



ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО, ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного и военно-патриотического развития и воспитания обучающихся являются Закон Российской Федерации «Об образовании Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция).

В соответствии с требованиями Стандарта Концепция программа духовно-нравственного и военно-патриотического развития и воспитания обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы школы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением в целях более полного достижения национального воспитательного идеала собственной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Программа разрабатывается с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом образовательное учреждение должно создавать условия для реализации указанной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.



программы духовно-нравственного, военно- патриотического воспитания обучающихся.

1. Актуальность программы.
- 1.1. Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- 1.2. Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- 1.2.1. Конкретные задачи духовно-нравственного, патриотического развития и воспитания обучающихся.
- 1.3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- 1.4. Идеал выпускника школы:
- 1.5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
- 1.6. Виды внеурочной деятельности и формы занятий с обучающимися по программе духовно- нравственного и военно-патриотического развития учащихся «Патриот» в Каневской МБОУ СОШ №1

1.Актуальность программы.

Разрабатывая систему героико-патриотического воспитания, мы исходили из понимания того, что социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены тем не менее многое изменить в подходе к воспитательному процессу.

Основные проблемы в области воспитания связаны с экономическим и политическим реформированием общества. При резкой дифференциации доходов происходит дезорганизация жизни семьи, разрушаются сложившиеся традиции семейного уклада (сказывается высокая занятость родителей или, напротив, их безработица). В одних случаях дети безнадзорны, в других оказываются в асоциальной среде, которая и определяет их развитие.

В то же время медики, социологи, психологи говорят о том, что резко увеличилось количество детей, «выброшенных из общества», детей хоть и благополучных внешне, но предоставленных самим себе. Постоянно растет число подростков- наркоманов, уже сейчас появилось выражение подростковый «пивной алкоголизм». А сколько в стране молодых людей, не решивших для себя проблем профессионального самоопределения, не знающих, чем заняться, не выбравших стиль жизни.

Новое поколение вырастает на зарубежных фильмах и передачах, где тема России представляется, зачастую, в негативном свете. То, что транслируется по телевидению и радиовещанию, а это локальные конфликты, войны, теракты, насилие, критика политических и социальных реформ, не вызывает чувства стабильности, гордости за страну, не говоря уже о патриотизме. С каждым годом все больше молодых людей не желают служить в армии, и это на фоне того, что каждый третий призывник Каневского района не годен к службе по состоянию здоровья, 6% призывников страдают нервно-психической неустойчивостью, 9 % показывают неудовлетворительные познавательные способности.

В таких условиях патриотическое воспитание становится одним из главных направлений воспитательной работы в школе. Это воспитание любви к малой Родине: школе, станице, краю, а через эту любовь формирование гордости за свою страну, любви к ней, готовности и желания защитить ее, активно включиться в работу по созданию Новой России.

Средняя общеобразовательная школа №1 ст. Каневской Краснодарского края работает под девизом «В патриотизме будущее России» не первый год, и сегодня своей главной задачей мы считаем воспитание социально- активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите. Однако односторонний подход к решению этой задачи был бы ошибочен.

Патриотическое воспитание – это многосторонний процесс, включающий в себя духовно – нравственное развитие ребенка по всем направлениям: приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, истории и культуре родного края и страны, формирование у



подрастающего поколения высокой культуры взаимоотношений, это пропаганда здорового образа жизни, совершенствование физической подготовки молодёжи, воспитание высоконравственных, образованных, владеющих навыками культуры поведения трудолюбивых граждан своей страны, будущих защитников Отечества.

Данная программа представляет собой систему работы, т.к. включает в себя планирование всего воспитательного процесса по формированию личности учащегося:

- методическая работа с педагогическими кадрами;
- работа с учащимися;
- систему этических классных часов.
- работа с родителями;
- систему родительского просвещения (лекторий);
- вовлечение в работу всех межведомственных организаций (микросоциума);
- разработка годового цикла традиционных дел по воспитательной работе.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

1.1. Цель воспитательной системы в школе:

создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка; формирование личности гражданина и патриота своей страны, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе национального воспитательного идеала формулируется **основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведенных в Концепции, а также с учетом Требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, установленных Стандартом, определяются **общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:**

1.2. Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формировать у ребенка чувство долга;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;



- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческим и этническими традициями российской семьи.

