

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Каневской район

С.Е. Серeda
«31» августа 2019 г.



УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №1,
Протокол № 1 от «31» августа 2019г.
Директор МБОУ СОШ №1
И.А. Сокол



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1 ИМ.Г.К.НЕСТЕРЕНКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН

«Интеграция актуальных и потенциальных ресурсов развития школы для повышения качества образования и воспитания социализированных успешных выпускников основной и средней школы

(в рамках участия в проекте Ассоциированные школы ЮНЕСКО, действия школьной
программы «Патриот»)

НА ПЕРИОД С 2019 ПО 2024 ГОД

2019 г.

Содержание:

Пояснительная записка

Паспорт Программы развития

1. Информационная справка о школе

1.1. Краткая справка из истории МБОУ СОШ №1 им. Г.К. Нестеренко

1.2. Общие сведения о школе

1.3. Статистический анализ образования в школе.

1.4. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

1.5. Краткий проблемный анализ ситуации

2. Миссия (цель развития) школы

3. Концепция Программы развития школы

4. Механизм реализации Программы развития

5. Основные направления Программы развития школы

5.1. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

5.2. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

5.3. Совершенствование учительского корпуса.

5.4. Изменение школьной инфраструктуры.

5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

5.6. Формирование

5.6. Формирование и укрепление бережного отношения к окружающей природе.

5.7. Укоренение в школе духа толерантности (Развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу Личности).

6. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

7. Возможные риски и способы их минимизации

8. Основные направления развития ресурсной базы

9. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Результаты международных сопоставительных исследований PISA показывают отставание российских подростков от сверстников из большинства развитых стран мира по ключевым для формирования функциональной грамотности направлениям, в том числе по владению умениями применять полученные знания на практике. Это во многом является следствием недостаточного распространения деятельностных (проектных, исследовательских) образовательных технологий и слабого развития профильного образования, особенно в области естественных наук и технологии.

Негативные тенденции в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия) свидетельствуют о необходимости усиления участия образования в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

В последние годы сделан важный шаг в обновлении содержания общего образования: внедрены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего образования, утверждены и проходят апробацию ФГОС основного и среднего общего образования. Тем не менее остается актуальной задача повышения уровня обучения в таких областях, как искусство, социальные науки, иностранный язык, технологии. Это связано с тем, что существующий механизм обновления содержания образования нуждается в дополнительной настройке, в повышении гибкости и оперативности.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, практикоориентированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность. Кроме того, в связи с переходом к постиндустриальному, информационному обществу, значительному расширению масштабов культурного взаимодействия, особую важность приобретают факторы коммуникативности и толерантности, формирование которых является одной из приоритетных задач в программе развития МБОУ СОШ №1.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития
Основания для разработки Программы	1. Закон Российской Федерации «Об образовании» 2. Проект Государственной Программы Российской Федерации « Развитие образования на 2013-2020 годы» 3. Конвенция о правах ребенка 4. Конституция Российской Федерации; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); 8. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; 9. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); 10. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); 11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; 12. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)» 13. Устав МБОУ СОШ №1 им. Г.К.Нестеренко
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №1 им. Г.К. Нестеренко
Цель программы	Обеспечение высокого качества школьного образования в соответствии с меняющимися условиями жизни и перспективными задачами развития российского образования, воспитание учащихся в духе патриотизма, толерантности и бережного отношения к природе
Задачи программы	➤ обновление содержания образования и педагогических технологий через реализацию ФГОС; ➤ развитие кадрового потенциала школы; ➤ формирование и развитие школьной системы оценки качества образования; ➤ формирование системы работы с одаренными детьми; ➤ развитие у учащихся способностей понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной

	жизни; ➤ внедрять новые методики, формы и приемы работы по развитию школы в духе толерантности и патриотизма; ➤ создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей; ➤ укрепление и сохранение здоровья детей; ➤ модернизация материально-технической базы школы.
Этапы реализации программы:	
I этап (подготовительный) – сентябрь 2019 г – декабрь 2019г	Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной базы). Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.
II этап (реализации) – январь 2020–май 2024г	Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.
III этап (обобщающий) – май 2024 - август 2024 г.	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. - Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании). - Выявление новых проблем для совершенствования УВП школы на последующий период
Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: 1. Высококвалифицированных кадров; 2. Хорошо развитой материально-технической базы. 3. Информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы. 5. Постоянного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Ожидаемые результаты: Соответствие образовательному заказу общества. Успешная реализация ФГОС общего образования. Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. Повышение эффективности воспитательной работы Развитые общественно-гражданские институты управления учреждением. Повышение инвестиционной привлекательности школы через публикацию результатов деятельности школы в СМИ, на школьном сайте, в электронной рассылке. Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов. Созданная и функционирующая система непрерывного

