

Каневской район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им.Г.К.Нестеренко
муниципального образования Каневской район

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета
протокол № 1 от 30.08. 2024 г.
Председатель _____ Сокол И.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 1
_____ Сокол И.А.
Приказ от 31.08.24 № 126/10 - О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **Истории**

Ступень обучения (класс) **основное общее 5 -9 класс**

Количество часов **357**

Учитель: Криворучко Лариса Борисовна, Тишина Дорошенко Татьяна Ивановна, Карпенко Ирина Ивановна, Лупоок Алла Николаевна

Программа разработана на основе **Примерной** основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2019.-144с.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для учащихся 5-9 классов составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ООО),

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014.-144с.

Рабочая программа соответствует Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №1, утвержденной решением педсовета от 29 августа 2015 протокол №1 (с изменениями от 31 августа 2016 протокол педсовета №1).

На основании Рекомендаций Министерства образования и науки Краснодарского края по формированию учебных планов модуль «Введение в новейшую историю России» реализуется в курсе "История" в 9 классе. Модуль составлен на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «История» 2023 года. В соответствии с пунктом 167.13 ФОП ОО рекомендуется организовать реализацию модуля «Введение в новейшую историю России». При реализации данного модуля в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе рекомендуется увеличить на 17 часов в соответствии с письмом МОНи МП от 28.06.2024 №47001-13-114-42/24 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организация на 2024 – 2025 учебный год»

Последовательность изучения предмета «История» в 9 классе.

- 1. Всеобщая история. История нового времени. XIX начала XX вв– 23 часа**
- 2. История России. Российская империя в XIX начала XX вв. -45 часов**
- 3. Модуль «Введение в новейшую историю» - 17 часов**

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

История России. Всеобщая история¹

¹ Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В календарно-тематическом планировании и в методических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности обучающегося действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества обучающегося, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

- 1) гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;
- 2) патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций – в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» обучающиеся продолжают осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других. В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России; выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов историей России XX – начала XXI в.;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами

оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно- популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации. и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В составе предметных результатов по освоению Программы модуля следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

1. Содержание учебного предмета, курса.

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти.*

Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деиш-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь».* *«Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет».* Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве».* Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства*. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское

восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. Публицистика *Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону*. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде*. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией.

Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного

управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование поколения просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.*

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.*

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мироззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плаванья Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров

Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV—XVI в.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVI—XVII в.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его.

Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии. «Заккрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

Содержание программы курса Всеобщей истории. Новое время для 8 класса соответствует Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014. в связи малой тематической накопляемостью используемой программы.

Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы.

Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Мир художественной культуры Просвещения.

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное

искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре.

Королевская власть и парламент. Тори и виги. *Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.*

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике.

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Значение и уроки раннего Нового времени.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Таблица 3

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

№п/п	Темы курса	Примерное количество часов
1	Введение	1
2	Российская революция 1917–1922 гг.	4
2	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	5
3	Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)	2
4	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма Россией	3
5	Итоговое повторение	2

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX – начала XXI в. **Российская революция 1917–1922 гг.**

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция.

Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье. Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., истории.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла.

Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион»)

Красной Армии. СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября – окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе

антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция Российской Федерации о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе. 9 мая 1945 г. – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991–1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991–2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.).

Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики

Крым города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал»,

«Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» – основные направления национальных проектов 2019–2024 гг. Разработка семейной политики. Пропагандаспорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия – Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки – герои Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Наш регион в конце XX – начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны

		<p>Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой</p>

	<p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>
--	--	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
5 класс				
Введение в предмет	2	<p>Что изучает история. Источники исторических знаний.</p> <p>Историческая хронология.</p> <p>Историческая карта.</p>	1	<p>Определять понятия: история, источники, археология, век; -виды исторических источников: вещественные, письменные</p> <p>Объяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени</p> <p>Показывать и различать на исторической карте части света</p>
Раздел I. История Древнего мира.	66			
		Расселение древнейшего	1	Определять тему и цель урока

Первобытность	4	человека.		Показывать на карте места расселения древнейших людей Участвовать в обсуждении теорий происхождения человека
		Условия жизни и занятия первобытных людей.	1	Определять тему и цель урока Рассказывать об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы Участвовать в работе группы
		Переход от родовой общины к соседской.	1	Определять тему и цель урока Составлять план своей работы Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда т. д.) для развития человеческого общества Участвовать в работе группы
		Верования первобытных людей.	1	Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы Характеризовать процесс зарождения искусства
		Введение в историю Древнего мира.	1	Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому. Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация». Оценивать вклад первобытного человека в историю и культуру человечества
Древний Восток	20	Древнее цивилизации Месопотамии.	1	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия. Определять характерные признаки цивилизации Междуречья Анализировать миф о потопе Высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья
		Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	1	Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление. Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона Высказывать аргументированное суждение о значении его законов.
		Древний Египет.	1	Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту. Описывать природные условия Египта. Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего

		Египта как речной цивилизации.
Условия жизни и занятия населения.	1	Описывать и сравнивать условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников. Определять свое место и роль работы в группе
Управление государством.	1	Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус Характеризовать: 1)основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение; 2)особенности власти фараонов и порядок управления страной Показывать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. Раскрывать существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач. Характеризовать источники, раскрывающие ход исторических событий
Религиозные верования египтян.	1	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе Высказывать и обосновывать свои суждения об особенностях религиозных верованиях древних египтян Описывать образы богов
Познания древних египтян.	1	Описывать памятники культуры Древнего Египта. Высказывать суждения об уровне развития науки.
Письменность.	1	Высказывать суждения об уровне развития науки. Готовить тематические сообщения по дополнительным источникам Работать в группе, учитывая мнения одноклассников
Храмы и пирамиды.	1	Выделять существенные признаки, отличающие архитектуру, живопись и скульптуру Древнего Египта.
<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет».</i>	<i>1</i>	Формулировать понятия по теме; Выделять существенные признаки явлений; Устанавливать хронологическую последовательность событий.
Восточное Средиземноморье в древности. Финикия.	1	Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа. Показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии.

			<p>Описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру.</p>
	Палестина; Израильское царство.	1	<p>Показывать на исторической карте территорию Палестины, города, государства.</p> <p>Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала. Анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.</p>
	Религиозные верования.	1	<p>Анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.</p> <p>Работать в группе, возлагая на себя роль лидера</p>
	Ассирия.	1	<p>Показывать на исторической карте территорию Ассирийской державы; Объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств</p> <p>Описывать армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока.</p> <p>Характеризовать известных правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, давать оценки.</p>
	Персидская держава.	1	<p>Показывать на исторической карте территорию Персидской державы.</p> <p>Сопоставлять политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов.</p> <p>Характеризовать личность и политику Дария I на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных государств.</p>
	Древняя Индия. Природные условия и занятия населения.	1	<p>Показывать на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга.</p> <p>Характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей.</p> <p>Раскрывать характерные черты верований индийцев.</p> <p>Работать в группе, учитывая мнение одноклассников</p>
	Общественное устройство.	1	<p>Соотносить события истории Индии с историей государств Древнего Востока.</p> <p>Высказывать суждение о вкладе в мировую культуру.</p> <p>Сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия.</p>

		Древний Китай.	1	Показывать на карте территорию Древнего Китая. Объяснять значение понятий империя, конфуцианство Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев. Высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру, свое отношение к духовным ценностям древних китайцев
		Создание объединенного государства.	1	Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь. Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока. Сравнивать формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае.
		<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока».</i>	1	Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древнего Востока. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия.
Античный мир	39			
Древняя Греция. Эллинизм.	20	Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите.	1	Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита. Соотносить их географическое положение с уже известными государствами. Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителей, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья. Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности.
		Государства ахейской Греции: Микены и Троя.	1	Показывать на исторической карте территорию Древней Греции; Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками.

