

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
муниципального образования Каневской район

## ПАСПОРТ

социального проекта

**«Твори добро на всей Земле, твори добро  
другим на благо...»**

*Руководитель проекта:* Крамская Татьяна Николаевна

*Участники проекта:* учащиеся 2 «В» класса

*Каневская 2020*

## Паспорт проекта

1. Название проекта	Социальный проект «Твори добро на всей земле, твори добро другим на благо..»
2. Название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 муниципального образования Каневской район
3. Фактический адрес	Краснодарский край, Каневской район, ст. Каневская, ул. Горького, 64.
4. Автор	Крамская Татьяна Николаевна
5. Срок реализации проекта	9 месяцев
6. Краткое изложение идеи проекта	<p><b>Цель проекта:</b> формирование у детей социально-нравственных ценностей, привлечение детей к значимой самостоятельной деятельности во благо других людей и животных, учиться совершать добрые поступки и дела в семье, школе, на улице.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - обогатить эмоциональный мир школьников, укрепить знания о добре;</li> <li>• - побуждать к желанию творить добрые дела бескорыстно и искренне: воспитывать уважение к сверстникам, к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>• - запланировать виды добрых дел в семье, школе, на улице;</li> <li>• - осуществить запланированные добрые дела;</li> <li>• - выявить изменения, появившиеся в результате реализации добрых дел.</li> </ul> <p><b>Планируемый результат</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост социальной и общественной активности;</li> <li>- повышение стремления к общению;</li> <li>- появление людей солидарных, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей жизни;</li> <li>- формирование зрелой гражданской позиции;</li> <li>- формирование толерантного отношения к людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- проведен ряд добрых дел, направленный на помочь нуждающимся.</li> </ul> <p><b>Гипотеза проекта:</b> можно научиться делать добрые дела и становиться внимательнее к окружающим людям и животным.</p>

### **Этапы реализации проекта**

**I этап** – работа над разработкой и утверждением плана действий. Анкетирование. Обсуждение и составление плана добрых дел.

**II этап** – проведение добрых дел:

- **Добрые дела для семьи (ноябрь - декабрь).**

1. Помощь в трудовых делах (мыть посуду, вытираять пыль, протирать полы...)

2. Ухаживать за домашними питомцами.

3. Заботливо относиться к старшим и младшим членам семьи.

• **Добрые дела для класса (январь – февраль)**

1. Помощь в классе учителю.

2. Проведение классного часа под названием «Доброе слово лечит, а злое калечит», посвятив её изучению вежливых слов.

3. На уроке технологии сделали поделки, назвав выставку с помощью наших ладошек. Ладони – это символ того, что всё в человеческих руках, пусть даже таких маленьких, как наши.

5. Соблюдение правил поведения.

6. Содержание кабинета в чистоте и порядке.

• **Добрые дела для школы (март)**

3.Сбор книг для пополнения фонда школьной библиотеки.

• **Добрые дела для общества**

1. Участие в общественной акции «Помоги ближнему» (март – апрель )

2. Уборка территории школы (май ).

3. Создание Сборника пословиц и поговорок о добрे (сентябрь ).

5. Сборник «Добрых песен» (январь)

**III этап** – подведение итогов, отчетный вечер «Твори добро на всей Земле, твори добро другим на благо...».

## **Введение**

Мы живём в мире технических достижений, когда у человека есть всё. Но в последнее время, мы перестали замечать главное: людей, которые нуждаются в помощи, животных, которые зависят от нас; природу, частью которой являемся. Отсутствие заботы к ближнему, агрессия по отношению к братьям нашим меньшим, безразличие к происходящему в мире - стало неотъемлемой частью поведения людей.

Это можно поправить только любовью и заботой о тех, кто нас окружает. Мы решили, что каждый должен начать с себя.

**Цель:** формирование у детей социально-нравственных ценностей, привлечение детей к значимой самостоятельной деятельности во благо других людей и животных, учиться совершать добрые поступки и дела в семье, школе, на улице.

### **Задачи:**

- определить отличительные особенности добрых дел;
- обогатить эмоциональный мир школьников, укрепить знания о добрे;
- побуждать к желанию творить добрые дела бескорыстно и искренне;
- воспитывать уважение к сверстникам, к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- запланировать виды добрых дел в семье, школе, на улице;
- осуществить запланированные добрые дела;
- выявить личные изменения, появившиеся в результате реализации добрых дел.

**Объект исследования:** поведение школьников.

**Предмет исследования:** добрые дела школьников.

**Методы:** анализ, сравнение.

**Гипотеза исследования:** можно научиться делать добрые дела и становиться внимательнее к окружающим людям.

### **Значимость проекта**

Осознанное желание ребят участвовать в социальной деятельности совместно с родителями и классным руководителем послужило «толчком» для обсуждение понятия «доброта» на основе примеров из литературных произведений, собственных житейских ситуаций детей, выводы о том, что многие люди, а также природа нуждаются в помощи.

Особенностью предлагаемого проекта является вовлечение всего классного коллектива в его реализацию через организацию деятельности каждого ученика нашего класса.

**Участники проекта:** ученики начальной школы.

**Руководитель проекта:** Крамская Татьяна Николаевна

**Сроки реализации:** 9 месяцев.

**Формы реализации проекта:**

1. Совместная организованная деятельность с детьми;

2. Беседы;
3. Работа с родителями.

**Продукты реализации проекта:**

1. Оформление фотовыставки «Наши добрые дела»;
2. Оформление «Дневника добрых дел»;
3. Создание сборника «Добрых песен»;
4. Создание сборника пословиц и поговорок о добре;
5. Создание памятки «Правила доброты»
6. Презентация проекта.

## **Глава 1. Проблема добра и зла в современном мире.**

### **1.1 Общее понятие о добре и зле.**

Говорят, если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся.

В. А. Сухомлинский писал “Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь”.

Если человек любит только себя, он не имеет ни товарищей, ни друзей и, когда приходят тяжелые жизненные испытания, остается один, переживает чувство отчаяния, страдает. В детстве человек должен пройти школу воспитания добрых чувств. Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья.

В словаре Сергея Ивановича Ожегова слово «добро» толкуется так: добро - это положительное, хорошее, полезное, противоположное злу. Слово «добро» является исконно русским и ведет свои корни не со старославянского, а из славянского языка. В котором оно имело несколько значений: храбрый, сильный, крепкий. Свой современный смысл слово получило после создания «Азбуки»: А- аз, Б-буки, В – ведаю, Г – глаголю, Д – добро.