В области формирования нравственной культуры

- формирование у обучающегося любви к школе, станице, краю;
- формирование гордости за свою страну;
- формирование у обучающегося готовности защитить свою малую Родину, страну
- формирование у обучающегося желания активно включиться в работу по созданию новой России.

1.2. 1. Конкретные задачи

***социализации духовно-нравственного, патриотического
развития и воспитания обучающихся школы.***

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации обучающихся позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – Флаге, Гимне России, Краснодарского края, ст. Каневской, о знамени школы и герое, чье имя носит наша школа;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, ст. Каневской;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своей станицы, ;
- любовь к образовательному учреждению, своей станице, народу России;
- уважение к защитникам Родины;



- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к невыполнению человеком своих обязанностей.

1.3. Ценностные установки социализации духовно-нравственного, патриотического развития и воспитания обучающихся.

Традиционными источниками нравственности являются:

патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

- семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самовосприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

1.4. Идеал выпускника МОУ СОШ №1:

- В результате проделанной работы мы должны получить личность, которая сможет успешно реализовать себя в общественной жизни, в профессиональной сфере, в семейных отношениях, человека-гражданина, истинного патриота своей страны, готового стать ее защитником;

- это творческая личность, ориентированная на положительный пример в развитии и реализации своих способностей, расширении кругозора;
- ученик, который имеет понятие чести и достоинства, он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, дает правильную нравственную оценку своим действиям и поведению одноклассников, умеет жить в коллективе, соблюдает порядок и дисциплину в школе, общественных местах;
- ученик, осознающий долг и ответственность перед семьей;
- ученик, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно-полезных дел, который осознает себя каневчанином, учеником первой школы, имеющей богатые патриотические традиции; активно приобщается к ценностям своего народа, традициям, обычаям;
- ученик, который способен сопереживать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- ученик, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, соблюдает основы здорового образа жизни, осуждает вредные привычки, проявляет живой интерес к спортивным соревнованиям и играм



1.5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организации и объединений, а также традиционных религиозных организации с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направления программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организации и объединении с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране в советский период ее истории позитивных традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;



- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

1.6. Виды внеурочной деятельности, формы занятий с обучающимися и ожидаемые результаты работы на ступени начального общего образования

1.Блок «Я - ЧАСТИЧКА МИРА»

Направление деятельности	Основное содержание	Формы занятий	Ожидаемые результаты
1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:	1. Работа с обучающимися над получением знаний о: <ul style="list-style-type: none"> • базовых национальных российских ценностях, • моральных нормах и правилах нравственного поведения, • об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп • о правилах 	<ul style="list-style-type: none"> • этические классные часы • занятия с психологом • интерактивные занятия с классным руководителем, социальным педагогом, родителями (законными представителями) • встречи с представителями православной веры и др. • чтение книг этической направленности и т.д. 	Обучающиеся должны иметь знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношении в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; -иметь четкие представления о правилах поведения в образовательном

	поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;		учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
	2. Работа с обучающимися над получением представлений о нравственно-этических взаимодействиях со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами	<ul style="list-style-type: none"> • этические классные часы • совместные родительские собрания; • занятия с психологом; • интерактивные занятия с классным руководителем, социальным педагогом, родителями (законными представителями); • совместное с родителями проведение досуговых занятий: экскурсий, походов; • проведение акций милосердия. 	-Должны иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации
	3. Работа с обучающимися над нравственным восприятием негативных проявлений в детском обществе и обществе в целом, учить анализировать свои поступки различать хорошие и плохие поступки;	<ul style="list-style-type: none"> • этические классные часы • Тренинги с психологом • Интерактивные занятия с классным руководителем, социальным педагогом, родителями(законными представителями) 	Должны научиться эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
2. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):	1. Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду)	<ul style="list-style-type: none"> • изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, • знакомство с картинами, • участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; • обучение понимать красоту окружающего мира через 	-Должны иметь ценностное отношение к природе; -получить опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

