирования базовых учебных действий**, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опоре на организационную помощь педагога. Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по «Изобразительному искусству». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- активное включение в общепользную социальную деятельность;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;
- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;
- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

- умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);
- выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видовых отношений предметов и явлений;
- умение делать простейшие умозаключения;
- дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету

«Изобразительное искусство» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету, учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов начинают с 3 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки изобразительной деятельности. Во время обучения в 1,2 классе отметки обучающимся не выставляются, при поощрении и стимулировании работы учеников, используется только качественная оценка.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения знаниями по предмету в 1 и 2 классе выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В соответствии с действующим в школе «Положением об оценивании знаний, умений и навыков обучающихся» результаты продвижения учащихся 3-4 классов определяются на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности и качества обученности. Аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам учебного года.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет).

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

п.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в обязательную часть учебного плана МБОУ СОШ № 1 (1 вариант) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы учебного курса «Изобразительное искусство» в учебном плане предусмотрено:

Предметная область	Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	ИТОГО
Искусство	Изобразительное искусство	33 часа (1 час в неделю)	34 часа (1 час в неделю)	34 часа (1 час в неделю)	34 часа (1 час в неделю)	135 часов

п.4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные:

1. Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности, понятие и принятие своей роли в семье, школе, детском коллективе, определение своего места в социальном окружении;

2. Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
3. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
4. Учебно - познавательный интерес к учебному материалу;
5. Развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
6. Умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;
7. Умение осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации;
8. Принятие окружающей действительности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
9. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
10. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
11. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
12. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
13. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
14. Уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности;

Предметные:

1. Знание названий художественных материалов, инструментов, приспособлений, их свойств и назначения, правил хранения и обращения с ними, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
2. Знание элементарных правил композиции и цветоведения, передачи формы предметов;
3. Элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства;
4. Овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных техниках изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач;
5. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого», понимание красоты как ценности;
6. Потребность в художественном творчестве;
7. Развитие практических умений самовыражения средствами рисования;
8. Приобретение навыков художественного восприятия различных видов искусства, начальное понимание особенностей образного языка разных видов искусства и их социальной роли, т.е. значения в жизни человека и общества;
9. Развитие эмоциональной отзывчивости на явления окружающего мира, способности удивляться и радоваться его красоте;
10. Развитие наблюдательности и творческого воображения;
11. Формирование эстетического отношения к предметному миру, созданному человеком, их формам и украшениям;
12. Начальное формирование навыков восприятия соответствующих возрасту произведений искусства: книжных иллюстраций, картин, скульптуры, зданий, предметов декоративного искусства и произведений дизайна;
13. Формирование навыков работы красками (гуашь, акварель), графическими материалами (фломастеры, мелки, карандаши)
14. Понимание и соблюдение простой инструкции при выполнении учебного задания в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, самостоятельная организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
15. Умение адекватно откликаться на произведения живописи, бережно относиться к

культурному наследию родного края и страны.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного учебного предмета, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по изобразительному искусству отслеживаются на конец обучения в младших классах.

1 класс

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований в работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предметов;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке, аппликации;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и деятельности одноклассников (красиво – некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание и различение названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», «объем» и др.;
- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений;
- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с помощью учителя;
- умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- умение целесообразно организовывать свою изобразительную деятельность, планировать работу;
- умение размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами.

Учащиеся 1 класса должны знать:

- названия основных цветов (красный, жёлтый, синий) и элементарные правила их смешивания;
- усвоить основы трёх видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объёме; постройка или художественное конструирование на плоскости; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием художественных различных материалов;
- освоить выразительные возможности художественных материалов: гуашь, мелки, карандаш, пластилин, бумага для конструирования;
- значение слов: аппликация, изображение, форма, пятно, объём, линия, плоскость.

Учащиеся 1 класса должны уметь:

- организовать своё рабочее место;
- передавать в рисунке и аппликации простейшую форму, общее пространственное положение и основной цвет предметов;
- пользоваться кистью, красками, палитрой, ножницами;
- изображать предметы крупно, полностью используя лист бумаги;
- решать художественно-творческие задачи на повтор, вариацию, импровизацию изображения с помощью учителя;
- выполнять художественно-творческие задачи на сочетание различных приёмов обработки бумаги с помощью учителя;
- пользоваться простейшими приёмами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, заглаживать поверхность.

2 класс

Минимальный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предметов;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «цвет»;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке, аппликации;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть;
- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- применять приемы работы карандашом с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа;
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный уровень:

- знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «цвет»;
- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя.
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, по воображению предметы несложной формы;

Учащиеся 2 класса должны знать:

- названия основных цветов (красный, жёлтый, синий) и элементарные правила их смешивания;
- основы трёх видов художественной деятельности: изображение на плоскости, художественное конструирование на плоскости, украшение с использованием художественных различных материалов;
- основные жанры изобразительного искусства: портрет, натюрморт, пейзаж;
- выразительные возможности художественных материалов: гуашь, мелки, карандаш, пластилин;
- значение слов: аппликация, изображение, форма, линия, плоскость, орнамент.

Учащиеся 2 класса должны уметь:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
- правильно сидеть за столом, располагая лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- уметь изображать по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя;
- уметь изображать с натуры предметы несложной формы;
- уметь применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя;
- передавать в рисунке и аппликации простейшую форму, общее пространственное положение и основной цвет предметов с помощью учителя;
- пользоваться кистью, красками, палитрой, ножницами;
- изображать предметы крупно, полностью используя лист бумаги.

3 класс

Минимальный уровень:

- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- умение передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение применять приемы работы карандашом с целью передачи фактуры предмета;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и деятельности одноклассников (красиво – некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «цвет»;
- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя;
- умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и деятельности с помощью учителя;
- умение целесообразно организовывать свою изобразительную деятельность, планировать работу;
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя.
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, по воображению предметы несложной формы;
- умение размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

Учащиеся 3 класса должны знать:

- названия художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойства и назначение, правила хранения и обращения;
- названия основных цветов (красный, жёлтый, синий) и элементарные правила их смешивания;
- некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «цвет»;

- названия предметов, подлежащих рисованию;
- элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- основы трёх видов художественной деятельности: изображение на плоскости, художественное конструирование на плоскости, украшение с использованием художественных различных материалов;
- основные жанры изобразительного искусства: портрет, натюрморт, пейзаж;
- названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома);
- основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании, выразительные возможности художественных материалов: гуашь, мелки, карандаш, пластилин;
- значение слов: аппликация, изображение, форма, линия, плоскость, орнамент.

Учащиеся 3 класса должны уметь:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы (правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть) с помощью учителя;
- рисовать с натуры, по памяти, представлению, изображать по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя;
- применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя;
- ориентироваться в пространстве листа;
- передавать в рисунке и аппликации простейшую форму, общее пространственное положение и основной цвет предметов с помощью учителя;
- пользоваться кистью, красками, палитрой, ножницами;
- изображать предметы крупно, полностью используя лист бумаги
- узнавать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия;
- передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и деятельности одноклассников.

4 класс

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований в работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предметов;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке, аппликации;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- умение передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- умение ориентироваться в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и деятельности одноклассников (красиво – некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание и различение названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов: Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.;

- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», «объем» и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника;
- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;
- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками, гуашью с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя;
- умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- умение целесообразно организовывать свою изобразительную деятельность, планировать работу;
- умение размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами.

Учащиеся 4 класса должны знать:

- названия художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойства и назначение, правила хранения и обращения;
- элементарные правила композиции, цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, передачи формы предмета;
- названия основных цветов и элементарные правила их смешивания;
- некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «цвет»;
- названия предметов, подлежащих рисованию;
- основы трёх видов художественной деятельности: изображение на плоскости, художественное конструирование на плоскости, украшение с использованием художественных различных материалов;
- основные жанры изобразительного искусства: портрет, натюрморт, пейзаж;
- названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Каргополь, Хохлома);
- основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании, выразительные возможности художественных материалов: гуашь, мелки, карандаш, пластилин;
- значение слов: аппликация, изображение, форма, линия, плоскость, орнамент

Учащиеся 4 класса должны уметь:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы (правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть);
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- рационально организовывать свою изобразительную деятельность, планировать работу, осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции, передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- применять приемы работы карандашом, акварельными красками, гуашью с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа, размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;
- передавать в рисунке и аппликации простейшую форму, общее пространственное положение и основной цвет предметов;
- пользоваться кистью, красками, палитрой, ножницами;
- изображать предметы крупно, полностью используя лист бумаги;
- узнавать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

п.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Изобразительное искусство – особый вид духовной человеческой деятельности, осуществление которой представляет собой процесс эстетического познания окружающей действительности, эмоционального переживания при восприятии, преобразовании познаваемого и следующего за этим изображения в том или ином виде искусства. Занятие детей изобразительным искусством можно рассматривать как возможность развития в познавательной, эмоционально-волевой, двигательной сферах их деятельности, в эстетическом воспитании.

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях осуществляется в 1-4 классах в течение всего года. Важно не только научить детей правильно рисовать, лепить, делать аппликацию, но и постараться научить их видеть красоту, получать удовольствие от творческой деятельности, воспитать в них чувство прекрасного.

1. 1 класс – 33 часа

Содержание программного материала 1 класса отражено в разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение приемам работы в изобразительном искусстве», «Развитие композиционной деятельности». В результате занятий изобразительным искусством у детей развивается цветовосприятие и умение изображать увиденное цветными художественными материалами, формируется умение анализировать форму, строение, конструктивные особенности объекта наблюдения, умение выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, потом изображать его, передавая относительное сходство. В 1 классе осуществляется преемственность обучения композиционному рисованию, проводится работа по восприятию некоторых произведений искусства, сопутствующих темам определённого занятия, формируется база, основа для творческой деятельности.

Введение – 1 час.

Подготовительный период обучения – 15 часов

Последовательность тем установлена в логике отработки навыков изобразительной деятельности и с учётом возможности привлечения наблюдений детей за сезонными изменениями в природе и связанными с текущим временем года. На занятиях ставится и решается задача установления соответствия предмета и его окраски в момент наблюдения и его изображения в лепке, аппликации и рисунке по достижению правдивости, передаче сходства.

Темы «Цвет», «Форма», «Величина» раскрываются с опорой на знания обучающихся, эти знания расширяются.

Темы «Простые формы», «Сложные формы, состоящие из простых» опираются на хорошо знакомые детям формы (квадрат, круг, треугольник), нужно помочь школьникам систематизировать, обобщать и закреплять эти знания путем сравнения: овал и прямоугольник – это формы, похожие на круг и квадрат. Помощь учителя потребуется в узнавании, выделении признаков простой формы при рассмотрении предметов простой и сложной формы и в последующем их изображении. Величинный контраст является средством выразительности в изобразительном искусстве, элементарное понимание различий в величине предметов (большой –

маленький) у многих детей в целом сформировано, однако сериации (большой – поменьше – еще меньше – маленький) находятся в стадии формирования, поэтому нужно стимулировать использование различий в величине изображаемых предметов в сюжетном изображении.

Развитие композиционной деятельности- 6 часов.

Работа над композицией в рисовании, аппликации и лепке начинается с осознания формата изобразительной плоскости и установления отношений между изобразительной плоскостью и самим изображением. Формирование у обучающихся представления об объектах, составляющих базу для сюжетного рисунка, аппликации, скульптурного изображения реализуется темами «Как изображают деревья?» Лепка деревьев по образцу. «Как изображают деревья?» Рисование деревьев цветными мелками и красками. Лепка из пластилина с последующей зарисовкой. Композиционное изображение на листе бумаги. Силуэтная аппликация «Колобок, пирамидка, рыбка». Аппликация «Ваза с цветами» с дополнением рисованных деталей. Композиционное изображение. Рисуем сказку «Колобок».

При работе над темой следует учитывать уровень готовности к обучению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предлагая для выполнения задания разной степени сложности. Большое внимание в ходе проведения занятий следует уделять отработке практических навыков в проведении линий разной конфигурации в разных направлениях, в рисовании точек, спиралей, освоению приемов удержания ножниц и соответствующих действий с ними при работе над аппликацией, при усвоении приемов лепки в работе с пластилином. Для этого детям предлагаются специальные упражнения: рисование по опорным точкам, дорисовывание, поэтапное рисование.

Обучение приемам работы в изобразительном искусстве – 11 часов.

В 1 классе обучающиеся выполняют задания в разных видах изобразительной деятельности (лепке, аппликации, рисунке) с использованием разных форм работы: изображение с натуры, по образцу, по памяти, воображению. «Изображай, рисуя»: материалы для рисования. Линия, точка, пятно. Рисование по собственному замыслу, «Учимся рисовать разные линии и точки». Дорисовывание картинок разными линиями. Лепка. Материалы для лепки. Последовательность и приемы лепки. Лепка простых геометрических форм. Работа с пластилином. Лепка фруктов по показу. Плоскостная лепка. «Лист и веточка сирени». Пластилиновая живопись «Матрешка». Рисование по готовому силуэтному изображению «Кукла неваляшка». «Деревянный дом в деревне». Лепка деревянного дома из бревен. Аппликация. Правила и последовательность работы над аппликацией. Тренировочные упражнения на разрезание бумаги по прямым, волнистым, кривым и округлым линиям. Аппликация из бумаги «Рыбки в аквариуме». «Наблюдай, изучай, изображай человека». Лепка из пластилина с последующей зарисовкой.

Целесообразно использование:

- метода сравнения (формы, цвета, величины объектов),
- приема завершения изображения,
- приема использования «подвижной» аппликации (при составлении целого изображения из частей, в работе над композицией),
- метода сочетания разных видов изобразительной деятельности в определенной последовательности при формировании двигательных образов сложных объектов (дерево, дом).

Наряду с формированием жизненного опыта у каждого ученика с 1 класса важно воспитывать интерес к творчеству и самовыражению.

2. 2 – 4 классы

Развитие эстетического восприятия и понимания красоты окружающего мира, формирование эстетического отношения к окружающей действительности является одним из важнейших направлений обучения школьников, поэтому во 2-4 классах продолжается работа над пониманием слов «красивый», «красиво» с опорой на анализ воспринимаемой природы, явления природы и последующий результат – изобразительное действие в лепке, рисунке, аппликации.

Во 2-4 классах продолжается формирование у детей интереса к изобразительному искусству, потребности к изображению наблюдаемых и рассматриваемых объектов и желания научиться различным способам воспроизведения воспринимаемых с натуры или запечатленных после наблюдения образов. Интерес к изобразительному искусству продолжает формироваться у детей при знакомстве с работами разных жанров (пейзаж, натюрморт, портрет) известных художников и

скульпторов. Обучающиеся узнают об анималистах и художниках-маринистах, детям в доступной форме раскрываются приемы работы мастеров в этих видах и жанрах изобразительного искусства, важность и особенности воспроизведения образов с натуры и по памяти.

Знакомство с произведениями народного декоративно-прикладного искусства направлено на формирование у обучающихся интереса к данному виду творчества, обусловленного потребностью украшать свою жизнь необычными предметами, создаваемыми руками мастеров. Этот интерес можно учитывать при профессиональной ориентации школьников.