В Википедии, понятие «добро» объясняется так: добро - общее понятие морального сознания, категория этики, характеризующая положительные нравственные ценности. Изначально было противоположно понятию худа (т. е. означало результат действия блага, в противовес результату действия зла), а в более позднее время стало употребляться как антоним понятия зла, означая намеренное, бескорыстное и искреннее стремление к осуществлению блага, полезного действия, например, помочь ближнему, а также незнакомому человеку или даже животному и растительному миру. В житейском смысле этот термин относится ко всему, что получает у людей положительную оценку, либо ассоциируется со счастьем, радостью, любовью тех или иных людей, т. е. становится близким релевантному понятию «хорошо».

Доброта, милосердие, радость и переживание за других создают основу человеческого счастья. Уже в IV веке до н.э. древнегреческий философ Платон утверждал: "Стараясь о счастье других, мы находим свое

собственное счастье". Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым.

Нужно оглянуться по сторонам и найти, кому нужна поддержка, кому можно протянуть руку, сказать доброе слово. Мы все – частичка этой жизни. Станем лучше мы – станет лучше жизнь.

**Категории добра и зла** составляют суть извечного выбора человека, смысл его земного существования. Эта проблема появилась с самого момента появления человека. Без осознания личностью, что есть добро и зло невозможно постижение других категорий этических ценностей. Вопрос о добре и зле является центром всех религиозных доктрин, известных человечеству. Проблемы добра и зла разбираются в философии, этике, психологии и других науках. Этой теме посвящено множество литературных произведений. Эта проблема не перестает будоражить человечество, заставляя искать новые ответы на извечные вопросы.

Добро и зло являются центральными понятиями, определяющими моральное сознание человека. Они связаны с оценкой совокупности поступков и его деятельности. Добро является главным критерием для морали, с его позиций рассматриваются все нравственные категории, оно объединяет в себе все положительные нормы и требования. Кроме того, добро само выступает мотивом, определяющим деятельность человека.

Зло, категория противоположная добру. Оно выражает совокупность всех негативных явлений, которые подлежат осуждению и преодолению. Зло отражает все нравственно негативные понятия: обман, подлость, жестокость.

Моральные поступки – это выбор между добром и злом. Этот выбор всегда означает действие свободной воли человека, он возможен тогда, когда человек понимает, что есть добро и зло и имеет оценку действий в соответствии с этими понятиями.

## **2. Организация и проведение мероприятий.**

### **2.1. Анкетирование учащихся.**

Вечное противостояние добра и зла – это одна из наиболее важных проблем. Дискуссии по этому поводу шли с древних времён, и по сей день. Трудно представить себе человека, не имеющего представления об этих понятиях.

Мы решили выяснить, что думают ученики нашего класса по этому вопросу. Для этого мы провели экспресс- анкетирование в рамках проекта. Детям были заданы следующие вопросы:

1. Кто такой добрый человек?
2. Считаешь ли ты себя добрым человеком?
3. Кто нуждается в помощи?
4. Кому мы можем помочь?

Анализируя ответы, мы выяснили, что:

- добрый человек - это человек с доброй душой, который помогает другим;

- добрый человек – это тот, который всё может сделать, помочь, выручить в беде;
- это тот, кто никогда ни с кем не спорит, уступает место.

На второй вопрос мы получили такие ответы: По результатам анкетирования,

мы выяснили, что в нашем классе из 8 человек опрошенных: 5 человек добры и любезны, 3 человека добры от случая к случаю. Они добры не со всеми и не всегда.

В помощи нуждаются, по мнению, ребят:

- человек, который лежит в больнице, инвалид;
- пожилые люди или дети, у которых нет родителей;
- нищий человек, бомж, больной;
- люди, у которых нет семьи;
- животные

На последний вопрос были получены такие ответы:

- пожилых людей перевести через дорогу, открыть дверь в помещение, помочь донести тяжёлые сумки;
- детям, пожилым и людям, которые живут на улице;
- помочь детям из без родителей;
- которые болеют, у которых нет дома и нищим, инвалидам.

Проведенное анкетирование показало, что ребята понимают, что такое «добро», и как можно своими силами совершать добрые дела.

## **2.2. Проведение мероприятий, направленных на совершение «добрых дел».**

### **ПЛАН ДОБРЫХ ДЕЛ**

- **Добрые дела для семьи.**

1. Помощь в трудовых делах (мыть посуду, вытираять пыль, протирать полы...)
2. Ухаживать за домашними питомцами.
3. Заботливо относиться к старшим и младшим членам семьи.
- **Добрые дела для класса.**
4. Помощь в классе учителю.
5. Проведение акции под названием «Доброе слово лечит, а злое калечит», посвятив её изучению вежливых слов. И потом провели эксперимент, используя бумажную куклу.
6. Изучили музыкальный материал и создали Сборник «Добрых песен».

7. Организовали выставку «Всё в твоих руках».

На уроке технологии сделали поделки, назвав выставку с помощью наших ладошек. Ладони – это символ того, что всё в человеческих руках, пусть даже таких маленьких, как наши.

8. Соблюдение правил поведения.

9. Уборка кабинета.

- **Добрые дела для школы.**

- 3. Сбор книг для пополнения фонда школьной библиотеки.

- **Добрые дела для общества**
1. Уборка территории школы.
  2. Создание Сборника пословиц и поговорок о добре.

### **3.ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Деятельность, осуществляемая по проекту для нас очень важна. В процессе реализации проекта был накоплен определенный положительный опыт.

В ходе реализации проекта, нами были созданы следующие продукты:

сборник пословиц и поговорок о добре, сборник «Добрых песен», памятка «Правила доброты», которые могут быть использованы учениками и учителями в своей практической деятельности.

За время реализации проекта мы провели много добрых дел, многому научились. Но сказать, что мы закончили работать над проектом, мы не можем, так как на протяжении всей нашей жизни, каждый день и каждый час, мы сталкиваемся с необходимостью и желанием помогать людям. Мы решили, что самое главное для нас -это то, что мы:

- научились быть внимательным к близким, быть добрым, вежливым, быть ответственным, научились сотрудничать.

И конечно, если каждый из нас, хотя бы в своей семье, будет это делать, то меньше будет обиженных людей, брошенных животных, плохого настроения, будет больше улыбок, счастья, да и мир будет добре.

### **4.Список использованной литературы:**

1. Крылова Н. Школьное самоуправление перед выбором пути // Народное образование. – 2002. – №7.
2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М., 1998.
3. Пахомов В.П. «Молодежь обустраивает Россию», Москва – Самара: Издательство «ИТЦ», 2002. -120с.
4. Т. В. Волкова, «Наука быть человеком: материалы для классных часов.  
в 1-4 классах», Волгоград: Учитель, 2007
5. В. И. Даля, «Толковый словарь русского языка. Современная версия», Москва: ЭКСМО, 2002

\* \* \*

**Отчёт**

**Крамской Татьяны Николаевны,**  
**учителя начальных классов МБОУ СОШ № 1 им. Нестеренко,**  
**о реализации социально-значимого проекта «Твори добро на всей Земле,**  
**твори добро другим на благо...»**

**Участники проекта:** учащиеся 2 – «В» класса, педагоги, родители учащихся.

**Руководитель проекта:** учитель Крамская Татьяна Николаевна.

**Срок реализации проекта:** 2019- 2020 учебный год.

**Цель проекта:** формирование у детей социально-нравственных ценностей, привлечение детей к значимой самостоятельной деятельности во благо других людей и животных, учиться совершать добрые поступки и дела в семье, школе, на улице.