	повышения квалификации педагогов. Ежегодное участие педагогов и учащихся в различных районных, муниципальных, всероссийских конкурсах и грантах. Наличие призёров и победителей муниципальных и всероссийских конкурсов, олимпиад для обучающихся. Преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. Высокий уровень социализации выпускников. Задействование учащихся школы в различных социальных проектах. Участие и поддержка родителей школьных проектов. Улучшение материально-технической базы школы
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития	Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;

удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;

удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;

отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;

удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования и во внеурочной деятельности;

удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе;

увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;

удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;

расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;

рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы;

увеличение удельного веса численности учащихся, проявляющих черты толерантной личности, открытых к восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;

удельный вес числа обучающихся, ориентированных на положительное отношение к окружающей природе;

увеличение удельного веса численности учащихся, занятых в сфере физического воспитания.

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Программа развития школы опирается на хорошую материально-техническую базу школы, в учебных кабинетах активно используются современные средства обучения, мультимедийные, интерактивные, аудио-видео и др. Все педагоги прошли курсы по ключевым проблемам образования: итоговая аттестация выпускников в форме ЕГЭ, курсы по соответствию современного образования ФГОС, современные образовательные технологии и др. Сформирован положительный имидж школы в станице, районе, крае. Школа неоднократно была включена в ТОП 200, 300 лучших сельских школ России, федеральный электронный Реестр «Доска почета России».

Школа в полном объеме обеспечена педагогическими кадрами; растет профессиональный уровень педагогов. Методические темы, над которыми работает коллектив в течение учебного года, соответствуют задачам программы развития. В школе работают органы ученического самоуправления, патриотический клуб. В школе введена школьная форма, разработаны гимн, эмблемы школы. Школа конкурентно способна.

В школе создано кадетское движение. Классы формируются из мальчиков 5-х классов по их желанию и отсутствию медицинских противопоказаний.

Кроме обычной школьной программы изучают спецкурсы:

- огневая подготовка
- строевая подготовка
- общефизическая подготовка
- театральная студия
- хоровое пение
- час психологического общения
- хореография
- по выбору учащихся проводятся внеурочные занятия (согласно плану внеурочной деятельности)

Управленческую команду отличают уровень высокой ответственности, достаточной организованности, добросовестное отношение к делу, творчество, трудолюбие. Администрация школы умело делегирует полномочия руководителям МО, педагогам, привлекая их к решению общих проблем. В целях повышения общественной активности сотрудников разработана система морального и материального стимулирования кадров. Школа является пилотной школой по внедрению ФГОС НОО, ООО и СОО, базовой по дистанционному обучению детей-инвалидов, муниципальной инновационной площадкой, работающей по теме «Использование ресурсов библиотечно-информационного центра для повышения мотивации обучающихся к чтению в режиме ФГОС», участницей международного проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», краевой стажировочной площадкой для молодых специалистов и педагогических кадров.

1.1. Общие сведения о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя Советского Союза Г. К. Нестеренко - самое крупное и старейшее образовательное учреждение в Каневском районе. По архивным данным 1-я школа основана в 1907 году на средства казаков. Школа функционирует с 1965 года. МБОУ СОШ №1 им. Г.К. Нестеренко является общеобразовательным учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования. Школа работает под девизом «В патриотизме будущее России!», свою главную задачу школа видит в выполнении социального заказа общества по формированию конкурентно способной толерантной личности, интегрированной в современное ей общество и нацеленной на его совершенствование, умеющей разрешать и предупреждать конфликты ненасильственными методиками, средствами.

МБОУ СОШ № 1 находится в самом центре ст. Каневской. В микрорайоне школы расположены администрация района и муниципального образования, управление образования и МБОУ РИМЦ, районный узел связи и почта, центр занятости и центр социальной защиты населения, прокуратура и районный отдел внутренних дел, сбербанк и банк «Кубанькредит», районный дворец культуры и парк культуры и отдыха, районная и детская библиотеки, краеведческий музей, детские сады №1, 2, 4, 10, 12, торговые центры.