			<p>Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности.</p> <p>Сопоставлять версии причин Троянской войны</p>
	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	1	<p>Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков. Сравнить религию Греции с религией государств Древнего Востока. Воссоздать образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты.</p>
	Греческие города-государства. Развитие земледелия и ремесла.	1	<p>Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики</p> <p>Раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними.</p>
	Великая греческая колонизация.	1	<p>Формулировать определения понятия «античность».</p> <p>Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. Анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе.</p> <p>Объяснять причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории.</p>
	Афины. Утверждение демократии.	1	<p>Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышении Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах.</p> <p>Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств.</p> <p>Собирать и обрабатывать дополнительную информацию о жизни Солона, Клисфена. Формулировать оценочные выводы о роли их личности в истории Афин и Древней Греции.</p>
	Спарта: основные группы населения, политическое устройство.	1	<p>Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты.</p> <p>Выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию.</p>
	Греко-персидские войны.	1	<p>На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидских войн.</p>

				<p>Рассказывать о походе персов, используя карту. Формулировать причины победы при Марафоне. Составлять образную характеристику Мильтиада. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту</p> <p>Оценивать деятельность личности Фемистокла</p> <p>Определять причины побед греков</p>
		Афинская демократия при Перикле.	1	<p>Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах.</p> <p>Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни</p> <p>Формулировать оценочные выводы о роли личности Перикла в истории Афин и Древней Греции.</p>
		Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	1	<p>Описывать торговые гавани в Афинах; Обобщать информацию о развитии ремесла и торговли</p> <p>Высказывать суждения об условиях жизни рабов в Древней Греции.</p> <p>Выявлять причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли</p>
		Возвышение Македонии.	1	<p>Формулировать причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II.</p> <p>Сравнивать отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. Высказывать суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции.</p> <p>Выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского.</p>
		Развитие наук и греческая философия.	1	<p>Рассказывать о развитии науки в Древней Греции</p> <p>Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p>
		Школа и образование.	1	<p>Рассказывать о развитии образования в Древней Греции</p> <p>Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p> <p>Рассказывать об особенностях афинских школ и гимназий</p>
		Литература и театр.	1	<p>Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения</p>

				Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие
		Архитектура и скульптура. Архитектурные памятники Боспорского царства.	1	Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя. Обобщать информацию о скульпторах и их произведениях Выявлять и объяснять различия между греческими и древневосточными искусством. Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории
		Спортивные состязания. Олимпийские игры.	1	С помощью текстовых источников описывать и делать выводы о значении Олимпийских игр. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.
		Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад.	1	Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии. Объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александра Македонского, Дарию III. Находить и показывать на карте места сражений, города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского
		Культура эллинистического мира.	1	Раскрывать причины распада державы Александра Македонского. Выявлять существенные черты государственного устройства вновь образованных государств Формулировать определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности. Высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма.
		<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Греция».</i>	1	Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию.

Древний Рим	19	Население Древней Италии: условия жизни и занятия.	1	Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии. Соотносить расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. Описывать природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия.
		Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	1	Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок.
		Римская республика. Патриции и плебеи.	1	Раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев
		Управление и законы.	1	Активизировать учебный текст, сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов. Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. Выделять главные особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их с устройством Афин, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики.
		Религиозные верования.	1	Раскрывать существенные признаки культуры, образа жизни и религии древних римлян. Объяснять причины возвышения Рима.
		Войны с Карфагеном.	1	Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.
		Римская армия.	1	Составлять характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армиями других государств Древнего мира.
		Установление господства Рима в Средиземноморье.	1	Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян
		Реформы Гракхов.	1	Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной

				<p>политикой Рима и положением основных групп населения Рима. Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. Составлять образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность. Объяснять причины поражения братьев Гракхов. Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме.</p>
		Рабство в Древнем Риме.	1	<p>Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Описывать гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу.</p>
		Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.	1	<p>Составлять сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной. Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны. Сравнить диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него. Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории</p>
		Установление императорской власти; Октавиан Август.	1	<p>Формулировать причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть. Систематизировать тенденции социально-политического развития Рима. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления. Составлять образную характеристику Октавиана Августа</p>
		Римская империя: территория, управление.	1	<p>Объяснять причины усиления монархических черт управления Римом. Давать образную характеристику личности Нерона Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам</p>

		Возникновение и распространение христианства.	1	<p>Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности.</p> <p>Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники.</p> <p>Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия.</p>
		Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1	<p>Составлять обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина. Анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры.</p> <p>Высказывать суждения о причинах, целях и результатах преобразований.</p>
		Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	1	<p>Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи.</p> <p>Формулировать причины падения Западной Римской империи.</p> <p>Оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории.</p>
		Римская литература. Ораторское искусство.	1	<p>Рассказывать о культурной жизни древних римлян.</p> <p>Составлять описание произведений древнеримского искусства.</p>
		Развитие наук; архитектура и скульптура, быт и досуг.	1	<p>Составлять описание архитектурных памятников, скульптуры, быта и досуга древних римлян.</p>
		<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим».</i>	1	<p>Актуализировать и обобщать знания по истории Древнего мира.</p> <p>Соотносить события истории Древнего мира по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии народов Древнего мира, сравнивать их, выделять сходство и различия.</p> <p>Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего мира, о необходимости бережного отношения к их наследию.</p>
Историческое и культурное наследие	2	Вклад древних цивилизаций в историю человечества.	1	<p>Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.</p>

Древнего мира		Вклад древних цивилизаций в историю человечества.	1	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.
6 класс				
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 часов)				
Введение	1	Средние века: проблемы периодизации российской истории. Хронология и источники.	1	Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья, понятия: хронология, лента времени.
Раннее Средневековье	8	Образование варварских королевств	1	Показывать на карте перемещения народов и территории варварских государств.
		Христианизация Европы. Светские правители и папы	1	Выявлять различия католической и православной церквей
		Карл Великий. Распад Каролингской империи	1	Составлять характеристику личности Карла Великого по учебнику и по дополнительным материалам.
		Средневековое европейское общество. Феодалное землевладение	1	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества. Характеризовать аграрное общество и называть его черты. Объяснять смысл феодальной иерархии.
		Сословно-представительная монархия в Англии	1	Характеризовать основные черты формы правления средневековой Европы
		Византийские императоры Юстиниан	1	Показывать территорию Византийской империи. Называть соседей Византии и характеризовать ее отношения с ними. Раскрывать основные понятия по теме. Объяснять, кто и как управлял Византией. Характеризовать внешнюю политику. Составлять исторический портрет Юстиниана и рассказывать о культуре Византии.
		Ранние славянские государства	1	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные славянами. Рассказывать о занятиях и образе жизни славян. Объяснять причины и следствия их завоеваний.
		Арабы. в 6-11 веках. Расселение и занятия. Арабская культура.	1	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабов. Объяснять причины и следствия их завоеваний.
Зрелое Средневековье		Знать и рыцарство: социальный статус и образ жизни.	1	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества.

	16	Крестьянство, феодальная зависимость, повинности, условия жизни		
		Города – центры ремесла, торговли и культуры.	1	Раскрывать значение основных понятий темы. Характеризовать город как центр ремесла, торговли и культуры. Описывать основные черты города.
		Быт горожан		Сравнивать облик и образ жизни городов, деревни и монастырей
		Церковь и духовенство.	1	Характеризовать положение, устройство и деятельность церкви в Средние века в Европе. Высказывать суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов.
		Образование централизованного государства во Франции	1	Выяснять причины и итоги борьбы городов с сеньорами. Сравнивать достижения эпохи с современностью. Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и в Англии
		Экономическое и социальное развитие европейских стран	1	Систематизировать информацию, развивать умения поиска информации в документе
		Столетняя война. Жанна Д, - Арк	1	Выявлять причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны.
		Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1	Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, кто и почему выступал «за» и «против» централизованной власти.
		Реконкиста. Образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Объяснять причины и последствия войн и выступлений. Характеризовать известных личностей и объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать итоги социальных выступлений в Европе.
		Германские государства в 12-15 веках.	1	Выяснять особенности экономического и социального развития европейских стран в Средние века.
		Гуситское движение в Чехии.	1	Объяснять причины гуситского движения Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус)
		Экспансия турок – османов и	1	Показывать на карте направления завоеваний монголов и турок-

		падение Византии		османов, а также территорию, созданных ими государств
		Представление средневекового человека о мире. Образование	1	Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
		Рыцарская литература	1	Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем.
		Романский и готический стили в художественной культуре	1	Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. Сравнить стили
		Раннее Возрождение. Художники и их творения	1	Характеризовать и высказывать суждения о произведениях художников эпохи раннего Возрождения
Страны Востока в Средние века	1	Китай. Индия .Япония в средние века	1	Показывать на карте государств Востока Рассказывать о культуре, верованиях, жизни народов Востока
Государства доколумбовой Америки.	1	Общественный строй . Религиозные верования населения. Культура	1	Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях, жизни народов Центральной и Южной Америки.
Историческое и культурное наследие Средневековья	1	Историческое и культурное наследие Средневековья	1	Систематизировать знания об исторической эпохе. Излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.
ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)				
Введение	1	Роль и место России в мировой истории	1	Характеризовать источники по истории России. Использовать карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
Народы и государства на территории нашей страны в древности	3	Заселение территории нашей страны человеком	1	Показывать на карте расселение человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.
		Появления металлических орудий и их влияние на первобытное общество	1	Описывать условия жизни, занятия, верования земледельцев и скотоводов. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий
		Античные города-государства Северного Причерноморья	1	Показывать на карте древние государства Северного Причерноморья Описывать жизнь и быт, верования переселенцев. Описывать взаимоотношения с соседними народами и государствами Объяснять основные понятия темы
Кубань в древности	1		1	Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.
Восточная Европа в	1	Славянские общности		Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского

середине I тыс. н.э.		Восточной Европы. Их соседи-балты и финно-угры	1	государства. Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».
Образование государство Русь	4	Первые известия о Руси	1	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.
		Начало династии Рюриковичей	1	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XII вв.
		Первые русские князья	1	Составлять характеристику первых русских князей
		Принятие христианства и его значение	1	Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси
Кубань в середине I тыс. н.э.	1	Кубань в середине I тыс. н.э.	1	Осуществлять поиск информации из различных источников
Русь в конце X-начале XI вв.	4	Ярослав Мудрый	1	Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывков «Русской правды» Составлять характеристику Ярослава Мудрого.
		Владимир Мономах	1	Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывков «Устава Владимира Мономаха» Составлять характеристику Владимира Мономаха
		Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке	1	Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Обосновывать мнения по проблемам тем.
		Русь в социально-политическом контексте Евразии	1	Сравнивать отношения Руси с разными соседними народами и государствами.
Кубань в конце X-начале XI вв.	1	Кубань в конце X-начале XI вв.	1	

Культурное строительство	2	Русь в культурном контексте Евразии. Древнерусская культура	1	Описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».
		Повседневная жизнь, сельский и городской быт.	1	Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.
Русь в середине XII - начале XIII в.	3			
		Формирование системы земель-самостоятельных государств	1	Объяснять смысл понятия политическая раздробленность. Называть хронологические рамки раздробленности. Раскрывать причины и последствия процесса.
		Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Суздальская	1	Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.
		Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская	1	Показывать на карте территории самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель
Кубань в середине XII - начале XIII в.	1	Кубань в середине XII - начале XIII в.	1	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, сравнивать, анализировать, делать выводы
Русские земли в середине XIII - XIV в.	7	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.	1	Изучать материалы об особенностях развития завоевателей, сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.
		Походы Батые на Восточную Европу	1	Изучать материалы о походах завоевателей, сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.
		Судьбы русских земель после	1	Систематизировать знания по разделу.

		монгольского нашествия		Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий. Участвовать в оформлении альбома. Сопоставлять факты процесса централизации в западной Европе и на Руси.
		Система зависимости русских земель от ордынских ханов(т.н. «ордынское иго»)	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Руси в период «ордынского ига»
		Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	1	Показывать на карте рост территории Московского государства. Характеризовать отношения Москвы с Литвой. Объяснять причины и последствия феодальной войны.
		Усиление Московского княжества	1	Объяснять причины и последствия феодальной войны Объяснять основные понятия темы. Использовать карту для характеристики роста территории Московского государства. Объяснять причины и последствия этого процесса.
		Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей	1	Рассказывать о Куликовской битве, используя различные источники и карту. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв.	1	Распад Золотой орды, образование татарских ханств	1	Объяснять причинно-следственные связи между событиями.
Кубань в XIII-XV вв.	1	Кубань в XIII-XV вв.	1	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, сравнивать, анализировать, делать выводы
Культурное пространство	1			Составлять таблицу о достижениях культуры Руси. Проводить поиск информации для сообщений о памятниках культуры. Описывать памятники культуры и другие ее достижения, используя различные источники.
Формирование единого Русского государства в XV вв.	3	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами		Показывать на карте рост территории Московского государства. Характеризовать отношения Москвы с Литвой

			1	
		Объединение русских земель вокруг Москвы	1	Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса централизации. Объяснять значение его создания. Выявлять изменения в политическом устройстве и системе управления на основе различных источников
		Расширение международных связей Московского государства	1	Показывать на карте страны и пути торговых отношений характеризовать итоги международных связей
Культурное пространство	3	Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)	1	Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии русского государства. Характеризовать отношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять основные понятия темы. Приводить оценки религиозных деятелей в истории Московской Руси. Различать взгляды иосифлян и нестяжателей
		Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.	1	Рассказывать о нравах и быте русского общества, используя информацию разных источников.
		Культурное пространство	1	Составлять таблицу о достижениях культуры Руси. Проводить поиск информации для сообщений о памятниках культуры. Описывать памятники культуры и другие ее достижения, используя различные источники. Составлять описание памятников культуры. Объяснять их назначение. Оценивать их достоинства. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках и их создателях.
Региональный компонент	1	Кубань в XV в.		Развивать умения осуществлять комплексный поиск, сравнивать, анализировать, делать выводы
7 класс				
НОВАЯ ИСТОРИЯ (26 часов)				
		Новое время: понятие и хронологические рамки	1	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.
Европа в конце XV – начале XVII в	11	Великие географические открытия.	1	Раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Выявлять противоречивость эпохи Великих географических открытий. Показывать по карте маршруты мореплавателей эпохи Великих географических открытий.
		Политические, экономические и культурные последствия	1	Раскрывать значение Великих географических открытий. Указывать и анализировать политические, экономические и культурные

		географических открытий.		последствия географических открытий.
		Экономическое развитие европейских стран в XV – начале XVII в.	1	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактур. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры.
		Социальное развитие европейских стран в XV – начале XVII в.	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.
		Абсолютные монархии.	1	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.
		Образование национальных государств в Европе.	1	Объяснять причины появления республик в Европе.
		Начало Реформации.	1	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.
		Борьба католической церкви против реформационного движения.	1	Называть причины борьбы католической церкви против еретических учений. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации.
		Религиозные войны.	1	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами. Сравнить позиции католиков и гугенотов.
		Нидерландская революция.	1	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.
		Международные отношения в раннее Новое время. Другой раздел.	1	Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII - XVIII вв.	10	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.	1	Объяснять причины противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях революции. Сравнить причины нидерландской и английской революций.
		О. Кромвель. Итоги и значение революции.	1	Составлять сообщение об О.Кромвеле и его роли в изменении Англии.
		Экономическое развитие Европы в XVII - XVIII в.	1	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Выделять основные понятия по теме и раскрывать их смысл.
		Социальное развитие Европы в	1	Характеризовать основные классы капиталистического общества.

		XVII - XVIII в.		
		Война североамериканских колоний за независимость.	1	Рассказывать, что представляло собой колониальное общество. Называть основные причины объединения колонистов. Характеризовать этапы войны за независимость.
		Образование США.	1	Объяснять историческое значение образования США.
		Европейская культура XVI-XVIIIв. Развитие науки.	1	Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.
		Высокое Возрождение: художники и их произведения.	1	Приводить аргументы в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.
		Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе в литературе.
		Международные отношения середины XVII - XVIII в.	1	Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.
Страны Востока в XVI - XVIII в.	4	Османская империя.	1	Выявлять основные процессы развития Османской империи в период Нового времени. Определять причины упадка Османской империи.
		Индия.	1	Выявлять основные процессы развития Индии в период Нового времени. Выявлять характерные черты жизни индийского общества. Объяснять причины проникновения европейцев в Индию. Раскрывать сущность английской колониальной политики в Индии.
		Империя Цин в Китае.	1	Выявлять основные процессы развития Китая в период Нового времени.
		Образование централизованного государства в Японии.	1	Выявлять основные процессы развития Японии в период Нового времени.
ИСТОРИЯ РОССИИ (42 часа)				
Россия XVI-XVIIв.в.: от великого княжества к царству. Россия в XVIв	12	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.	1	Показывать на карте территории, вошедшие в состав единого Российского государства при Василии III. □ Знать имена выдающихся исторических деятелей.
		Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	Заполнять таблицу «Отношения с иностранными государствами и события во внутренней жизни страны»
		Регентство Елены Глинской. Период боярского правления.	1	Понимать причины установления в России боярского правления после смерти Василия III. Объяснять последствия боярского правления. Характеризовать реформы Елены Глинской и объяснять их значение для централизации страны.

		Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	<p>Оценивать значение венчания Ивана Грозного на царство. Объяснять основные понятия темы.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х г.г. Составлять характеристику Ивана Грозного.</p> <p>Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов про Ивана Грозного, обмениваться мнениями о нем как правителе и человеке. Знать основные события внутривосточной жизни. Реформы Избранной рады и Ивана Грозного. □ Понимать, что принятие Иваном Грозным титула царя — важный этап в укреплении российской государственности; что реформы Избранной рады укрепили Российское государство. □ Оценивать Судебник Ивана Грозного как этап в закреплении крестьян. □ Находить изменения в положении крестьян. □ Понимать, что введение Юрьева дня было вынужденной мерой государства, закреплявшего рабочую силу за дворянами-помещиками. □ Различать функции Боярской думы, Земского собора.</p>
		Внешняя политика России в XVI в. Присоединение ханств. Начало присоединения к России Западной Сибири.	1	<p>Понимать, что ликвидация Казанского и Астраханского ханств была продолжением борьбы с воинственными «осколками» Золотой Орды. Использовать карту для характеристики роста территории Московского государства.</p> <p>Объяснять причины и последствия этого процесса.</p>
		Ливонская война.	1	<p>Объяснять причины, ход и последствия Ливонской войны. Понимать, что поражение в Ливонской войне лишило Россию удобного выхода к Балтийскому морю.</p>
		Социальная структура российского общества.	1	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства.</p> <p>Объяснять основные понятия темы.</p> <p>Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси. □ Знать, на какие группы, сословия делилось население России. □ Сравнить положение различных групп населения России.</p>
		Многоязычный состав населения Русского государства.	1	<p>Знать, какие народы входили в состав населения России. □ Сравнить положение различных групп населения России.</p>
		Русская Православная церковь.	1	<p>Понимать, что возведение главы Русской Православной Церкви в сан патриарха укрепило её влияние как внутри страны, так и за рубежом.</p>
		Россия в конце XVI в. Опричнина. Цена реформ.	1	<p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Понимать, что опричнина стала средством борьбы с боярской вольностью в</p>

				условиях Ливонской войны, направленным на укрепление центральной власти. Однако методы, применяемые опричниками, основывались на жестокости, насилии.
		Царь Федор Иванович.	1	Систематизировать материал о процессе социально-экономического и политического развития страны в XVI веке. Объяснять значение учреждения патриаршества в России.
		Правление Бориса Годунова.	1	Называть мероприятия, ставшие продолжением политики закрепощения крестьян. Выстраивать хронологию событий, опираясь на текст учебника. Различать понятия «наследственный царь» и «выборный царь». Знать, почему пресеклась династия Рюриковичей. Понимать, почему историки до сих пор высказывают различные версии гибели царевича Дмитрия. Объяснять, почему Борис Годунов продолжил политику закрепощения крестьян. Понимать, что возведение главы Русской Православной Церкви в сан патриарха укрепило её влияние как внутри страны, так и за рубежом.
Смута в России Смута в России Россия в XVII	22	Династический кризис. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.	1	Знать, почему пресеклась династия Рюриковичей. Называть и характеризовать причины экономических трудностей XVII в.
		Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство.	1	Объяснять причины Смуты. Использовать карту при рассказе о походах самозванцев, царских войск, интервентов, ополченцев. □ Показывать на карте территории, утраченные Российским государством в период Смутного времени. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке.
		Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова.	1	Различать понятия «наследственный царь» и «выборный царь». □ Объяснять, почему Василия Шуйского называли «боярским царем». Понимать, почему выступление Ивана Болотникова историки называют «гражданской войной».
		Лжедмитрий II.	1	Объяснять, какие слои населения и почему поддерживали Лжедмитрия II.
		Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов.	1	Понимать, как повлияло на положение дел в стране вступление в российскую Смуту внешних сил – поляков и шведов.
		Свержение Василия Шуйского	1	Объяснять, почему Василию Шуйскому не удалось остановить

		и переход власти к «семибоярщине».		Смуту. Характеризовать причины перехода власти к «семибоярщине».
		Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы в 1612г.	1	Сравнивать деятельность первого и второго ополчения. Оценивать деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в спасении Российского государства. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос. □ Выделять в тексте учебника и рассказе учителя сведения, помогающие понять причины прекращения в России Смуты. □ Знать, что причиной победы явилось объединение народа в борьбе с врагами. □ Понимать, что Земский собор, поддерживая новую царскую династию, способствовал укреплению самодержавной власти.
		Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.	1	Понимать, что восстановленная законная власть стала гарантом спокойствия в стране. □ Понимать, что окончание Смутного времени принесло России мир, необходимый для восстановления хозяйства страны.
		Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича.	1	Показывать на карте территории: оставшиеся за Швецией и Польшей при царе Михаиле Романове; вошедшие в состав России при царе Алексее Михайловиче.
		Восстановление экономического потенциала страны.	1	Сравнивать состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVI в.
		Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.	1	Объяснять, почему при царе Алексее Михайловиче произошло усиление в России самодержавной власти.
		Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум	1	Объяснять, что раскол стал тяжёлым испытанием для православного народа и создал немало трудностей в церковной жизни. □ Находить, в чем патриарх Никон и протопоп Аввакум были непримиримыми врагами, а в чём их взгляды совпадали.
		Экономическое развитие России в XVII в.	1	Объяснять, как хозяйственная специализация районов способствовала складыванию всероссийского рынка. □ Сравнивать ремесленную мастерскую и мануфактуру. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты.
		Социальная структура русского общества.	1	Характеризовать особенности жизни и быта слоев русского общества.
		Городские восстания середины XVII в.	1	Показывать территорию и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России в 17в.
		Восстание Степана Разина.	1	Понимать, что социальная несправедливость толкала население

				России на открытые выступления, принимавшие порой крайне жестокие формы, такие как во время движения под предводительством Степана Разина.
		Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты.	1	Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 17в. Показывать на карте ход войн и направление военных походов.
		Войны между Россией и Речью Посполитой.	1	Показывать на карте ход войн и направление военных походов. Объяснять результаты военных действий.
		Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.	1	Показывать на карте ход войн и направление военных походов. Объяснять результаты военных действий.
		Конфликты с Османской империей.	1	Показывать на карте ход войн и направление военных походов. Объяснять результаты военных действий.
		Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.	1	Показывать на карте ход войн и направление военных походов. Объяснять результаты военных действий.
		Восстание Богдана Хмельницкого. Вхождение Украины в состав России.	1	Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России. Объяснять историческое значение присоединения Украины к России. Понимать, что русский и украинский народы имеют общую историю. Это братские народы.
Культурное пространство	8	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.	1	Понимать, что русские землепроходцы и мореходы внесли большой вклад в Великие географические открытия. Знать и находить на карте новые города, возникшие в XVII в., показывать направление движения землепроходцев.
		Переселение русских на новые земли.	1	Понимать, что русские землепроходцы и мореходы внесли большой вклад в Великие географические открытия. Знать и находить на карте новые города, возникшие в XVII в., показывать направление движения землепроходцев.
		Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.	1	Характеризовать особенности жизни и быта слоев русского общества.
		Архитектура.	1	Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVII в. Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения.
		Изобразительное искусство.	1	Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи.

				Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVII в. Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. □ Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения.
		Летописание и начало книгопечатания.	1	Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVII в. Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. □ Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения.
		Развитие образования и научных знаний.	1	Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVII в. Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. □ Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения.
Региональный компонент		Наш регион в XVI – XVII вв.	1	Характеризовать положение региона в контексте развития государства в XVI – XVII вв.

8 класс

НОВАЯ ИСТОРИЯ (26 часов)

Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Великие просветители Европы.

Европа в конце XV – начале XVII в.	7	Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения.	1	Раскрывать характерные черты века Просвещения. Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества. Доказывать, что образование стало осознаваться как ценность.
		Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора.	1	Подготавливать сообщения о крупнейших деятелях французского Просвещения. Составлять сравнительную таблицу.
		Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов».	1	Подготавливать сообщения о крупнейших деятелях французского Просвещения. Составлять сравнительную таблицу.
		Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях.	1	Подготавливать сообщения о крупнейших деятелях французского Просвещения. Составлять сравнительную таблицу.
		Идеи Ж.-Ж. Руссо.	1	Подготавливать сообщения о крупнейших деятелях французского Просвещения. Составлять сравнительную таблицу.
		Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.	1	Подготавливать сообщения о крупнейших деятелях французского Просвещения. Составлять сравнительную таблицу.