**Задачи проекта:**

- - обогатить эмоциональный мир школьников, укрепить знания о доброе;
- - побуждать к желанию творить добрые дела бескорыстно и искренне; воспитывать уважение к сверстникам, к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- - запланировать виды добрых дел в семье, школе, на улице;
- - осуществить запланированные добрые дела;
- - выявить изменения, появившиеся в результате реализации добрых дел.

Деятельность, осуществляемая по проекту для нас очень важна. В процессе реализации проекта был накоплен определенный положительный опыт.

В ходе реализации проекта, нами были созданы следующие продукты: сборник пословиц и поговорок о доброе, сборник «Добрых песен», памятка «Правила доброты», которые могут быть использованы учениками и учителями в своей практической деятельности.

За время реализации проекта мы провели много добрых дел, многому научились. Но сказать, что мы закончили работать над проектом, мы не можем, так как на протяжении всей нашей жизни, каждый день и каждый час, мы сталкиваемся с необходимостью и желанием помогать людям. Мы решили, что самое главное для нас - это то, что мы:

- научились быть внимательным к близким, быть добрым, вежливым, быть ответственным, научились сотрудничать.

Сборник пословиц и поговорок о доброе передали учащимся первых классов, сборник «Добрых песен» подарили в группу подшефного детского садика «Незабудка», а красочно оформленные памятки «Правила доброты» были розданы учащимся нашей начальной школы.

И конечно, если каждый из нас, хотя бы в своей семье, будет это делать, то меньше будет обиженных людей, брошенных животных, плохого настроения, будет больше улыбок, счастья, да и мир будет добнее.

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 1  Прыткова О.В

Учитель начальных классов



Крамская Т.Н.

## **Выписка**

из протокола №1 заседания школьного методического объединения  
учителей начальных классов от 28.08.2020г

**Присутствовало:** 16 чел.

**Отсутствовало:** 0 чел.

### **Повестка дня:**

1. Анализ работы МО за 2019-2020 учебный год и обсуждение содержания деятельности МО за 2020-2021 учебный год.
2. Нормативно и учебно-методическое обеспечение обучения по предметам в 2020-2021 учебном году.
3. Полный переход на электронный журнал.
4. О реализации социально – значимого проекта «Твори добро на всей Земле, твори добро другим на благо ...»

### **Ход заседания:**

По четвертому вопросу слушали учителя начальных классов Крамскую Татьяну Николаевну. Она представила присутствующим отчет о реализации проекта «Твори добро на всей Земле, твори добро другим на благо ...», который реализовали во 2 «В» классе в период с сентября 2019 по май 2020г.

**РЕШЕНИЕ:** Отметить актуальность и социальную значимость реализованного проекта «Твори добро на всей Земле, твори добро другим на благо ...»  
Положительный опыт по формированию у подрастающего поколения стремления быть добрыми, милосердными. Учителю Крамской Татьяне Николаевне продолжить формировать у учащихся навыки работы над социально-значимыми проектами, стремление сохранять и укреплять те знания и опыт, который ребята приобрели при реализации данного проекта.

Руководитель ШМО начальных классов



Проценко Е.В.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
муниципального образования Каневской район**

**ПАСПОРТ  
социального проекта  
«Правильное питание – это здорово!»**

*Руководитель проекта:* Крамская Татьяна Николаевна

*Участники проекта :* учащиеся 3 «В» класса

*Каневская 2020*

## **«Правильное питание – это здорово!»**

### **Социальный проект.**

#### **Введение**

Правильное питание – залог здоровья человека, фундамент его счастья. Нарушение в питании детей, его несбалансированность и несвоевременность могут привести к задержке физического и психического развития, серьезным обменным нарушениям. Проблема питания ребенка – не только семейная, не только медицинская – это проблема социальная, общественная, государственная.

Можно ли повлиять на данную ситуацию? Эта проблема заинтересовала меня, когда мы начали изучать на уроке «Окружающий мир» тему «Питание человека».

#### **Актуальность.**

С самого раннего детства у ребенка формируются вкусовые пристрастия и привычки. В их формировании важнейшую роль играет семья. Именно в младшем возрасте важно сформировать у детей правильное представление о здоровом питании, способствовать пониманию того, что здоровое питание должно являться неотъемлемой частью повседневной жизни.

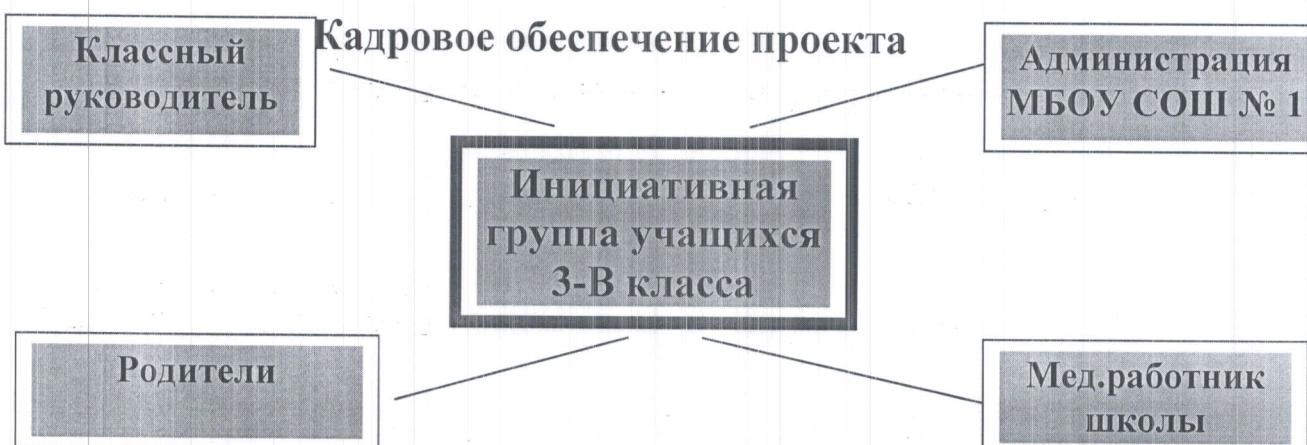
Мы постоянно ищем все новые и новые способы позаботиться о своем здоровье, и в этом поиске забываем о самых простых и естественных вещах: необходимость обратить пристальное внимание детей и родителей на свое питание. Пересмотреть некоторые взгляды в этом направлении явились основной причиной создания моего проекта.

