

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.К. Нестеренко  
муниципального образования Каневской

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол №1  
от 30.08.2021 года



Председатель педсовета

Сокол И.А.

Рабочая программа внеурочной деятельности  
ориентированная на достижение результатов определенного уровня

кружок « Эрудит»

срок реализации программы: 1 год

возраст обучающихся 10-11 лет (4 классы)

Составитель: Фурсик Г.В.

(учитель начальных классов)

2021-2022уч.г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам 30-40%, а к 17 – 15-20%.

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Программа предназначена для того, чтобы помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады

### Общая характеристика учебного курса

. Программа кружка «Эрудит» состоит из двух разделов:

I раздел. Естественно-математический (математика и окружающий мир)

II раздел. Гуманитарный (русский язык, литературное чтение)

**Основная цель** – подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам. Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных логических задач;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Одним из самых эффективных способов подготовки к олимпиаде, является анализ заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах. Основу заданий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам составляют задания прошлых лет игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», математического конкурса-игры «Кенгуру», интернет-олимпиада «Сократ», лисёнок ЧИП – человек и природа», конкурсы Центра творческих инициатив Snall, дистанционные конкурсы и викторины «Фактор роста».

Основные принципы работы по программе:

- принцип тесного сотрудничества детей, родителей и педагога.
- принцип учёта индивидуальных особенностей детей.
- принцип добровольного участия в конкурсах, олимпиадах.

Основные виды деятельности:

- решение логических задач по разным отраслям знаний;
- работа с различными источниками информации;
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок;
- участие в классных и дистанционных олимпиадах.

Сроки реализации программы и распределения часов

Занятия кружка «Эрудит» проводятся для учащихся 4 класса по 1 часу в неделю. Всего 34 часа естественно-математического раздела и гуманитарного раздела.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 9 до 10 лет (4 класс).

Формы организации детского коллектива:

- по количеству детей, участвующих в занятии, – преимущественно коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, олимпиада в форме защиты итогов работы;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Место кружка «Эрудит» в учебном плане МБОУ СОШ № 1 им. Г.К. Нестеренко.**

Программа «Эрудит» создана на основе Федерального Компонента Государственного Стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №1 им. Г.К. Нестеренко на занятия кружка в 4 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа занятости. Данная программа построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. Программа адресована учащимся 4 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 2021-2022 учебный год.

**Метапредметные связи на занятиях кружка:**

- с уроками русского языка: запись выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками математики: развитие логического мышления, формирование вычислительных навыков
- с уроками окружающего мира: изучение и работа с различными источниками информации;

**Личностные и метапредметные результаты**

**Личностные:**

<b>Формируемые умения</b>	<b>Средства формирования</b>
Формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	Организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты:</b> <b>Регулятивные УУД</b>	
Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
<b>Познавательные УУД</b>	

Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

### Коммуникативные УУД

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Умение координировать свои усилия с усилиями других.

Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34ч.)

### I раздел. Математика. Окружающий мир. (17ч)

*Решение нестандартных заданий по математике(4ч.)*

Логические цепочки. Занимательная геометрия. Блиц-турнир по решению задач. Нестандартные задачи. Задачи повышенной сложности. Задания олимпиадного характера. Математические игры и тренажёры.

*Подготовка и участие в конкурсах Центра творческих инициатив Snall, дистанционных конкурсах и викторинах «Фактор роста»(2ч.)*

Волшебный квадрат. Игры со спичками. Весёлая арифметика. Умные цепочки. Решение конкурсных заданий конкурса «Фактор роста». Решение конкурсных заданий викторины «Фактор роста». Дистанционная викторина «Фактор роста». Дистанционные конкурсы «Фактор роста».

*Решение задач прошлых лет для 4 класса игры-конкурса по математике «Кенгуру».(4ч.)*

Из истории конкурса «Кенгуру -2000». Решение заданий «Кенгуру -2013-2014». Решение заданий «Кенгуру -2014-2015». Решение заданий «Кенгуру -2015-2016». Решение заданий «Кенгуру -2016-2017». Решение заданий «Кенгуру -2017-2018». Решение заданий «Кенгуру -2018-2019».