		художественные образы;	
	2.Ознакомление с эстетическими идеалами и художественными ценностями культуры России, культур народов России	<ul style="list-style-type: none"> • изучение вариативных дисциплин в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, • шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, • посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, • художественные мастерские, • театрализованные народные ярмарки, • фестивали народного творчества, • тематические выставки; 	<p>-Получение знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</p> <p>-ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами</p>
	3.Активно принимать участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; участвовать в экологических инициативах, проектах.	<ul style="list-style-type: none"> • субботники, • трудовые десанты, • экологические марафоны 	<p>Должны иметь опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</p> <p>-личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>
	4.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> • изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, • встречи с представителями творческих профессии, • экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, • знакомство с лучшими 	<p>-должны уметь видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;</p> <p>-иметь представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</p> <p>-иметь опыт эмоционального постижения народного творчества,</p>

		произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам	этнокультурных традиции, фольклора народов России;
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

2. Блок «Я - КАНЕВЧАНИН»

Направление деятельности	Основное содержание	Формы занятий	Ожидаемые результаты
1. Приобщение детей к насущным заботам станичников, к участию в различных общественных инициативах.	Работа по благоустройству школы, школьных дворов	-субботники, - трудовые десанты, -экологические марафоны.	Осознание себя жителем станицы, ответственным за ее состояние
2. Воспитание гордости званием каневчанина, любви к своей станице, уважения к ее истории и жителям	-Знакомство с историей ст. Каневской, края. -Возрождение и развитие культурных традиций ст. Каневской	-посещение выставок, музеев. -встречи с интересными людьми-каневчанами. -путешествия по историческим и памятным местам, -сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);	ценностное отношение своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике -Осознание понимания учащимися своих исторических корней
3. Участие учащихся школы в общественной жизни станицы, района, края	-Участие в районных мероприятиях, посвященных традициям ст. Каневской, Кубани	-праздник «День рождения станицы», - районные выставки работ учащихся.	Стремление принять участие и показать себя с лучшей стороны.

3. Блок «СЛАВНЫЕ СЫНЫ РОССИИ»

Воспитательные задачи	Основное содержание	Формы работы	Ожидаемые результаты
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:	1. Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, -ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской	-на плакатах, картинах - в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом;	ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской

	Федерации, гербом и флагом Кубани, ст. Каневской		Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
	2.Получение первоначальных представлений об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества,	<ul style="list-style-type: none"> • в процессе бесед, • чтения книг, • изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом; 	-элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества,
	3.Ознакомление с наиболее значимыми страницами истории станицы, края, страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;	<ul style="list-style-type: none"> • в процессе бесед, • чтение книг, • изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом; • классные часы • встречи с интересными людьми • музейные уроки • экскурсии по станице. Краю, стране 	Получить элементарные представления о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
	4.Ознакомление с правами и обязанностями человека, гражданина, семьянина, товарища.	<ul style="list-style-type: none"> • тематические уроки по литературному чтению • беседы • классные часы • музейные уроки 	Получить начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
2.Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связей с предыдущими поколениями	Изучение военной и трудовой истории Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • тематические уроки по литературному чтению • празднование дней Великой Славы России; • просмотры фильмов о истории Отечества; • выставки фоторабот «Никто не забыт- ничто не забыто» • выставки детского творчества(рисунка, 	-иметь опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; -Понимание значимости ратных дел в истории Родины.

		плаката, посвященные подвигам защитников Отечества)	
3. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	Изучение истории Отечества, ознакомление с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • проведение классных часов, • просмотр учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятия, посвященных государственным праздникам 	Должны владеть знаниями о важнейших событиях в истории нашей страны, о содержании и значении государственных праздников.
4. Знакомство с жизнью и деятельностью истинных сынов Отечества.	Получение первоначальных представлений о жизни и деятельности истинных сынов Отечества.	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, кл. часы, • акция «Посылка солдату»; • экскурсии, посещение музеев, комнат Боевой Славы; • сбор материалов по истории края, страны, по военной истории; • благотворительная деятельность в адрес ветеранов, пострадавших от различных событий. 	<p>Видение примеров для подражания.</p> <p>Должны чувствовать себя сопричастными к происходящим событиям в жизни страны.</p>
5. Воспитание готовности служить своей Родине.	Просвещение по вопросам гражданско-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • уроки мужества; • классные часы; • просмотр фильмов на военную тематику; • лекции, доклады, конференции по вопросам гражданского и военно-патриотического воспитания; • связь с воинскими частями; • связь с военными училищами, институтами. 	Стремление быть защитником своей семьи, Родины.
6. Подготовка к служению Отечеству всех учащихся школы.	Проведение месячников военно-патриотической работы	<ul style="list-style-type: none"> • военно-спортивные эстафеты; • сдача нормативов по ОФП; • участие во всех районных, зональных, краевых спортивных соревнованиях; • сбор видео и фото материала по 	<p>Должны иметь стремление к физическому совершенствованию -ознакомиться с географией Кубани, страны.</p> <p>-Изучить историю и культуру района, Кубани, страны в рамках программы</p>