### **Цель проекта:**

пропаганда здорового питания.

### **Задачи проекта:**

1. Выяснить, насколько хорошо учащиеся нашего класса знают правила здорового питания и выполняют ли их.
2. Проанализировать литературу о продуктах здорового и нездорового питания.
3. Формировать у детей интерес и готовность к соблюдению правил рационального и здорового питания через проведение внеклассных мероприятий.
4. Подготовить информационные материалы по принципам здорового питания.



### **Содержание и механизм реализации проекта**

№	Действия	Исполнители	Сроки
<b>1 этап</b>			
<b>Подготовительный</b>			
1.	Сбор информации и её обработка. Банк данных по проблеме правильного питания.	Месропян Агата, классный руководитель, родители	Сентябрь 01.09-10.09 2020 г
<b>2 этап</b>			

**Реализация проекта в рамках программы воспитательной работы**  
**учреждения**

2.	Анкетирование одноклассников 3 «В» класса	Токарева Валерия, классный руководитель, родители	11.09-20.09
3.	Консультация у медицинского работника Дайнега М.В.	классный руководитель, Дайнега М.В.	21-28.09
4.	Анализ результатов.	Уч-ся; классный руководитель, родители	29.09 - 05.10.2020г.
5.	Презентация проекта перед обучающимися 3 «В» класса «Правильное питание – залог здравья»	классный руководитель	23.10.2020
6.	Выступление на родительском собрании перед родителями 3 «В» класса.	классный руководитель, родители	15.10.2020
7.	Конкурс рисунков «Здоровое питание»	классный руководитель	19.10.2020

3 этап

**Аналитическое исследование эффективности проектной деятельности**

**4 этап**

**Презентация проекта «Правильное питание – это здорово!»**

## **Материально – техническое и финансовое обеспечение**

- ✓ Материально – техническая база школы;
- ✓ Привлечение родителей к оказанию посильной помощи;
- ✓ Бюджет школы;
- ✓ Спонсоры.

## **Ожидаемые результаты.**

### **Реализация проекта позволит ученикам нашего класса:**

- ориентироваться в ассортименте продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;
- улучшить состояние своего здоровья;
- получить знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

## Формы и методы реализации проекта

### **Глава 1. Сбор информации.**

Чтобы ответить на поставленные вопросы, я воспользовалась возможностями сети Интернет, нашла нужную информацию и проанализировала ее.

#### **1.1. Что такое здоровое питание?**

Я узнала, что современный школьник, по мнению диетологов, должен есть не менее четырех раз в день, причем на завтрак, обед и ужин непременно должно быть горячее блюдо. Для растущего организма обязательны молоко, творог, сыр, кисломолочные продукты – источники кальция и белка. Дефицит кальция и фосфора также помогут восполнить рыбные блюда. В качестве гарнира лучше использовать не картошку или макароны, а тушеные или вареные овощи (капусту, свеклу, лук, морковь, бобовые, чеснок и капусту). За день школьники должны выпивать не менее одного- полутора литров жидкости, но не газированной воды, а фруктовых или овощных соков. Питание школьников должно быть сбалансированным. Питание школьников должно быть оптимальным. Питание школьников должно быть рациональным.

#### **1.2. Витамины – залог здоровья.**

Регулятором процесса жизнедеятельности организма человека являются витамины.

ВИТАМИН А – один из наиболее известных и необходимых организму витаминов.

Для чего нужен:

- Способствует росту и укреплению костей, здоровью кожи, волос, зубов и десен.
- Способствует формированию зрительного пурпурата в глазах.
- Сохраняет здоровыми наружные кожные покровы. Этого витамина особенно много в сливочном и топленом масле, сыре, яичных желтках, печени, икре, рыбьем жире. В растительных продуктах: зеленом луке, зеленом горошке, салате, моркови, томатах, абрикосах.

Недостаток витамина А проявляется бледностью и сухостью кожи, склонностью ее к шелушению, сухостью и ломкостью ногтей. Основные признаки недостаточности витамина А – светобоязнь, ночная слепота, плохое заживление ран.

**ВИТАМИН В** – еще один известный витамин.

Необходим для:

- Роста.
- Улучшения умственных способностей.
- Переваривания пищи, особенно углеводов.
- Нормализует работу сердца, нервной системы и мышц.
- Помогает улучшить зрение.
- Заживления ран.

Потребность в этом витамине увеличивается во время болезни, стресса.

Основные источники естественного происхождения: цельная пшеница, сухие дрожжи, мясо, черный хлеб, гречневая и овсяная крупа, молоко, фасоль, горох.

При недостатке витамина В появляется легкая возбудимость, утомляемость, нарушение пищеварения.

**ВИТАМИН С** – самый известный витамин. Он играет основную роль в процессах обмена веществ.

- Для чего он нужен:
- Для заживления ран, ожогов и кровоточащих десен.
- Для ускорения заживления после операций.
- Способствует снижению уровня холестерина крови.
- Помогает при лечении простудных заболеваний.

Основной источник этого витамина – плоды, ягоды, овощи, особенно капуста (в том числе квашеная), зеленый лук, томаты, картофель, цитрусовые. Наибольшее количество витамина С содержится в плодах шиповника, черной смородины, красного перца. Много его в настой хвое, облепихи. При варке овощей теряется 1/3 витамина С.

При недостатке витамина С развивается цинга.

Некоторые люди, предполагая, что витамины «не повредят», принимают их в чрезмерных количествах. Состояния, при которых наблюдаются передозировки витаминов, называются гипервитаминозами. В своем большинстве витамины быстро выводятся из организма, но такие витамины, как А, В<sub>1</sub>, Д, РР удерживаются в организме более длительное время. Поэтому использование высоких доз витаминов может привести к передозировке – вызвать головные боли, нарушения пищеварения, изменения кожи, слизистых, костей и т.д.

Вывод: необходимо заботиться о том, чтобы пища содержала необходимое количество витаминов. Однако нужно помнить, что избыток витаминов так же вреден, как и их недостаток.

### **1.3. Что же надо сделать во избежание недостаточности витаминов?**

Нужно разнообразно питаться, включать в меню определенное количество продуктов.

В природе не существуют продукты, которые содержали бы все необходимые человеку компоненты. Поэтому только употребление разных продуктов лучше всего обеспечивает организму доставку с пищей необходимых ему пищевых веществ.

При большом разнообразии продуктов организму легче выбирать необходимые вещества. Более всего это относится к витаминам.