*Подготовка и решение задач по окружающему миру для 4 класса лисёнок ЧИП – человек и природа» (4ч.)*

Тематические фото-кроссворды по окружающему миру. Развивающие интерактивные задания по окружающему миру. Развивающие интерактивные игры по окружающему миру. Тестовые задания по окружающему миру. Творческие задания по окружающему миру. Из истории конкурса «Лисёнок ЧИП – человек и природа». Дистанционный конкурс «Лисёнок ЧИП – человек и природа- 2013». Дистанционный конкурс «Лисёнок ЧИП – человек и природа- 2014». Дистанционный конкурс «Лисёнок ЧИП – человек и природа- 2015».

*Анализ олимпиад по математике и окружающему миру прошлых лет.(1ч.)*

Решение и анализ олимпиад по математике прошлых лет. Решение и анализ олимпиад по окружающему миру прошлых лет.

*Классная олимпиада естественно-математического цикла.(2ч.)*

Классная олимпиада по математике

Классная олимпиада по окружающему миру

### II раздел. Русский язык. Литературное чтение. (17ч)

*Нестандартные олимпиадные задания по русскому языку и рациональные способы решения (3ч.)*

Секреты анаграммы. Крылатые слова. Пословица недаром молвится. Шиворот – навыворот. Олимпиадные задания- тренажёры. Электронные олимпиадные задания. Интерактивные олимпиады.

*Подготовка и выполнение заданий по русскому языку для 4 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». (3ч.)*

Из истории конкурса «Русский медвежонок -2000». Решение заданий «Русский медвежонок- 2013-2014». Решение заданий «Русский медвежонок -2014-2015». Решение заданий «Русский медвежонок -2015-2016». Решение заданий «Русский медвежонок -

2016-2017». Решение заданий «Русский медвежонок -2017-2018». Решение заданий «Русский медвежонок -2011». «Русский медвежонок -2012».

*Выполнение заданий по литературному чтению для 4 класса творческого характера и всероссийского дистанционного «Марафона знаний». (2ч.)*

Литературные загадки. Вокруг сказки. Кто этот персонаж? Портретная галерея. Дистанционная олимпиада по литературному чтению «Марафон знаний».

*Выполнение олимпиадных заданий по русскому языку для 4 класса (3ч.)*

Задания по русскому языку, оцениваемые в 1 балл. Задания по русскому языку, оцениваемые в 2 балла. Задания по русскому языку, оцениваемые в 3 балла. Задания по русскому языку, оцениваемые в 4 балла. Задания по русскому языку, оцениваемые в 5 баллов.

*Поиск ответов на вопросы в энциклопедии, толковом словаре (2ч.)*

Энциклопедии и толковые словари на все случаи жизни. Электронные словари и энциклопедии. Работа с энциклопедиями и словарями на литературном чтении. Работа с энциклопедиями и словарями на русском языке.

*Анализ олимпиад по русскому языку текущего года. (2ч.)*

Анализ олимпиады по русскому языку прошлых лет. Решение олимпиадных заданий по русскому языку в электронном виде. Решение олимпиадных заданий по русскому языку на бумажном носителе.

*Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года. (1ч.)*

Решение олимпиадных заданий по литературному чтению в электронном виде.

*Классная олимпиада гуманитарного цикла. (1ч.)*

Классная олимпиада по русскому языку. Классная олимпиада по литературному чтению.

### Тематическое планирование

#### 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
		4 класс			
		Всего час.	аудиторные	внеаудиторные	
	<b>I раздел. Математика. Окружающий мир</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	
1-4	Решение нестандартных, заданий по математике.	4	1	3	<p><b>Выполнять</b> краткую запись задач.</p> <p><b>Планировать</b> решение задач.</p> <p><b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий.</p> <p><b>Наблюдать</b> над изменением задания при изменении её условия.</p>

	«Марафона знаний».				
9-11	Выполнение олимпиадных заданий по русскому языку для 4 класса	3	–	3	<b>Помочь</b> осмыслить задание, <b>помочь</b> внести ответы в таблицы бланка ответов
12-13	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии, толковом словаре	2	1	1	<b>Представлять</b> (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. <b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря. <b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <b>Составлять</b> толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.
14-15	Анализ олимпиад по русскому языку текущего года.	2	1	1	<b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. <b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. <b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. <b>Сравнивать</b> прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.
16	Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года.	1	–	1	<b>Ориентироваться</b> в основном и второстепенном плане (действия, события, герои), характеризовать особенности поэтических и прозаических произведений. <b>Определять</b> тип высказывания (текст-повествование, текст-