Обучение изобразительному искусству определяется четырьмя направлениями работы:

- развитие восприятия цвета предметов и явлений в окружающей природной среде и формирование у детей умений фиксировать полученные при наблюдении впечатления цветными и ахроматическими художественными материалами;
- формирование у обучающихся умений анализировать форму и строение, конструктивные особенности объекта наблюдения, видеть его целостно и различать пропорции, рассматривать объект аналитически, выделяя части, и изображать его правдиво;
- обучение школьников некоторым правилам работы над композицией в практической деятельности;
- обучение детей восприятию некоторых произведений изобразительного искусства, сопутствующих теме определенного занятия.

Программой предусматриваются следующие виды работы:

Рисование. Рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

Лепка. Лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

Аппликация. Выполнение плоскостной и полувъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

Беседы. Проведение бесед о содержании рассматриваемых репродукций с картин художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

В ходе уроков «Изобразительного искусства» во 2-4 классах продолжается:

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

На вводном уроке обучающиеся знакомятся с ролью изобразительного искусства в жизни человека, особенностями урока изобразительного искусства; правилами поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правилами организации рабочего места; материалами и инструментами, используемыми в процессе изобразительной деятельности; правилами их хранения.

Продолжается обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование):

3. Приемы лепки: отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание; размазывание по картону; скатывание, раскатывание, сплющивание; примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

4. Приемы работы с «подвижной аппликацией» (для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию): складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа; совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа; расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях; составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

5. Приемы выполнения аппликации из бумаги: приемы работы ножницами; раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине; приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина; приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

6. Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

— рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

— рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш, упражнения в рисовании линий, рисование предметов несложных форм (по образцу);

— штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

— рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

7. Приемы работы красками:

Приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

Приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

Приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

8. Обучение действиям с шаблонами и трафаретами: правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

На уроках «Изобразительного искусства» во 2-4 классах продолжается работа по формированию понятия композиции, знакомству с элементарными правилами составления композиции, размещения композиционного рисунка на альбомном листе, составление с обучающей помощью учителя композиций по заданной теме, по представлению, обучение способам построения рисунка (многопредметное или фризовое построение) с учетом смысловых связей в рисунке, возможных вариантов объединения предметов в группы по смыслу (обращение внимания детей на смысловые связи в рисунке, на возможные варианты объединения предметов в группы по смыслу). Идет закрепление умения размещать рисунок (в аппликации 2-3 готовых вырезанных изображения или силуэт) на изобразительной плоскости, продолжение работы с понятиями «середина листа», «край листа» (верхний, нижний, левый, правый), учитывать расположение листа бумаги (горизонтальное/вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета. Формируются умения планировать деятельность (в лепке, в процессе работы над аппликацией, при рисовании с натуры, в декоративной работе) с выделением этапов очередности.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов

Формирование у детей умения проводить с помощью опорных точек и от руки волнистые, ломаные, прямые линии в разных направлениях, обучение приемам изображения с помощью опорных точек и от руки геометрических форм с использованием приема «дорисовывания изображения». Идет работа над развитием умений воспринимать и изображать форму предметов, с

соблюдением их пропорций и конструкции, формированием понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «аппликация».

Учащиеся знакомятся с разнообразием форм предметного мира, сходством и контрастом форм путем соотнесения формы предметов с геометрическими фигурами, различием геометрических фигур и природных форм, передачей формы разнообразных предметов с соблюдением их пропорций на плоскости и в пространстве с предварительным обследованием предметов, выделением их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

У учащихся формируются понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись». Учащиеся знакомятся с правилами работы с кистью и красками (умение разводить краску на палитре, покрывать поверхность бумаги краской, работая увлажненной кистью), получением новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражением светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый). Большое внимание уделяется развитию восприятия цвета предметов и формированию эмоционального восприятия цвета, умения передавать его в рисунке с помощью красок (передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния: радость, грусть; роль черных и белых красок в эмоциональном звучании и выразительности образа; подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые). Формируются приемы работы с акварельными красками: кистевое письмо (примакивание), рисование сухой кистью, рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка). Учащиеся учатся практическому применению цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека». Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров.

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники - создали произведения живописи и графики: В. Васнецов, Ю. Васнецов, А. Куинджи, А. Саврасов, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, И. Шишкин и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах).

«Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве». Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломянская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

2 класс -34 часа

Содержание программы по «Изобразительному искусству» отражено в пяти разделах:

«Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Введение - 1 час.

Человек и изобразительное искусство, правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства.

Подготовительный период обучения – 6 часов.

Тренировочные упражнения в правильном удержании пальцев руки на корпусе карандаша. Выполнение штриховки предметов квадратной и прямоугольной формы. Практические упражнения на различение формы предметов. Подвижная аппликация из геометрических фигур «Домики и елочки». Тренировочные упражнения в произвольной регуляции нажима. Выполнение штриховки с изменением темпа движения. Практические упражнения на различение формы предметов: рисование предметов круглой и овальной формы (апельсин, слива). Тренировочные упражнения на отщипывание от целого куска пластилина, разминание, скатывание, раскатывание. Лепка вишен, яичек. Тренировочные упражнения на размазывание пластилина по картону. «Осенний день»

Обучение композиционной деятельности- 7 часов.

Закрепление умения размещать рисунок на изобразительной плоскости, продолжение работы с понятиями «середина листа», «край листа» (верхний, нижний, левый, правый). Закрепление умения учитывать расположение листа бумаги (горизонтальное/ вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета. *Рисование на темы «Утки в реке», «Узор в полосе из листьев», «Ракета в космосе», «Веточка вербы». Выполнение аппликаций «Снеговик во дворе», «Птички на кормушке», «Шарфик и варежки».*

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов – 13 часов.

Лепка игрушки-неваляшки. Аппликация из бумаги «Кораблик на волнах», «Котенок», вырывание из бумаги силуэта по контурной линии «Птичка». Рисование по образцу предметов круглой и треугольной формы (помидор, морковь). Тренировочные упражнения с началом движения от заданной точки и прекращением движения карандаша в нужной точке «Домик для улитки». Рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу.

«Наша елка». Точечное и линейное рисование красками с помощью пальцев «Тарелочка». Выполнение трафаретной печати смятой бумагой «Лес вдали». Рисование с использованием шаблонов и трафаретов «Зайкина избушка». Практическое знакомство с правилами и приемами штриховки. Выполнение беспорядочной штриховки. «Яблочко». Практическое знакомство с правилами и приемами штриховки. Упорядоченная штриховка в виде сеточки «Скворечник». Изображение формы предмета. Рисование с натуры «Пирамидка».

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок- 4 часа.

Смешение цветов. Приемы работы с красками: кистевое письмо. Проведение прямых, волнистых ломаных линий. Различение оттенков цветов. *Приемы работы с красками: примакивание кистью «Деревья в лесу». Линейное рисование пальцами с использованием красок «Кораблик на волнах». Работа с красками. Получение новых цветов путем смешения основных цветов «Весенняя лужайка».*

Обучение восприятию произведений искусства – 3 часа.

Темы бесед: *«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов», «Виды изобразительного искусства. Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство», Беседа «Как и о чем создаются картины. Портрет, пейзаж, натюрморт».*

3 класс – 34 часа.

Содержание программы по «Изобразительному искусству» в 3 классе отражено в четырех разделах: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Введение - 1 час.

Обучение композиционной деятельности – 10 часов.

Составление композиции из вылепленных человечков «Хоровод», рисование на темы «Паркосенью», «Рыбки в аквариуме среди водорослей», «Я ракету нарисую». «Лебеди на пруду» (наложение на три разных по светлотным решениям листа: белый, светло-синий и темно-синий), аппликаций «Шапочка и шарфик» (с использованием цветного фона), «Деревья весной», «Машины на дороге», «Натюрморт «Кувшин и яблоко» (с использованием вырезанных учителем силуэтных

изображений), составление подвижного узора в полосе с соблюдением чередования формы и цвета его элементов.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию- 11 часов.

Идет работа над развитием умений воспринимать и изображать форму предметов, с соблюдением их пропорций и конструкции, формированием понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «апликация».

Обучающиеся знакомятся со строением тела животных, приемами и способами передачи их формы и движения (лепка из отдельных деталей и целого куска пластилина, составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги, вырезание или обрывание силуэта из бумаги по контурной линии, самостоятельное рисование).

Учащиеся знакомятся с понятиями «орнамент» и «узор», их сходствами и различием, видами орнаментов по форме (в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию, геометрический, растительный), принципами построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента, чередование элементов по форме, цвету, расположение элементов по краю, углам, в центре).

Лепка игрушки «Котенок», рисование с натуры осенних листьев, овощей и фруктов, разных грибов (белый, подосиновик, мухомор), знакомых предметов несложной формы (папка, линейка), рисование по образцу в полосе узора из листьев и ягод, рисование геометрического орнамента в квадрате (с использованием осевых линий), узор из цветов для коврика прямоугольной формы, рисование с натуры предмета прямоугольной формы (портфель, сумка), рисование с натуры будильника круглой формы, лепка с натуры «Кувшин».

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок – 8 часов.

Идет знакомство с цветами солнечного спектра (основными, составными, дополнительными). Учащиеся учатся практическому применению цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании.

Рисование с натуры ветки рябины, роспись силуэтного изображения, вырезанного из бумаги «Барыня», работа с красками, получение новых цветов путём смешения основных цветов, роспись игрушек (силуэтных изображений), вырезанных учителем из бумаги: «Клоун в цирке», «Сказочная избушка», «Рукавичка с узором», рисование на тему «Снеговик во дворе» (гуашью на соответствующем фоне), рисование на тему «Праздничный салют»

Обучение восприятию произведений искусства – 4 часа.

Темы бесед: «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека», «Красота и разнообразие природы, выраженная средствами живописи», «Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве», «Как и о чем создаются картины. Портрет, пейзаж, натюрморт».

4 класс – 34 часа.

Содержание программы по «Изобразительному искусству» в 4 классе отражено в четырех разделах: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

На 4 году обучения продолжается формирование у детей интереса к изобразительному искусству, потребности к изображению наблюдаемых и рассматриваемых объектов и желания научиться различным способам воспроизведения воспринимаемых с натуры или запечатленных после наблюдения образов.

Интерес к изобразительному искусству продолжает формироваться у детей при знакомстве с работами разных жанров (пейзаж, натюрморт, портрет) известных художников и скульпторов. Обучающиеся узнают об анималистах и художниках-маринистах. При этом в 4 классе детям в доступной форме раскрываются приемы работы мастеров в этих видах и жанрах изобразительного искусства, важность и особенности воспроизведения образов с натуры и по памяти. В качестве

натуры предлагаются как плоскостные объекты (листья, веточки, колосья, цветы), так и объемные (человек, животное, насекомое). На занятиях рисования с натуры ставится задача изображать объект похоже, правдиво.

Совершенствуются навыки работы в изобразительной деятельности, продолжается формирование навыков работы красками, совершенствуются навыки и приемы работы с шаблонами и трафаретами, в лепке закрепляются приемы изображения с последующей зарисовкой человеческой фигуры в сложных видах движения, в работе над аппликацией у детей закрепляются умения складывать бумагу пополам или гармошкой, по шаблону наносить силуэт рисунка на поверхность, сложенную вдвое, вырезать по линии контура силуэт изображения. Наряду с этим дети учатся обрывать квадратные или прямоугольные куски бумаги для того, чтобы изображать кроны деревьев. В рисовании закрепляются умения работать с красками кончиком и корпусом кисти. В работе с гуашью и акварелью отрабатываются приемы рисования корпусом кисти в горизонтальном, вертикальном и наклонном положении.

Введение - 1 час

Обучение композиционной деятельности – 10 часов.

Аппликация из обрывков цветной бумаги «Дети собирают грибы в лесу». Рисование деревьев и домиков, расположенных близко, подальше, далеко от наблюдающего. Рисование по собственному замыслу «Осенний пейзаж». Как рисовать натюрморт. Рисование акварелью «Чайник и чашка». Фигура человека в движении. Лепка с последующей зарисовкой по теме «Школьные соревнования в беге», Рисование по представлению «Веселые игры детей». Создание портрета. Лепка с натуры портрета «Мой сосед по парте» с последующей зарисовкой. Создание портрета. Лепка с натуры портрета «Мой сосед по парте» с последующей зарисовкой.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию – 9 часов.

Изображение с натуры по памяти предметов простой формы. Дорисовывание картинок по данным половинкам-основам, разделенным по осевой линии. Рисование с натуры листьев простой и сложной формы. Какая картина называется натюрмортом.

Рисование натюрморта по образцу «Игрушки». Автопортрет. Рисование по представлению «Какой я?». «Необыкновенные растения в сказках». Рисование по собственному замыслу «Вошебные цветы». Как изображают животных. Рисование с использованием трафаретов «Мир животных». Удивительные животные жарких стран. Лепка по представлению «Звери в зоопарке» с последующей зарисовкой. Узнай больше о насекомых. Лепка с последующей зарисовкой с натуры «Насекомые на лугу».

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок – 6 часов.

Цветовой тон и его светлотные отношения. Аппликация «Листья берёзы на солнышке и в тени». Дорисовывание аппликации по собственному замыслу «Листья берёзы на солнышке и в тени». Свойства цвета. Тёплые и холодные цвета. Рисование акварелью «Веточка с листьями, освещенная солнечными лучами». Свойства цвета. Рисование акварелью. «Веточка с листьями в тени». Фантазийное рисование «Дерево, которого нет в природе». Краски лета. Рисование по образцу «Венок из цветов и колосьев».

Обучение восприятию произведений искусства – 8 часов.

Беседа «Учимся у великих художников. Что изображают художники? Как они изображают?», «Как рисуют природу». Портрет человека. Учимся у великих художников. Рисование по памяти «Портрет моего друга». Беседа «Как изображать портрет человека, чтобы получилось похоже». Беседа «Художники – о тех, кто защищает Родину» Рисунок по впечатлению «Русский богатырь». Беседа «Как художники изображают добрых и злых героев сказки». Силуэтное рисование «Василиса Прекрасная». Беседа «Узнаем больше о художниках и скульпторах. Как изображают море». Рисование по памяти «Чайки над морем». Фарфоровые изделия с росписью. Народный промысел Гжель. Декоративное рисование красками «Элементы узора гжельской росписи».

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены

9. основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
 - представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
 - уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - бережное, гуманное отношение ко всему живому;
 - представления о недопустимости плохих поступков;
 - знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;
5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):
- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
 - представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
 - познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
 - познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
 - интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:
- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
 - формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
 - формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
 - формирование установок на использование здорового питания;
 - развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
 - формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
 - использование оптимальных двигательных режимов;
 - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
 - осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
 - необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
 - формирование чувства причастности к коллективным делам;
 - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
 - сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - положительное отношение к учебному труду;

- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МУЗЫКА

II п.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Музыка» предметной области «Искусство» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
- Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа по предмету «Музыка» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-4 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

«Музыка». 1класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И. В. Евтушенко - Москва: Просвещение, 2021 год.

«Музыка». 2класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Евтушенко.- Москва:Просвещение, 2021 год.

«Музыка». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Евтушенко, Е.В. Чернышкова.- Москва: Просвещение, 2023 год.

«Музыка». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Евтушенко, Е.В.Чернышкова.- Москва: Просвещение, 2023 год.

Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ обучения в соответствии с ФГОС УО.

п.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности. В процессе обучения музыке осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, а также недостатков развития дыхательного и артикуляционного аппаратов.