### **1.4. Вредные продукты.**

Жевательные конфеты, пастила в яркой упаковке, «мэйбонь», «чупачупсы» - всё это, без сомнения, вредные продукты. Мало того, что все они содержат огромное количество сахара, так ещё и химические добавки, красители, заменители и так далее.

В картофеле фри и чипсах ученые обнаружили целый ряд вредных веществ, в том числе вещества, которые используются при производстве различных пластмасс и красок. Доказано, что эти вещества оказывают токсичное действие на нервную систему животных и человека.

Шоколадные батончики. Это гигантское количество калорий в сочетании с химическими добавками, генетически модифицированными продуктами, красителями и ароматизаторами. Огромное количество сахара заставляет вас вновь и вновь есть батончики.

В состав газированных напитков входят различные консерванты, ароматизаторы и красители, которые неблагоприятно влияют на желудочно-кишечный тракт школьников. Сахар, в большом количестве присутствующий в газированной воде, провоцирует кариес.

В состав жвачек входят подсластители, красители, ароматизаторы. Давно уже доказано, что чем дольше контакт сахара с зубами, тем выше риск развития кариеса. И здесь у жвачки, а также у жевательных конфет просто нет конкурентов. В работе детских врачей были случаи, когда у детей, которые жаловались на боли в животе, находили в кишечнике резиновые "камни" из слипшихся разноцветных комочек, образовавшихся от жвачки.

Особая статья – колбасно-сосисочное многообразие. Даже если представить, что в сосиски больше не добавляется бумага, в колбасах не используется фарш мышек, все равно и сосиски, и колбасы, и прочие мясные деликатесы остаются одними из самых вредных продуктов в современном гастрономическом ассортименте. Они содержат так называемые скрытые жиры (свиная шкурка, сало, нутряной жир), все это вуалируется ароматизаторами и заменителями вкусов. Развитие генной инженерии несомненно играет огромную положительную роль в медицине, но и имеет обратную сторону медали. А негатив в том, что все больше и больше производителей продуктов переходит на генно-модифицированное сырье. Так сосиски, сардельки, колбасы на 80 % состоят из трансгенной сои.

Вредны не только сосиски и колбасы, само по себе жирное мясо не является полезным продуктом для организма. Жиры приносят в организм холестерин, который забивает сосуды, чем ускоряет старение и повышает риск возникновения заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Майонез. Приготовленный в домашних условиях и используемый, образно говоря, по граммам, особого вреда нашему организму не приносит. Но

как только мы начинаем разговор о фабрично-произведенном майонезе, или о блюдах, содержащих майонез, то сразу стоит выставлять табличку «Опасно для жизни». Майонез очень калорийный продукт, кроме этого содержит огромное количество жиров и углеводов, а также красители, подсластители, заменители и так далее. Поэтому подумайте лишний раз, когда добавляете майонезика к жареной картошечке. Особая концентрация вреда в шаурме, щедро сдобренной майонезом, в гамбургерах, бутербродах с майонезом. К числу вредных продуктов относится не только майонез, но и кетчуп, различные соусы и заправки, в широком ассортименте представленные на прилавках наших магазинов. Содержание красителей, заменителей вкусов и генно-модифицированных продуктов в них, к сожалению, не меньшее.

В один пункт стоит вынести вообще мало пригодные в пищу продукты: лапша быстрого приготовления, многочисленные растворимые супчики, картофельные пюре, растворимые соки типа «Юпи» и «Зуко». Все это сплошная химия, наносящая несомненный вред вашему организму.

Соль. Ее часто называют белой смертью. Соль повышает давление, нарушает соле-кисловой баланс в организме, способствует скоплению токсинов. Поэтому если отказаться от неё вы не в силах, то, как минимум, старайтесь не баловать себя чрезмерно солеными блюдами.

Быстрая пища высококалорийна, содержит много жиров и мало витаминов. В быстрой еде нашли широкое применение трансжиры – ненатуральные изомеры жирных кислот. Их употребление грозит неминуемым ожирением, поскольку они увеличивают вес больше, чем любая другая пища с тем же количеством калорий. Не случайно ученые называют их «жиры-убийцы». Одна из главных причин ожирения – ФАСТ-ФУД.

Неправильное питание – прямая дорога к ожирению, к сердечным заболеваниям, к болезням желудочно-кишечного тракта. Прежде, чем съесть что-то из приведенного выше списка, подумайте несколько раз. Вредные продукты укорачивают жизнь человека, отравляют организм.

## Глава 2. Анкетирование одноклассников.

Наши одноклассники с интересом ответили на вопросы анкеты.<sup>1</sup> В анкетировании приняли участие 26 учеников 3 «В» класса.

**Целью** анкетирования было выяснить, насколько хорошо учащиеся нашего класса знают правила здорового питания и выполняют ли их.

### *Результаты анкетирования одноклассников.*

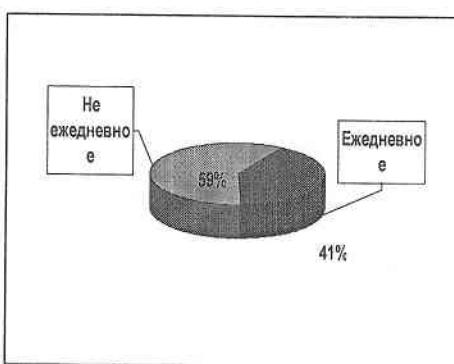
1. Отсутствие завтрака перед школой у (32% учащихся).



2. Не ежедневно употребляются в пищу первые блюда (27%).



3. Частое потребление колбасных изделий: ежедневно их употребляют 41%, среди них многие несколько раз в день.



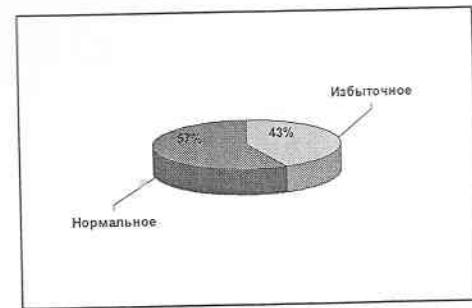
4. Преобладают в пищевом рационе углеводосодержащие продукты (71%).



<sup>1</sup> Приложение 1

## 5. Избыточное употребление сладостей (43%)

учащихся).



Анализ данных, полученных в результате анкетирования, позволил выделить следующие проблемы:

- ✓ В рационе обучающихся среди употребляемых напитков преобладают газированные (54%);
- ✓ недостаточно часто дети употребляют основные продукты питания: каши (67%); молоко (49%), овощи (34%), творог и сыр (72%), масло сливочное (59%), растительное масло (65%), фрукты (37%);
- ✓ не употребляют круп (13%);
- ✓ многие учащиеся употребляют жвачку (82%);
- ✓ совсем не употребляют сало (48%).