Наличие учреждений образования и культуры позволяют организовать методическую работу с коллективом, досуговую деятельность учащихся и занятость их во внеурочное время. В тоже время на этой территории находится большое количество торговых точек, кафе, клубов, молодежная дискотека, что способствует вовлечению учащихся в нежелательное времяпровождение.

В 2018-2019уч.году в школе обучалось 1118 учащихся .

Педагогический коллектив насчитывает 70 учителей.

Средняя наполняемость классов- 25. Число учеников на одного учителя-18

Школьная инфраструктура:

- Учебных кабинетов – 40
- Оснащены интерактивными досками – 34
- Мультимедийным оборудованием – 6
- 2 стационарных компьютерных кабинета
- 3 передвижных компьютерных кабинета
- Всего компьютеров- 175 штук
- 3 интерактивных стола
- 2 лингафонных кабинета
- Учебные мастерские для мальчиков и девочек
- 2 спортивных зала (1101 кв. м.; 156, 6 кв.м)
- Тренажерный зал
- Стрелковый тир
- Зал хореографии
- Сертифицированный музей
- Библиотека с выходом в Интернет, оборудованная по авторскому проекту
- Актальный зал на 130 мест
- 2 зала школьной столовой на 200 посадочных мест
- Спортивная и игровая площадки

1.2. Статистический анализ образования в школе.

Реализация ФГОС: в школе успешно реализуется ФГОС НОО, ООО и СОО.

Профильное обучение по индивидуальным учебным планам. Модель «нелинейного расписания»:

- Любые предметы на профильном уровне 12 часов в неделю;
- выбор 7-10 учащихся в параллели;
- любое сочетание профильных предметов, элективных курсов
- одновременно в расписании при выборе разными учащимися;
- понедельник, вторник, среда- изучение предметов на профильном и базовом уровне. Занятия в учебных группах с разным составом учащихся.
- четверг, пятница- изучение оставшихся предметов на базовом уровне.
- Занятия в условиях классов: суббота- изучение элективных курсов. Занятия в группах от 7 до 15 человек; возможно обучение в режиме уроков-блоков по одному предмету: 3 урока-блока по 45 минут; расписание в двух недельном цикле

Дистанционное обучение:

- обучение детей-инвалидов
- занятия с одаренными детьми, в том числе с использованием программ дополнительного образования, реализуемых ЦРО г. Краснодар
- дистанционные мероприятия с малокомплектной школой № 43 ст.Новодеревянковской

Результаты работы творческих и спортивных кружков представляются на школьных мероприятиях, районных, краевых, всероссийских и международных конкурсах, конференциях, соревнованиях, олимпиадах.

1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строился на основе государственных программ. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по применению инноваций в деятельности школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У

некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни, высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Всё это требует разработки программы развития школы.

Повышение качества образования требует конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающимся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся. Необходима работа по воспитанию в детях чувства уважения и толерантности к людям других национальностей.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

сильные

- Создана и эффективно реализуется воспитательная система школы гражданско – патриотической направленности.
- В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей с инновационным потенциалом.
- Наметилась позитивная динамика личностного роста школьников.
- Педагоги активно вовлечены в олимпиадно–конкурсное движение
- Учителя активно используют в учебном процессе новые образовательные технологии

слабые

- Не разработана площадка по обмену опытом с участниками проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»
- Мониторинг здоровья учащихся показывает, что у многих ребят есть проблемы со здоровьем
- Мало практикоориентированных занятий
- Проектная деятельность реализуется на школьном уровне(редко-муниципальном)

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2019-2024 годы.

1.4. Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Проблема результата
----------------------	---------	-------------------------	---------------------

1.4.1. Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности			
Качество знаний в среднем звене, намечающаяся тенденция снижения качества знаний в начальной школе	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Активная деятельность по преимственности ФГОС НОО,ООО и СОО	Повышение качества знаний
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития	Ухудшение финансового положения российских семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющихся от воспитания снижение активности обучающихся в плане занятий физкультурой и спортом.	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.	Сохранение и укрепление здоровья школьников
1.4.2. Анализ образовательной деятельности			
Внеурочная деятельность ФГОС удовлетворяет запросы детей и родителей не в полном объеме	Отсутствие устойчивой модели взаимодействия между УО и организациями дополнительного образования	Расширение сетевого взаимодействия	Создание системы сетевого взаимодействия
1.4.3. Анализ условий			
<i>а) научно-методических</i>			
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих	Отсутствие финансовых средств	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы	Сохранение и укрепление здоровья школьников