		результатам работы.	обучения.
--	--	---------------------	-----------

4.Блок «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Воспитательные задачи	Основное содержание	Формы работы	Ожидаемые результаты
1. Превращение школьного музея в центр гражданско – патриотического воспитания учащихся.	- Совершенствование форм работы музея; углубление и расширение его деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение экскурсий в КБС, сменных экспозиций. • участие во встречах и беседах о военных событиях, знаменитых людях, героях войны и труда, учителях и учениках, прославляющих нашу школу явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма; • трудовые десанты, субботники по благоустройству памятников, обелисков, мемориалов Славы героям ВОВ, • сбор и систематизация поисковых материалов к изданию сборника «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей» 	<p>-Осознание ответственности за сохранение сведений о истории и ратных подвигах своих земляков.</p> <p>-иметь навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;</p>
2. Развитие форм музейной педагогики.	<p>-Привлечение учащихся к поисковой, исследовательской работе.</p> <p>-Участие в школьных и районных акциях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поисковая работа под девизом «Это нужно не мертвым- это нужно живым...» • организация смотров, конкурсов, викторин, тематических праздников. • поддержание связи КБС с районным музеем, с музеем им. Маршала Жукова (г. Краснодар) 	Воспитание стремления к поисковой работе, желания узнать больше самому и рассказать другим.

5. Блок «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ».

Воспитательные задачи	Основное содержание	Формы работы	Ожидаемые результаты
------------------------------	----------------------------	---------------------	-----------------------------

1.Создание условий для сохранения физического здоровья учащихся.	составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях,	<ul style="list-style-type: none"> составление здоровьесберегающего расписания учебных и внеучебных занятий; 	- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
2.Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня	соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;	<ul style="list-style-type: none"> здоровьесберегающие формы досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений 	осознанное соблюдение режима дня, санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
3.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, ценностное отношение к здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;	1.приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма. об основных условиях и способах укрепления здоровья;	<ul style="list-style-type: none"> в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью; 	-ученик должен осознанно стремиться стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, соблюдать основы здорового образа жизни;
	2.получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;	беседы с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)	-осознание необходимости поддержания своего физического здоровья в норме.
	3.получение представления о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического,	беседы с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);	-осознанное понимание взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического,


	нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива школы)		нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического. Развить ценностное отношение к здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
4. Должен получить первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	получение знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	<ul style="list-style-type: none"> • беседы с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями); 	знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
5. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.	Развитие экологической культуры в отношении своего тела и здоровья в целом.	<ul style="list-style-type: none"> • организация спортивно – массовых мероприятий: соревнований, конкурсов рисунков, • организация праздников, пропагандирующих здоровый образ жизни, • «Дни здоровья»; • беседы по профилактике вредных привычек с классными руководителями, социальным педагогом, медиками, специалистами мед. Учреждений, 	Осознанное отрицание и нежелание приобщаться к вредным привычкам. Стойкое осуждение вредных привычек,
6. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	Приобщение всех учащихся к разным формам физической культуры.	<ul style="list-style-type: none"> • организация интересного и плодотворного досуга, каникулярного отдыха. • беседы о значении: <ul style="list-style-type: none"> -занятий физическими упражнениями, -активного образа жизни, -спорта, -прогулок на природе для укрепления своего здоровья; 	-осознание необходимости поддержания своего физического здоровья в норме. -стремление совершенствовать свое физическое здоровье, с пользой проводить свободное время, -проявлять живой интерес к

		<ul style="list-style-type: none"> • походы • экологические прогулки, • экспедиции -туристические лагеря -кадетские сборы -работа спортивного клуба «Ника»: <ul style="list-style-type: none"> • спортивные секции, • проведение массовых спортивных мероприятий в классах, на параллелях • районные спортивные соревнования по всем видам спорта • марафоны и т.д. 	спортивным соревнованиям и играм, добиваться высоких результатов в соревнованиях, играх
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