Программа по предмету «Музыка» строится на основе **формирования базовых учебных действий**, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опоре на организационную помощь педагогического работника. Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по «Музыке». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, так как они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения обучающегося.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются **личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные**.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель–ученик», «ученик–ученик», «ученик–класс», «учитель–класс»);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическим работником;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения.

Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогическим работником;

- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Музыка» определяется на момент завершения обучения в начальной школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету

«Музыка» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету, учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобной оценкой экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием учебного предмета «Музыка» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания).

Оценка предметных результатов начинается 3 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки музыкальной деятельности, речевой коммуникации. Во время обучения в 1 и 2 классе отметки обучающимся не выставляются, при поощрении и стимулировании работы обучающихся, используется только *качественная оценка*. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок

учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/ «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения знаниями по предмету «Музыка» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В соответствии с действующим в школе «Положением об оценивании знаний, умений и навыков обучающихся» результаты продвижения обучающихся 2-4 классов определяются на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности и качества обученности. Аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам учебного года.

Оценка достижений предметных результатов по музыке производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет).

Устный опрос обучающихся является основным методом оценивания обучающихся коррекционной школы на уроках музыки. При оценке принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

п.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ.

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство» обязательной части учебного плана и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы учебного курса по «Музыке» в учебном плане предусмотрено:

Предметная область	Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого на учебный курс
Искусство	Музыка	за год - 66 часов	за год – 34 часа	за год – 34 часа	за год – 34 часа	168 часов
		2 часа в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю	

п.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

1. Формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
2. Формирование элементарных навыков слушания музыки, доступных исполнительских умений;
3. Развитие музыкального восприятия, творческих способностей;
4. Получение доступного опыта в овладении элементарными навыками игры на доступных музыкальных инструментах;
5. Формирование музыкальной культуры, через приобщение к слушанию музыки, самостоятельную музыкальную деятельность;
6. Первоначальное формирование певческой установки, работы над певческим дыханием;
7. Формирование устойчивого навыка естественного, ненпряженного звучания; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

8. Овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
9. Развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
10. Развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
11. Развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия).

Предметные результаты освоения программы по «Музыке» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного учебного предмета, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по музыке отслеживаются на конец обучения в младших классах.

1. 1 класс

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой;

- пение с инструментальным сопровождением и без него с помощью педагогического работника;
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен хором, в составе группы с простейшими элементами динамических оттенков;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен;
- знание динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором и в составе группы с выполнением требований художественного исполнения с помощью педагогического работника;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях с помощью педагогического работника;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

Обучающиеся 1 класса должны уметь:

- различать музыкальные жанры: песню, танец, марш;
- различать знакомые музыкальные инструменты по их внешнему виду и звучанию;
- петь с инструментальным сопровождением и без него;
- петь хором и в составе группы выученные песни с выделением простейших элементов динамических оттенков;
- петь знакомые попевки с передачей ритмического рисунка хлопками, голосом, с помощью музыкальных инструментов (бубен, маракасы, трещотка);

- точно интонировать короткие музыкальные произведения (попевки) с соблюдением певческой установки и певческого дыхания;
- понимать и передавать содержание разученных песен на основе характера ее мелодии и текста;
- определять характер музыкальных произведений (веселые, грустные, спокойные).

Обучающиеся 1 класса должны знать:

- динамические особенности музыки (громко – тихо);
- музыкальные жанры: танец, марш, песня;
- основные отличия музыкальных жанров;
- виды музыки;
- названия 2-3 народных и классических музыкальных произведений;
- основные части песни (запев, припев, проигрыш);
- название народных музыкальных инструментов (баян, бубен, балалайка);
- звучание музыкальных инструментов: скрипка, пианино, баян, балалайка;
- 2 - 3 разученных детских песен;

2. 2 класс

Минимальный уровень:

- понимание роли музыки в жизни человека;
- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- пение с инструментальным сопровождением и без него с помощью педагогического работника;
- передача ритмического рисунка разучиваемых музыкальных произведений голосом;
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен хором, в составе группы с простейшими элементами динамических оттенков;
- одновременное начало и окончание пения без отставания и опережения друг друга, дружное слаженное исполнение, умение прислушиваться друг к другу;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение песни, танца, марша;

Достаточный уровень:

- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;
- умение определять виды музыки;
- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- пение с инструментальным сопровождением и без него;
- передача ритмического рисунка разучиваемых музыкальных произведений голосом;
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- одновременное начало и окончание пения без отставания и опережения друг друга, дружное слаженное исполнение, умение прислушиваться друг к другу;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
- знание динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо);
- самостоятельное исполнение разученных детских песен;
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

Обучающиеся 2 класса должны уметь:

- понимать роль музыки в жизни человека;
- владеть элементами музыкальной культуры;
- петь с музыкальным сопровождением и без него;
- петь хором выученные песни с выделением простейших элементов динамических оттенков;
- петь знакомые песни с передачей ритмического рисунка голосом;
- проявлять интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- передавать свое отношение к музыке через слово, пластику, жест, мимику;
- откликаться на звучащую музыку с помощью простейших движений и пластического имитирования;
- определять виды музыки и различать музыкальные жанры: песню, танец, марш;
- различать знакомые музыкальные инструменты по их внешнему виду и звучанию;
- определять характер музыкальных произведений (веселые, грустные, спокойные).

Обучающиеся 2 класса должны знать:

- динамические особенности музыки (громко – тихо);
- музыкальные жанры: танец, марш, песня;
- основные отличия музыкальных жанров;
- виды музыки;
- названия 3 – 4 народных и классических музыкальных произведений;
- основные части песни (запев, припев, проигрыш);
- название народных музыкальных инструментов (баян, бубен, балалайка);
- звучание музыкальных инструментов: скрипка, пианино, баян, балалайка;
- 3 – 4 разученных детских песни;

3. 3 класс

- понимание роли музыки в жизни человека;
- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- пение с инструментальным сопровождением и без него с помощью педагогического работника;
- передача ритмического рисунка разучиваемых музыкальных произведений голосом;
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен хором, в составе группы с простейшими элементами динамических оттенков;
- одновременное начало и окончание пения без отставания и опережения друг друга, дружное слаженное исполнение, умение прислушиваться друг к другу;
- правильная передача мелодии в диапазоне $re1-si1$;
- различение песни, танца, марша;
- овладение элементами музыкальной культуры в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;

Достаточный уровень:

- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;
- умение определять виды музыки;

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- пение с инструментальным сопровождением и без него;
- передача ритмического рисунка разучиваемых музыкальных произведений голосом;
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- одновременное начало и окончание пения без отставания и опережения друг друга, дружное слаженное исполнение, умение прислушиваться друг к другу;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
- знание динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо);
- самостоятельное исполнение разученных детских песен;
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- овладение элементами музыкальной культуры в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
- умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений;
- владение элементами музыкальной грамоты.

Обучающиеся 3 класса должны уметь:

- понимать роль музыки в жизни человека;
- владеть элементами музыкальной культуры;
- петь с музыкальным сопровождением и без него с помощью педагогического работника;
- петь хором выученные песни с выделением простейших элементов динамических оттенков;
- петь знакомые песни с передачей ритмического рисунка голосом (хлопками);
- правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки на конце и в середине слов;
- правильно передавать мелодию в диапазоне ре-1 – си-1;
- правильно использовать особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто);
- проявлять интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- передавать свое отношение к музыке через слово, пластику, жест, мимику;
- откликаться на звучащую музыку с помощью простейших движений и пластического имитирования;
- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;
- определять виды музыки и различать музыкальные жанры: песню, танец, марш;
- различать знакомые музыкальные инструменты по их внешнему виду и звучанию;
- определять характер (веселые, грустные, спокойные) и содержание знакомых музыкальных произведений;

- владеть навыками элементарного музицирования на простейших ударно-шумовых инструментах;
- владеть элементарными представлениями о нотной грамоте;
Обучающиеся 3 класса должны знать:
- элементарные сведения о нотной записи (скрипичный ключ, нотный стан, счет линейки), динамические оттенки (громко – тихо);
- виды музыки;
- название народных музыкальных инструментов, инструментов симфонического оркестра;
- звучание музыкальных инструментов: скрипка, пианино, рожок, балалайка;
- 4-5 разученных детских песен;

4. 4 класс

Минимальный уровень:

- умение определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой;
- представление о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- умение петь с инструментальным сопровождением и без него;
- умение выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- умение одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- умение правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;
- умение правильно передавать мелодию в диапазоне $re1 - si1$;
- умение различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;
- различать песню, марш, танец;
- умение передавать ритмический рисунок попевок хлопками, голосом, на простейших ударных инструментах;
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);
- владеть элементарными представлениями о нотной грамоте;

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен;
- знание динамических оттенков (форте – громко, пиано – тихо);
- иметь представление о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, балалайка);
- иметь представление об особенностях голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песни, марши, танцы;
- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;
- наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- сформированность элементарных эстетических суждений;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;
- наличие навыков музицирования на некоторых ударно-шумовых и народных инструментах;

- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
- умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Обучающиеся 4 класса должны уметь:

- понимать роль музыки в жизни человека;
- владеть элементами музыкальной культуры;
- петь с музыкальным сопровождением и без него с помощью педагогического работника;
- выразительно и достаточно эмоционально петь хором и самостоятельно выученные песни с выделением простейших элементов динамических оттенков;
- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, прислушиваться друг к другу;
- петь знакомые песни с передачей ритмического рисунка голосом (хлопками);
- правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки на конце и в середине слов;
- правильно передавать мелодию в диапазоне ре-1 – си-1;
- правильно использовать особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто);
- проявлять интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
- передавать свое отношение к музыке через слово, пластику, жест, мимику;
- откликаться на звучащую музыку с помощью простейших движений и пластического имитирования;
- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;
- определять виды музыки и различать музыкальные жанры: песню, танец, марш;
- различать знакомые музыкальные инструменты по их внешнему виду и звучанию;
- определять характер (веселые, грустные, спокойные) и содержание знакомых музыкальных произведений;
- владеть навыками элементарного музицирования на простейших ударно-шумовых инструментах;
- владеть элементарными представлениями о нотной грамоте;

Обучающиеся 4 класса должны знать:

- элементарные сведения о нотной записи (скрипичный ключ, нотный стан, счет линейки), динамические оттенки (громко – тихо);
- особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- виды музыки;
- название народных музыкальных инструментов, инструментов симфонического оркестра;
- звучание музыкальных инструментов: скрипка, пианино, свирель, домра, баян, балалайка;
- 5-7 разученных детских песен;
- названия 3-4 знакомых музыкальных произведений и их авторов;
- основные различия между народной и классической музыкой;
- части песни: вступление, запев, припев, куплет, проигрыш;
- жанровые отличия танца, песни, марша.

п.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Изучение учебного предмета «Музыка» обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в специальных (коррекционных) образовательных организациях осуществляется в 1-4 классах в течение всего года.

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов освоения искусства как духовного наследия человечества.

Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретённые при её изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности станут

фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечат введение обучающихся в мир искусства и понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни.

Ведущая роль в содержании программного материала по «Музыке» отводится на изучение элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, развития и совершенствования исполнительских навыков, формирования певческой установки, выполнения вокальных упражнений, хорового пения в музыкальном сопровождении и без него.

Содержание программного материала по музыке в 1-4 классах отражено в следующих разделах: «Восприятие музыки», «Хоровое пение», «Элементы музыкальной грамоты», «Игра на музыкальных инструментах детского оркестра».

5. Восприятие музыки

Чтобы воспитать любовь к музыке, надо научить обучающихся ее слушать. Раздел включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение музыкальных произведений различных жанров. Обучающиеся недостаточно понимают язык музыки, поэтому необходимо предварительное объяснение содержания прослушиваемого произведения. Восприятие музыки связано с последующим проведением беседы о характере музыки и ее выразительных средствах. Наряду с известными звучат новые музыкальные сочинения. Следует обратить внимание на источник звучания. Исполнение самим педагогическим работником способствует созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служит положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия обучающихся.

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни. Слушание музыки направлено на:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
- развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

6. Хоровое пение.

Хоровое пение – коллективный вид исполнительства. Формирование вокально-хоровых навыков является основным видом деятельности. Во время одного урока обычно исполняется 1 – 3 песни. Продолжая работу над одним произведением, класс знакомится с другим и заканчивает исполнением третьего. В течение учебного года обучающиеся выучивают от 10 до 15 песен. Занятия в хоре воспитывают в обучающихся дисциплинированность, чувство долга и ответственность за общее дело. При исполнении песен хором необходимо уделять большое внимание певческой установке, технике правильного дыхания, звукообразованию и дикции.

Особенностью развития обучающихся с нарушением интеллекта является наличие дефектов произношения, небольшой словарный запас, что мешает им понять и усвоить текст песни, поэтому работа над дикцией является основной формой работы на уроках музыки в начальной школе. Задача педагогического работника научить обучающихся правильно

артикулировать звуки, сливая их в слоги, слова. Перед исполнением песен важная роль отводится подготовке голосового аппарата к пению – распевание. Программа предполагает использование логопедических распевов и логоритмических упражнений, с помощью которых у обучающихся развивается моторика мелких мышц, крупная моторика, обогащается внимание и память, выразительность речи и произношение.

Песенный репертуар:

- произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений:

- о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие:

- игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни;
- формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы;
- отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах;
- развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами;
- развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента (а капелла);
- работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу-вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста;
- выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

На выбор репертуара для пения оказывают влияние определенные ограничения, возникающие при работе с обучающимися данного контингента. Это небольшой диапазон голосов, затрудненность воспроизведения детьми даже несложного ритмического рисунка мелодии, общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи. В связи с этим репертуар для пения обучающимися младшего школьного возраста должен удовлетворять следующим требованиям до-ступности: иметь диапазон мелодии, удобный для ее воспроизведения детьми, несложный ритм, понятный и простой для произношения текст. Однако обучающиеся часто легче усваивают трудные для воспроизведения песни, если они отличаются яркими образами, художественной привлекательностью, эмоциональностью, чем более доступные, но с маловыразительной мелодией. Музыка, рекомендуемая для обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), большей частью создана для обучающихся. Однако диапазон музыкального репертуара, доступного им, гораздо шире. Ознакомление обучающихся с музыкой, сочиненной не специально для детского возраста, значительно обогащает их общее развитие, оказывает положительное воздействие на познавательные способности, является естественной формой овладения богатством музыкальной культуры.

Музыкальный репертуар для пения дан на выбор в зависимости от степени подготовленности, личностных особенностей обучающихся, может быть изменен в зависимости от местных условий.

7. Элементы музыкальной грамоты

Объем материала для раздела сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения, обучающимися отвлеченных понятий, опирающихся на абстрактно-логическое мышление. Главное – дать понятие о высоте звука, силе звучания и длительности звучания. Все теоретические знания необходимо давать на практическом материале.

8. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

По желанию педагогического работника звучание детских голосов может сопровождаться игрой на инструментах (деревянных ложках, бубнах). На уроках музыки целесообразно применять ударно-шумовые инструменты: бубен, треугольник, барабан, маракас, металлофон, деревянные ложки. Обучаясь игре на музыкальных инструментах, обучающиеся открывают для себя мир музыкальных звуков и их отношений, осознаннее различают красоту звучания различных инструментов, улучшается качество пения. Детское музицирование расширяет сферу музыкальной деятельности, способствует развитию музыкальной памяти, внимания, помогает преодолению излишней застенчивости, скованности, снятию психоэмоционального напряжения. В процессе игры ярко проявляются индивидуальные черты каждого исполнителя, развиваются и совершенствуются творческие и музыкальные способности. Для многих обучающихся игра на музыкальных инструментах помогает передать чувства, внутренний мир, способствует развитию мышления, творческой инициативы, сознательных отношений между обучающимися.