физическое развитие школьников			
<i>б) материально-технических</i>			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	реализация ФГОС	1.Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2.Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей иностранного языка 3. Улучшение дворовой спортивной площадки. 4.Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки. 5. Оснащение техническим оборудованием, соответствующем компетенциям WorldSkills	Создание комфортной образовательной среды
Необходимость ремонта здания школы	Облицовка здания	ремонт школы	Создание комфортной образовательной среды
<i>в) нормативно-правовых</i>			
Отсутствие четких критериев оценки качества обучения в начальной, основной школе и средней школе.	Реализация ФГОС НОО,ООО и СОО.	Разработка локальных актов по системе качества знаний в начальной, основной и средней школе	Изменение форм образовательной деятельности

2. МИССИЯ ШКОЛЫ.

Миссия МБОУ СОШ№1 заключается в создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;

- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;

- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;

- формирование толерантности, умение ориентироваться в сложных изменяющихся социальных условиях;

- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;

- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

*Искусство воспитания человека
есть важнейшее из всех искусств.*

Ян Коменский

3.КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
2. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. *Ключевые компетентности как результат общего образования* означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добытием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому *современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.*

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Неслучайно в проекте национальной образовательной инициативе «Образование» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Ценностные приоритеты развития школы

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.
- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой воспитательно – образовательной среды;
- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;
- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- Создание комфортной воспитательно – образовательной среды.
- Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

5.1.Переход на новые образовательные стандарты

Актуальность.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и

возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями».

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Задачи:

- Внедрение ФГОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
Совершенствование нормативной и методической базы школы в соответствии ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2019 - 2021	Создание электронного каталога ресурсов
Внесение изменений(по мере необходимости) в основную образовательные программф начального общего образования (ООП НОО) , основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО) - пояснительная записка -планируемые результаты	Директор, зам. директора по УВР	2019-2024	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

освоения ООП НОО, ООО и СОО			
-учебный план начального, основного и среднего общего образования			
-внеурочная деятельность			
-программа формирования универсальных учебных действий			
- программы отдельных предметов			
-программа духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося			
-программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни			
-программа коррекционной работы			
-система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования			
Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Учителя, зам. директора по УМР	2019-2024	Рабочие программы, приказ об утверждении
Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УВР	2019-2024	Создание электронной базы системы оценки
Организация курсовой подготовки учителей начальной и основной школы, поэтапно по мере введения ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Своевременная курсовая подготовка в соответствии с ФГОС
Участие в работе районных методических семинарах по введению ФГОС начального и основного общего образования	Зам. директора по УВР	По плану школы	Участие, обмен опытом
Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Ежегодно	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной	Директор, учитель 1 класса, завхоз	2019-2024	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС

литературы на предмет ее соответствия двум федеральным перечням; -оборудование рабочих мест учителей ПК, -обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.			
Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Расширение социального партнерства
Проведение семинаров по реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования второго поколения.	Зам. директора по УВР	2019-2024	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при реализации ФГОС, трансляция накопленного опыта школы
Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	Постоянно	Знание и умелое использование в работе основных требований ФГОС
Оценка эффективности работы школы по ФГОС	Администрация	Постоянно	Самоэкспертиза
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение год	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждения
Информирование общественности о ходе и результатах реализации ФГОС в школе.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Публичный доклад
Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота информации
Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников и пятиклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год
Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования			
Участие в независимой	Зам.директора	В течение	Рост качества знаний

муниципальной итоговой аттестации обучающихся начальной школы. Стартовая метапредметная диагностика в 5-х классах. Работа по плану школы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования. Работа по плану школы по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.	по УВР	всего периода	обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
---	--------	---------------	---

5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей)

Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающихся.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми. Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку, «Золотое руно» по истории, «Британский бульдог» по английскому языку, «КИТ» - по информатике и ИКТ. Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым обучающимся наставника из числа учителей-предметников, составляется индивидуальный образовательный маршрут на каждого одаренного школьника. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

Задачи:

- Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка	Зам. директора по	Постоянно	Банк работ

	творческих работ обучающихся.	УВР, ВР		
3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
4	Создание индивидуальных образовательных маршрутов одаренных школьников	Зам. директора по УВР, ВР	2019-2024	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных, конкурсов, соревнований
5	Организация творческих конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	
6	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Учителя, зам. директора по УВР, ВР,	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
7	Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
8	Организация и проведение научно-практической конференции.	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
9	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.
10	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников.	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно	
11	Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	
12	Обмен опытом в работе с одаренными детьми.	Классные руководители, учителя предметники	2019-2024	Повышение профессиональной компетентности педагогов.

