

## Тема опыта: ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА.

МБОУ СОШ №1 ст.Каневской муниципального образования Каневской район

Кубань – территория, куда приезжают люди со всей России: отдыхать, на постоянное место жительства, они привозят с собой традиции и нравы тех мест, где жили ранее. Задача кубанских школ: помочь сохранить исконное и привить уважение к кубанскому. Порой, сделать это непросто, так как нетерпимость к другим, проникая через средства массовой информации, социальное окружение детей, стремится в школу. Возникает вопрос: может ли школа как-то препятствовать этому? Да, может и обязана. Являясь социальным институтом, школа выполняет заказ государства и родительской общественности на образовательную деятельность. **Современный национальный воспитательный идеал трактуется государством следующим образом:** «Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающую ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.»(Из послания президента России Федеральному собранию РФ от 05.11.2008г. )

Приоритетным направлением работы МБОУ СОШ № 1 уже много лет является патриотическое. Школа работает под девизом: « В патриотизме будущее России»

В своем выступлении я хочу представить опыт работы, который мы накопили, по проблеме соотношения патриотизма и толерантности в образовательной деятельности школы.

Цель опыта: развитие у воспитанников гражданственности, патриотизма, толерантности как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности, дисциплинированности.

Технология реализации опыта опирается на следующие **принципы:**

- **системности** предполагает системный характер ценностно-нравственных отношений к Отечеству;

- **сотрудничества** позволяет определить функции каждого партнера, осмыслить и создать необходимые условия для воспитания и развития личности; требует последовательного соотнесения единых требований к ребенку во всех сферах сотрудничества;

-**культуросообразности** предполагает формирование растущей личности на лучших примерах народной культуры;

- **сопереживания** предполагает взаимное выражение расположенности друг к другу, проявление доброжелательности и знаков уважения;

- **принцип добровольности** предполагает включение детей и их родителей в ситуацию свободы выбора, который всегда связан с сознанием определенной меры ответственности.

Проблема можно обозначить так: воспитывая в детях патриотизм, не воспитываем ли мы подспудно и чувство национальной исключительности; воспитывая в детях толерантность к иным культурам, не воспитываем ли мы равнодушие ребёнка к своему собственному Отечеству?  
Как выстроить взаимодействие с родителями по данному вопросу?

Отвечу по порядку.

Исходя из социального заказа государства на идеал в воспитании, анализируя свои ресурсы, педагоги школы разработали программу развития патриотического воспитания. Ведущая идея программы «общая культура личности, патриотизм и гражданственность должны стать важной ведущей силой российского общества для формирования национального самосознания, смысла жизненных перспектив молодёжи, социокультурной идентификации, сохранения преемственности». Основные приоритеты программы:

- Развитие общей культуры личности.
- Формирование гражданственности.
- Воспитание патриотизма.
- Воспитание толерантности.
- Воспитание отношения к семье как основе жизни.

Программа реализуется через создание кадетских классов, внеурочную деятельность, основанную на реализации проектов социальной направленности. *Критерием границ толерантности и патриотизма в программе можно считать права человека и его духовно-нравственный уровень, которые возвышаются над всеми культурными особенностями и различиями.*

Вся работа проводится по технологии сотрудничества всех участников образовательного процесса с привлечением родительской общественности, представителей общественных организаций, сотрудничества с различными ведомствами, СМИ.

Взаимодействие с родителями по программе имеет две составляющие:

- информирование,
- практическое взаимодействие.

Первая составляющая предполагает обмен информацией о том, что может школа предложить родителям в своей образовательной деятельности, исходя из своих ресурсов. Родители высказывают свои пожелания (формируют заказ) на образование своих детей. Ежегодно при моделировании учебного плана уточняем этот заказ по вариативному разделу плана (факультативы, групповые занятия, элективные курсы), а так же учитываем заказ на организацию дополнительного образования (в рамках внеурочной деятельности)

Вторая составляющая – практическое взаимодействие (то, что предлагает и реализует школа, исходя из запросов родителей и общества) Ядром программы являются культурологический цикл, в котором особое место занимает язык, литература, история, обществознание и цикл, направленный на развитие физических качеств учащихся. Знания об исторических корнях многонационального, многоконфессионального Отечества, своего края, осознание значимости этих знаний как личностно-целостных – задача большинства вышеуказанных предметов. Предметное содержание вышеуказанных дисциплин в первую очередь влияет на формирование самосознания, в том числе национального.

Так в рамках внеурочной деятельности успешно реализуется дисциплина, которая не только является частью общей программы по развитию толерантности, но и ориентируется на современные ФГОС : «Сказкотерапия как способ объединения людей разных национальностей». В процессе работы по данной подпрограмме через анализ народных сказок учащиеся 3-5 класса смогли проследить взаимосвязь культур, обычаев, традиций.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания МБОУ СОШ №1 можно определить следующие:

- *Историко-краеведческое.* Система мероприятий направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Используются следующие формы работы: исследовательская работа в архивах и музейных фондах, викторины по истории России и Краснодарскому краю, Каневскому району, творческие конкурсы, конференции, фестивали, деятельность историко-краеведческого клуба «ПАТРИОТ»

- *Гражданско-патриотическое воспитание.* Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических, правовых событий и процессе в обществе и государстве, гражданской позиции.

Используются следующие формы работы: конкурсы и олимпиады правовой направленности; круглые столы.

- *Военно-патриотическое.* Ориентировано на формирование у детей и подростков СОШ №1 патриотического сознания, идей служения Отечеству, способностей к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Используются следующие формы работы: занятия в военно-патриотических объединениях, «Уроки мужества», творческие конкурсы, военно-спортивные соревнования «Зарничка», месячник оборонно-массовой работы, казачьи подвижные игры.

- *Героико-патриотическое.* Ориентировано на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Используются следующие формы работы: встречи с ветеранами войн и труда, празднование Дней воинских славы России, «Вахта памяти».

- *Социально-патриотическое.* Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста; профилактику национального экстремизма, формирование идей духовного единства.

Стремление и способность показать себя в делах, проявить волевые качества в отстаивании своей чести, чести школы, семьи, беречь памятники старины, реликвии своего рода, народное имущество, заботиться о пожилых людях и маленьких детях, проявлять глубокую заинтересованность в сохранении окружающего мира, всё то, что проявляется в совместной деятельности детей, родителей, педагогов по программе- ярко реализуется в ежегодном празднике «Браво», в различных акциях и инициативах. Так к 70-летию Победы совет школьного ученического самоуправления «Лидер» выступил инициатором муниципальной акции «Спасибо за Победу» по созданию аллеи Славы, в честь 11 Героев Советского Союза, уроженцев ст.Каневской.

*Отвечая на вопрос, есть ли противоречия или проблемы в соотношении воспитания патриотизма и толерантности подрастающего поколения, мы однозначно говорим: «Для наших родителей и педагогов уже давно – это две стороны одной медали». Невозможно научиться любить чужое, если тебе не дорого своё. Только когда человек горячо любит, уважает и чтит традиции своей народности, своего государства, он будет стремиться к пониманию и осознанию культуры и обычаев другой национальности.*