Репертуар для исполнения:

- фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Тематика раздела программы предполагает обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки); обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах.

Выбор музыкальных произведений для использования на уроке осуществляет педагогический работник. Он должен следить не только за тем, чтобы обучающиеся воспринимали и исполняли специально подобранные музыкальные произведения, но и ограничивать музыкально-звуковую информацию, негативно влияющую на общее развитие обучающихся.

Благотворное воздействие классической и детской музыки проявляется в формировании положительных эмоций, которые активизируют мышление, память, воображение, снижают возбудимость, агрессивность. Негативное воздействие на обучающегося оказывает музыка, эмоционально напряженная, трагедийная, мрачная.

Главными требованиями, предъявляемыми к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно-развивающая направленность. Обязательным

условием является учет, как образного содержания, так и художественной формы музыкальных произведений. Уместен отсылкой обучающимся наиболее близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом. Образный мир музыки для обучающихся, воспитывающихся в специальных учреждениях, достаточно специфичен: игры и игрушки, примитивно воспринимаемые образы животных, сказочно-героические персонажи и ситуации, картины природы — это наиболее любимые обучающимися объектами, отраженные в музыке.

1 класс – 66 часов

Восприятие музыки – 17 часов Хоровое пение – 34 часа

Примерный музыкальный материал для пения:

«Кто сказал, что осень грустная пора» - музыка и слова О. Еремеевой

«Улыбка» - музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

«Антошка» - музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

«То снежинки, как пушинки» - музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.

«Новый год» - музыка и слова Н. Давыденко.

«Маме» - музыка и слова З. Качаевой.

«Яблонька» - музыка и слова Е. Теличевей

«Песенка про кузнечика» - музыка В. Шаинского, слова Н. Носова.

Попевки и русские народные песенки «По малину», «Мы пойдем в лужок», «Два веселых гуся»,

«Пастушья песня», «Игра в слова», «Кто дежурные и другие»

9. Элементы музыкальной грамоты – 7 часов

-ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

-ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая, тихая);

-развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие).

10. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра – 8 часов

2 класс – 34 часа

11. Восприятие музыки – 11 часов

Музыкальные произведения для слушания

К. Сен-Сане. «Лебедь» из сюиты «Карнавал животных». Л. Боккерини «Менуэт». Моцарт

«Лакримоза». И.С.Бах «Органная сюита», «Австрийская полька» С. Прокофьев «Марш» из симфонической сказки «Петя и Волк». П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков» из «Детского альбома». А.

Спадивеккиа — Е. Шварц «Добрый жук» из кинофильма «Золушка». Рамиресс.

«Жаворонок». С. Рахманинов «Итальянская полька».

12. Хоровое пение – 16 часов

Примерный музыкальный материал для пения:

«Сложим песенку» - музыка Е. Теличевей, слова Л. Дымовой.

«Песенка – чудесенка» - музыка и слова А. Чугайкиной.

«Осенние листья» - музыка Ю. Слонова, слова И. Токмаковой

«Улыбка» - музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

«Новогодний хоровод» - музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой.

«Добрый дедушка Мороз» - музыка и слова О. Филякиной

«Песня про солнышко» - музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

«Маме» - музыка и слова З. Качаевой.

Попевки и русские народные песенки «Петушок», «Василек», «Как на тоненький ледок»,

«Поиграем в слова» и другие.

13. Элементы музыкальной грамоты – 5 часов

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — forte, тихая — piano);

- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

14. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра – 2 часа

3 класс – 34 часа

15. Восприятие музыки – 12 часов

Музыкальные произведения для слушания:

«Лебедь» - муз. К. Сен – Санса, «Осенью» - муз. С. Майкапара., «Марш» из балета Щелкунчик - муз. П. Чайковского, «Марш» - муз. С. Прокофьева, «Вальс цветов» - муз. П. Чайковского, Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка» - муз. И. Арсеева. «Полька» - муз. П. Чайковского, «Вальс» из балета «Золушка» - муз. С. Прокофьева, «Колыбельная» - муз. Р. Глиэра. «Дед Мороз» - муз. Р. Шумана. «Весною» - муз. С. Майкапара, «Дождь и радуга» - муз. С. Прокофьева.

16. Хоровое пение – 13 часов

Примерный музыкальный материал для пения:

«Сложим песенку» - музыка Е. Тиличевой, слова Л. Дымовой.
«Хочу все знать» - музыка Е. Филипповой, слова Е. Бредиса.
«Осенние листья» - муз. Ю. Слонова, сл. И. Токмаковой и др.
«Новогодний хоровод» - музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой.
«Песня про солнышко» - музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.
«Мир» - музыка А. Долголюк, слова В. Данько.
«Весенняя песенка» - музыка Т. Боровой, слова Г. Вихаревой.
«Песенка про кузнечика» - музыка В. Шаинского, слова Н. Носова.
«Радуга» - музыка Н. Лукониной, слова Л. Чадовой.
«Дождик – озорник» - музыка Н. Лукониной, слова Л. Чадовой.
Попевки и русские народные песенки «Петушок», «Тень-тень», «Василек», «Как на тоненький ледок», «Поиграем в слова» и другие.

17. Элементы музыкальной грамоты – 6 часов

Вокальные попевки, упражнения следует петь как с текстом, так и с названием нот. Всеоретические знания необходимо давать на практическом материале.

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — forte, тихая — piano);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажора).

18. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра – 3 часа

4 класс – 34 часа

19. Восприятие музыки – 11 часов

Музыкальные произведения для слушания

«Лебедь» - муз. К. Сен – Санса, «Мелодия» - муз. Х. Глюка, «Осенью» - муз. С. Майкапара., «Марш» из балета Щелкунчик - муз. П. Чайковского, «Марш» из оперы «Аида» - муз. Д. Верди, «Марш» - муз. С. Прокофьева, «Марш Тореадора» из оперы «Кармен» Ж. Бизе. «Вальс цветов» - муз. П. Чайковского, «Вальс» из балета «Золушка» - муз. С. Прокофьева. Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка» - муз. И. Арсеева. «Полька» - муз. П. Чайковского, «Полька Трик - трак» - муз. И. Штрауса, «Итальянская полька» - муз. С. Рахманинова, «Вальс» из балета «Золушка» - муз. С. Прокофьева, «Колыбельная» - муз. Р. Глиэра. «Балалайка и гармошка» - муз. И. Арсеева, «В гости» - муз. И. Арсеева. «Ноктюрн» - муз. Ф. Шопена, «На тройке» - муз. П. Чайковского, «Дед Мороз» - муз. Р. Шумана. «Весною» - муз. С. Майкапара, «Весной» - муз. Э. Грига. «Окликание дождя» - муз. А. Лядова, «Дождь и радуга» - муз. С. Прокофьева.

20. Хоровое пение – 14 часов

Примерный музыкальный материал для пения

«Сложим песенку» - музыка Е. Тиличевой, слова Л. Дымовой.
«Хочу все знать» - музыка Е. Филипповой, слова Е. Бредиса.
«Песенка – чудесенка» - музыка и слова А. Чугайкиной.
«Кто сказал, что осень грустная пора» - музыка и слова О. Еремеевой
«Осенние листья» - музыка Ю. Слонова, слова И. Токмаковой
«Улыбка» - музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.
«Антошка» - музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

«То снежинки, как пушинки» - музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.
 «Новогодний хоровод» - музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой.
 «Новый год» - музыка и слова Н. Давыденко.
 «Добрый дедушка Мороз» - музыка и слова О. Филякиной
 «Песня про солнышко» - музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.
 «Маме» - музыка и слова З. Качаевой.
 «Мир» - музыка А. Долголюк, слова В. Данько.
 «Весенняя песенка» - музыка Т. Боровой, слова Г. Вихаревой.
 «Спасибо» - муз. Ю. Чичкова, сл. Е. Красева
 «Радуга» - муз. Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой.
 «Дождик – озорник» - музыка Н. Лукониной, слова Л. Чадовой.
 «Божьи коровки» - музыка и слова Ю. Житенева.
 «Здравствуй, лето!» - музыка и слова О. Боромыковой
 «Настоящий друг» - музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.
 «Колыбельная Медведицы» из м/ф «Умка» - музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.
 «Добрый дедушка Мороз» - музыка и слова О. Филякиной
 «Волибный цветок» - музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.
 «Когда мои друзья со мной» - музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского
 Попевки и русские народные песенки «Петушок», «Василек», «Как на тоненький ледок»,
 «Кубанский хоровод», «Осенние листики», «Дождик», «Осень», «Как у наших у ворот», «Двакота», «Заинька
 серенький», «Поиграем в слова» и другие.

21. Элементы музыкальной грамоты – 6 часов

Вокальные попевки, упражнения следует петь как с текстом, так и с названием нот. Всеоречетические знания необходимо давать на практическом материале.

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);
- Средства музыкальной выразительности. Ритм.
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажора).

22. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра – 3 часа

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены **основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей образовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, образовательной организации, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, образовательной организации, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение обучающихся к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди обучающихся (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и образовательной организации;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на
- Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной,
- коммуникативной и социальной практике.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,

Рабочая программа по предмету « Физическая культура» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
- Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 1 (1 вариант), утвержденной приказом директора школы № 121/102-О от 01 сентября 2023 г.

п. 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Физическая культура в специальном (коррекционном) образовательном учреждении является неотъемлемой частью всей системы учебно- воспитательной работы школы для детей с нарушением интеллекта. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи. Характерной особенностью детей с недостатками интеллекта является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития. У многих учащихся отмечаются нарушения со стороны сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной, эндокринной систем. Наблюдается слабость миокарда, аритмия; дыхание нарушено по частоте, глубине, ритму; нарушена согласованность дыхательного акта с двигательной нагрузкой.

К характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, что требует дополнительного внимания учителя физкультуры, как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми.

Среди учащихся специальной (коррекционной) школы имеются дети с хорошо развитой моторикой. Это обуславливает необходимость учета и реализации строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Особого внимания требуют дети с эпилептическими припадками, с текущими заболеваниями ЦНС, хроническими соматическими заболеваниями. Такие дети нуждаются в особом охранительном

режиме, они не могут выполнять задания и упражнения, требующие больших физических усилий, ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы.

Программа по «Физической культуре» строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета. Преимуществом обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опоре на организационную помощь педагога. Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по «Физической культуре».

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- активное включение в общепользную социальную деятельность;

- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения: -умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)

- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;

- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми.

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;

- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;

- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;
- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

- умения делать простейшие умозаключения;
- дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем; 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- овладение начальными первичными навыками адаптации (умения слушать учителя, умения взаимодействовать с учителем и сверстниками);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (аккуратности в спортивной одежде, умение приводить зал в порядок после урока);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения на уроке и после его окончания);
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (знание правил утренней гигиены и их значение для человека);
- формирование бережного отношения к материальным ценностям (к спортивному инвентарю, оборудованию);
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются знания правила поведения при выполнении упражнений, правил игр, соблюдение техники безопасности, быстрое реагирование на команды учителя.

В соответствии с действующим в школе «Положением об оценивании знаний, умений, навыков обучающихся» результаты продвижения учащихся определяются на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности и качества обученности (сдача нормативов). Аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

В целях контроля в 1 классе проводится два раза в год (в сентябре и мае). Учет двигательных возможностей и подготовленности обучающихся: выполнение основной стойки, построение в колонну по одному, равнение в затылок; ходьба в заданном направлении в медленном темпе, медленный бег с сохранением осанки; ходьба по коридору шириной 20см; правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;

- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Отметки в 1 и 2 классе не выставляются. Отслеживается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать 3 класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки.

Характеристика цифровой оценки (отметки) для учащихся 3-4 класса

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Учащиеся 3-4 класса сдают нормативы: медленный бег с сохранением осанки; ходьба по коридору шириной 20см; правильный захват мяча, метание мяча на результат, в цель; прыжки в длину с места на результат, в ориентир; бег на скорость (2-3 класс - 30 м; 4 класс-30м; 60м.); прыжки в длину с разбега с измерением результата от места отталкивания. В 2-4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

п.3 ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ:

Предмет «Физическая культура» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по физической культуре в 1 классе предусмотрено 99 часов, 3 часа в неделю; во 2 - 4 классе – 102 часа, 3 часа в неделю.

п.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные:

- проявление положительных качества личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- освоение социальной роли ученика, проявление интереса к учению;

- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего интереса;
- сформированность представления о здоровом и безопасном образе жизни: гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (разминка, подвижные игры).

Предметные:

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичных для данного учебного предмета, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов 1 класс.

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов 2 класс. Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
 - выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
 - взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов 3 класс.

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
 - выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
 - взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
 - выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
 - знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
 - умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;

- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- приобретение коммуникативных навыков и умения взаимодействовать с детьми и взрослыми.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов 4 класс. Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
 - выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
 - представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
 - ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
 - взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
 - участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
 - знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Учащиеся 1 класса должны знать:

- правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке;
- правила безопасности при занятиях спортивными упражнениями;
- название снарядов, понятия ходьба, бег, метание, прыжки;
- основные положения рук, ног, туловища, головы;
 - должны уметь строиться в колонну по одному, с равнением в затылок, в шеренгу сравнением по разметке;
- выполнять размыкание на вытянутые руки в колонне, в шеренге;
- выполнять команды «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!»;
- выполнять передвижение по коридору шириной 20-25 см., по гимнастической скамейке;
- прыгать в длину с места;
 - ориентироваться в спортивном зале, на спортивной площадке. Учащиеся

2 класса должны знать:

- свое место в строю;
- как выполняются команды: « Равняйсь», « Смирно!», «Вольно»;
- понятие « направляющий», « замыкающий»;
- правила поведения на уроках гимнастики;
- как правильно дышать во время ходьбы и бега;
- правила поведения на уроках легкой атлетики;
- выполнять правила общественного порядка и правила игр;должны уметь:
 - выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя;

- принимать правильную осанку в основной стойке и при ходьбе;
 - сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке;
- не задерживать дыхание при выполнении упражнений;
 - метать мячи;
- отталкиваться одной ногой в прыжках и мягко приземляться при прыжках в длину на заданный ориентир;
- выполнять упражнения с предметами и без;
- положительно относиться к окружающей действительности.

Учащиеся 3-го класса должны знать:

- строевые команды;
- как оттолкнуться при соскоке с гимнастической стенки, как приземлиться;
- положение частей тела во время ходьбы, бега, прыжков, метаний;
- правила 2-3 разученных игр;
- как выбрать место и взаимодействовать с партнером, командой и соперником;
- правила поведения на занятиях;
- определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др;

должны уметь:

- выполнять строевые команды учителя;
- отталкиваться двумя ногами от гимнастического мостика;
- сохранять равновесие на гимнастической скамейке с предметом в руках;
 - лазать на четвереньках по наклонной плоскости вверх и вниз;
- согласовывать движения рук и ног в лазании по гимнастической стенке;
- коллективно переносить гимнастические снаряды;
- выполнять высокий старт;
- бежать в медленном темпе до 2 минут;
- быстро пробегать 30 метров;
- прыгать в длину и высоту;
- метать малый мяч с места правой и левой руками;
- самостоятельно играть в простые игры под контролем учителя.