13	Выпуск методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми».	Классные руководители, учителя предметники	2019-2024	Самоутверждение, самореализация педагогов.
14	Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УВР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
15	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Зам. директора по УВР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах.
16	Создание страницы на школьном сайте.	Зам. директора по УВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе.
17	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.	Администрация	Сентябрь-январь	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми.
18	Проведение интегрировано-предметных недель.	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
19	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение год	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
20	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Зам. директора по ВР	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающимися.

5.2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Актуальность.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие патриотического и толерантного воспитания. Сегодня

коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. *Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.*

Задачи

- Совершенствование системы внеурочной деятельности через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Профилактическая работа.
- Дополнительное образование.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание			
1	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	Зам. директора по ВР	2019-2024	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
2	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Зам. директора по ВР	2019-2024	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
3	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая	Заместители директора, педагогический	2019-2024	Внедрение передовых технологий, коррективная

	аттестация, олимпиады и т.д.).	совет		планов работы.
4	Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по ВР, учителя,	2019-2024	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.
5	Проведение заседаний методического совета по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УВР, учителя	2019-2024	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
6	Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ	2019-2024	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров.
7	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытие солдату», «Письмо солдату»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
8	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Зам. директора по ВР,	2019-2024	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
9	Активное участие в районных, краевых конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры, педагог-организатор ОБЖ	2019-2024	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
10	Проведение смотра песни и строя	Педагог-организатор ОБЖ	1 раз в год	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
11	Проведение встреч с ветеранами	Зам. директора по	Ежегодно	Активизация

	тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	ВР, классные руководители, руководитель музея		творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
12	Организация и проведение «Уроков мужества».	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся, руководитель музея	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
13	Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Учителя, обучающиеся	2019-2024	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
14	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся.
15	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО классных руководителей, педагоги дополнительного образования	2019-2020	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.
16	Работа в рамках проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»	Заместители директора, руководители ШМО классных руководителей, педагоги дополнительного образования	2019-2024	Решение проблем толерантных взаимоотношений
Профилактическая работа				
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам. директора по ВР,	2019-2024	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
2	Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (юриста, инспектора)	Зам. директора по ВР,	2019-2024	
3	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие

	наркотиков», «Семья»			личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
4	Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка в семье	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
Дополнительное образование				
1	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: 1. Спортивно-оздоровительное; 2. Общекультурное; 3. Общеинтеллектуальное; 4. Духовно-нравственное	Зам. директора по ВР	2019-2024	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, краевых, всероссийских и программах.
2	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Зам.директора по ВР	Ежегодно	
3	Развитие мотивации обучающихся к участию в районных, краевых, всероссийских программах.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
5	Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей.	Зам.директора по ВР, педагоги ДО	2019-2024	Укрепление здоровья обучающихся.
6	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Зам. директора по ВР	2019-2024	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.

5.3.Совершенствование учительского корпуса.

Актуальность.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УМР	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР, УМР ,ВР,	Согласно сроков конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УМР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. директора по УМР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Зам. директора по УМР	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Зам. директора по УМР	В течение всего периода	
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УМР	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. директора по УМР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
9	Пополнение школьной медиатеки	Зам. директора по УМР	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности

	передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».			педагогов школы
10	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. директора по УМР	В течение всего периода	

5.4. Изменение школьной инфраструктуры.

Актуальность.

В рамках национального проекта «Образование» одно из ведущих направлений развития школы до 2024 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

Задачи:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
- Переход на новую систему оплаты труда.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми	Директор	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.

	ресурсами			
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Директор, завхоз	Июнь-август	Укрепление материальной базы школы
3	Благоустройство пришкольной территории	Директор, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, завхоз	Июнь-август	Укрепление материально-технической базы школы
5	Оснащение рабочего места педагога компьютером	Директор	2019-2024	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор	2019-2024	Укрепление материальной базы школы
7	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, зам. директора по ВР	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
8	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	Директор	2019-2024	Укрепление материальной базы школы
9	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
10	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	Директор	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы

11	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи
12	Разработка программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2019-2024	Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
13	Реализация программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2019-2024	
14	Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - создание единого информационного пространства школы, - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе - обучение педагогов - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей - реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Актуальность.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Задачи:

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе	Зам. директора по ВР	2019-2024	Укрепление здоровья обучающихся.