6. Блок «МОЯ СЕМЬЯ- ЧАСТИЧКА РОССИИ»

Воспитательные задачи	Основное содержание	Формы работы	Ожидаемые результаты
1.Изучить образ жизни семьи: -Выяснить особенности семейного воспитания. -Выявить положение детей в системе внутрисемейных отношений.	Диагностика семьи	-анкетирование учащихся. -анкетирование родителей. -классные часы на темы: <ul style="list-style-type: none"> • «Традиции в моей семье», • «Что значат для меня родители?», • «Генеалогическое древо моей семьи», и т.д. 	-Получение характеристики микроклимата семьи, для быстрого нахождения средств квалификационной помощи. -уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим -Осознание учащимися своих корней и привитие уважения к институту семьи, родителям.
2.Установить неиспользованный резерв семейного воспитания, найти пути оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи.	Взаимоотношения учащихся с родителями .	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и проведение родительского лектория.. «Мы граждане России, наши дети- ее будущее.» • совместные родительские собрания. • дни открытых дверей в школе и классах. 	Создание приоритета родительского воспитания через привитие традиций Кубани, России.

3.Учитывать и предупреждать асоциальное поведение родителей. -Оказывать психологическую помощь и поддержку родителям в стрессовых ситуациях. -Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.	Работа с нестандартными семьями (многодетные, неполные, неблагополучные опекаемые)	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа с родителями социально-психологической службы. • участие родителей в мероприятиях класса • совместное воспитание детей в духовно-нравственном, патриотическом направлении. 	-Создание индивидуальных планов педагогического просвещения родителей по выходу из трудных жизненных ситуаций Сознательное совместное предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций между родителями и детьми
4.Включение семьи в воспитательный процесс.	Организация полезного досуга Пропаганда здорового образа жизни. Пропаганда патриотического воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • совместные экскурсии • (по краю, стране) • ярмарки «Дары Кубани» • праздники «День здоровья» , «Здоровая семья- здоровая Россия.» • «Мама, пап, я- дружная семья» • совместные выезды на природу.(Кубанское приволье) • организация семейных туристических лагерей • совместные спортивные соревнования. • акция «Герой моей семьи» 	Построение демократической системы отношений детей и взрослых через понимание необходимости воспринимать, впитывать и продолжать традиции семьи.
<u>5.Повышение педагогической культуры родителей</u> (законных представителей обучающихся).	-сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); -педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям); -поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);	<ul style="list-style-type: none"> • родительское собрание; • родительская конференция; • организационно-деятельностная и <ul style="list-style-type: none"> ○ психологическая игра; • собрание-диспут; • родительский лектории; • семенная гостиная; • встреча за круглым столом; вечер вопросов и ответов; семинар; • педагогический практикум; • тренинг для родителей и др. 	Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.



	-содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; -опора на положительный опыт семенного воспитания.		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**7.Блок «МЫ ПАТРИОТЫ РОССИИ»
(УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ)**

Воспитательные задачи	Основное содержание	Формы работы	Ожидаемые результаты
1.Создание штаба по координации действий по всем направлениям. -Создание ученического самоуправления в классах, на каждой параллели.	Формирование Штаба (координационный совет)	<ul style="list-style-type: none"> • организация и участие в мероприятиях школы по всем направлениям. • выбор ответственных за каждый из блоков работы: - в классах -на параллели 	Воспитание лидеров, способных организовать к участию в мероприятиях коллективы соучеников-будущих лидеров Кубани, России.
2.Организация соревнования на параллелях «Класс, достойный носить имя героя»	Периодическое подведение итогов соревнования (мониторинг активности учащихся)	<ul style="list-style-type: none"> • дневники соревнования • подведение итогов соревнований на параллелях • проведение информационных линеек, • вручение переходящего вымпела. 	Сознательное стремление быть достойным имени героя.
3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	-Прививать навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми; -развивать осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового через участие в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> • организация трудовых десантов • уборка класса. • уборка рабочего места • участие в социальных акциях: • озеленение территории школы, • акция «Чистый двор - чистая станица» 	Должны иметь осознанную мотивацию к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