Учащиеся 4-го класса должны знать:

- правила поведения при выполнении строевых команд;
- правила гигиены после занятий физическими упражнениями;
- приемы выполнения команд «налево!», «направо!».
- общие сведения об игре;
- правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячами;
- фазы прыжка в длину с разбега;должны

уметь:

- выполнять команды «направо!»; «налево!»; «кругом!»;
- соблюдать интервал;

- выполнять исходное положение без контроля зрения;
- правильно и быстро реагировать на сигнал учителя;
- выполнять опорный прыжок через козла ноги наскоком в упор на колени, соскокповоротом направо, налево;
- сохранять равновесие на наклонной плоскости;
- выбирать рациональный способ преодоления препятствия;
- выбирать наиболее удачный способ переноски груза;
- выполнять разновидности ходьбы;
- передвигаться в медленном темпе в течение 4 мин, пробегать на времядистанцию 40 м;
- выполнять прыжок в длину с разбега, способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м;
- прыгать в высоту способом «перешагивание» с пяти шагов разбега;
- выполнять передвижение в стойке приставными шагами, остановку по свистку, передачу и ловлю мяча, ведение мяча;
- коммуникативные навыки и умения взаимодействовать с детьми и взрослыми.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Логопедические занятия

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная работа по развитию фонематических процессов, лексико - грамматического строя и формированию связной речи, проводимая на коррекционно – развивающих логопедических занятиях (индивидуаль- ных/ подгрупповых/ групповых), способствует наиболее полноценному овла-дению русским языком обучающимися, уверенной коммуникации в социуме, а также служат основой дальнейшей социальной адаптации обучающихся, развития жизненных компетенций, формирования личности в целом.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практики. Логопедическая работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся с ин-теллектуальными нарушениями. Исходным принципом для определения це-лей и задач логопедической коррекции, а также способов их решения явля-ется принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию обучающегося.

Логопедическая работа основывается на принципе поэтапного форми-рования умственных действий, чтобы обучающийся смог от наглядно-дей-ственного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыс-лительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобще-

ния с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, предполагается частая смена видов деятельности, переключение ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Для реализации программы коррекционного курса применяются логопедические технологии в рамках личностно-ориентированного подхода, которые позволяют учитывать:

- психологические особенности обучающихся с интеллектуальным недоразвитием;
- подачу учебного материала дозированными, последовательными, систематичными шагами с частым повторением пройденного;
- практическую направленность учебно - коррекционного процесса;
- поддерживающий характер обучения, предполагающего своевременную помощь и уверенность на логопедических занятиях.

На коррекционно - развивающих логопедических занятиях используются следующие технологии:

- по коррекции звукопроизношения обучающихся и развитию лексико – грамматических категорий, технологии: Р. И. Лалаевой, М.Е. Хватцева, М.Ф. Фомичёвой, Е.М. Мастюковой, Е.Ф. Архиповой, Ю.Б. Жихаревой-Норкиной и др.;
- по формированию навыков звукового анализа и синтеза, адаптированная методика Г. А. Глинка, Н. Зайцева;
- для развития связной речи, обогащению словарного запаса обучающихся, технологии: Н.Г. Андреевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой и др.;
- по предупреждению и исправлению нарушений чтения и письма, технологии: Р.И Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Е.В Мазановой, О. В Чистяковой и др.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Коррекционно-развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Описание места коррекционного курсов учебном плане

В соответствии с учебным планом, на освоение коррекционного курса отводится:

1 классы и 1 (дополнительный) по 99 часов в год (3 часа в неделю); 2-4 классы по 102 часа в год (3 часа в неделю);

Логопедические занятия проводятся в первую и вторую половину дня.

Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся для обследования устной и письменной речи обучающихся.

Последние две недели мая (с 15 по 31 мая) отводятся для итогового обследования устной и письменной речи обучающихся и проведения мониторинга усвоения программы коррекционного курса.

Продолжительность логопедических занятий составляет:

в I (дополнительном) и I классах групповое занятие 35 - 40 мин, индивидуальное 20-40 минут.

во II - IV классах длительность группового занятия составляет 40 – 45 мин, индивидуального – 20-45 мин.

Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий не более 6-8 человек.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования, а также от индивидуального темпа усвоения программного материала. Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом «гибкого» КТП, в котором последовательность тем и содержание работы согласуются с планированием учителя по предметам "русский язык" и "чтение, "речевая практика".

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностными результатами освоения коррекционного курса определены:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год. Система оценки личностных результатов включает параметры и индикаторы, представленные в таблицах 1,2 (см. приложение 1)

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале (см. Приложение 1)

Результаты оценки личностных достижений заносятся в бланк оценки личностных результатов освоения коррекционного курса, который является приложением к речевой карте обучающегося.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания коррекционного курса, базируются на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и представлены минимальным и достаточным уровнем.

Предметные результаты освоения коррекционного курса I этапа обучения 1(1) и 1-4 классы (восполнение пробелов в развитии фонетико – фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, профилактика дисграфии):

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

Ожидаемые предметные результаты:

Достаточный уровень:

Обучающийся умеет:

- Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале и в середине слов, согласный глухой, сонорный в начале, середине слова);
- Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах;
- Выделять первый звук в слове;
- Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- Различать близко звучащие, но разные по значения слова;
- Определять последовательность звуков в словах, состоящих из трех звуков;
- Определять количество звуков в слове;
- Определять количество слов в предложении (в том числе с предлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к)
- Понимать значение и употреблять в речи предлоги в, на, из, у, над, под, с, за, к.
- Дифференцировать звонкие и глухие парные, твердые и мягкие парные согласные
- Применять на письме для обозначения мягкости согласных мягкий знак, йотированные гласные;
- Списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения (с предлогами и без);
- Писать под диктовку предложение с предварительной подготовкой;
- Правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения);
- Использовать поставленные звуки в устной речи
- Контролировать собственную речь.

Минимальный уровень:

Обучающийся умеет:

- Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале);
- Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах с организующей помощью учителя-логопеда;
- Выделять первый гласный звук в слове;
- Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- Списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения;
- Определять количество слов в предложении;
- Понимать значение предлогов в, на, из, у, над, под, с, за, к, без, около, перед
- Использовать поставленные звуки в устной речи.

Содержание коррекционного курса

Программа коррекционного курса построена по цикличному принципу и предполагает, повторение лексической тематики в каждом классе с добавлением новых тем (усложнением материала).

Основные направления коррекционно-педагогической работы разделены на 3 этапа:

I этап: 1(дополнительный) и 1 – 4 классы (восполнение пробелов в развитии фонетико – фонематической стороны речи, профилактика и коррекция дисграфии, дислексии, развитие лексико-грамматических категорий);

1 класс (дополнительный)

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический (4 часа)*. Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
- обследование неречевых психических функций;
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
- обследование состояния произносительных навыков.

II раздел – *подготовительный (8 часов)* включает :

- формирование артикуляторной базы;
- развитие органов артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие слухового внимания и слухового контроля.

III раздел – *коррекционно-развивающий (87 часов)* включает:

- автоматизацию нарушенных звуков;
- дифференциацию смешиваемых звуков;
- введение звуков в самостоятельную речь;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза,

- развитие лексико-грамматических категорий

1 класс

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический (7 часов)*. Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
- обследование неречевых психических функций;
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
- обследование состояния произносительных навыков.

II раздел – *подготовительный (8 часов)* включает :

- формирование артикуляторной базы;
- развитие органов артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие слухового внимания и слухового контроля.

III раздел – *коррекционно-развивающий (84 часа)* включает:

- автоматизацию нарушенных звуков;
- дифференциацию смешиваемых звуков;
- введение звуков в самостоятельную речь;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза,
- развитие лексико-грамматических категорий.

2 класс

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический (7 часов)*. Данный раздел включает:

- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
- обследование неречевых психических функций;
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
- обследование состояния произносительных навыков;
- . обследование состояния чтения и письма.

II раздел – *подготовительный (6 часов)* включает :

- формирование артикуляторной базы;
- развитие органов артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие слухового внимания и слухового контроля.

III раздел – *коррекционно-развивающий (90 часов)*, включает:

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков
- дифференциацию смешиваемых звуков
- введение звуков в самостоятельную речь
- развитие фонематического восприятия
- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза
- развитие навыков анализа простых предложений

- введение в речь простых и сложных предлогов
- развитие навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами в, на, из, у, над, под, с.
- профилактика дисграфии, дислексии,
- развитие лексико-грамматических категорий

3 класс

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический (7 часов)*. Данный раздел включает:

- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
- обследование неречевых психических функций;
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
- обследование состояния произносительных навыков;
- обследование состояния чтения и письма.

II раздел – *подготовительный (12 часов)* включает :

- формирование артикуляторной базы;
- развитие органов артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- повторение пройденного материала.

III раздел – *коррекционно-развивающий (83 часа)*, включает:

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков
- дифференциацию смешиваемых звуков
- введение звуков в самостоятельную речь
- развитие фонематического восприятия
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза слов сложной структуры;
- совершенствование навыков анализа предложений;
- введение в речь простых и сложных предлогов;
- развитие навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к.
- коррекция дисграфии, дислексии,
- развитие лексико-грамматических категорий

4 класс

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический (4 часа)*. Данный раздел включает:

- сбор анамнестических данных;
- диагностика уровня сформированности фонематических процессов, лексико - грамматических категорий;
- обследование состояния чтения и письма.

II раздел – *повторение пройденного (5 часов)*

III раздел – *коррекционно-развивающий (93 часа)*, включает:

- совершенствование навыков анализа предложений;
- введение в речь предлогов без, около, перед;
- совершенствование навыков чтения, анализа, письма предложений предложениями в, на, из, у, над, под, с, за, к, без, около, перед;
- развитие навыка подбора родственных слов;
- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- коррекция дисграфии, дислексии.

В УМК «Просвещение» входят следующие учебники: 1-4 класс

Предметная область	Название предмета	Учебник
Язык и речевая практика	Русский язык	Букварь. В 2 частях Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов
	Чтение	Букварь. В 2 частях Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов Чтение. В 2-х ч Ильина С.Ю., Аксенова А.К. и др. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов Чтение. В 2-х ч. Ильина С.Ю., Богданова А.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов Чтение. В 2-х ч. Ильина С.Ю. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов
	Речевая практика	Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов

Математика	Математика	<p>Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов</p> <p>Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов</p> <p>Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов</p> <p>Математика. В 2-х ч Алышева Т.В., Яковлева И. М.ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов</p>
Естествознание	Мир природы и человека	<p>Мир природы и человека. 1 доп. класс (для обучающихся с умственной отсталостью) с интеллект нарушениями). Кудрина С.В. ООО «Издательский Центр ВЛАДОС»,</p> <p>Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О.ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов</p> <p>Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов</p>

		Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов
Искусство	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017г. для 2 классов Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов
	Музыка	Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Евтушенко И.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 1 класс Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Евтушенко И.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2 класс Музыка. Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Евтушенко И.В., Чернышева Е.В.ОАО "Издательство "Просвещение" 3 класс. Музыка. Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Евтушенко И.В., Чернышева Е.В.ОАО "Издательство "Просвещение" 4 класс.
Технология	Труд	Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017г. для 2 классов Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий должна обеспечивать: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения начальной школы Организация самостоятельно

разрабатывает процедуру и содержание итоговой комплексной оценки базовых учебных действий.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа БУД	Перечень базовых учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные базовые учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технология	Ручной труд
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Технология	Ручной труд
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
	Физическая культура	Физическая культура	
	Технология	Ручной труд	
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
	Естествознание	Мир природы и человека	

Коммуникативные базовые учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Технология	Ручной труд
		Физическая культура	Физическая культура
		Естествознание	Мир природы и человека
	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Технология	Ручной труд
		Физическая культура	Физическая культура
		Естествознание	Мир природы и человека
	Обращаться за помощью и принимать помощь	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
		Технология	Ручной труд
	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
		Технология	Ручной труд
Физическая культура		Физическая культура	
Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология	Ручной труд	
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	
	Физическая культура	Физическая культура	
	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Естествознание	Мир природы и человека
	Договариваться и изменять сове	Язык и речевая практика	Русский язык

	поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	практика	Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
Познавательные базовые учебные действия	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
	Устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Математика	Математика
	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
Искусство		Музыка Изобразительное искусство	
Математика		Математика	
Читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение	
	Естествознание	Мир природы и человека	
Писать	Язык и речевая практика	Русский язык	
Выполнять арифметические действия	Математика	Математика	
Наблюдать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Математика Искусство Изобразительное искусство	
Регулятивные	Входить и выходить из учебного	Язык и речевая практика	Русский язык

базовые учебные действия	помещения со звонком	практика Математика Искусство Технология Физическая культура	Чтение Речевая практика Математика Изобразительное искусство Музыка Ручной труд Физическая культура
	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
	Пользоваться учебной мебелью		
	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)		
	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.		
	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.		
	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.		
Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	Естествознание	Мир природы и человека	

Уровень сформированности БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает только с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — обучающийся знает, где надо применить действие, самостоятельно применяет его в различных ситуациях, не нуждаясь в контроле со стороны учителя.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
- Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

2.3.1 Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по АООП УО (вариант 1), включает следующие разделы:

2.3.1.1 Пояснительная записка с указанием статуса документа, его места в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.

2.3.1.2 Раздел "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса", в котором сжато описываются специфика воспитательной

деятельности, ориентированной на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью, характеристика воспитательной среды образовательной организации, обеспечивающей реализацию этих потребностей. В данном разделе указываются принципы воспитания, на которые опирается педагогический коллектив, традиции школьного уклада. Следует описать специфику организации процесса воспитания, в зависимости от того, разрабатывается программа воспитания в инклюзивной или отдельной образовательной организации. Если речь идет об инклюзивной среде, то есть образовательная организация реализует образовательные программы как для обучающихся с ОВЗ, так и для нормотипичных, то следует указать, обучаются ли они в ресурсных или автономных классах (учебных группах), проводится ли обучение "на дому", проанализировать и описать, как в таких случаях формулируется подход к постановке задач, обосновать выбор форм воспитательной работы. Указать специальную организацию среды для реализации особых образовательных потребностей в части воспитания обучающихся с умственной отсталостью, доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога). Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (например, профессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью). В рабочей программе воспитания необходимо дать краткое описание обучающихся с умственной отсталостью особых образовательных потребностей в части организации воспитания, в том числе выявленных школьным психолого-педагогическим консилиумом особых образовательных потребностей групп (микрогрупп) отдельных обучающихся, нуждающихся в особом подходе.

В разделе сжато прописываются специальные условия реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период получения общего образования или на один из этапов. В разделе конкретизируются особенности предметно-пространственной воспитательной среды образовательной организации, социальной среды, применение специальных методов, средств, технологий. Учитываются

коммуникативные и коммуникационные технологии, применяемые в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Рассматриваются особенности организации воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы.

В разделе могут быть указаны разделяемые педагогическим коллективом ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации (например, коммуникативно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный и другие).

Принципы воспитательной работы, используемые в образовательной организации. За основу могут быть взяты следующие принципы воспитания:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

В разделе описываются традиции воспитания, сложившиеся в образовательной организации, особенности школьного уклада.