Как мы видим, не все мои одноклассники знают правила здорового питания и не всегда их выполняют.

## **Глава 3. Проведённые мероприятия.**

### **1. Консультация у специалистов.**

По вопросу правильного питания проконсультировались у школьного медика. Марина Валерьевна отметила, что состояние здоровья обучающихся нашей школы ухудшилось по сравнению с 2018-2019 учебным годом. Результаты исследования уровня заболеваний учащихся за 2 года:

- на первом месте – нарушения осанки;
- на втором – заболевания органов зрения;
- на третьем месте – заболевания желудочно-кишечного тракта.

Здоровое питание – это питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность школьника, способствующее укреплению его здоровья и профилактике заболеваний. Только здоровый ребенок способен успешно и в полной мере овладеть школьной программой.

Основной целью здорового питания является создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического здоровья школьников за счет повышения эффективности и безопасности системы питания.

*Основные принципы здорового питания школьников.* Питание должно быть сбалансированным. Питание должно быть оптимальным. Калорийность рациона школьника должна быть следующей: 7-10 лет – 2400 ккал. 14-17 лет – 2600-3000 ккал, если занимается спортом, он должен получать на 300-500 ккал больше.

*Рацион питания.* Питание обеспечивает нормальную деятельность растущего организма школьника, тем самым, поддерживая его рост, развитие и работоспособность. Для этого необходимо сбалансировать рацион в зависимости от индивидуальных потребностей учащегося, которые должны соответствовать его возрасту и полу.

*Питание школьника.* Питание школьника должно быть сбалансированным. Для здоровья важнейшее значение имеет правильное соотношение питательных веществ. В меню школьника обязательно должны входить продукты, содержащие не только белки, жиры и углеводы, но и незаменимые аминокислоты, витамины, некоторые жирные кислоты, минералы

и микроэлементы. Эти компоненты самостоятельно не синтезируются в организме, но необходимы для полноценного развития организма. Соотношение между белками, жирами и углеводами должно быть 1:1:4.

*Признаки правильного питания школьника.* По каким признакам можно определить, что школьник стал питаться более правильно? Главными непосредственными проявлениями эффекта здорового питания является прежде всего улучшение настроения и повышение активности, исчезновение жалоб на утомляемость и головные боли, повышение внимания, памяти и успеваемости в школе, снижение уровня конфликтности в поведении. Сегодня меньше 5% учащихся могут считаться абсолютно здоровыми. При этом самочувствие школьников стремительно ухудшается.

*Польза горячего питания.* Наблюдения показали, что учащиеся, получающие горячее питание в условиях школы, меньше устают, у них на более длительный срок сохраняется высокий уровень работоспособности и выше успеваемость.

#### *Рекомендации школьникам.*

1. В питании всё должно быть в меру;
2. Пища должна быть разнообразной;
3. Еда должна быть тёплой;
4. Тщательно пережёвывать пищу;
5. Есть овощи и фрукты;
6. Есть 3—4 раза в день;
7. Не есть перед сном;
8. Не есть копчёного, жареного и острого;
9. Не есть всухомятку;
10. Меньше есть сладостей;
11. Не перекусывать чипсами и сухариками;
12. Обязательно брать в школе горячий обед.

## *2. Анализ результатов*

Проанализировав все собранные данные, я пришла к следующим выводам: чтобы сохранить здоровье, надо соблюдать некоторые правила.

К таким правилам относят:

1. Соблюдай режим питания! Питание в определенные часы улучшает работу органов пищеварения.

2. Питайся разнообразно! Разнообразие питательных веществ и витаминов обеспечивает сбалансированное поступление в твой организм необходимых веществ.

3. Тщательно пережевывай пищу! Пережевывание подготавливает пищу для прохождения по желудочно-кишечному тракту. Измельчённая пища легче переваривается.

4. Не переедай! С избытком пищи не справляется пищеварительная система; пища подвергается брожению и гниению, организм отравляется.

5. Не спеши во время еды! Продолжительность трапезы должна составлять не менее 20 минут при одном блюде и 30–40 – при двух. Так достигается насыщение без переедания.

### **3. Презентация проекта перед учащимися 3 – «В» класса**

На классном часе «Правильное питание – залог здоровья» я поделилась с одноклассниками результатами исследования, познакомила детей с правилами здорового питания.<sup>2</sup>

### **4. Выступление на родительском собрании перед родителями 3 «В» класса.**

Я выступила перед родителями на классном родительском собрании «Родителям – о здоровом питании ребенка», рассказала значимости правильного питания детей как составной части культуры здоровья. Родителям был предложен рекомендации по здоровому питанию детей.<sup>3</sup>

### **5. Конкурс рисунков «Здоровое питание»**

Я провела конкурс рисунков на тему «Здоровое питание» среди учеников 3-х классов.

---

<sup>2</sup> Приложение 2.

<sup>3</sup> Приложение 2.

## **Заключение**

Думаем, что проделанная работа была полезной для нашего класса. И ребята вместе с родителями теперь внимательно буду относиться к своему здоровью.

Из всего сказанного можно сделать вывод: рекомендации по здоровому питанию - не догма, а руководство к действию. Нет однозначно плохих продуктов и нет однозначно полезных. Есть можно все, но надо соблюдать меру. Мера - вот одно из главных мерил здорового питания. Так что воспитывайте в себе чувство меры.

Вместе с ребятами приготовили памятки для учащихся и родителей нашего класса по правилам здорового питания.

## **Список используемых информационных ресурсов**

1. Антонов А.Р. и др. Здоровье через гигиену. - Новосибирск, 2007.
2. Российская программа «Здоровое питание – здоровье нации» - СФЦОП, Новосибирск, 2008
3. Михеева Е.В. и др. Как оптимизировать питание школьников.- СФЦОП, Новосибирск, 2008
4. [www.medikforum.ru](http://www.medikforum.ru)
5. [www.pravilno.com](http://www.pravilno.com)
6. [www.goodsmatrix.ru/.../healthy-food.html](http://www.goodsmatrix.ru/.../healthy-food.html)
7. [www.eurolab.ua/.../2105/2106/15454/](http://www.eurolab.ua/.../2105/2106/15454/)

## Приложения

## Приложение 1.

## Анкета «Здоровое питание».

1. Сколько раз в день вы едите?
    - a) 5-6 раз,
    - б) 3-4 раза,
    - в) 1-2 раза,
    - г) 1 раз
  2. Завтракаете регулярно? (Да/нет).
  3. Ежедневно ем первые блюда. (Да/нет).
  4. Плотно ли вы ужинаете? (Да/нет).
  5. Время еды до сна.
  6. Едите ли вы ежедневно сырье овощи? (Да/нет).
  7. Едите ли вы в промежутках между едой? Что? (Да/нет).
  8. Разнообразно ли ваше меню в течение дня, недели? (Да/нет).

