

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«История и культура кубанского казачества»,
составленную учителем начальных классов МБОУ СОШ № 1
муниципального образования Каневской район
Никитиной Лидией Борисовной

Представленная к рецензированию рабочая программа «История и культура кубанского казачества» составлена с учетом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО. Предмет «История и культура кубанского казачества» ведется в классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края в соответствии с Положением, утвержденным совместным приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края.

Рабочая программа курса «История и культура кубанского казачества» рассчитана на 135 часов. Срок реализации - 4 года. В первом классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). Количество страниц – 24.

Цель программы:

- формирование начального представления о кубанском казачестве;
- приобщение к историческим и культурным традициям кубанского казачества;
- осознание своей причастности к духовному и культурному наследию кубанского казачества;
- воспитание патриотизма.

Задачи, решаемые данной программой:

- воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Кубани;
- привитие нравственных и духовных устоев кубанских казаков;
- знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их традициями и обычаями, основными занятиями и ремеслами;
- приобщение учащихся к традициям и обычаям казаков Кубани;
- знакомство с важными событиями в истории и современности кубанского казачества;
- формирование представлений о Кубанском казачьем войске;
- развитие творческих способностей детей;
- формирование у обучающихся интереса к исследовательской работе.

Специфика рабочей программы «История и культура кубанского казачества» - объединение обществоведческих, исторических, культурологических знаний. Кроме этого, изучение курса дает возможность школьнику (через исследовательскую и практическую деятельность) целостного и системного представления как об основах истории и культуры кубанского казачества, так и о своем роде.

цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Дата «07» 09 2020 г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»  /О.В. Бондаренко/

Подпись удостоверяю
Исполняющий обязанности
директора МКУ «РИМЦ»



/И.Б. Джумайло/



Сокол Ч.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.К. Нестеренко
муниципального образования Каневской район

**УТВЕРЖДЕНО**
решением педагогического совета
от 30.08.2019 года протокол № 1
Председатель И.А. Сокол

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «История и культура кубанского казачества»

Уровень образования 6,6-10 лет
Срок реализации 4 года
Учитель: Никитина Л.Б.

Программа разработана в соответствии с ФГОС и на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История и культура кубанского казачества (1-4 класс). Краснодар, 2016 год.

I. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ученик научится (базовый уровень)

Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)

- рассказывать об основных этапах и ключевых событиях истории Кубани;
 - рассказывать о видах хозяйственной деятельности и занятия населения;
 - использовать на практике знания о целостности процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир), религиозных представлениях и особенностях культурного развития первых жителей Кубани;
 - показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
 - различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;
 - работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;
 - отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц;
 - высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;
 - излагать в устной и письменной форме полученные знания по истории Кубанского казачества, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты); - занимаясь проектной деятельностью;
 - описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;
 - оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;
 - осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д., дифференцировать факты и мнения;
 - реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе;
 - высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
 - понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:
- осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;
 - воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Кубани;

- выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов, воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.
- создавать научные проекты на краеведческую тему.

Программа «История Кубанского казачества» способствует формированию у школьников следующих **качеств личности**:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку Кубанского казачества;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- неравнодушное отношение к возрождению традиций Кубанского казачества:

Личностным результатом обучения истории Кубанского казачества является формирование:

- познавательного интереса к изучению истории Кубанского казачества;
- всесторонне образованной, развитой личности;
- понимания значения культуры Кубанского казачества;
- чувства гордости за свою малую родину;
- уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов;
- представления о Кубани как неотделимой части России;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, нацеленный на:

- умение формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани;
- умение использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «История Кубанского казачества» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и задания учебника:

- осознание роли истории и кубановедения в познании общественных процессов, происходящих в мире;

- освоение системы краеведческих знаний о истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;

- использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

Знать (понимать):

- основные этапы и главные события истории казачества с момента переселения до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе их жизни;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии населения нашего края;

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенностью построения данной программы является выделение авторами шести основных тематических разделов в течение каждого из 4 лет обучения: «Кубанские казаки», «Традиции и обычаи кубанских казаков», «Труд и быт казаков Кубани», «Православие в жизни кубанского казачества», «Кубанское казачье войско: история и современность», «Традиционная культура кубанского казачества». Разделы призваны реализовать цель и задачи программы. Содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста учащихся.