Отдельным пунктом необходимо указать способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс. Описывается специфика использования электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач.

В разделе указываются организационные условия вовлечения семей, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью, в единый воспитательный процесс, в том числе взаимодействие с общественными родительскими организациями (региональных отделений всероссийской организации родителей (законных представителей) обучающихся-инвалидов (далее - ВОРДИ) и другими). Необходимо обратить внимание, что речь идет не о формальных требованиях для родителей (законных представителей) обучающегося подписать тот или иной документ, например, согласие на экскурсию или индивидуальный учебный план, а готовность образовательной организации к долговременному сущностному взаимодействию со значимыми для обучающегося взрослыми, последовательное вовлечение семьи в общую воспитательную работу. Привлечение братьев и сестер обучающегося (при наличии сиблингов) как значимой составляющей детско-взрослого сообщества.

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью ВОРДИ, всероссийского общества глухих, всероссийского общества слепых, региональной общественной организации инвалидов "Перспектива", Фонд "Радость детства", Фонд поддержки слепоглухих "Со-единение", Фонд "Иллюстрированные книжки для маленьких слепых обучающихся", Фонд "Живые сердца", Фонд "Творческое объединение круг" и другими).

В разделе указываются также принятые в образовательной организации способы организации инклюзивных и (или) интегрированных форматов реализации воспитательной работы с указанием организаций-партнеров. Следует отметить, что в разделе описываются общие направления работы, конкретизация, а именно перечень организаций-партнеров, может приводиться в календарном плане и допускает изменения и дополнения.

2.3.1.3 Раздел "Цель и задачи воспитания", в котором с опорой на гуманистические ценности формулируется цель воспитания в виде ожидаемых личностных образовательных результатов, дополненных результатами формирования жизненной компетенции, и выстраиваются задачи, которые образовательная организация планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели.

В данном разделе указываются общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью.

Описывается видение школой связи воспитательных и коррекционно-обучающих, профориентационных задач ранней профориентации. Указывается механизм (способ) их интеграции в практике работы образовательной организации на уровне (этапе) реализации АООП.

Необходимо учесть и указать, как соблюдается принцип преемственности в целях и задачах воспитания на всех этапах (уровнях) образования при построении непрерывного образовательного маршрута обучающихся с умственной отсталостью.

Формулирование цели воспитания в образовательной организации исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в образовательной организации:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб",

библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители);

развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

42.2.4. Раздел "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".

Поскольку рабочая программа воспитания является компонентом ФАООП, то при описании ожидаемых результатов необходимо учитывать взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описании портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся. В разделе описываются специальные требования к личностным результатам ("формирования и развития жизненной компетенции"), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

2.3.1.4 Раздел "Виды, формы и содержание деятельности", в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Рекомендуется наполнить этот раздел инвариантными и вариативными модулями. Каждый модуль должен соотноситься с

поставленными задачами воспитания, быть ответом на ожидания семьи и общества, на актуальный запрос детско-взрослого сообщества в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально-эмоционального развития. Инвариантные модули: "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений:

коррекционно-развивающих занятий;

общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями", "сотрудничество с семьей обучающегося", "знакомство с профессиями".

Образовательная организация может выбрать один или несколько вариативных модулей из предложенных в федеральной рабочей программе воспитания или разработать свои, поскольку особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью индивидуальны, условия среды и доступные ресурсы в образовательных организациях различаются перечень вариативных модулей: "ключевые общешкольные дела и события", "детско-взрослые сообщества", "детско-взрослые медиаслужбы", "образовательные путешествия и экскурсии", "организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды", "взаимодействия с родительскими сообществами", "взаимодействие с социальными партнерами", "интеграция общего и дополнительного образования", "финансовая грамотность", "цифровая культура и сетевая безопасность". Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью по Программе воспитания адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

Данный раздел содержит описание инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на поставленные школой задачи воспитания и соответствует направлениям воспитательной работы образовательной организации с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды образовательной организации.

В разделе могут быть представлены подходы к моделированию воспитательного процесса и примерные форматы его представления (таблица, инфографика, схемы), отражающие взаимосвязь, логичность и этапность мероприятий (событий) по включению обучающихся с умственной отсталостью в культуру взаимодействия и коммуникации внутри и во вне образовательной организации, формирования у обучающихся осмысленной и активной (на доступном уровне) личностной и социальной позиций.

В разделе рассматривается на формальном и содержательном уровнях взаимодействие взрослого со слабовидящими обучающимися как основы и смысла обучающего и воспитательного коррекционно-развивающего процесса.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умственной отсталостью совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурой взаимного

уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

2.3.1.5. Раздел "Самоанализ воспитательной работы", который показывает, как именно образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по

поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

1) "Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".

2) "Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации".

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер; развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и

нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО для глухих обучающихся включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов:*

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного

и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей,

приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие дей-

ствий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Открытие школы в казачьей станице Каневской связано с усиливающимся из года в год стремлением населения войскового сословия к образованию. Сохранившиеся архивные данные свидетельствуют, что в 1875 году в Каневской действовала одна школа. В школе было две классных комнаты. Обучалось в ней 35 детей, из них 15 девочек.

В 1903 году в Каневской были открыты 1-я и 2-я начальные школы.

В 1906 году было принято решение о строительстве 2-х этажного здания новой школы. Если начальные школы были 3-х классными, то эта - должна была стать школой 2-ой ступени, с 6-летним обучением (что соответствует нынешней 8-летней школе).

Однако на 2-х этажное здание школы денег не хватило. В 1907-1908 годах в строй вступило одноэтажное здание школы с 6 классными комнатами. Первый набор в классы состоялся в 1909 году. В 1910 году классы уже были полностью укомплектованы. В школе преподавали русский язык, арифметику, были уроки музыки и гимнастики и один раз в неделю - закон Божий.

В 1910 году встал вопрос о присвоении школе имени писателя-демократа Короленко.

В 1917- 1918 годах в школе размещались солдатские казармы. После революции школа, стала называться Каневской трудовой школой второй ступени. В школе были введены такие предметы как литература, география, ботаника, история.

С 1923 по 1928 г.г. школа была с педагогическим уклоном.

В 1937 году школа им. Короленко была преобразована в среднюю школу с 10-летним образованием.

Во время Великой Отечественной войны Каневская была оккупирована фашистами, и в школе с августа 1942 по февраль 1943года находились немецкие казармы. А после освобождения, с марта 1943г по декабрь 1945г находился советский госпиталь. Со стороны сада к школе была пристроена перевязочная, которую сломали после войны.

В годы войны школа продолжала функционировать. Многие учителя продолжали работать и после войны. Увеличилось число классов (актовый зал разделили на три классных комнаты), больше стало преподаваться предметов, расширился педагогический коллектив.

Увеличивалось население станицы, тесно становилось в 1-й школе. В начале 60-годов началось строительство нового 2-х этажного здания школы по ул. Горького. Ветхие саманные хатки, стоявшие на этом месте были снесены. Первым учебным годом в новой школе стал 1965-1966 год. В эти годы силами педколлектива и учащихся были созданы краеведческий музей, комната "Боевой и трудовой Славы", комната интернациональной дружбы и Ленинская комната, духовой ученический оркестр, два эстрадных оркестра, два хоровых кружка, и два танцевальных коллектива. Школа принимала активное участие в районных конкурсах художественной самодеятельности.

1988г.- приказом Министерства образования РСФСР школе присвоено имя Героя Советского Союза Г.К. Нестеренко.

1995г.- открыта Комната Боевой Славы.

2000г. -открыт первый класс специальной военной подготовки (СКВП) из учащихся 7 классов. 2003г.- открыты профильные классы: юридический и кадетский «Юный спасатель ГО/ЧС»

2000г. -открыт первый класс специальной военной подготовки (СКВП) из учащихся 7 классов.

2003г.- открыты профильные классы: юридический и кадетский «Юный спасатель ГО/ЧС»

2004г.- открыты специальные классы для девочек. 2004г.-школа вступила в

эксперимент попредпрофильной подготовке и переходу к профильному обучению.

2005г.-победа в региональном этапе конкурса «Лучшие школы России»

2005г. - победа в краевом конкурсе общественно значимых инновационных проектов в сфере общего образования и присвоение статуса краевой экспериментальной площадки по теме «Модель школы, способствующей успешной социализации личности в современных условиях»

2006г. - победа в 3 Всероссийском конкурсе «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях». Диплом 1 степени.

2007г. - победа во Всероссийском конкурсе по внедрению инновационных процессов на гранд Президента

2007г. - победа во Всероссийском конкурсе «Мы- патриоты России» 2 место в номинации

«Лучшая школа сельских патриотов»

2008г. – информация о школе размещена в 4-м ежегодном выпуске Энциклопедии

«Одаренные дети – будущее России»

2008г. – школа включена в Реестр «Всероссийская книга Почета»

2008г. – школе присвоен статус ресурсного центра

2009г. – школа включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения Российской Федерации».

2010г. - диплом 2 степени 3 Всероссийской педагогической ассамблеи «Достояние образования»

2010г. - благодарственное письмо командования 1602 ОВКГ СКВО за оказание благотворительной помощи. Письма за акцию «Посылка солдату» в военный госпиталь, начиная с 2000 года.

2011г. - школа становится базовой по дистанционному обучения

2011г. - победа в краевом конкурсе «На лучшую школьную столовую ОУ»

2011г. - победа в краевом конкурсе на лучшие муниципальные общеобразовательные учреждения

2011г. - победа в муниципальном этапе по итогам реализации подпрограммы «Одаренные дети»

2011г. - 1 место в муниципальных соревнованиях допризывной молодежи 2012г. - победа в муниципальном конкурсе по

патриотическому воспитанию

2012г. - победа в краевом конкурсе по военно-патриотическому воспитанию граждан на приз имени маршала Г.К.Жукова

2012г. - призер краевого конкурса «На лучший кабинет Кубановедения»

2012г. - 1 место в краевом конкурсе «Лучший орган школьного (ученического) самоуправления»

2013г. - Лучшее образовательное учреждение в муниципальном образовании Каневского района по итогам 2013 г.

2013г. - Победитель муниципального этапа краевого конкурса по военно-патриотическому воспитанию граждан на приз маршала Г.К. Жукова

2013г. - Диплом I степени за создание эффективной системы организации работы с учащимися начальной школы по итогам реализации программы "Одаренные дети" в 2012-2013 учебном году

2014г. - школа внесена в электронный реестр "Доска почета России" 2014г. - школа заняла 7 строку в числе школ ТОП-200

2015г. - Лучшая сельская школа-2015

2015г.- в ТОП-100 муниципальных и государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников

Развитию склонностей и способностей учащихся способствует работа кружков, секций, клубов работающих как на базе школы, так и за ее пределами.

В условиях воспитательного пространства школы, которую составляет совместная деятельность педагогов, учащихся и их родителей каждому ребенку обеспечиваются условия для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворения

творческих потребностей, формирования личностной позиции, так как имеется хорошее материально-техническое обеспечение. В школе проведён высокоскоростной Интернет,

что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате. Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 1 основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и

прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, атак же при нахождении его в образовательной организации;

- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а

воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых

национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного

учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной,

внешкольной, общественно значимой деятельности;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный

идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе

формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

-Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного

поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Знакомство с профессиями».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий (:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся,:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в

общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной органи-

зации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родитель-

ские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Знакомство с профессиями» - «Профориентация»

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе организованную с курсами дополнительного образования;

организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

ипосещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

2.4.5.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Общая численность основных педагогических работников 69 человек.

48 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.

15 % - первую квалификационную категорию.

К психолого- педагогическому сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

В школе 44 класса, в которых работают квалифицированные классные руководители.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;
- учителя предметники;
- педагог-организатор;
- педагоги-психологи;
- педагог-логопед;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о деятельности штаба воспитательной работы;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение о кадетском классе;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о внешнем виде обучающихся;
- Положение о школьной службе примирения;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Ссылка на размещенные документы:

http://kanschool1.ru/index/prochie_dokumenty/0-234

Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ № 1 1046 обучающихся, из них 3 % обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими;
- для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов, учителя – логопеда.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей

обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного

развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами,

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение (диагностика «Уровень воспитанности»...).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников

удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом лидеров и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных (классных) ключевых дел;

-качеством совместной деятельности классных руководителей и их клас-

-качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

-качеством существующего в школе ученического самоуправления;

-качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

-качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

-качеством профориентационной работы школы;

-качеством работы школьных медиа;

-качеством организации предметно-эстетической среды школы;

-качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. К воспитательной программе прилагается календарный план воспитатель-

ной работы школы на учебный год. Корректировка плана воспитательной работы возможна с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования ВАШЕЙ области, Управления образования

2.4. Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы должна содержать:

-механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы. перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей; корректировку коррекционных мероприятий.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-

физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия (согласно договору о сетевом взаимодействии с «Каневским реабилитационным центром»));

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуального плана сопровождения учащегося,

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и

приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,

- игры, упражнения,

- психокоррекционные методики и технологии,

- беседы с учащимися,

- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

- анкетирование педагогов, родителей,

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, добровольной включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

— осуществления совместного много аспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации,

здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Психологическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель психологического сопровождения обучающихся начальной школы: сохранение и поддержание психологического здоровья обучающихся.

Задачи:

- профилактика проблем, связанных с адаптацией;
- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;
- формирование психологического здоровья учащихся;
- организация психологической помощи.

Основные направления деятельности педагога-психолога начальной школы

Направление	Сроки
Диагностическое	
Определение уровня готовности к школьному обучению	Сентябрь
Изучение социально-психологической адаптации к школе	Ноябрь
Наблюдение за протеканием процесса адаптации	Сентябрь-декабрь
Определение интеллектуальной и эмоциональной готовности к переходу в среднее звено	Январь-февраль
Определение психологического климата в классе (социометрия)	Декабрь
Работа по запросам педагогов и администрации, изучение эмоционального состояния педагогов для определения профессионального выгорания.	В течение года
Профилактическое	
Занятия по профилактике и коррекции адаптации у первоклассников	Сентябрь-декабрь
Занятие по профилактике трудностей при	Январь-апрель

переходе в среднее звено	
Коррекционно-развивающее	
Занятия по развитию познавательных процессов	В течение года
Занятия по развитию сплоченности, взаимопонимания в коллективе	В течение года
Занятия по коррекции поведения с «трудными» детьми	В течение года
Консультативное	
Консультации для учащихся, родителей, педагогов	В течение года
Просветительское	
Выступление на родительских собраниях	В течение года
Оформление информационных листов	В течение года

Сопровождение обучающихся социальным педагогом

Целью работы социально-психологического сопровождения является: обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

Методы работы социального педагога:

1. наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
2. изучение документации вновь прибывших обучающихся;
3. диагностика личностных особенностей обучающихся, семейной ситуации (совместно с классными руководителями);
4. изучение сферы потребностей и интересов обучающихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;
5. индивидуальная и групповая профилактическая работа с обучающимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Направления работы социального педагога:

- индивидуальная работа со школьниками;
- организация коллективной деятельности и общения;
- организация воспитывающей среды;
- организация повседневного школьного быта обучающихся;
- координация действий по помощи в развитии личности школьника в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

Основное содержание работы социального педагога:

Работа с отдельными школьниками:

- изучение совместно с классным руководителем семейных условий и внешкольного общения школьника;
- помощь в социализации школьника через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
- непосредственное общение со школьниками.