**Памятка для школьников.**

1. Соблюдай режим питания! Питание в определенные часы улучшает работу органов пищеварения.
2. Питайся разнообразно! Разнообразие питательных веществ и витаминов обеспечивает сбалансированное поступление в твой организм необходимых веществ.
3. Тщательно пережевывай пищу! Пережевывание подготавливает пищу для прохождения по желудочно-кишечному тракту. Измельчённая пища легче переваривается.
4. Не переедай! С избытком пищи не справляется пищеварительная система; пища подвергается брожению и гниению, организм отравляется.
5. Не спеши во время еды! Продолжительность трапезы должна составлять не менее 20 минут при одном блюде и 30–40 – при двух. Так достигается насыщение без переедания.

## **Отчёт**

### **Крамской Татьяны Николаевны, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 1 им. Нестеренко, о реализации социально-значимого проекта «Правильное питание – это здраво!»**

**Участники проекта:** учащиеся 3 – «В» класса, педагоги, родители учащихся.

**Руководитель проекта:** учитель Крамская Татьяна Николаевна.

**Срок реализации проекта:** сентябрь – ноябрь 2020 года.

**Цель проекта:** формирование основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

В работу над этим проектом включились не только дети, но и их родители. Этот проект органично вписался в программу «Если хочешь быть здоров...». План, разработанный по данному проекту, включал раздел работы с детьми и совместную деятельность детей и родителей, которые органично становятся участниками образовательного пространства.

В работе были использованы следующие формы обучения, которые позволили активизировать познавательную деятельность младших школьников:

- уроки-путешествия;
- уроки-конкурсы;
- уроки-викторины;
- уроки с использованием ИКТ;
- уроки – исследования.

При реализации проекта ребята были вовлечены в творческую деятельность, результатом которой явились рисунки, стенгазеты, поделки, стихи, сочинения, собственное меню, рецепты полезных для здоровья блюд и напитков. Это отражало их личное отношение к вопросам правильного питания.

Особую радость детям приносила творческая и исследовательская работа. Итогом работы третьей четверти стала фото галерея «Что ни дом, то традиция». Каждый ребенок подготовил вместе с родителями сюжет будущего снимка, а потом рассказ по фотографии, в котором рассказал о традициях, увлечениях семьи, поделился старинными бабушкиными рецептами, показал кулинарную книгу своей семьи, рассказал об особенностях убранства праздничного стола в их доме. В классе провели конкурс «Чья кулинарная книга толще».

Была проведена экскурсия в школьную столовую на тему: «Как правильно есть. Режим питания». Детям интересно было узнать о работе повара, ребята изучили меню, которое предлагала столовая нашей школы. Заведующая столовой рассказала о пользе тех или иных блюд. Детьми был сделан вывод о том, что это меню составлено по всем правилам и соответствует законам рационального питания. После экскурсии, дети разработали меню для ребят своего класса с учётом калорий, возраста и своих вкусных предпочтений.

Проект предполагал активное вовлечение в работу родителей. Поэтому на первом родительском собрании было рассказано о проекте, проведено мини – исследование «Как питается ваш ребенок?», которое показало, что многие

родители безграмотны в этом вопросе или не предают особого значения проблеме питания. Исследование показало, что только 20% пап и мам знакомы с основными принципами организации здорового питания детей. Несмотря на то, что практически все родители сталкиваются с проблемами в организации питания детей (нежелание ребенка завтракать перед школой, есть горячий завтрак – кашу, привычка есть всухомятку, нежелание есть супы), далеко не все родители считали необходимым рассказывать детям о важности правильного питания.

Родители принимали активное участие в подготовке к занятиям, оформлению выставок, конкурсов, наглядных пособий. В конкурсах рисунков и плакатов участвовали многие учащиеся и их семьи.

Одно из мероприятий в реализации проекта была фото галерея «Что ни дом, то традиция». Ученикам надо было придумать сюжет, обсудить с членами семьи, отточить каждое слово, смысловую фразу в комментарии к фотографии. А потом следовал ещё и устный рассказ ребёнка, как фотографии отражают семейные традиции в кулинарном искусстве. Все дети справились с поставленной задачей.

Итогом реализации проекта стали: оформление фотогалереи, которая была представлена на обозрение учащихся и учителей всей школы, и фотоальбома «Что ни дом, то традиция», который передали в музей школы, а также книги «Лучшие кулинарные рецепты 2 «В» класса остались на память семьям учащихся.

Были проведены совместно с родителями праздники здоровья, беседы, лекции по проблеме питания школьников со специалистами (психолог, медсестра, педагоги) по различным вопросам:

- примерный суточный набор продуктов для детей (в граммах);
- физиологические нормы суточной потребности школьников в пищевых веществах и калорийность рациона.

#### Результаты работы над проектом:

Значимость работы в данном направлении подтверждается возрастающей вовлеченностью родителей в реализацию данного проекта. Благодаря этому проекту многие родители смогли познакомиться с основами рационального питания как составной части здорового образа жизни.

Благодаря такой работе, когда привлекаются и дети, и родители идёт сплочение коллектива, а родители отмечают, что в семьях улучшился микроклимат, исчезли проблемы.

Проект «Правильное питание – здорово!» вместе с программой «Разговор о правильном питании» решают не только задачи здоровьесбережения, но и способствует развитию личности ребенка в целом.

Успешная реализация этого проекта программы является рекомендацией, как учителям начальных классов, так и воспитателям детских садов использовать его в своей работе.

Заместитель директора по УВР МБУ СОШ №1

Прыткова О.В

Учитель начальных классов

Крамская Т.Н.

## **Выписка**

из протокола №2 заседания школьного методического объединения  
учителей начальных классов от 30.10.2020г

**Присутствовало:** 16 чел.

**Отсутствовало:** 0 чел.

### **Повестка дня:**

1. Анализ работы МО за 1 четверть 2020-2021 учебного года.
2. Работа с одарёнными детьми в 2020-2021 учебном году.
3. Работа педагогов объединения по темам самообразования
4. О реализации социально – значимого проекта «Правильное питание – это здорово!»

### **Ход заседания:**

4. По четвертому вопросу слушали учителя начальных классов Крамскую Татьяну Николаевну. Она представила присутствующим отчет о реализации проекта «Правильное питание – это здорово!», который реализовали в 3 «В» классе в период с сентября по октябрь 2020г.