На изучение курса «История и культура кубанского казачества» в начальной школе выделяется 135 часов. В первом классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели). Во 2–4 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Содержание программы

1 год обучения

1. Кубанские казаки.

Зачем мы изучаем курс «История и культура кубанского казачества». Кто такие казаки. Наши предки – казаки.

2. Традиции и обычаи кубанских казаков.

Казачья станица. Уважение к старшим, к старикам. Обычай взаимопомощи. Казачья семья. Традиции и обычаи семьи. Обычай, связанные с рождением и детством казачат. Верный друг казака.

3. Труд и быт.

Как жили казаки. Хата казака. Красный угол. Быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь. Труд казачьей семьи. Мастерские руки. Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях.

4. Православие в жизни кубанского казачества.

Казак без веры – не казак. Храм. Правила поведения в храме. Казачьи традиции. Рождество Христово. Казачьи традиции. Светлое Христово Воскресение.

5. Кубанское казачье войско: история и современность.

Как казаки на Кубань пришли. Кубанское казачье войско. Атаман. Казачьи заповеди. Казачья служба. Казаки в годы Великой Отечественной войны. Куцевская атака.

6. Традиционная культура кубанского казачества.

Дети в казачьей семье. Как казачат учили. Мы - казачата. Поведение и форма казачат. Семейные реликвии. Игры кубанских казачат. Казачьи пословицы.

2 год обучения

1 Кубанские казаки.

Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь, Отечество. Казачьи заповеди.

2 Традиции и обычаи кубанских казаков.

Казачья станица. Традиции и обычаи кубанских казаков. Почитание гостя. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества

3 Труд и быт.

Двор. Дом. Уклад казачьей семьи. Занятия казаков. Казачья пища.

4 Православие в жизни кубанского казачества.

Казак без веры – не казак. Православные храмы родной станицы, города. Казак в храме. Для чего приходят в Православный храм. Святой, покровитель Кубанского казачьего войска – благоверный князь Александр Невский. Святые, особо почитаемые среди кубанских казаков. Икона в храмах и жилищах.

5 Кубанское казачье войско: история и современность.

Кубанские казаки на рубежах Отечества. Основание первых куреней. Екатеринодар – град казачий. Памятник казакам-переселенцам. Поминовения казаков-героев Кубанского казачьего войска. Наше казачье общество.

6 Традиционная культура кубанского казачества.

Народное творчество для казачат. Песни, сказки, поговорки, предания в моей семье. Кубанская «балачка». Песенная культура кубанских казаков. Бандура - казачий музыкальный инструмент.

3 год обучения

1 Кубанские казаки.

Народы Кубани. Добрососедство. Нравственные качества кубанского казака. Сила духа и доблесть казаков.

2 Традиции и обычаи кубанских казаков.

Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове. День матери-казачки. Казачий род. Моя родословная. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

3 Труд и быт.

Казак – хозяин и труженик. Занятия, ремесла и промыслы кубанских казаков. Одежда казака. Одежда казачки. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков.

4 Православие в жизни кубанского казачества.

Казак без веры – не казак. Молитва. Православные храмы Кубани. Войсковой храм. Войсковой священник. Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

5 Кубанское казачье войско: история и современность.

Переселение казаков на Кубань. Лента времени. Основные памятные даты. Героизм кубанских казаков. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни. Отделы Кубанского казачьего войска. Атаман Кубанского казачьего войска.

Несение службы современными казаками. Почётный караул войска.
Час Славы Кубани.

6 Традиционная культура кубанского казачества.

Устное народное творчество кубанских казаков. Казачьи сказы, былички. Говор кубанских казаков. Танцевальная культура кубанских казаков. «Казачий дид» Федор Андреевич Щербина.

4 год обучения

1 Кубанские казаки.

Территория проживания, язык, культура казаков. Казачьи войска России. Казачьи заповеди.

2 Традиции и обычаи кубанских казаков.