	среди обучающихся.			
3	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР,	В течение года	Физическое развитие обучающихся.
4	Продолжить внедрение трехчасовой общеобразовательной программы по физической культуре в практику деятельности школы	Зам. директора по УВР	2019-2024	
5	Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Мед.работники Зам. директора по УВР	Сентябрь	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
6	Медосмотр обучающихся	Мед.работники	Октябрь	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
7	Организация и проведение динамических пауз.	Учителя-предметники	Постоянно	Укрепление здоровья обучающихся
8	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.	Учитель физ. культуры	В течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
9	Организация работы спортивных секции	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры	Сентябрь ежегодно	
10	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.	Зам. директора по ВР	Сентябрь, январь ежегодно	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.
11	Организация и проведение Дней Здоровья школы.	Зам. директора по УВР, ВР, Учитель физ. культуры	2019-2024	
12	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Учитель физ. культуры	2019-2024	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах,

13	Организация и проведение акций здоровья.	Зам. директора по ВР	2019-2024	формирующих здоровье школьников
14	Классные часы.	Классные руководители	2019-2024	
15	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители, психолог,	2019-2024	

5.6. Укоренение в школе духа толерантности (Развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу Личности).

Актуальность

Россия - страна с уникальными историческими, культурными и духовными традициями, которая вовсе времена являла миру примеры самоотверженного патриотизма, милосердия и величия духа всех народов нашей многонациональной державы.

Увы, нетерпимость к другим всё чаще затрагивает школу, проникая через средства массовой информации, социальное окружение детей. Ксенофобия, националистические предрассудки, профашистские настроения становятся распространённым явлением в детской среде. Порой странно и даже страшно замечать всё это в наших детях. Странно потому, что мы живём в стране, которая в прошлом веке заплатила непомерно много, чтобы этого не повторилось. Страшно потому, что именно эти массовые настроения используют те, кто в борьбе за «чистоту» национальной культуры улиц и городов готов унижать и даже уничтожать людей с «ни тем» цветом кожи, разрезом глаз, акцентом, верой. Возникает вопрос: может ли школа как-то препятствовать этому? Да, может и обязана. Являясь социальным институтом, школа выполняет заказ государства и родительской общественности на образовательную деятельность.

Современный национальный воспитательный идеал трактуется государством следующим образом: «Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающую ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.» (Из послания президента России Федеральному собранию РФ от 05.11.2008г.)

Направления деятельности:

1. Экологическая безопасность(акции, открытые уроки, участие в конкурсах экологической направленности)
2. Воспитание толерантности через развитие патриотизма(на основе кадетского движения, спортивных казачьих игр, написания различных творческих проектов)
3. Межкультурное взаимодействие(развитие дружеских взаимоотношений между школой и регионами России, странами Ближнего и Дальнего Зарубежья(посредством телемоста)

ПЛАН РАБОТЫ Ассоциированной школы ЮНЕСКО(АШЮ)

№ П/П	Срок проведения	Название мероприятия	Статус мероприятия	Ответственные за организацию и проведение
1.	<i>Экологические акции:</i>		региональный	Руководитель методического объединения учителей естественнонаучног
	Март-апрель	Операция «Бумажный бум»		
	Декабрь - февраль	Акция «Птицы в станице»		
	Декабрь - февраль	Операция « птицам - наша забота»		

	Март - май	Акция «Парки Кубани»		о цикла , Руководитель методического объединения учителей обществоведческого о цикла
	<i>Общественно значимые акции:</i>			
	Май	Операция «Спасибо деду за победу»		
	Сентябрь, май	Акция « Сирень 1945»		
		<i>Воспитательная работа</i>		
	Май	Ежегодное участие в творческой встрече «Кубань многонациональная»		Заместитель директора по ВР
	Июнь-август	Тематические летние площадки « Вместе веселее» «Сделай мир добрее» «Наш край»		
	Декабрь	Круглый стол « Рука в руке», направленный на развитие межнационального единства, обобщение опыта по развитию толерантных взаимоотношений		
	<i>Методическая работа:</i>			
	Январь-май	Разработка и апробация проекта программы клуба внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС «Сказкотерапия как ключ к единению национальностей»		Заместитель директора по ВР
	Август-май	Разработка и апробация рабочей программы факультативного занятия «Толерантность»		
2.	Сентябрь - май	Акции, посвященные дням (годам) культуры различных стран в России: Участие в конкурсах, посвященных году Культуры в России	всероссийский	Руководитель методического объединения учителей филологического цикла Руководитель методического объединения учителей технологии, ИЗО, музыки
3.	Ноябрь	Участие в ежегодном международном форуме «Диалог – путь к пониманию»	международный	Заместитель директора по ВР
	Сентябрь-май	Вступление и участие в работе международного молодёжного интерклуба «Этносфера»		Заместитель директора по ВР

5.7. Формирование и укрепление бережного отношения к окружающей природе.