Работа с классными руководителями:

- воспитание культуры общения школьника через специально организованные занятия;
- помощь в организации творческих и коллективных совместных дел для школьников.

Содержание деятельности специалистов образовательной организации

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
Председатель школьного психолого-медико-педагогического консилиума	- курирует работу по реализации программы; - руководит работой школьного психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществляет просветительскую деятельность с родителями.
Учитель (классный руководитель)	- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися; - делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; - осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); -- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.
Социальный педагог	- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; - осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися; - взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями.
Психолог	- изучает личность обучающегося и коллектива класса; - анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; - выявляет дезадаптированных обучающихся; - подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; - выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; - осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; - консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения.
Медицинский работник	- изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка; - взаимодействует с лечебными учреждениями. - осуществляет консультативную помощь педагогическому коллективу.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие педагогов школы, социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов

Мероприятия	Специалисты	Формы работы	Планируемый результат
Диагностическая работа			
Входящая психолого-медико-педагогическая диагностика	-председатель школьного психолого-медико-педагогического консилиума -педагог-психолог -соц.педагог -учитель	Анализ документов ПМПК и медицинских карт; Проведение входных диагностик.	Выявление причин и характера затруднений в освоении обучающимися АООП НОО для детей с УО. Планирование коррекционной работы.
Коррекционно-развивающая деятельность			
Выбор оптимальных для развития ребенка с УО методик, методов и приемов коррекционно-развивающего обучения	-председатель школьного психолого-медико-педагогического консилиума -педагог-психолог -соц.педагог -учитель	Приказы , протоколы, рабочие программы , планы коррекционных занятий.	Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающегося с УО. Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащегося.
Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении.	-педагог-психолог -социальный педагог -учитель	Заседание школьного психолого-медико-педагогического консилиума; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.	Выполнение рекомендаций ПМПК, реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов , коррекционно-развивающей работы.
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с УО в ходе образовательного процесса.	-председатель школьного психолого-медико-педагогического консилиума -педагог-психолог -соц.педагог -учитель (классный руководитель)	Мониторинг развития учащихся; программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП НОО для детей с УО в соответствии с	Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование БУД и коррекцию отклонений в развитии, использование рабочих программ , специальных методов обучения и воспитания.

		ФГОС.	
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения.	-педагог-психолог -соц.педагог -учитель (классный руководитель)	Программа курсов внеурочной деятельности	Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка; взаимоотношения с окружающими, уровень учебной мотивации.
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни.	-соц.педагог -учитель (классный руководитель)	Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц.защиты.	Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития, с помощью которых их можно скомпенсировать в специально созданных условиях обучения.
Консультативная деятельность			
Консультативная помощь учителям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с УО.	-председатель школьного психолого-медико-педагогического консилиума -педагог-психолог -соц.педагог -учитель (классный руководитель)	Заседание школьного психолого-медико-педагогического консилиума; Педагогические советы; Семинары; Индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов.	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с УО. Создание условий для освоения АООП НОО с УО.
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с УО.	-председатель школьного психолого-медико-педагогического консилиума -педагог-психолог -соц.педагог -учитель (классный руководитель)	-Собрания; -консультации; -индивидуальная работа; -круглые столы.	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с УО. Создание условий для освоения АООП НОО с УО.
Информационно-просветительская деятельность			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей	-председатель школьного психолого-медико-педагогического консилиума	-лекции; -беседы; -круглые столы; -тренинги; -памятки, буклеты;	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного

с УО	-педагог-психолог -соц.педагог -учитель (классный руководитель)	-сайт школы.	процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с УО.
------	---	--------------	--

Планируемые результаты коррекционной работы.

Компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья и лёгкой умственной отсталостью, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ СОШ № 1 реализующий АООП начального общего образования обучающихся УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Срок обучения по АООП составляет 4 (5) лет.

- Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IV класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс).

- На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

- Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

- Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

-Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

- Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

- Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

- Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16 санитарных правил СП](#)

2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Учебный план
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант I) 1-4 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8

2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Кубановедение						
Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Максимально допустимая нагрузка		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	24
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Ритмика		1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных навыков		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МБОУ СОШ № 1 (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Дата начала и окончания

учебного года: начало учебного

года – 1 сентября 2024 года

окончание учебного года :

1 классы - 26 мая 2024 года

2-8 классы – 26 мая 2025 года

Продолжительность урока

II-XI классы – 40 минут

I классы

– 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков, включая физическую культуру).

Продолжительность учебного года и учебных периодов: Продолжительность учебного года

	1 классы	2-11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул для 2-8 классов (шестидневная учебная неделя)

Учебный период		Сроки учебных периодов	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть		01.09- 25.10	Осенние	26.10 – 04.11	9	05.11.24
II четверть		05.11. – 27.12.	Зимние	28.12. – 08.01	11	09.11.25
III четверть	II полугодие	09.01-21.03	Весенние	22.03-30.03	9	31.03.25
		31.03 – 26.05	Летние (для 10кл.)	27.05-31.08.	14 нед.	
Итого						

1. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена (1а,1б,1в,1г классы)	
1 полугодие	2 полугодие
1 урок 8.00 - 8.35 2 урок 8.45 - 9.20 Динамическая пауза 9.40-10.20 3 урок 10.20-10.55 4 урок 11.05-11.40	1 урок 8.00 - 8.40 2 урок 8.50 - 9.30 Динамическая пауза 9.50-10.30 3 урок 10.30 - 11.10 4 урок 11.30 - 12.10 5 урок 12.30- 13.10

1 смена, 2-11 классы			Продолжительность перемены
№ урока	начало	окончание	
1 урок	8.00	8.40	10 минут
2 урок	8.50	9.30	20 минут
3 урок	9.50	10.30	20 минут
4 урок	10.50	11.30	15 минут
5 урок	11.45	12.25	15 минут
6 урок	12.40	13.20	10 минут
7 урок	13.30	14.10	

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 30 мин.

Режим начала внеурочной деятельности и факультативных занятий

Классы	Время начала занятий внеурочной деятельности	
	1 смена	2 смена
1	11.25-12.00 (1 четверть)	
1	12.10-12.45 (2 четверть)	
1	13.40-14.15 (3, 4 четверть)	
2		12.55-13.35 13.45-14.20
3	13.40-14.15 14.25-15.00	
4	13.40-14.15 14.25-15.00	
5-8	14.00-18.00(понедельник-пятница)	
9-11	14.45-18.00(понедельник-суббота)	
	Нерегулярные внеурочные занятия (интенсивы) в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и программой воспитания и социализации	

*единое расписание с чередованием уроков и занятий внеурочной деятельности

2. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	-
10-11	37	-

3. Сроки проведения

Промежуточной аттестации

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-8,9	за 1 четверть	с 16.10.23 по 27.10.23
	за 2 четверть	с 18.12.23 по 29.12.23
	за 3 четверть	с 11.03.24 по 22.03.24
	за 4 четверть	с 13.05.24 по 23.05.24
10-11	за 1 полугодие	с 18.12.23 по 29.12.23

Сроки и порядок промежуточной аттестации устанавливаются решением педагогического совета в соответствии с Положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №1 и утвержденным на учебный год планом работы школы.

В 1 классах промежуточная аттестация проводится без фиксации достижений в классных журналах. Во 2 классах аттестация начинается со 2 полугодия. Во 2,3-11 классах промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности 1-4 класс –

[http://kanschool1.ru/SCHOOL1/Glavnaya/1 konteyner/obrazovanie/plan_vneurochnoj_deyatelnosti_1-4_2023-2024.pdf](http://kanschool1.ru/SCHOOL1/Glavnaya/1_konteyner/obrazovanie/plan_vneurochnoj_deyatelnosti_1-4_2023-2024.pdf)

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы – Приложение № 5

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для МБОУ СОШ №1, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

<p>Сентябрь:</p> <ul style="list-style-type: none">• 1 сентября: День знаний;• 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом• 8 сентября: Международный день распространения грамотности• 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма• 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)• 21 сентября: День зарождения российской государственности• 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма• 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской п Херсонской области с Российской Федерацией	<p>Март:</p> <ul style="list-style-type: none">• 8 марта: Международный женский день;• 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;• 21 марта: Всемирный день поэзии;• 25 марта: час Земли;• 27 марта: Всемирный день театра
<p>Октябрь:</p> <ul style="list-style-type: none">• 1 октября: День пожилых людей; Международный день музыки• 2 октября: Международный день социального педагога• 4 октября: День защиты животных;• 5 октября: День Учителя• 20 октября: (третье воскресенье октября): День отца• 25 октября: Международный день школьных библиотек• 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.	<p>Апрель:</p> <ul style="list-style-type: none">• 7 апреля: Всемирный день здоровья;• 12 апреля: День космонавтики;• 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;• 22 апреля: Международный день Матери-Земли• 27 апреля: День российского парламентаризма
<p>Ноябрь:</p> <ul style="list-style-type: none">• 4 ноября: День народного единства• 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации• 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса• 24 ноября (последнее воскресенье ноября) День матери в России	<p>Май:</p> <ul style="list-style-type: none">• 1 мая: День весны и труда;• 9 мая: День Победы;• 18 мая: Международный день музеев;• 19 мая: День детских общественных организаций России;• 24 мая: День славянской письменности и культуры.

<ul style="list-style-type: none"> • 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации 	
<p>Декабрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 декабря: День математика • 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; • 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; • 6 декабря: День Александра Невского; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 10 декабря: День прав человека; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; • 27 декабря: День спасателя Российской Федерации 	<p>Июнь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 июня: Международный день защиты детей; • 5 июня: День эколога; • 6 июня: День русского языка; • 12 июня: День России; • 22 июня: День памяти и скорби; • 27 июня: День молодежи.
<p>Январь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 января: Новый год; • 7 января: Рождество Христово; • 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов); • 26 января: Международный день без Интернета • 27 января: День снятия блокады Ленинграда. 	<p>Июль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 июля: День семьи, любви и верности. • 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота
<p>Февраль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля: День воинской славы России; • 7 февраля: Всемирный день балета; • 8 февраля: День русской науки; • 14 февраля: День книгодарения; • 15 февраля: День воинов-интернационалистов; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитников Отечества. 	<p>Август:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9 августа: День физкультурника; • 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; • 25 августа: День воинской славы России Российской Федерации; • 27 августа: День российского кино

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении (ссылка на публикацию) полугодие , год
«День Знаний». «С добрым утром, школьный солнечный город!»	1-11	02.09.24	Зам. директора по ВР Педагоги организаторы	
Уроки мужества	1-11	В течение уч. года	Классные руководители Руководитель музея	
Всероссийский урок безопасности	1-11	03.09.24	Классные руководители	
Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, Краснодарского края	1-11	Еженедельно по понедельникам	Ответственный за церемонию поднятия (спуска)	
День безопасности	1-11	03.09.4	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители	
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.24	Зам. директора по ВР Педагоги организаторы Классные руководители	
Мероприятия, посвященные 87-й годовщине образования Краснодарского края.	1-11	13.09.24	Зам. директора по ВР Педагоги организаторы Классные руководители	
День самоуправления	1-4, 11	04.10.24	Зам. директора по ВР Педагог- организатор	

			Классные руководители 1-4, 11 классов	
Праздник дошколят	дошколята	25.10.24	Зам. директора по ВР Педагоги организаторы Классные руководители	
Праздник «Браво» Чествование победителей муниципальных, краевых олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований	2-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Педагоги организаторы Учителя музыки	
Участие в мероприятиях, посвященных 81-й годовщине освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков	1-11	07.10-09.10.24	Зам. директора по ВР Педагоги организаторы Классные руководители	
День отца России»	1-11	14.10-16.10.24	Зам. директора по ВР Педагоги организаторы Классные руководители	
День памяти Г.К. Нестеренко.	1-11	21.10.24	Зам. директора по ВР Педагоги организаторы Классные руководители	
Посвящение в «Орлята России»	1, 4 классы	08.11.24	Зам. директора по ВР Педагоги организаторы Классные руководители	
Дни здоровья	1-11 класс	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Заместитель директора, педагоги-организаторы, учителя физ. культуры классные руководители	
Акция «Очистим планету от мусора» (сбор макулатуры, пластика)	1-11	По особому графику	Заместитель директора Педагог- организатор Классные руководители	
Акция «Чистая школа»	6-11	По особому графику	Заместитель директора заместитель директора по АХР Педагог- организатор	

			Классные руководители	
Участие в районных мероприятиях, посвященных Народному Дню Единства.	8-11	04.11.24	Заместитель директора Педагог- организатор Классные руководители	
Мероприятия, посвященные Дню матери Выставка творческих работ, презентаций «Маме посвящаю...» Классные часы «Нет тебя дороже» Участие в районных конкурсах, посвященных дню Матери	1-11	18.11-24.11.24	Зам. директора по ВР Прыткова О.В. Педагоги организаторы Педагоги-организа торы Классные руководители	
Фестиваль ГТО	1-11 класс	Ноябрь, апрель	Заместитель директора учителя физ.культуры классные руководители	
Неделя ЗОЖ 1.Конкурс стенгазет "Мы- за здоровый образ жизни!" 2.Выставка фотографий "Здоровая семья" 3. Спортивные мероприятия	1-11	05.12-12.12.24	Заместитель директора Педагог- организатор учителя физ. культуры классные руководители	
Организация и проведение выставки "Новогодняя сказка"	1-11	19.12-30.12.24	Зам. директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители	
Новогодние утренники и вечера «Новый год к нам мчится...»	1-11	23.12-28.12.24	Зам. директора по ВР Прыткова О.В. Педагог- организатор Классные руководители	
Праздничная программа «Светлый праздник Рождество»	4-5	13.01.25	Зам. директора по ВР Педагоги организаторы Учителя музыки	
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	1-11	27.01.25	Зам. директора по ВР Педагоги организаторы Кл. руководители	
Краевая эстафета «100 памятных дней», приуроченной ко Дню Победы	1-11	28.01.-08.09.25	Зам. директора по ВР Педагоги организаторы Кл. руководители	

Уроки памяти «Был город – фронт, была Блокада»	1-11	28.01.25	Классные руководители	
Музейный урок "Сто двадцать пять блокадных грамм с огнем и кровью пополам"	7-8	26.01-27.01.25	Руководитель школьного музея	
Библиотечный урок "Война с блокадой черной были рядом"	5-6	26.01-27.01.25	Библиотекарь ИБЦ «Поиск»	
Неделя психологии	1-11	Январь 2025 Апрель 2025	Педагоги-психологи	
Музейный урок «И в феврале суровом, снежном пришла Победа на Кубань»	3-4	03.02-04.02.25	Руководитель школьного музея	
Тематическая выставка фотографий «Из пламени Афганистана»	5-11	10.02-15.02.25	Педагог-организатор Классные руководители	
Выставка рисунков «Надежные защитники Отечества»	1-5	16.02.-23.02.25	Педагог-организатор Классные руководители	
Спортивные мероприятия, приуроченные к Дню Защитника Отечества 1 классы - Спортивная эстафета «Испытай себя»- 2 классы - «Веселые старты» 3,4 классы - Спортивные соревнования «Марш-бросок»- 5 классы - «Вперед и выше» 6,7 классы - Военно-спортивная игра «Полоса препятствий» 8-9 классы - «Готовлюсь стать защитником Отечества» 10,11 классы - «А ну-ка парни» 5к, ,7к,8к,9к - «Кадетские игры»	1-11	14.02.-21.02.25	Зам. директора по ВР Педагог- организатор Учителя физ.культуры Классные руководители	
Конкурс военно-патриотической песни «Битва хоров»	1-4 5-10	21.03-25.03.25 25.04-29.04.25	Зам. директора по ВР Педагоги организаторы Учителя музыки Классные руководители	
Конкурс поэзии и прозы «Пусть память говорит...»	5- 10 1-4	14.03.-28.03.25 18.04-21.04.25	Зам. директора по ВР Педагоги организаторы Классные руководители	
Общешкольный арт-челлендж «Галерея художников». Учащиеся-художники рисуют картины по	7-10	27.04.25	Зам. директора по ВР Педагог- организатор	