		Манифест эпохи Просвещения.	1	Оценивать значение идей французских просветителей. Анализировать исторический документ.
Мир художественной культуры Просвещения.	4	Поиск идеала, образа героя эпохи.	1	Приводить аргументы в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе в литературе. Подготавливать сообщения о крупнейших деятелях французского Просвещения.
		Живописцы знати.	1	Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Подготавливать сообщения о крупнейших деятелях французского Просвещения.
		Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.	1	Характеризовать особенности французской культуры «галантного века», используя иллюстрации из учебника. Подготавливать сообщения о крупнейших деятелях французского Просвещения. Составлять сравнительную таблицу.
		Архитектура эпохи великих царствований.	1	Подготавливать сообщения о крупнейших деятелях французского Просвещения. Составлять сравнительную таблицу. Характеризовать особенности французской культуры «галантного века», используя иллюстрации из учебника
На пути к индустриальной эре.	5	Аграрная революция в Англии.	1	Выделять основные понятия по теме и раскрывать их смысл. Характеризовать основные классы капиталистического общества.
		Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности.	1	Раскрывать предпосылки промышленного переворота и его сущность. Определять последствия аграрной революции и промышленного переворота. Составлять тематическую таблицу. Анализировать под руководством учителя фрагмент исторического сочинения.
		Техническая сущность промышленного переворота.	1	Давать характеристику технических изобретений и усовершенствований. Объяснять их значение для развития экономики.
		Социальная сущность промышленного переворота.	1	Давать характеристику жизни различных слоев населения в условиях промышленного переворота.
		Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.	1	Давать характеристику социальным движениям протеста. Оценивать значимость технического прогресса.
Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	4	Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в.	1	Определять причины неудач реформ во Франции накануне революции. Раскрывать противоречия, которые привели к Великой французской революции.
		Изменения в социальной структуре.	1	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.
		Французская революция как	1	Анализировать состояние и трудности общества в период

		инструмент разрушения традиционного порядка в Европе.		революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы общества в ходе революции.
		От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Начало революции.	1	Характеризовать мероприятия Учредительного собрания. Раскрывать значение «Декларации прав человека и гражданина». Оценивать роль революций.
Великая французская революция. От монархии к республике.	3	Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г.	1	Раскрывать значение «Декларации прав человека и гражданина». Составлять хронологическую таблицу. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа государственного характера. Извлекать информацию о ходе исторических событий на основе данных карты.
		Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения.	1	Составлять хронологическую таблицу. Давать, опираясь на памятку, характеристику деятельности исторической личности: М. Робеспьер. Готовить сообщения о деятелях Великой французской революции.
		Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты.	1	Определять двойственный характер революционных войн и их последствий. Давать характеристику деятельности исторической личности: Людовик XVI. Использовать карикатуру как исторический источник.
Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	Давать оценку якобинской диктатуры и объяснять причины её крушения. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Директории. Доказывать, что революция несет бедствия для общества, необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Раскрывать сущность мероприятий Наполеона во 25.внутренней политике. Работать с исторической картой. Анализировать фрагмент законодательного акта.
		Значение Великой французской революции.	1	Раскрывать влияние Великой французской революции на международные отношения в Европе. Выявлять общие черты и отличия английской революции от Великой французской революции. Извлекать информацию о ходе исторических событий на основе данных карты
Значение и уроки раннего Нового времени.	1		1	Характеризовать основные итоги и характерные черты развития стран и народов Европы к концу XVIII в.
ИСТОРИЯ РОССИИ (42 часа)				
Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи.				
Россия в эпоху преобразований Петра	4	Россия и Европа в конце XVII века.	1	Объяснять значение понятий: «история», «исторические источники», «исторический документ»,

I				«памятник» (в исторической науке), «исторический факт», «дата»; единицы измерения времени в истории: тысячелетие, век, год. Знать, какие события относятся к курсу всеобщей истории, а какие — к курсу истории России.
		Модернизация как жизненно важная национальная задача.	1	Называть важнейшие мероприятия царствования Фёдора Алексеевича. Использовать хронологическую таблицу при изложении исторических событий. Понимать, какое значение для страны имела ликвидация местничества
		Начало царствования Петра I, борьба за власть.	1	Составлять характеристику Петра, используя памятку.
		Азовские походы. Великое посольство и его значение.	1	Понимать, что Великое посольство позволило Петру сопоставить состояние России и европейских стран и убедиться в необходимости реформ. Использовать историческую карту и схемы для уяснения хода исторических событий, военных действий и др.
Экономическая политика.	2	Роль государства в создании промышленности.	1	Сравнивать подворное налогообложение и подушную подать. Используя текст исторического документа, извлекать необходимую информацию; сравнивать точки зрения учёных, отдавая предпочтение одной из них. Понимать, что изменения в налоговой политике — введение подушной подати — были вынужденной мерой, необходимой для получения дополнительных средств для ведения войны. Уметь объяснять, почему государство огромное внимание уделяет сбору налогов. Почему порядок сбора налогов постоянно меняется
		Принципы меркантилизма и протекционизма.	1	Объяснять понятия «меркантилизм» и «протекционизм». Характеризовать принципы политики меркантилизма и протекционизма. Определять значение строительства заводов и мануфактур, верфей для развития экономики. Характеризовать роль государства в создании промышленности. Объяснять причины преобладания крепостного и подневольного труда, необходимость ведения подушной подати.
Социальная политика.	1	Консолидация дворянского сословия. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским	1	Называть, что изменилось в положении дворян в результате реформ Петра I. Объяснять Указ о единонаследии и Табель о рангах. Объяснять необходимость переписи населения.

		сословиям. Положение крестьян.		
Реформы управления.		Усиление централизации и бюрократизации управления.	1	Сравнивать органы власти и управления в России в XVII в. и в первой четверти XVIII в. □ Сравнивать объём власти царя Алексея Михайловича и императора Петра I. □ Находить в историческом документе ответ на поставленный учителем вопрос. □ Понимать необходимость и важность работы чиновников для государства и общества.
	2	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота.	1	Сравнивать вооружённые силы России XVII в. и армию, созданную Петром I. Определять последствия событий. Например, как изменилось значение Архангельского порта после завоевания Россией выхода в Балтийское море. Показывать на карте города, возникшие в эпоху Петра I.
Церковная реформа.	1	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	1	Понимать, что ликвидация патриаршества в России привела к усилению власти государства над Церковью. □ Называть, какие изменения произошли в устройстве Русской Православной Церкви.
Оппозиция реформам Петра I.	1	Социальные движения в первой четверти XVIII в.	1	Характеризовать причины и последствия восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Выделять моральный аспект дела царевича Алексея. Анализировать исторические источники. Работая исторической картой рассматривать маршруты передвижения восставших и распространения восстаний на сопредельные территории.
Внешняя политика.	2	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление.	1	Сопровождать рассказ о событиях □ Северной войны показом по карте. □ Использовать схемы при описании важнейших сражений Северной войны. □ Определять последствия событий. Например: последствия поражения под Нарвой. □ С помощью схемы Полтавского сражения показывать движение армий в начале сражения, в процессе боя и на завершающем этапе.
		Борьба за гегемонию на Балтике. Ништадтский мир и его последствия.	1	Использовать схемы при описании важнейших сражений Северной войны. □ Определять последствия событий. Показывать по карте территории, вошедшие в состав Российского государства в результате Северной войны. Давать оценку мероприятий Петра I в области внутренней и внешней политики. Находить факты, свидетельствующие о его полководческом таланте.
Преобразования Петра I в области культуры.		Доминирование светского начала в культурной политике.	1	Объяснять причины Смуты. Использовать карту при рассказе о походах самозванцев, царских войск, интервентов, ополченцев. □ Показывать на карте территории, утраченные

	3	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.	1	<p>Российским государством в период Смутного времени. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке.</p> <p>Различать понятия «наследственный царь» и «выборный царь». □Объяснять, почему Василия Шуйского называли «боярским царем». В чем суть крестоцеловальной записи. Анализировать деятельность Земского собора. И значение абсолютизма для населения России Понимать, почему выступление Ивана Болотникова историки называют «гражданской войной».</p>
Итоги, последствия и значение петровских преобразований.		1	Объяснять, какие слои населения и почему поддерживали Лжедмитрия и других самозванцев. Анализировать значение преобразований для различных слоев населения.	
<p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».</p>		4	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты.	1
	Фаворитизм.		1	<p>Сравнивать понятия «революция» и «дворцовый переворот». Объяснять, какую опасность представлял свергнутый император-младенец Иван Антонович для правящего монарха. Находить в тексте учебника факты, свидетельствующие о том, почему дворянство было недовольно политикой Петра III. Объяснять, как приходившие к власти при поддержке гвардии и дворянства монархи в благодарность укрепляли имущественное положение дворян, следствием чего являлось ухудшение положения крестьянства.</p>