Экологическая работа в МБОУ СОШ №1 проводится по направлениям:

1) Природоохранное

2)Эстетическое

3)Здоровьесберегающее

4)Трудовое воспитание

Программа экологической работы на уроках биологии.

5 класс	Экологическая проблема	Тема урока
	Экосистемы	Экскурсия № 1 «Живая и неживая природа»
	Охрана растений. Озоновый экран	Вещества, образуемые растениями
	Охрана птиц	Экскурсия № 2 «Звуки в живой природе»
	Подкармливание животных зимой	Экскурсия № 4 «Живые организмы зимой»
	Загрязнение Мирового океана	Можно ли жить без воды
	Загрязнение атмосферы	Можно ли жить и не дышать
	Антропогенный фактор. Красная книга. Черная книга.	Влияние человека на биосферу
6 класс	Антропогенное влияние на растения	Мир растений
	Антропогенный фактор	Условия жизни растений. Среды жизни.
	Эрозия почв. Земельный фонд.	Значение корней, их разнообразие.
	Парниковый эффект.	Значение листа в жизни растения.
	Ядохимикаты, их влияние на организмы. Полезные насекомые.	Цветение и опыление растений.
	Озеленение помещений.	Мир растений на подоконнике.
	Удобрения.	Корневое питание растений
	Загрязнение атмосферы. Кислотные дожди. Смог. Профилактика табакокурения.	Космическая роль растений.
	Охрана вод.	Значение воды в жизни растений
	Загрязнение Мирового океана	Многообразие водорослей
	Лесные пожары	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение
	Ядовитые растения.	Семейства класса Двудольные.
	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	Многообразие и происхождение культурных растений. Н.И. Вавилов
	Охрана окружающей среды на Кубани	Дары Старого и Нового Света
	Экология грибов на Кубани	Царство Грибы. Общая характеристика
	Влияние человека на природное сообщество	Многообразие растительного царства – всенародное достояние

7 класс	Охрана почв	Значение кольчатых червей
	Экология моллюсков Черного моря	Многообразие моллюсков
	Охрана ракообразных	Многообразие ракообразных
	Полезные насекомые. Биологический метод борьбы.	Отряды Жесткокрылые, Перепончатокрылые
	Охрана рыбных богатств	Охрана рыбных богатств
	Экология земноводных	Значение земноводных
	Экология пресмыкающихся	Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека
	Охрана птиц	Многообразие птиц
	Охрана млекопитающих. Заповедники	Значение млекопитающих в природе и жизни человека
	Влияние человека на природные сообщества	Экосистемы
8 класс	Экосистемы.	Биологическая и социальная природа человека
	Атмосфера.	Гигиена дыхания
	Качество пищи	Значение пищи и ее состав
	Здоровое питание	Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения
	Стрессы, их влияние на организм человека	Заболевания ВНД
	Режим дня	Работоспособность человека
	Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека	Внутриутробное развитие
	Болезни, передающиеся половым путем	Наследственные и врожденные болезни человека
9 класс	Антропогенный фактор	Биологическое разнообразие вокруг нас
	Роль растений	Фотосинтез.
	Влияние употребления наркотиков, курения, алкоголя на образование половых клеток будущих родителей	Образование половых клеток. Мейоз.
	Правила поведения беременной женщины	Онтогенез
	Мутации, вызванные наркотиками	Наследственная изменчивость
	Биологическое оружие	Селекция микроорганизмов
	Влияние человека на формирование фауны и флоры кайнозойской эры	Этапы развития жизни на Земле
	Экологический критерий	Вид, его критерии
	Основы экологии -	11 часов
10 класс	Влияние человека на растения	Пластический обмен. Фотосинтез.