5-6	Подготовка и участие в Конкурсах Центра творческих инициатив Snall, дистанционных конкурсах и викторинах «Фактор роста»	2	–	2	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
7-10	Решение задач прошлых лет для 4 класса игры-конкурса по математике «Кенгуру».	4	1	3	Находить общее свойство группы предметов. Сравнивать и обобщать ответы заданий.
11-14	Подготовка и решение задач по окружающему миру для 4 класса лисёнок ЧИП – человек и природа»	4	1	3	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
15	Анализ олимпиад по математике	1	1	-	Использовать различные приёмы анализа и проверки правильности вычисления результата действия
16-17	Классная олимпиада естественно-математического цикла.	2	–	2	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия
	<b>II раздел.</b> <b>Русский язык.</b> <b>Литературное чтение.</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	
1-3	Нестандартные олимпиадные задания по русскому языку и рациональные способы решения	3	–	3	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов. Классифицировать слова в соответствии с их значением. Объяснять правила написания слов
4-6	Подготовка и выполнение заданий по русскому языку для 4 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	3	1	2	Раскрыть свои творческие и интеллектуальные способности; Развить интерес к учебе и уверенность в своих силах; Привлечь внимание детей к русскому языку
7-8	Выполнение заданий по литературному чтению для 4 класса творческого характера и всероссийского дистанционного	2	1	1	Помочь осмыслить задание, помочь внести ответы в таблицы бланка ответов

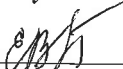
					<p>рассуждение, текст-описание),  <b>отбирать</b> целесообразные  выразительные средства языка в  соответствии с типом текста.  <b>Наблюдать:</b> сравнивать  произведения разных жанров.  <b>Сравнивать</b> сказки разных  народов по теме, жанровым  особенностям языка.  <b>Ориентироваться</b> в  литературоведческих терминах,  кратко характеризовать их</p>
17	Классная олимпиада гуманитарного цикла.	1	—	1	<b>Помочь</b> осмыслить задание, <b>помочь</b> внести ответы в таблицы бланка ответов
<b>Итого</b> го <b>34</b>	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	

Согласовано

Протокол №1 заседания МО ОУ


учителей начальных классов

от 27 августа 2021 г.

 Проценко Е.В.

Согласовано

заместитель директора по УВР

 Юрченко О.С.

«28» августа 2021 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности  
«Эрудит» для обучающихся 4 классов,  
составленную учителем начальных классов МБОУ СОШ № 1  
муниципального образования Каневской район  
Фурсик Галиной Васильевной

Представленная к рецензированию рабочая программа «Эрудит», составленная с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению для обучающихся младшей школы.

Рабочая программа «Эрудит» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) естественно-математического раздела и гуманитарного разделов со сроком реализации 1 год и предназначена для обучающихся 4 класса. Количество страниц – 10.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Программа предназначена для того, чтобы помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

Программа кружка «Эрудит» состоит из двух разделов:

I раздел. Естественно-математический (математика и окружающий мир)

II раздел. Гуманитарный (русский язык, литературное чтение)

Основная цель – подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам. Данная цель достигается через решение следующих задач:

- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных логических задач;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Одним из самых эффективных способов подготовки к олимпиаде, является анализ заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах. Основу заданий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам составляют задания прошлых лет игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», математического конкурса-игры «Кенгуру», интернет-олимпиада «Сократ», лисёнок ЧИП – человек и природа», конкурсы Центра творческих инициатив Snall, дистанционные конкурсы и викторины «Фактор роста».

Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Содержание программы соответствует возрастным особенностям обучающихся, уровню интеллекта и заданному направлению.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы соответствуют требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Дата: 11.10.2021 г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»

  
/Н.В. Рыба/

Подпись удостоверяю:  
Исполняющий обязанности  
директора МКУ «РИМЦ»



  
/И.Б. Джумаило/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.К. Нестеренко  
муниципального образования Каневской

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол №1  
от 30.08.2021 года

Председатель педсовета

Сокол И.А.



