ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

КОНКУРС НА ПОЛУЧЕНИЕ ДЕНЕЖНОГО ПООЩРЕНИЯ ЛУЧШИМИ УЧИТЕЛЯМИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

7. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети – инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Игнатенко Татьяна Алексеевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 1
станицы Каневской

2015

Информация
о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса
на получение денежного поощрения
лучшими учителями Краснодарского края в 2015 году

Фамилия, имя, отчество (полностью): **Игнатенко Татьяна Алексеевна**
Образовательная организация (сокращенное наименование): **МБОУ СОШ №1**
Муниципальное образование: **Каневской район**
Основной предмет преподавания: **русский язык, литература**

СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, СОПРОВОЖДЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Игнатенко Т. А. с 1.09.2011 г. и по настоящее время систематично, активно и результативно участвует в реализации целевой программы МБОУ СОШ №1 «Одаренные дети».

Цель работы учителя: ранняя диагностика и создание условий для развития одаренности.

Этапы работы:

1. Выявление *интеллектуальной* (систематизированное наблюдение, опросники, шкала Станфорд-Бине, Векслера, тест Слоссона), *академической* (наблюдение, анкетирования, тесты достижений, тесты Равенна, критериально-ориентированные тесты) и *творческой* одаренности (тесты Торренса, Роршаха) (классификация К. Тейлора).

2. Сопровождение и поддержка одаренных детей:

- ***Изучение*** педагогического опыта в области развития одаренности.
- Формирование ***Банка*** одаренных детей, разработка индивидуальных ***маршрутов*** обучения и сопровождения, создание ***портфолио***.
- Содействие формированию ***позитивной Я-концепции***; развитие эмоциональной устойчивости (преодоления стресса на конкурсах и т.д.).
- Активизация внеурочной работы по предмету (познавательные игры по русскому языку «Занимательно о трудном», мастерская по литературе «Золотое перышко», литературные гостиные и т.д.).
- Организация ***факультативов*** для углубленного изучения предметов.
- Исследовательская, проектная деятельность в рамках ***ШАН***.
- Сотрудничество с ***родителями*** (анкетирование, беседы и т.д.).
- Сотрудничество с ***вузами*** (участие в олимпиадах, семинарах), учреждениями ***дополнительного образования*** (КГУ, ЦДТ «Радуга», «Краевой Центр творческого развития и гуманитарного образования»).
- Профориентационная работа (кружки по журналистике «Издательское дело», «Основы журналистики», сотрудничество с местными СМИ, издание ежемесячной печатной общешкольной газеты «СобYESедник») и т.д.

3. Обучение одаренных детей:

- Разработка ***рабочих программ*** урочной и внеурочной деятельности по предмету с учетом наличия в коллективе одаренных детей.
- Внедрение в педагогическую практику ***образовательных технологий и***

методик, способствующих интенсификации интеллектуального развития (личностно-ориентированные, развивающие, проблемно-поисковые и пр.).

Результативность работы с одаренными детьми

1. Своевременное выявление среди обучающихся одаренных детей

Вид одаренности (по К. Тейлору)	*Количество учащихся*			
	2011-2012	*2012-2013*	*2013-2014*	*2014-2015*
Интеллектуальная	12	19	19	12
Академическая	5	7	9	10
Творческая	3	9	9	9
Итого:	*20 (30%)*	*35 (30,2%)*	*37 (32%)*	*31 (34%)*

2. Высокие достижения одаренных детей по русскому языку, литературе, журналистике

С 1.09.2011 г. по 20.05.2015 г. среди учащихся Игнатенко Т. А.
- **25** победителей и призеров различных этапов **очных проектных конкурсов** («Эврика. ЮНИОР», конкурса проектов КГУ, Всероссийских конкурсов «Первые шаги в науку», «Юность. Наука. Культура – ЮГ»);
- **49** победителей и призеров Всероссийской **олимпиады** школьников, дистанционных олимпиад, проводимых образовательными порталами «Продленка», «Центр развития мышления и интеллекта», «МинОбр.ру» и др.;
- **16** победителей и призеров **творческих конкурсов** различных уровней.
- Воспитанники Игнатенко Т. А. издают ежемесячную печатную **школьную газету «СобYESедник»**, печатаются в районных и краевых СМИ (более 30 публикаций); создали и ведут **сайт класса** «4-й кабинет.ру» и т.д.

СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ

Игнатенко Т. А. с 1.09.2011г. и по настоящее время является учителем – предметником **базовой школы** и работает с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в **дистанционном режиме** с использованием информационно-образовательных платформ «i-Школа» и «Телешкола». Учитель успешно освоила программы **курсов повышения квалификации** «ИКТ-компетентность учителя – предметника дистанционной школы. Обучение детей с ОВЗ с использованием Интернет – технологий» (2011г., г. Москва) и «Организация дистанционного обучения учащихся с ОВЗ с использованием Информационно-образовательной платформы в некоммерческом партнерстве «Телешкола» (2013 г., г. Москва).

В 2012-2013 учебном году Игнатенко Т. А. обучала 6 ребят с ОВЗ из отдаленных населенных пунктов Каневского района с выездом к воспитанникам на дом по программе **24-часового очно-дистанционного курса** «Первоначальное обучение навыкам работы на компьютерной технике».

Количество детей - инвалидов и детей с ОВЗ, занимающихся с Игнатенко Т. А.:

	2011-2012	*2012-2013*	*2013-2014*	*2014-2015*
Литература	5	5	6	6
Русский язык	-	-	-	1

Система работы с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ

- ***Изучение*** педагогического опыта работы с детьми с ОВЗ.
- Разработка ***рабочих программ*** по предмету с учетом характера заболевания, индивидуальных особенностей, уровня подготовки, зоны ближайшего развития каждого ребенка и т.д.
- ***Коррекция ИУП*** в связи с интересами, способностями, планами ученика (отъезд на длительное лечение), включение блока коррекционно-развивающей, консультативной работы.
- Внедрение в педагогическую практику ***образовательных технологий***, являющихся наиболее эффективными в сфере учебного взаимодействия.
- ***Конструирование урока*** для каждого конкретного ребенка с учетом характера его заболевания, уровня развития и т.д. (динамические паузы, смена видов деятельности, учет доминирующего канала приема информации, отведение времени для лечебных процедур и пр.).
- Содействие формированию ***позитивной Я-концепции***.
- ***Социализация*** (работа в форумах в онлайн режиме; видеоконференции с несколькими участниками одновременно и пр.).
- Активизация ***внеурочной*** работы по предмету (участие в конкурсах).
- ***Профориентационная*** работа (привлечение к работе над школьной печатной газетой «СобYESедник»).
- Сотрудничество с ***родителями*** и пр.

Результативность работы с детьми с ОВЗ

Уровень успеваемости – **100%**, качество обученности – **100%**, степень удовлетворенности детей и родителей уровнем преподавания – **100%**.

2011 – 2012 уч.г. *Надежда Н., 5 кл.*– художник – иллюстратор школьной газеты «СобYESедник», автор стилизаций на школьную тему;

2012 –2013 уч.г. *Андрей Ч., 6 кл.* – автор книжки – малышки «Фольклор века»;

2013 – 2014 уч.г. *Александр С., 5 кл.* – призер Всероссийского конкурса по литературе «Пегас», участник творческих интернет-проектов;

2014 – 2015 уч.г. *Дмитрий С., 8 кл.* – призер III Всероссийского дистанционного конкурса «Проверь свои знания. Литература» и т.д.

Учащихся из социально неблагополучных семей, семей мигрантов, сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с девиантным (общественно опасным) поведением в классах, в которых работает Игнатенко Т. А. с 1.09.2011г. и по настоящее время, **не было**.

Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Краснодарского края в 2015 году, верны.

Учитель (участник конкурса) _____ Игнатенко Т. А.
(подпись) (расшифровка подписи)

Заместитель директора МБОУ СОШ №1 _____ Кострова Е. С.
(подпись) (расшифровка подписи)

Директор МБОУ СОШ №1 _____ Середа С. Г.
(подпись) (расшифровка подписи)

20.05.2015г.

МП