				Объяснять, как льготы и преимущества, получаемые дворянством, влияли на отношения к другим сословиям.
		Россия при Елизавете Петровне. Петр III.	1	Сравнивать успехи, достигнутые русской армией в ходе Семилетней войны, с её результатами. Использовать историческую карту и схемы для уяснения хода исторических событий, изменений в жизни страны, военных действий и др.
		Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	1	
Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.	12	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	1	Объяснять значение понятия «просвещенный абсолютизм». Понимать, что в «Наказе» содержались пожелания императрицы, которые не всегда совпадали с её реальными действиями. Находить в тексте учебника подтверждение тому, что созыв Уложенной комиссии объяснялся необходимостью создания нового свода законов, в котором учитывались бы интересы всех сословий. Сравнивать однотипные события и явления исторической жизни. Например: роль Сената при Петре I и Екатерине II
		Экономическая и финансовая политика правительства.	1	Использовать данные статистических источников, карты и иллюстрации в учебнике при изучении экономического развития страны; применять знания, полученные из курса всеобщей истории.
		Положение сословий.	1	Объяснять смысл выражения «„золотой век“ русского дворянства». □ Объяснять, с какой целью Екатерина II издала «Жалованную грамоту дворянству» и «Жалованную грамоту городам». □ Находить в тексте учебника, какие изменения произошли в положении дворян и крестьян при Екатерине II
		Национальная политика.	1	Характеризовать основные направления национальной политики России. Знать, какие народы входили в состав населения России. Сравнивать положение различных групп населения России.
		Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	1	Объяснять, почему помещики поощряли отходничество. Находить в тексте учебника подтверждение тому, что развитию внутренней торговли способствовала отмена монополий в торговле и промышленности. Понимать, какое удобство создавало введение ассигнаций в сравнении с металлическими деньгами
		Обострение социальных противоречий. Восстание под	1	Определять причины событий и их последствия (например, восстания Пугачёва). □ Понимать, что способы борьбы с

		предводительством Емельяна Пугачева.		несправедливостью, применяемые Пугачёвым, приводили к неоправданной жестокости, гибели ни в чём не повинных людей, бессмысленным разрушениям.
		Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.	1	Выстраивать имена исторических деятелей середины XVIII в. в хронологическом порядке. Знать, что отвага, смелость, героизм, верность воинскому долгу, присяге — отличительные черты офицеров и солдат русской армии. Оценивать на основании текста учебника и рассказа учителя заслуги исторических деятелей екатерининской эпохи для блага России. Сравнивать результаты внешней политики Петра I и Екатерины II
		Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.	1	Показывать на исторической карте передвижения войск и места сражений во время русско-турецких войн; а также территории, присоединённые к России после их окончания. □ Понимать, что выход к Чёрному морю стал важнейшим результатом внешней политики Екатерины II.
		Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией.	1	Показывать на исторической карте территории, присоединённые к России после окончания русско-турецких войн. □ Определять значение присоединения Крыма к России.
		Участие России в разделах Речи Посполитой.	1	Показывать польские территории, отошедшие к России, Австрии и Пруссии. □ Понимать, что участвовать в разделах Польши Россию вынудила политика Австрии
		Участие России в борьбе с революционной Францией.	1	Устанавливать соответствие между событиями, происходившими в России и европейских странах.
		Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова.	1	Устанавливать соответствие между сражавшимися друг с другом полководцами России и европейских стран.
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.	1	Систематизировать по заданному признаку сведения по истории русской культуры. Называть достижения в области книжного дела, журналистики и литературы. Подтверждать с помощью текста учебника, что поэты и писатели екатерининского времени писали свои произведения на злободневные темы. □ Понимать, какую роль играла журналистика во второй половине XVIII в. в России. □ Понимать, какое значение имели библиотеки в жизни общества. Объяснять, чем Н.И. Новиков и А.Н. Радищев вызвали к себе враждебное отношение со стороны императрицы Екатерины II. Объяснять значение понятия «эпоха Просвещения в России». Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей культуры и их

				достижения. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVIII в.
		Культура и быт российских сословий.	1	Находить различия в культурной жизни народа и дворянства. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры и быта в XVIII в.
		Российская наука в XVIII веке.	1	Объяснять, какое значение имеет образование для страны. Составлять описания научных открытий изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей науки и их достижения. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVIII в. Устанавливать соответствие между деятелями культуры России и их современниками в Европе.
		Образование в России в XVIII в.	1	Называть достижения в области образования. Объяснять, какое значение имеет образование для страны. Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVIII в. Устанавливать соответствие между деятелями культуры России и их современниками в Европе.
		Русская архитектура XVIII в.	1	Делать описание памятника архитектуры. Использовать иллюстрации из учебника для подтверждения своих суждений. Например, при характеристике черт классицизма в архитектуре. Находить отличительные черты классицизма в архитектуре. Находить различия между барокко и классицизмом в архитектуре. □ Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVIII в. Устанавливать соответствие между деятелями культуры России и их современниками в Европе.
		Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения	1	Высказывать суждения о живописном произведении, используя материалы учебника и рассказ учителя. Использовать иллюстрации из учебника для подтверждения своих суждений. Например, при характеристике черт живописи, описании парадного портрета и др. Находить черты классицизма в живописных произведениях художников екатерининского времени. Находить различия между парсуной и парадным портретом. Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей

				культуры и их достижения.
Народы России в XVIII в.	1	Управление окраинами империи.	1	Определять черты, характеризующие национальную политику правящих кругов Российской империи. Составлять хронологическую таблицу «Территориальный рост Российской империи» на основе данных карты
Россия при Павле I.	2	Основные принципы внутренней политики Павла I. Ограничение дворянских привилегий.	1	Объяснять, почему Павел I изменил закон о престолонаследии. □ Объяснять, почему политика Павла I вызывала недовольство дворян. □ Сравнить однотипные события и явления исторической жизни. □ Например: закон о престолонаследии Петра I и Павла I.
		Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.	1	Оценивать мероприятия, проведённые в правление Екатерины II и Павла I. Сравнить результаты внешней политики Павла I и Екатерины II
Региональный компонент	1	Наш регион в XVIII в.	1	Характеризовать положение региона в контексте развития государства в XVIII в. Составлять синхронистическую таблицу «История России — история родного края». Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам: — факты из истории героического прошлого родной земли; — факты из истории культуры родного края; — факты из истории развития ремесла и др.
9 класс				
НОВАЯ ИСТОРИЯ (26 часов)				
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	5	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.	1	Определять характерные черты Консульства. Раскрывать сущность мероприятий Наполеона во внутренней политике. Работать с исторической картой. Определять понятие «континентальная система». Показывать по карте ход военных действий и основные сражения.
		Падение империи. Венский конгресс. Священный союз.	1	Устанавливать причины крушения наполеоновской империи. На основе анализа картосхемы проектировать варианты развития международных отношений после 1815 г. в Европе. Давать по памятке характеристику исторической личности. Под руководством учителя формулировать выводы по главе.

		Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество. Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось. Рассказывать об изменении отношений в обществе.
		Изменения в социальной структуре общества. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.	1	Устанавливать связь между внутренней и внешней политикой государства. Раскрывать причины революций 1830 г. и 1848 г. и их последствия с опорой на историческую карту. Сравнивать два исторических источника. Выявлять возможные альтернативы политического развития.
		Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	1	Объяснять понятия: либерализм и консерватизм. Характеризовать учения, выделять их особенности. Объяснять причины многообразия социально-политических учений. Использовать интернет-ресурсы при подготовке сообщений об общественном деятеле. Составлять сравнительную таблицу.
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	5	Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	1	Выявлять причины реформ в Великобритании в первой половине XIX в. Объяснять причины чартистского движения и оценивать его значение. Устанавливать связь между внутренней и внешней политикой государства. Анализировать по памятке программу общественного движения.
		Франция — от Второй империи к Третьей республике.	1	Давать характеристику политического режима (Реставрации). Сравнивать промышленный переворот в Великобритании и во Франции. Раскрывать причины революций 1830 г. и 1848 г. и их последствия. Сравнивать два исторических источника. Выявлять возможные альтернативы революциям: Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. Устанавливать причины восстановления во Франции императорской власти. Определять характерные черты развития Второй империи. Устанавливать связь между внутренней и внешней политикой. Составлять тематический план по разделу параграфа.