4.РЕШЕНИЕ: Отметить актуальность и социальную значимость реализованного проекта «Правильное питание – это здорово!», положительный опыт по формированию у подрастающего поколения стремления вести здоровый образ жизни. Учителю Крамской Татьяне Николаевне продолжить формировать у учащихся навыки работы над социально-значимыми проектами, стремление сохранять и укреплять своё здоровье.

Руководитель ШМО начальных классов

Проценко Е.В.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
муниципального образования Каневской район**

## **ПАСПОРТ**

**социального проекта**

### **«Наука и лимон»**

***Руководитель проекта:*** Крамская Татьяна Николаевна

***Участники проекта:*** учащиеся 3 «В» класса

***Каневская 2020***

## **«Наука и лимон»**

### **Актуальность:**

В зимний период многие из нас испытывают воздействие зимних и весенних авитаминозов – состояний, вызванных отсутствием и недостатком витаминов. В такую погоду нас выручает чай с лимоном. Почему именно этот напиток нам нравится больше всего? А потому, что он придаёт хорошее самочувствие и отличное настроение не только в зимний период, но и утоляет жажду летом. Да, все знают, что лимон содержит довольно много витамина «С».

Поэтому мне очень захотелось узнать, какие еще вещества входят в состав лимона, и какое действие они оказывают на организм человека.

### **Цель и задачи проекта:**

**Тема проекта:** «Волшебная сила лимона!»

**Гипотеза:** Предположим, что лимоны обладают не только целебными свойствами, но имеют и волшебную силу при взаимодействии с другими веществами.

**Цель проекта:** Познакомиться с ролью лимона в жизни человека и выделить его достоинства и волшебные особенности.

### **Задачи проекта:**

1. Изучить литературу о полезных свойствах лимона, о составе веществ, содержащихся в его плодах;
2. Изучить историю лимона;
3. Доказать важность применения лимонов в жизни;
4. Провести серию опытов по изучению свойств и взаимодействия его с отдельными веществами;
5. Провести социологический опрос среди учащихся для выяснения пользы лимона;
6. Описать полученные результаты исследования.

**Объект исследования:** лимон

**Предмет исследования:** свойства лимона

**Методами исследования были:**

1. сбор и анализ информации по данной теме;
2. социологический опрос;
3. интервью с врачами;
4. эксперимент;

5. наблюдение.

**Составление плана исследования:**

- Определение темы, цели и задач;
- Выдвижение гипотезы;
- Выбор методов исследования.

**Проблемные вопросы:**

1. Положительное влияние витамина С на организм человека?
2. Что входит в состав лимона?
3. Как люди используют лимоны?
4. Насколько популярен лимон среди детей?
5. Какую волшебную силу таит в себе драгоценный дар природы?

**Время работы над проектом** – 1 месяц

**Режим работы** - внеурочный

**Тип проекта** - информационно-исследовательский

**Материалы о оборудование:**

- Источники информации по теме;
- Компьютер;
- Фотоаппарат;
- Лимоны;
- Материалы для опытов (Чайник с заваренным чаем, две кружки, йод, ватные диски, лист бумаги, ватная палочка, настольная лампа, пищевая сода, пластиковая бутылка с узким горлом, воздушный шарик, саморезы или гвозди, медные монетки, медные провода, светодиод, чайник с известковым налетом, лимонная кислота).

## **Отчет**

**Крамской Татьяны Николаевны,**

**учителя начальных классов МБОУ СОШ № 1 им.Г.К. Нестеренко, о реализации социального проекта «Наука и лимон».**

В период с сентября 2020 г. по ноябрь 2020 года реализовывался проект «Наука и лимон». Участники проекта – обучающиеся 3 – «В» класса.

В рамках данного социального проекта были реализованы следующие мероприятия:

- Классный час. «Интересные факты о лимоне. Полезные свойства лимона» - проведён для учащихся параллели 3-х классов.

- Опыты. «Наука и лимон». «Важность применения лимона в жизни» – показаны первоклассникам в ходе реализации «Недели естественных наук».

- Анкетирование учащихся и родителей.

- Конкурс рисунков и поделок «Удивительный лимон» - выставка в начальной школе.

- Буклеты о результатах нашего исследования разданы учащимся начальной школы и подарены школьной библиотеке.

Цель данного проекта состояла в том, чтобы ознакомиться с ролью лимона в жизни человека и выделить его достоинства и волшебные особенности.

В рамках реализации проекта изучили массу интересной литературы о полезных свойствах лимона, о составе веществ, содержащихся в его плодах. Изучили историю лимона, учащиеся смогли доказать важность применения лимонов в жизни. Провели серию опытов по изучению свойств и взаимодействия его с отдельными веществами. Провели социологический опрос-анкетирование среди учащихся и родителей для выяснения пользы лимона. Описали полученные результаты исследования.

После проделанной работы мы пришли к таким выводам:

1. Необходимо понимать роль лимона в жизни человека. Выделили его достоинства и волшебные особенности.
2. Гипотеза, выдвинутая нами, что лимоны обладают не только целебными свойствами, но имеют и волшебную силу при взаимодействии с другими веществами оказалась верной.
3. Цель и задачи нашей работы достигнуты. Проведенные исследования-опыты и обзор литературы позволили нам не только сделать правильные выводы о пользе лимона, но и узнать историю лимона, где применяется лимон и сделать соответствующие выводы.
4. Лимон имеет широкое применение как в кулинарии, фармацевтике, так и в бытовых ситуациях. Поистине лимон полезный фрукт, таинственный фрукт, волшебный и загадочный фрукт. Ни одно растение не может соперничать по своим целебным свойствам и волшебной силе с лимоном.

Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1

Крамская Т.Н.

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 1

Прыткова О.В.

## **Выписка**

из протокола №2 заседания школьного методического объединения  
учителей начальных классов от 03.10.2021г

**Присутствовало:** 15 чел.

**Отсутствовало:** 0 чел.

### **Повестка дня:**

1. Подведение итогов административных контрольных и диагностических работ по предметам и результатам обучения за 1 четверть 2021-2022 учебного года
2. Творческие отчёты учителей по темам самообразования.
3. Подготовка к предметным неделям в рамках работы по формированию функциональной грамотности учащихся.
4. О реализации учащимися 4 «В» класса социально-значимого проекта «Наука и лимон»

### **Ход заседания:**

4. По четвертому вопросу слушали учителя начальных классов Крамскую Татьяну Николаевну. Она представили присутствующим отчет о реализации проекта «Наука и лимон», который реализовали в 4 В классе в период с сентября по октябрь 2021г.
- 4.РЕШЕНИЕ: Отметить актуальность и социальную значимость реализованного проекта «Наука и лимон», рекомендовать учителю Крамской Татьяне Николаевне транслировать свой опыт работы над социальными проектами на официальном сайте МБОУ СОШ №1.

Руководитель ШМО начальных классов

Проценко Е.В.