

Хомутько Людмила Николаевна,
зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 1
ст. Каневской

***Промежуточный отчет муниципальной инновационной площадки по теме:
«Модель инклюзивной школы»
на базе МБОУ СОШ № 1***

В 2020 году МБОУ СОШ № 1 получила статус МИП по теме: «Модель инклюзивной школы»

Одной из целей реализации инклюзивного образования в нашей школе является создание модели инклюзивного образования учащихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Идея проекта: На примере школы показать, как созданы условия для эффективного обучения детей различных категорий с ОВЗ в условиях инклюзивной школы.

В складывающейся модели инклюзивного образования в школе можно выделить такие компоненты, как:

- повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования;
- материально-техническое обеспечение, в том числе информационное;
- разработка модели взаимодействия с родителями и социумом;
- создание условий для продолжения деятельности инклюзивных классов с разными возможностями;
- создание условий для дифференцированной работы с обучающимися с ЗПР одной параллели на уроках математики и русского языка.

Согласно Дорожной карте реализация проекта проходит в три этапа:

- подготовительный (февраль 2020 г. – май 2020 г.)
- практический (сентябрь 2020 г. – декабрь 2021 г.)
- аналитический (октябрь 2022 г.)

Результаты реализации первого этапа инновационного проекта:

- Создана рабочая группа для разработки и обеспечения реализации модели инклюзивного образования
- Приведена в соответствие нормативно-правовая база образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Имеются локальные акты:

*Положение об инклюзивном обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья

*Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП обучающихся с ОВЗ

*Положение об организации образовательного процесса для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, детей с ОВЗ на дому по основным общеобразовательным программам, адаптированным основным общеобразовательным программам, специальным индивидуальным программам развития (вносятся коррективы)

* Положение об АООП для обучающихся с ОВЗ

*Разработаны АООП для детей с УО (вариант 1), АООП для детей с ЗПР (вариант 7.1.), используется УМК для детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью.

В настоящее время проект находится на втором этапе (практической части его реализации). Каковы результаты на данный момент?

- 90 % педагогов, работающих с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ прошли курсовую подготовку по теме: «Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОО»;
- Организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с «Каневским реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями»;
- Находится в разработке договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МБОУ СОШ № 2 (занятия с педагогом-логопедом);
- Ведется работа по включению в инклюзию учащихся, обучающихся на дому (дополнительное образование, внеурочная деятельность);
- Усовершенствуются программа психологической диагностики учащихся с ОВЗ, целью которой является – возможность оценивать социально-психологическую адаптацию учащихся в ОВЗ и динамику изменений этой адаптации при обучении.
- Проводится мониторинг по изучению состояния реализации мероприятий государственной программы «Доступная среда»;
- Организация дистанционного обучения детей-инвалидов, обучающихся на дому. (БШ)
- Накапливается опыт по оцениванию детей с УО, усовершенствуются измерительные материалы.
- Планируется организация сотрудничества с одним из ресурсных центров по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Системообразующим компонентом деятельности службы сопровождения инклюзивного образования является деятельность районной ПМПК и школьного ППК, основная деятельность которого – выявление особенностей развития ребенка и его специальных образовательных потребностей.

Для эффективного управления процессом внедрения и развития инклюзивной практики необходимо понимать и объективно оценивать, какие есть проблемы и тенденции,

поэтому одним из методов помощи детям является коррекционная работа педагога-психолога. Созданы программы психологической диагностики учащихся с ОВЗ, с целью анализа социально-психологической адаптации учащихся с ОВЗ и мониторинга динамики изменений этой адаптации при обучении.

Конечно, поддержка нужна и педагогам, и классным руководителям, поэтому осуществляется тесный контакт педагога-психолога, социального педагога с учителями и классными руководителями.

Сопровождение педагогов реализуется в следующих формах:

1. Выступления на педагогических советах и семинарах.
2. Консультирование по отдельным случаям
3. Составление памяток педагогам по работе с детьми с ОВЗ.

Мониторинг участия педагогов, учащихся с ОВЗ в конкурсах:

За отчетный период обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, приняли участие творческих конкурсах. Немало ребят принимают участие в дистанционных конкурсах и проектах вместе со своими учителями.

Так, например Нор Алексей стал лауреатом Международного конкурса Малой академии наук «Интеллект будущего» в номинации «Литературоведение».

Основным итогом работы практического периода будет создание комплексной модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы

По окончании функционирования МИП планируется:

- 1..Создание и успешное внедрение модели инклюзивной школы.
2. Анализировать результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросе инклюзивного образования.
4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
- 5.Анализировать результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.
6. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

**По итогам работы инновационной площадки «Модель инклюзивной школы»
предполагается распространить следующий положительный опыт:**

- удовлетворенность родителей детей с ОВЗ результатами их обучения и пребывания в ОО;
- соответствие образовательной и психологической среды для детей с ОВЗ их индивидуальным и образовательным потребностям;
- взаимодействие различных организаций для более эффективного функционирования системы инклюзивного образования;
- психологические и ценностные установки учителей.
- гуманистическая направленность, развитие эмоциональной уравновешенности, гибкость в работе с инклюзивными учащимися.