Родители и дети. Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, к взрослой жизни. Воспитание девочек-казачек. Подготовка к взрослой жизни. Казачий курень. Казачий круг. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

3 Труд и быт.

Традиционные ремесла и промыслы кубанских казаков. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков. Казачий военный костюм. Оружие казака. Награды.

4 Православие в жизни кубанского казачества.

Казак без веры – не казак. Заповеди Божьи. Православные храмы Кубани и России. Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю.

5 Кубанское казачье войско: история и современность.

Лента времени. Основные памятные даты. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни. Управление Кубанским казачьим войском. Несение казаками службы в наше время. Охрана порядка. Помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь в охране природы. Выдающиеся казаки Кубани. Сохранение

истории кубанского казачества. Памятники и музеи. Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска.

6 Традиционная культура кубанского казачества.

Казачья семья в современной жизни. Отношение к семье на Кубани. История семьи в истории родной Кубани. Сохранение и преумножение семейных традиций. Обрядовый фольклор кубанских казаков. Кубанский казачий хор.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			аудиторные	внеаудиторные	
	<i>Раздел «Кубанские казаки».</i>	2			
1.	Введение		1		Познакомиться с целями и задачами курса «История и культура кубанского казачества»
2.	Наши предки - казаки		1		Познакомиться с понятием «казак»
	<i>Раздел «Традиции и обычаи кубанских казаков»</i>	6			
1.	Казачья станица		1		Познакомиться с укладом жизни казачьей станицы
2.	Уважение к старшим, старикам		1		Разработать свод правил обращения со старшими людьми
3.	Обычай взаимопомощи		1		Познакомиться с обычаями взаимопомощи
4.	Казачья семья		1		Выполнить проект на тему «Моя семья»
5.	Обычаи, связанные с рождением и детством казачат		1		Познакомиться с обычаями, связанными с рождением и детством казачат

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности «Краеведческие беседы»,
составленную учителем начальных классов МБОУ СОШ № 1
муниципального образования Каневской район
Никитиной Лидией Борисовной

Представленная к рецензированию рабочая программа «Краеведческие беседы» составлена с учетом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО. Данная образовательная программа направлена на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких, как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Рабочая программа «Краеведческие беседы» рассчитана на 34 часа со сроком реализации 1 год. Количество страниц – 9.

Автор аргументирует свою точку зрения тем, что школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального эстетического, личностного развития школьника. Изучение родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе.

Цель программы – создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка через формирование основ краеведческой культуры.

Задачи программы «Краеведческие беседы»:

- формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края;
- воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям, бережного отношения к природе, умения видеть и понимать красоту родной природы;
- формирование активной гражданской позиции, социальных компетенций – избирательной, экологической, общекультурной, коммуникативной.

Цели и задачи данной рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Дата «07» 09 2020 г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦХУ» /О.В. Бондаренко/

Подпись удостоверяю

Исполняющий обязанности
директора МКУ «РИМЦХУ»

/И.Б. Джумайло/

Копия верна
Директор МБОУ СОШ № 1





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.К. Нестеренко
муниципального образования Каневской район**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2018 года протокол № 1
Председатель И.А. Сокол



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Краеведческие беседы»

Уровень образования 9-10 лет
Срок реализации 1 год
Учитель: Никитина Л.Б.

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» ФГОС и на основе авторская программа «Мой край» Максимовой Леси Анатольевны, Ставропольский край, 20017г

1. Планируемые результаты реализации программы:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

Формы контроля: Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации, участие в конкурсах по разным направлениям, олимпиадах по кубановедению, выставках.

Возможные результаты кружка «Краеведческие беседы» младших школьников: альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, музыкальная подборка плакат, стенгазета, сувенир-поделка, фотоальбом, экскурсия или поездки.