	Влияние окружающей среды на развитие половых клеток и онтогенез	Онтогенез человека. Последствия влияния ПАВ на развитие человека
	Влияние мутагенов на организм человека	Наследственная изменчивость
	Генмодифицированные растения	Биотехнология
11 класс	Экосистемы -	12 часов

Массовые мероприятия эколого-биологической направленности

Месяц	Мероприятия
август	Районная профильная смена «Юный эколог»
сентябрь	Экскурсии по экологической тропе (1-11 классы); День Здоровья (1-11 классы); Работа в парке по подсчету деревьев и кустарников (10-11 классы); Оказание помощи в благоустройстве и уборке территории парка (9-11 классы) Акция «Сирень 1945»(11 классы) День леса (1-11 классы) День моря (1-11 классы)
октябрь	Экскурсии по экологической тропе (1-11 классы) Праздник «Золотая осень»: конкурсы «Лучший букет», «Лучший плакат по охране природы», «Лучшая поделка из природного материала», «Вырасти сам» (лучшее комнатное растение) (1-11 классы)
ноябрь	Экскурсии по экологической тропе (1-11 классы) Субботники «Чистота – залог здоровья» (уборка классных комнат, прилегающих территорий, школьного двора); Школьные олимпиады по экологии (9-11 классы); Акция «Спорт вместо наркотиков»
декабрь	Районные олимпиады по экологии (9 – 11 классы)
январь	Зимние экскурсии (5-6 классы) Акция «Помоги птицам»(1-5 классы)
февраль	Зимние экскурсии (5-6 классы)
март	Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа», 4 – 6 классы Акция «Сделай мир чище» (4-11 классы)
апрель	Экскурсии по экологической тропе (1-11 классы) Весенние экскурсии (5-7 классы) на водоем, парк;
май	Муниципальный конкурс «Зеленый школьный двор - красивая станица» (4-11 классы), родители Работа на пришкольном участке(4-11 классы) Экскурсии по экологической тропе (1-11 классы) Весенние экскурсии (5-7 классы) на водоем, парк
июнь	Экскурсии по экологической тропе (1-7 классы)
июль	Экологические акции

Учебная экологическая тропа

Эта разновидность организационного маршрута на местности для проведения учебной и пропагандистской работы по вопросам охраны природы, создания условий для воспитания экологической грамотной культуры поведения человека в окружающей среде. В качестве природных объектов выбраны деревья и кустарники.

-Начало маршрута (выход со школьного двора)-Платановый ряд (ул.Гагарина)-Липовый ряд(ул.Горького)-Березовая рощица(парк)-Ели и сосны(парк)-Заросли форзиции(парк)-Цветочно-декоративные культуры-Берег реки Челбас-Конец маршрута

6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2019-2024 годы.

Задачи	Показатели	2019-2020	2021-2022	2023-2024
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1,2,3,4,5,6,7,8,10,11 классы	1,2,3,4,5,6,7,8,10,11 классы	1,2,3,4,5,6,7,8,10,11 классы
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	1%	2%	5%
Развитие материально-технических условий реализации ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	10%	15%	20%
Задачи	Показатели	2019-2020	2021-2022	2023-2024
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, работающих в научном обществе обучающихся	20%	30%	40%
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	10%	20%	30%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	10%	20%	30%
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	5%	10%	20%
Задачи	Показатели	2019-2020	2021-2022	2023-2024
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, краевых, всероссийских и международных программах	5%	10%	15%
Привлечение обучающихся к	Рост количества школьников, привлеченных к работе в	5%	6%	7%

участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	детских общественных организациях, объединениях, клубах			
Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	Рост числа учреждениями дополнительного образования, взаимодействующих со школой	20%	40%	50%
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	5%	10%	15%
Задачи	Показатели	2019-2020	2021-2022	2023-2024
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших ФГОС	2%	3%	5%
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	5%	10%	15%
Задачи	Показатели	2019-2020	2021-2022	2023-2024
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети	5%	10%	15%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	5%	10%	15%
Задачи	Показатели	2019-2020	2021-2022	2023-2024
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	5%	10%	15%
Укрепление здоровья школьников	Уменьшение количества дней, пропущенных обучающимися по болезни	5%	10%	15%

7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8. Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
Непонимание части родительской общественности в стратегических целях развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия	
Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в ПНПО и других инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.

9. Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;

- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

1. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2019-2024 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	сентябрь 2019	Зам. директора по УВР
Проверка, и редактирование утверждённой Программы развития.	декабрь 2019	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	сентябрь 2019	Администрация
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	сентябрь 2019	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	В конце учебного года	Зам. директора по УВР
Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития.	В конце учебного года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце учебного года	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	В конце учебного года	Администрация