произведениям о Великой Отечественной войне, Родине.			Учитель ИЗО	
Конкурс-выставка «Моделирование военной техники своими руками»	1-11	25.04-10.05.25	Зам. директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители	
Всероссийская акция «Сад памяти»	1-11	Апрель-июнь 2025	Зам. директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители	
Единый урок Памяти	1-11	май	Классные руководители	
Участие в акциях «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Майский вальс»	1-11	май	Зам. директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители	
Выставка рисунков « Не смолкнет слава тех великих лет»	1-5	25.04-10.05.25	Педагог- организатор Классные руководители	
Праздник Последнего звонка	1-11	май	Зам. директора по ВР Педагоги организаторы Классные руководители	
День защиты детей	1-4	01.06.25	Зам. директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители	
День Памяти и скорби	1-11	23.06.25	Зам. директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители	
Торжественное вручение аттестатов	9-е, 11-е	июнь	Зам. директора по ВР Педагоги организаторы Классные руководители	
Онлайн-путешествие «Счастье там, где верность и любовь»	5-10	08.07.25	Классные руководители	
Семейный фотоконкурс онлайн «Счастливые моменты»	1-5	06-07.-08.07.25	Педагог- организатор Классные руководители	
Конкурс детских рисунков «Флаг моего государства»	1-5	23.08.25	Педагог- организатор Классные руководители	
Познавательная викторина «День государственного	6-10	23.08.25	Педагог- организатор	

флага»			Классные руководители	
Акция «Один флаг на всех»	5-10	23.08.25	Педагог- организатор Классные руководители	
Модуль «Классное руководство»				
Курс «Разговоры о важном»	2-11	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители	
Курс «Орлята России»	1	еженедельно	Классные руководители	
Разработка и оформление диагностических карт и социальных паспортов учащихся, классов	1-11	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители.	
<p>Тематические классные часы (по плану классных руководителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 октября - Международный день пожилых людей; • День сухопутных войск • 4 октября - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; • тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России; • Всемирный день животных; • Международный день врача; • 5 октября - Международный день учителя; • 16 октября - Международный день хлеба; • 22 октября - День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений; • 24 октября - Всемирный день информации • 28 октября – День бабушек и дедушек; • 31 октября – Всемирный день городов; 	1-11	еженедельно	Классные руководители	

- **4 ноября** – День народного единства;
- **5 ноября** – День военного разведчика;
- **10 ноября** - День сотрудников внутренних органов;
- Всемирный день науки;
- **13 ноября** – Международный день слепых;
- Всемирный день доброты;
- **16 ноября** - Международный день толерантности;
- **18 ноября** - в России официально празднуют день рождения Деда Мороза. В 1999 году Великий Устюг бы официально назван
- **19 ноября** – День отказа от курения;
- День ракетных войск и артиллерии;
- **7 января** - праздник «Рождество Христово »
- **11 января** – Международный день «Спасибо »
- **21 января** – Международный день объятий;
- **27 января** - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
- **27 января** Международный день памяти жертв Холокоста; писателя (1879 -1950)
- **28 января** – Международный день защиты персональных данных;
- **1 марта** - Всемирный день гражданской обороны;
- **3 марта** – Всемирный день писателя;
- **8 марта** - Международный женский день,
- **14 марта** - День православной книги
- **18 марта** - День воссоединения Крыма с Россией;

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• 20 марта - Международный день счастья;• 21 марта – Всемирный день поэзии;• 23 -29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги• 23 -29 марта – Всероссийская неделя музыки для дет ей и юношества• 27 марта – Международный день театра;• 1 апреля – День смеха;• 2 апреля – Международный день детской книги;• 7 апреля – Всемирный день здоровья• 11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей;• День войск противовоздушной обороны;• 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики• 18 апреля - Международный день памятников и исторических мест;• 26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф;• 30 апреля - День пожарной охраны.• 1 мая – Праздник весны и труда;• 3 мая – День Солнца;• 4 мая – Международный день пожарных;• 7 мая – День создания вооруженных сил России;• 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (1945)• 13 мая – День Черноморского флота• 15 мая – Международный день семей• 17 мая – Международный день детского телефона доверия; | | | | |
|--|--|--|--|--|

<ul style="list-style-type: none"> • День Балтийского флота; • 18 мая – Международный день музеев, • 21 мая – День Тихоокеанского флота; <p>24 мая – День славянской письменности и культуры</p>				
Серия классных часов «Уроки нравственности»	1-11	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Серия классных часов «Символика России, Краснодарского края, Каневского района, кодекс гражданина России»	1-11	Октябрь, январь, март	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Серия классных часов «Правовая учеба»	1-11	Ноябрь, май	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Серия классных часов «Здоровый образ жизни»	1-11 класс	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Серия профилактических бесед и инструктажей по ТБ (протокол)	1-11 класс	Сентябрь, за неделю до начала каникул	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Классный час «Важность регулярного питания»	1-11 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Классный час «Любовь, жизнь и семья»	1-5 классы	01.10	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Классный час «Особые люди» (ко дню инвалидов)	1-8 класс	Декабрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель	
Классные родительские собрания	1-11 класс	Сентябрь, декабрь, февраль, март, май (по плану классного руководителя)	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	
Итоговые четвертные линейки	1-4 5-11	Последний день каждой четверти	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Изучение уровня воспитанности учащихся	1-4 класс	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной	

			работе, классные руководители, педагог-психолог	
Изучение уровня удовлетворенности учащихся жизнью в школе	5-8 классы	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, , классные руководители, педагог-психолог	
Изучение уровня сформированности классных коллективов	8-10 классов	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог	
Изучение социализированности личности воспитанника	5-9 классов	Январь-февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог	
Методика «Изучение эффективности воспитательных средств»	5-11 классов	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог	
Мониторинг эффективности работы классного руководителя	1-11 класс	Сентябрь, январь	Заместитель директора классные руководители	
Мероприятия на сплочение коллектива (игры, тренинги, мероприятия)	1-11 класс	По отдельному плану классного руководителя	Зам. по ВР, классные руководители	

**Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
1-4 классы**

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя гражданином России	Знание названия своей страны, её столицы, конкретного места проживания
		Отличает мелодию гимна России
		Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России.
		Знает герб, флаг России.
		Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся.
	Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам.	
Сформированность чувства гордости за свою Родину		Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России.
		Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России.
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Выслушивает говорящего, не перебивая.
		Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.
		Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Представление о себе	Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы).
		Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»).
		Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении
		Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.).

	Обращение за помощью, связанной с жизнеобеспечением	<p>Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.).</p> <p>Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения</p> <p>Владеет навыками самообслуживания</p>
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме	<p>Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы; <p>Умеет общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомится; - присоединяется к другим детям; - просит об одолжении; - выражает симпатию; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется
	Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации	<p>Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение</p>
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых представлений	<p>Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми</p> <p>Знает номера телефонов экстренной помощи</p> <p>Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел</p>

	Социально-бытовая активность	Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий
		Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми, умеет обращаться за помощью.
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью
		Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса	Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье, с учителями, с учениками, с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
	Сформированность представлений о ценностях общества	Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности	Принятие социальной роли	Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)
	Развитость социально-значимых мотивов учебной деятельности	Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время)
		Принятие образца «хорошего ученика».
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст-	Сотрудничество со взрослыми	Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)

никами в разных социальных ситуациях	Сотрудничество со сверстниками	Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации
	Умение договариваться	Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Старается учитывать другое мнение в совместной работе
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Развитие эстетических ценностей	Различает категории «красиво-некрасиво»
	Развитие эстетических потребностей	Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений. Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
	Реализация творческих потребностей	Участвует в различных видах творческой деятельности
Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств.	Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей.
	Сформированность понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей.
	Принятие ценностных норм	Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность знаний о ЗОЖ	Знает и соблюдает правила личной гигиены
		Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией
	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни
		Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании
		Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни
		Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ

		<p>Знает и соблюдает правила безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещи -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану
		Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
		Адекватно воспринимает оценку своей деятельности
		Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев
		Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

1) Система балльной оценки результатов.

Шкала оценки индикаторов:

<i>Узнавание объекта и применение знаний:</i>	
10 баллов – Объект узнает, выполняет действие самостоятельно	5 баллов – Объект узнает, действие выполняет с обучающей помощью взрослого
9 баллов – Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно	4 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию
8 баллов – Объект узнает, выполняет по образцу с незначительной помощью взрослого	3 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого
7 баллов – Объект узнает, действие выполняет по образцу с ситуативной помощью взрослого	2 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого
6 баллов – Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого	1 балл – Объект не узнает, действие выполняет со значительной физической помощью взрослого
	0 баллов – Объект не узнает, действие не выполняет

Шкала оценки динамики:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающе-

гося

1. Карта индивидуальных достижений обучающегося 1-4 классы.

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося МБОУ СОШ № 1												
№	Требования к результатам	1 доп класс			1 осн.		2 класс		3 класс		4 класс	
		вход- ная	к.г.	дина- мика	к.г.	ди- на-	к.г.	дина- мика	к.г.	дина- мика	к.г.	дина- мика
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину												
	Общий бал											
1	Осознание себя гражданином Рос- сии											
	Знает название своей страны, ее сто- лицы, конкретного места проживания.											
	Отличает мелодию Гимна России.											
	Знает свою национальность, знает названия некоторых других нацио- нальностей, проживающих в России.											
	Знает герб, флаг России.											
	Выполняет требования правил внут- реннего распорядка обучающихся.											
	Участвует в праздниках и граждан- ских акциях, посвященных знамена- тельным для России датам.											
2	Сформированность чувства гордо- сти за свою Родину											
	Владеет элементарными представле- ниями о национальных героях и важ- нейших событиях истории России.											
	Знает и с гордостью относится к народ- ным художественным промыслам Рос- сии.											
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру-												
	Общий бал											
1	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, исто- рии и культуре других народов											
	Выслушивает говорящего, не переби- вая.											
	Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.											
	Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов.											

3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходи-

Общий бал													
1	Представление о себе: Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы).												
	Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»).												
	Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации												
	Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.).												
2	Обращение за помощью, связанной с жизнеобеспечением: Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.).												
	Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения												
	Владеет навыками самообслуживания												

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся

Общий бал													
1	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме												
	Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы; - исправляет недостатки в работе												

	Умеет общаться со сверстниками: - знакомится; - присоединяется к другим детям; - просит об одолжении; - выражает симпатию; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется												
2	Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации												
	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций												
	Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение												

5. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

	Общий бал												
1	Сформированность социально-бытовых представлений: Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми												
	Знает номера телефонов экстренной помощи												
	Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел												
2	Социально-бытовая активность: Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий												
	Участствует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы												

6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

	Общий бал												
1	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми: Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми, умеет обращаться за помощью.												
2	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками: Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью												
3	Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации												

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальной ролей

	Общий бал												
1	<p><i>Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса</i></p> <p>Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье, с учителями, с учениками, с незнакомыми людьми.</p>												

2	<p>Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательно контакта, выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p>													
3	<p>Сформированность представлений о ценностях общества Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство.</p>													
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности														
	Общий бал													
1	<p>Принятие социальной роли: Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)</p>													
2	<p>Развитость социально-значимых мотивов учебной деятельности: Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время)</p>													
9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях														
1	<p>Сотрудничество со взрослыми: Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)</p>													
2	<p>Сотрудничество со сверстниками: Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации</p>													
3	<p>Умение договариваться: Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Старается учитывать другое мнение в совместной работе</p>													
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств														
	Общий бал													
1	<p>Развитие эстетических ценностей: Умеет различать «красивое» и «некрасивое»</p>													

2	<i>Развитие эстетических потребностей:</i> Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.																				
3	<i>Реализация творческих потребностей:</i> Участвует в различных видах творческой деятельности																				
11. Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей																					
1	Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей.																				
2	<i>Сформированность понимания и сопереживания к чувствам других людей.</i> Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей.																				
3	<i>Принятие ценностных норм:</i> Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам																				
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным																					
	Общий бал																				
1	<i>Сформированность знаний о ЗОЖ:</i> Знает и соблюдает правила личной гигиены																				
	Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией																				
2	<i>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни</i> Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни																				
	Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании																				
	Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни																				
	Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ																				
	Знает и соблюдает правила безопасного поведения: -держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу																				

3	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда											
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни												
	Общий бал											
	Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану											
	Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами											
	Адекватно воспринимает оценку своей деятельности											
	Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев											
	Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов											

Шкала оценки индикаторов:

Узнавание объекта и применение знаний:	
10 баллов – Объект узнает, выполняет действие самостоятельно	5 баллов – Объект узнает, действие выполняет с обучающей помощью взрослого
9 баллов – Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно	4 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию
8 баллов – Объект узнает, выполняет по образцу с незначительной помощью взрослого	3 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого
7 баллов – Объект узнает, действие выполняет по образцу с ситуативной помощью взрослого	2 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого
6 баллов – Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого	1 балл – Объект не узнает, действие выполняет со значительной физической помощью взрослого
	0 баллов – Объект не узнает, действие не выполняет

Шкала оценки динамики:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов, обучающихся __ класса	
МБОУ СОШ № 1	
Ф.И.	Перечень личностных результатов
	1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину 2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов 3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире 5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни 6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия 7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальной ролей 8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях 10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств 11. Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей 12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям 13. Формирование готовности к самостоятельной жизни
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
11	
12	
13	
14	
15	

Анкета для родителей по оценке индивидуальных достижений личностных результатов

ФИО ребенка, класс ____

Какими навыками личной гигиены пользуется ваш ребенок в повседневной жизни самостоятельно? (возможно несколько вариантов ответа):

А) Процедура умывания (умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место).

Б) Процедура чистки зубов. В) Процедура мытья тела.

Г) Процедура посещения туалета (снимать и надевать штаны, пользование туалетной бумагой, мытье рук после посещения туалета).

Д) Умение пользоваться расческой, ухаживать за волосами. Е) Умение пользоваться носовым платком.

Ж) Навыки поведения за столом: мытье рук перед едой, пользоваться правильно ложкой, салфеткой; пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

З) Смена одежды по мере загрязнения.

Убирает ли ребенок за собой вещи, игрушки?

А) да Б) нет

В) только при напоминании/настаивании

Дома и во дворе следит ли за своим внешним видом?

А) да Б) нет

В) не всегда

Дома соблюдает ли режим дня?

А) да Б) нет

В) частично

Соблюдает правила дорожного движения?

А) да Б) нет

В) не всегда

Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.)?

А) да Б) нет

В) не всегда

Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)?

А) да Б) нет

В) не все