Личностные и метапредметные результаты

Формируемые умения	Средства формирования
--------------------	-----------------------

<p>Формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>	<p>Организация на занятии коллективной и парно-групповой работы</p>
--	---

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
--	---

Познавательные УУД

<p>Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
---	--

Коммуникативные УУД

<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>
--	--

**2. Содержание программы Кружка «Краеведческие беседы»
на 2018-2019 учебный год.**

Всего: 34 часа, 1 час в неделю

№ занятия	Тема	Содержание, методические приемы	Кол-во часов
1-8	«Моя Родина – Кубань»	Краснодар - главный город края.	8 ч
		Районы нашего края.	
		Виртуальное путешествие по краю.	
		Экскурсия в ИКМ. Основные исторические и памятные места края.	
		Район, в котором мы живём. Экскурсия к районным стендам.	
		Экскурсии в школьную библиотеку « Особенности кубанских пословиц и поговорок».	
		Оформление буклета «Устное народное творчество края» КТД	
		Викторина «Я люблю тебя, Кубань!» ШБ	
9-20	Достопримечательности станицы Каневской, г. Краснодара	Экскурсия в ИКМ. Письменность и образование на Кубани.	12 ч

**3. Учебно-тематический план кружка «Краеведческие беседы»
33класс 34 часа**

№ занятия	Тема	Количество часов			Характеристика деятельности учащихся
		Всего часов	Аудио рные	Внеауди торные	
1.(1-8)	«Моя Родина – Кубань»	8ч	4ч	4ч	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «родина». Доказывать свою точку зрения. Показывать на карте краснодарский край районы, главный город края, станицу Каневскую. Характеризовать понятие «фольклор». Уметь называть кубанские пословицы и раскрывать их смысл. Оформлять работы в виде буклетов.
2.(9-20)	Достопримечательности станицы Каневской, г. Краснодара	12ч	1ч	11ч	Знакомиться с достопримечательностями станицы, готовить сообщение об одной из них. Подбирать информацию в библиотеках, Интернете.
3.(21-28)	«В гостях у казаков»	8ч	3ч	5ч	Характеризовать понятие «традиция», сопоставлять понятия «предок», «потомок». Знать историю кубанской семьи, о воспитании девочек и мальчиков. Готовить и защищать проект о жилище казаков.
4.(29-33)	Школа, в которой я учусь	5ч	2ч	3ч	Составить план беседы с родными в целях изучения условий, в которых они учились. Анализировать изменения, произошедшие во внешнем облике школы, в содержании изучаемых предметов, в школьном оборудовании. Уметь рассказывать о подвиге героя Г.К.Нестеренко
5.(34)	Итоговое занятие.	1ч	1ч		Уметь отвечать на вопросы, доказывать свою точку зрения. Оценивать уровень интереса и полученных впечатлений от занятий.

		Поездка в г.Краснодар. Цирк.	
		Экскурсия на реку Челбас.	
		Экскурсия в краеведческий музей «Обитатели пресных водоёмов края». КТД	
		Экскурсия в художественную школу «Природа Кубани в живописи».	
		Создание стенгазеты «Природа Кубани»КТД	
		Экскурсия в ИКМ. День кубанской матери	
		Экскурсия в РДК. Проведение праздников, занятия в кружках.	
		Экскурсия по центру ст. Каневской. Доска почёта. Преобразование центра.	
		Экскурсия в парк имени 300-летия кубанского казачьего войска.	
		Экскурсия во Дворец спорта. Секции и кружки.	
		Экскурсия в Ледовый дворец.	
21-28	«В гостях у казаков»	Усадьбы и подворья. Традиционное убранство хаты. Экскурсия в ИКМ	8 ч
		Проект «Казачья хата»	
		Блюда казачьей кухни. Изготовление книжки-мальшки.	
		«Казачьи игры». Спортивно-игровая программа.	
		Костюм – документ эпохи. Экскурсия в ИКМ	
		Занятия казаков. Викторина.	
		Казачьи обычаи и традиции. Экскурсия в ИКМ	
		Кубанская семья. Воспитание девочек и мальчиков. ШБ	
29-33	Школа, в которой я учусь	Мои родители учились в этой школе...	5 ч
		Экскурсия в школьный музей. Школа №1 носит имя героя Советского Союза Г.К.Нестеренко.	
		О чем рассказывают школьные стенды.	
		Встреча с интересными людьми – её выпускниками.(Актовый зал)	
		Защита проекта «История школы, в которой я учусь».	
34	Итоговое занятие.	Обобщение и систематизация знаний о прошлом и настоящем своей малой Родины и родной школы.	1 ч