		<p>Образование единого государства в Италии. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи.</p>	<p>1</p> <p>Используя памятку, давать характеристику государственного и общественного деятеля. Выявлять общее и особенное в историческом процессе: объединение Италии. Использовать историческую карту при освещении процесса объединения страны. Объяснять особенности социально-экономического развития германских государств. Устанавливать причинно-следственные связи между революциями в различных странах: Франции, Пруссии, Австрии. С помощью карты определять границы Германского союза. Составлять сравнительную таблицу «Европейские революции 1848–1849 гг.» Используя памятку, давать характеристику государственного и общественного деятеля. Выявлять общее и особенное в историческом процессе: объединение Германии. Использовать историческую карту при освещении процесса объединения страны.</p>
		<p>Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</p>	<p>1</p> <p>Объяснять особенности социально-экономического развития Австрийской империи. Устанавливать причинно-следственные связи между революциями в различных странах: Франции, Пруссии, Австрии. С помощью карты определять границы Германского союза. Составлять сравнительную таблицу «Европейские революции 1848–1849 гг.» Показывать взаимосвязь между кризисом Австрийской империи и её преобразованием. Определять особенности внутреннего положения в австрийской и венгерской частях империи. Выявлять основные направления внешней политики Австро-Венгерской империи. Аргументировать свою позицию при рассмотрении положения. Анализировать фрагмент законодательного акта.</p>
		<p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.</p>	<p>1</p> <p>Различать характерные черты развития Севера, Юга и Запада США. Объяснять причины Гражданской войны и подводить её итоги. Выявлять возможные альтернативы Гражданской войне. Раскрывать содержание доктрины Монро. Составлять, опираясь на памятку, исторический портрет государственного и общественного деятеля. Использовать карту для освещения хода Гражданской войны. Характеризовать Гражданскую войну и Реконструкцию как «вторую Американскую революцию». Давать характеристику важнейших периодов в истории страны: «Позолоченный век», «Прогрессивная эра». Определять характерные черты рабочего движения в США. Составлять по памятке исторический портрет государственного деятеля. Анализировать фотодокументы</p>

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	2	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм.	1	<p>Определять характерные черты экономического развития стран Европы.</p> <p>Определять свою позицию к высказыванию политика. Анализировать фрагменты выступлений государственного деятеля и отрывки из сочинений историка. Составлять исторический портрет видного государственного и общественного деятеля.</p>
		Расширение спектра общественных движений.	1	<p>Давать характеристику положения рабочего класса в Западной Европе в XIX в. Определять характерные черты рабочего движения в Западной Европе. Подводить итоги деятельности международной организации: Интернационала.</p>
Страны Азии в XIX в.	3	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	1	<p>Выявлять факты, свидетельствующие о распаде Османской империи в первой половине XIX в. Объяснять сущность политики танзимата и причины её неудачи. Раскрывать причины и оценивать последствия младотурецкой революции. Анализировать выдержки из периодической печати.</p>
		Индия	1	<p>Объяснять, почему англичанам удалось завоевать Индию. Выявлять причины поражения Великого Индийского восстания. Раскрывать двойственный характер политики Великобритании в Индии. Давать характеристику деятельности общественно-политической организации: ИНК. Анализировать различные типы исторических источников: речь политического деятеля и прокламации.</p>
		Китай. Япония.	1	<p>Сравнивать «открытие» Китая и «открытие» Японии. Устанавливать отличительные черты Тайпинского восстания. Раскрывать сущность политики «самоусиления» в Китае и оценивать её последствия. Сравнивать «открытие» Китая и «открытие» Японии. Определять изменения в социально-экономической и политической жизни Японии после Реставрации Мэйдзи. Приводить факты, свидетельствующие о превращении Японии в великую державу</p>
Война за независимость в Латинской Америке	1	Колониальное общество. Освободительная борьба Провозглашение независимых государств.	1	<p>Объяснять причины войн за независимость в Латинской Америке. Устанавливать общие черты и особенности развития стран Латинской Америки после получения независимости. Делать опосредованные выводы, опираясь на карту. Анализировать исторический источник.</p> <p>Устанавливать общие черты и особенности развития стран Латинской Америки после получения независимости. Делать опосредованные выводы, опираясь на карту. Анализировать исторический источник.</p>
Народы Африки в	1	Колониальные порядки и	1	Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше,

Новое время		традиционные общественные отношения.		чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.
Развитие культуры в XIX в.	3	Научные открытия и технические изобретения.	1	Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле науки и техники, видеоряд о достижениях техники в XIX — начале XX в. Составлять тематическую таблицу.
		Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.	1	Раскрывать характерные черты художественных направлений: романтизма, реализма, импрессионизма. Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле культуры, видеоряд о произведениях живописи.
		Деятели культуры: жизнь и творчество.	1	Давать характеристику направлений общественной мысли XIX в. Различать понятия «консерватизм», «либерализм», «социализм». Использовать интернет-ресурсы при подготовке сообщений об общественном деятеле. Составлять сравнительную таблицу. Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле культуры.
Международные отношения в XIX в.	4	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.	1	Раскрывать роль Священного союза в международных отношениях. Устанавливать причины международных кризисов, локальных войн и их последствий. Давать объяснения событий на основе исторической карты. Делать опосредованные выводы, опираясь на карту. Составлять хронологическую таблицу. Анализировать карикатуру.
		Восточный вопрос.	1	Объяснять сущность восточного вопроса в европейской политике XIX в. Давать объяснения событий на основе исторической карты. Делать опосредованные выводы, опираясь на карту.
		Историческое и культурное наследие Нового времени.	1	Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты.
		Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	1	Объяснять значение термина «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории.
Мир в 1900—1914 гг.	2	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.	1	Анализировать процесс формирования военно-политических блоков в Европе в конце XIX — начале XX в. Объяснять причины кризисов в международных отношениях в конце XIX — начале XX в. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из карикатуры. Составлять развёрнутый план по разделу параграфа. Показывать по карте рост колониальных владений европейских государств и США с 1871 по 1914 г.

		Положение основных групп населения. Социальные движения. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.	1	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XXв. Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран. Сравнить развитие стран Азии и Латинской Америки.
ИСТОРИЯ РОССИИ (42 часа)				
Российская империя в XIX – начале XX вв.	1	Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	1	Называть существенные черты внутренней политики Александра I. Извлекать историческую информацию из схемы, на основе памятки изучать внутреннюю политику государства, давать характеристику исторической личности. Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского. Извлекать историческую информацию из схемы, на основе памятки изучать внутреннюю политику государства, давать характеристику исторической личности
Отечественная война 1812 г.	7	Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии.	1	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIXв. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. На основе памятки извлекать новую информацию по теме на основе комплексного использования текстов, карты и событийных картин в качестве основных источников исторических знаний; применять знания, полученные из курса всеобщей истории (Наполеоновские войны. Континентальная блокада.), при изучении истории России; составлять хронологическую таблицу хода военных действий.
		Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	1	Извлекать новую информацию по теме на основе комплексного использования текстов, карты и событийных картин в качестве основных источников исторических знаний; применять знания, полученные из курса всеобщей истории (Наполеоновские войны. Континентальная блокада), при изучении истории России; составлять хронологическую таблицу хода военных действий.

		Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз.	1	На основе памятки планировать изучение истории войны; извлекать новую информацию по теме на основе комплексного использования текстов, карты и событийных картин в качестве основных источников исторических знаний; применять знания, полученные из курса всеобщей истории, при изучении истории России; составлять хронологическую таблицу хода военных действий. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике 1815-1825 гг. Применять знания, полученные из курса всеобщей истории (Наполеоновские войны. Континентальная блокада. Венский конгресс), при изучении истории России.
		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г	1	Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса. Устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями; анализировать произведения общественно-политической мысли
		Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.	1	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой трети XIX в. Обобщать факты и формулировать черты внутренней политики государства в определённый исторический период; составлять развёрнутый план ответа на основе комплексного использования источников разных видов; анализировать фрагмент законодательного акта.
		Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.	1	Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определять общее и различия.
		Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения. Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	3	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Крестьянский вопрос.	1	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Составлять исторический портрет Николая I. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, Е.Ф. Канкрин, А.Х. Бенкендорфа. Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Давать оценку деятельности П.Д. Киселева.
		Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией.
		Восточный вопрос. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях. Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне.
Крепостнический социум. Деревня и город	1	Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства.	1	Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Рассказывать о промышленном перевороте, используя историческую карту. Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	4	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры.	1	Рассматривать отечественную культуру в контексте мировой культуры. Характеризовать государственную политику в области культуры.
		Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм.	1	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры, ее стили. Подготавливать сообщение о деятелях российской культуры, рассматриваемого периода. Применять теоретические знания о художественных направлениях для анализа произведений художественной культуры; оценивать значение достижений XIX в. в наше время; вести словарь понятий; применять знания о произведениях музыки и литературы.
		Золотой век русской	1	Характеризовать достижения отечественной художественной

		литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.		культуры, ее виды. Подготавливать сообщение о деятелях российской культуры, рассматриваемого периода. Определять принадлежность памятников архитектуры и произведений изобразительного искусства к художественному стилю (направлению) и фиксировать свою работу в виде таблицы; давать обобщенную характеристику развития культуры в первой половине XIX в.; применять знания о произведениях зарубежной художественной культуры для сравнения с произведениями отечественного искусства.
		Развитие науки и техники. Географические экспедиции.	1	Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках. Подготавливать сообщение о деятелях российской культуры, рассматриваемого периода. Характеризовать достижения отечественной науки и образования. Подготавливать сообщение о деятелях российской культуры, рассматриваемого периода.
Пространство империи: этнокультурный облик страны	3	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи.	1	Характеризовать особенности жизни народов России в первой половине XIX в. Характеризовать взаимосвязь православной церкви и основных конфессий (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).
		Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское.	1	Называть возможные причины изменения внутривнутриполитического курса. Устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями.
		Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	1	Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях на Кавказе. Называть возможные причины изменения внутривнутриполитического курса. Устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями.
Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли	1	Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.	1	Изучать общественно-политические течения; обобщать общественно-политические знания на основе произведения общественно-политической мысли; критически оценивать идеи и мнения; делать выписки цитат; давать исторический комментарий.
Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая	6	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.	1	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины проведения либеральных реформ. Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины проведения крестьянской реформы. Называть основные положения крестьянской реформы.