Рабочая программа внеурочной деятельности  
ориентированная на достижение результатов определенного уровня

кружок «Проектная деятельность

«Юный исследователь»

срок реализации программы: 2 года

возраст обучающихся 9-11 лет (3-4 классы)

Составитель: Фурсик Г.В.

(учитель начальных классов)

2021-2022уч.г.

## Пояснительная записка

В настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- У обучающихся не сформированы навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые для решения исследовательских задач;
- Низкий уровень у младших школьников самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию;
- Обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в усвоении учебного содержания;
- Обучающиеся не владеют этапами выполнения учебных исследований.

И поэтому, сегодня необходима переориентация обучения. Вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности, а также она позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигались бы при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем-то знакомым и понятным из реальной жизни. Говоря об актуальности проектной деятельности, очень подходит такая китайская поговорка: «Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, вовлечи меня и я научусь».

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов внеурочной деятельности.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старшем звене, колледжах, техникумах и т.д. Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» предназначена для того, чтобы помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал.

Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время: компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Основные принципы работы по программе:

- принцип тесного сотрудничества детей, родителей и педагога,
- принцип учёта индивидуальных особенностей детей,

- принцип добровольного участия в проектах, конкурсах.

Программа кружка «Проектная деятельность» составлена на основе методических рекомендаций А.И.Савенкова «Я- исследователь».

Цель программы: трансформировать процесс развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- самостоятельно конструировать свои знания;
- интегрировать знания из различных областей наук;
- научиться критически мыслить.

Особенности организации проектной деятельности.

Двухкомпонентная организация проектной деятельности

Работа над темой и работа над проектами.

Компонент 1. Узнаём. Дети собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы.

По завершении обмениваются найденными знаниями.

Компонент 2. Делаем. Дети работают над разными проектами (поделки, мероприятия, исследования).

По завершении представляют готовые проекты.

Технологии, методики:

уровневая дифференциация;

проблемное обучение;

моделирующая деятельность;

поисковая деятельность;

информационно-коммуникационные технологии;

здоровье сберегающие технологии;

Сроки реализации программы и распределения часов

Занятия кружка « Проектная деятельность» проводятся для учащихся 3-4 классов по 1 часу в неделю , 34 учебных часа.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы:  
от 9 до 11 лет (3-4 классы).

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей, учебная дискуссия, рассказы детей и учителя; упражнения на развитие способов мыслительной деятельности; мини-исследования; индивидуальное составление моделей и схем; ролевые игры; эксперименты.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

Рабочая программа по проектной деятельности включает следующие разделы: пояснительная записка; календарно-тематический план; содержание тем учебного курса; система оценки достижений учащихся; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, перечень литературы, используемой для составления программы.

### **Место « Проектной деятельности» в учебном плане**

#### **МБОУ СОШ № 1 им. Г.К. Нестеренко.**

Программа «Проектная деятельность» создана на основе Федерального Компонента Государственного Стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №1 им. Г.К. Нестеренко на занятия кружка в 3-4 классах отводится по 1 часу в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа занятости. Данная программа построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. Программа адресована учащимся 3-4 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 2021-2022 учебный год.

### **Метапредметные связи на занятиях кружка:**

- с уроками русского языка: запись выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками математики: развитие логического мышления, формирование вычислительных навыков
- с уроками окружающего мира: изучение и работа с различными источниками информации;



## Личностные и метапредметные результаты

### Личностные:

Формируемые умения	Средства формирования
Формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	Организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты:</b> <b>Регулятивные УУД</b>	
Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
<b>Познавательные УУД</b>	

<p>Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием библиотек и Интернета</p>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	
<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Умение координировать свои усилия с усилиями других. Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>

**Содержание программы  
3 класс (34ч.)**

**1. Введение (1 час)**

Что такое проект. Что такое исследование?

**2. Учимся делать проекты (4 часа)**

Что такое проблема. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Основные методы исследования. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Удивительный вопрос. Источники информации.

**3. Мы исследователи (27 часов)**

- Польза и вред шоколада. Краски осени. Одежда. Танграм. Птицы зимой. Волшебное оригами. Сказки. Мир увлечений.

#### 4. Заключение ( 2 часа)

Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

### Содержание программы

4 класс(34 ч.)

**Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.**

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

**Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.**

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.**

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

**Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.**

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

**Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.**

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.**

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

**Тема 11-13. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 3ч.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Тема 14-15. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.**

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

**Тема 16-17. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.**

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Тема 18-20. Анализ прочитанной литературы – 3ч.**

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

**Тема 21-22. Исследование объектов – 2ч.**

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

**Тема 23-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 3ч.**

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

**Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.**

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

**Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.**

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 29. Оформление работы – 1ч.

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 30-31. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.

Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 32. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 33. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Анализ своей проектной деятельности.

Тема 34. Что узнали, чему научились за год-1 час

### Тематическое планирование кружка «Проектная деятельность»

3 класс 34 часа

№ п/п	Тема	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
		3 класс			
		Всего час.	аудиторные	внеаудиторные	
<b>I. Введение (1 час)</b>					
1.	Что такое проект. Что такое исследование?	1	1	-	Знать, что такое проект. Уметь выбирать объект исследования, составлять план наблюдения. Задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий
<b>II. Учимся делать проекты (8 часов)</b>					
2	Что такое проблема? Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	1	1	-	Уметь пользоваться различными источниками для сбора материала по теме познания, умение задавать вопросы; поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения
3	Основные методы исследования	1	1	-	
4-5	Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ.	2	1	1	
6-7	Удивительный вопрос	2	-	2	
8-9	Источники	2	1	1	

информация					
<b>III. Мы исследователи (23 часа)</b>					
10-12	Польза и вред шоколада.	3	2	1	Знать, что такое проект, исследование. Уметь выбирать объект исследования, составлять план наблюдения. Уметь пользоваться различными источниками для сбора материала по теме исследования. Уметь выделять самое главное в найденном материале, работать со схемой. Уметь работать в коллективе, составлять рассказ об объекте исследования, представлять результаты своей работы
13-14	Краски осени	2	1	1	
15-16	Одежда	2	-	2	
17-19	Танграм	3	1	2	
20-21	Птицы зимой	2	1	1	
22-24	Волшебное оригами	3	1	2	
25-29	Сказки	5	1	4	
30-32	Мир увлечений	3	1	2	
<b>IV. Заключение. ( 2 часа)</b>					
33	Что мы узнали и чему научились за год.	1	1	-	Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Целеполагать (ставить и удерживать цели); Планировать (составлять план своей деятельности); Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
34	Моя лучшая работа.	1	-	1	

Согласовано

Протокол №1 заседания МО ОУ

учителей начальных классов

от 27 августа 2021г.

 Проценко Е.В.

Согласовано

заместитель директора по УВР

 Юрченко О.С.

«28» августа 2021г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности «Юный исследователь»,  
составленную учителем начальных классов МБОУСОШ № 1  
муниципального образования Каневской район  
Фурсик Галиной Васильевной

Представленная к рецензированию рабочая программа «Юный исследователь» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности для обучающихся начальной школы.

Рабочая программа «Юный исследователь» рассчитана на 135 часов со сроком реализации 2 года и предназначена для обучающихся 9-11 лет (3-4 классы).

Автор аргументирует свою точку зрения тем, что в настоящее время в условиях модернизации образования, актуальность приобретает организация исследовательской деятельности учащихся.

Современная система образования ориентирует учителя не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения на основе самостоятельной деятельности учащихся и доведение ее до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы.

Изучение данного курса актуально в связи с новой образовательной концепцией, в которой на первый план выходит поисковый тип мышления.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в дальнейшей учебе, выйти на уровень научных конференций.

Целью данного курса является: познакомить школьников с теорией и практикой организации научно-исследовательской работы, способствовать творческому развитию начинающих исследователей.

В результате изучения курса, обучающиеся на ступени начального общего образования, получают возможность:

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;

- овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;

- приобретут целостный взгляд на мир, познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества;

- начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

-получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете;

-научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

В процессе изучения курса используются следующие формы проведения учебных занятий: лекции, практикумы, мастерские, тренинги.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, работе в библиотеках, самостоятельной работе в Интернет.

По своему содержанию данный курс является практико-ориентированным. Он дополняет и углубляет содержание основных дисциплин, предполагает изучение нового материала и углубление ранее изученного на более высоком проблемно-теоретическом уровне.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Дата: 11.10.2021 г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»

/Н.В. Рыба/

Подпись удостоверяю:  
Исполняющий обязанности  
директора МКУ «РИМЦ»



/И.Б. Джумайло/