модернизация		Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.	1	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIXв., предпосылки и причины проведения либеральных реформ. Называть основные положения земской и городской реформы.
		Судебная реформа и развитие правового сознания. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос Военные реформы.	1	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIXв., предпосылки и причины проведения либеральных реформ. Называть основные положения судебной реформы. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870гг., высказывать и обосновывать собственное мнение. Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова.
		Многовекторность внешней политики империи.	1	Характеризовать основные цели и многовекторность внешней политики России во второй половине XIXв. Отбирать материал для систематизации и обобщения знаний об историческом периоде; давать обобщённую характеристику исторического периода; определять противоречия в развитии страны.
		Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870гг. Рассказывать, используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877-1878гг., характеризовать ее итоги. Объяснять причины победы России в войне.
		Россия на Дальнем Востоке.	1	Характеризовать интересы России на Дальнем Востоке.
«Народное самодержавие» Александра III	3	Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы».	1	Давать характеристику Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Высказывать и аргументировать свою оценку.
		Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное	1	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIXв.
		Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.	1	Характеризовать основные направления внутренней политики Александра III. Высказывать и аргументировать свою оценку.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	1	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации.	1	<p>Раскрывать причины изменений в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы.</p> <p>Объяснять причины промышленного подъема. Устанавливать связь между социально-политическими преобразованиями в стране и её экономическим развитием; планировать изучение вопросов экономики; изучать вопросы экономического развития на основе комплексного анализа данных тематической карты, статистики, фотодокументов; применять экономические понятия в новых условиях; составлять тезисы своего ответа.</p>
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности.	1	<p>Определять историческое место российской культуры в мировом наследии; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; применять историко-культурные понятия в новых условиях; обобщать знания о культуре.</p> <p>Определять историческую обусловленность развития культуры; сравнивать взгляды историков на историю России (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский); применять знания, полученные в процессе изучения других предметов, для характеристики истории развития науки и фиксировать их в виде таблицы.</p>
		Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	1	<p>Определять тенденции в развитии русской литературы, живописи, музыки и архитектуры; применять историко-культурные понятия в новых условиях; использовать умение анализировать художественные произведения, приобретенное в процессе изучения других предметов; высказывать свои суждения о значении произведений литературы и музыки XIX в. в наше время</p>
Этнокультурный облик империи	2	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в.	1	<p>Определять общие черты и особенности развития различных национальных районов России; применять знания о прошлом к оценке современных национальных отношений (задание для обсуждения); определять причины различий в политике государства в национальных районах России; пользоваться понятиями обществознания при изучении национальных отношений; высказывать суждения о национальной политике государства</p>
		Укрепление автономии Финляндии. Польское	1	<p>Определять общие черты и особенности развития различных национальных районов России; применять знания о прошлом к</p>

		восстание 1863 г Еврейский вопрос.		оценке современных национальных отношений (задание для обсуждения); определять причины различий в политике государства в национальных районах России; пользоваться понятиями обществознания при изучении национальных отношений; высказывать суждения о национальной политике государства
				Определять общие черты и особенности развития различных национальных районов России; применять знания о прошлом к оценке современных национальных отношений (задание для обсуждения); определять причины различий в политике государства в национальных районах России; пользоваться понятиями обществознания при изучении национальных отношений; высказывать суждения о национальной политике государства
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	1	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.	1	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из курса Всеобщей истории). Планировать изучение программ общественно-политических организаций (составлять памятку); сравнивать общественно-политические течения в России и в зарубежных странах; давать обобщённую характеристику общественно-политических течений.
Кризис империи в начале XX века	2	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Демография, социальная стратификация.	1	Давать характеристику геополитического положения России в начале XXв., используя информацию исторической карты. Сравнить характер модернизации в России и других странах. Определять особенности социально-экономических процессов. Давать характеристику экономического положения России в начале XXв., используя информацию исторической карты. Объяснять причины высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XXв.
		Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	Давать характеристику социального положения России в начале XXв., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XXв. Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Характеризовать причины Русско-японской войны 1904-1905гг. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма	2	Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая стачка.	1	Давать характеристику исторического деятеля; комментировать государственный документ, формулировать его основные положения; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере региона, выявлять их последствия для страны Раскрывать причины и характер Первой российской революции 1905-1907гг. Рассказывать об основных событиях и участниках революции 1905-1907гг.
		Формирование многопартийной системы. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	1	Давать сравнительный анализ общественно-политических взглядов, в том числе на основе анализа фрагментов программ политических партий. Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме. Объяснять значение понятий кадеты, октябристы, черносотенцы.
Общество и власть после революции	1	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Обострение международной обстановки.	1	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Составлять исторический портрет П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать причины подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны.
«Серебряный век» российской культуры	1	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Развитие народного просвещения.	1	Определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; применять историко-культурологические понятия при анализе художественного произведения.
Региональный компонент	1	Наш регион в XIX в.	1	Собирать информацию о жизни своего края, представлять ее в устном сообщении, презентации с использованием различных материалов.
Модуль «Введение в новейшую историю»				
Введение	1	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1	Характеризовать основные закономерности развития общества, этапы российской государственности. Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX–XXI вв.

Российская революция 1917–1922 гг.	4	Российская империя накануне революции	<p>Давать определение ранее изученных и новых понятий: Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные партии, социал-демократия, революция, вооружённое восстание.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями (самодержавие; аграрный вопрос; имперский центр и регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России и другое) и революциями 1917 г. Раскрывать значение свержения самодержавия в стране, её демократизации. Характеризовать итоги и историческое значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г. Устанавливать события аналогичные революционными событиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и другое). Выразить собственное мнение и обобщать иные мнения о революционных событиях в России 1917 г. Приводить примеры из истории родного края начала XX в. Использовать приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогнозировать (влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России).</p>
		Февральская революция 1917 года	
		Октябрь 1917 года и его последствия	
		Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	
Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	5	Нападение гитлеровской Германии на СССР	<p>Определять понятия и термины: нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и другое). Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение.</p> <p>Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии).</p> <p>Доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками.</p> <p>Обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне.</p> <p>Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое) и уровней (всемирная, региональная,</p>
		Крупнейшие битвы в ходе войны	
		Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	
		СССР и союзники	

		Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	<p>локальная история).</p> <p>Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации.</p> <p>Различать в исторической информации события, явления</p>
Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)	2	Распад СССР	<p>Определять ранее изученные и новые термины и понятия: СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и другое. Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг.</p> <p>Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня), оценки других людей распада СССР, демократизации страны.</p>
		Становление демократической России	
Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	<p>Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии).</p> <p>Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня) современного развития страны.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX – начала XXI в.</p> <p>Характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов. Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое).</p> <p>Находить сходные аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения, определять факты и мнения в источниках информации, СМИ.</p> <p>Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.</p> <p>Определять и объяснять с опорой на фактический материал</p>
		Российская Федерация на современном этапе	

		Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по изучаемой теме. Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности)
Итоговое повторение	2	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	Характеризовать значение ключевых исторических событий родного края в истории России до 1914 г. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории родного края, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX – начала XXI в. Приводить аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям родного края в Новейший период истории России
		Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	
ИТОГО	357ч.		

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания методического объединения учителей истории, географии, кубановедения МБОУ СОШ №1 от 28 августа 2024
Рук. ШМО _____ Тишина Е.В

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Черных Е.В.
29 августа 2024