

Краснодарский край Каневской район станица Каневская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им.Г.К. Нестеренко

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол № 1
председатель _____ Сокол И.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Мир истории»
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Ступень обучения- 6 класс

Количество часов – в 6 классе 68 часов, 2 часа в неделю;

Учитель: Логвиненко И.И., Проценко Е.В., Пронченков Т.Б.

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ I). Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2017. г, приказ № 132/6-О от 01.09.2017 г.

УМК Учебник Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. «Мир истории», 6 класс – Просвещение, 2018

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир истории» для пятого класса составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 1 (1 вариант), утвержденной приказом директора школы от 30.09.2017 № 132/6-О

Приказа Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»

Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШ № 1 г.

Учебного плана МБОУ СОШ № 1 на 2022-2023 учебный год, утвержденного директором школы

2. Общая характеристика учебного предмета.

В программе учтены все темы, рекомендованные и предлагаемые адаптированной основной образовательной программой школы.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории»:

1. Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
2. Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
3. Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
4. Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные цели определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир истории» входит в образовательную область «Человек и общество». Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю согласно расписанию). Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин.).

6 класс-2 часа в неделю; 34 учебные недели;

Учебная литература: Учебник Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. «Мир истории», 6 класс – Просвещение, 2018

Предмет «Мир истории» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта. Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении

грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);

- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения.

Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующей класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Адаптированная образовательная программа по предмету «Мир истории» (6 класс) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания (*появление первобытных людей; освоение людьми воды и огня; развитие общества*)
- использовать часть понятий в активной речи (*поколения, предки, время, эпоха, век, страна, ремесло, искусство*)

Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия (*поколения, предки, потомки, человечество, Отечество, страна, парламент, президент, век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени»*) и иметь представления по всем разделам программы, использовать понятия в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- определять временные отрезки и периоды в истории развития человечества (период, эпоха, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- проявлять интерес к изучению истории.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью реализуется в процессе всего школьного обучения биологии и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения адаптированной программы по предмету.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Программа формирует основы учебной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые способствуют их подготовке к самостоятельной жизни в обществе. Приоритет отдается формированию мотивационного компонента учебной деятельности; овладению комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; развитию умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы:

1. Личностные учебные действия

1.1. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

1.2. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

1.3. Стремление к пониманию культурно-исторического наследия родного края и страны.

1.4. Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности.

1.5. Формирование представлений о мире профессий, их востребованности на рынке труда;

1.6. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

1.7. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств.

1.8. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

1.9. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

2. Коммуникативные учебные действия (умения)

2.1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)

2.2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

2.3. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

2.4. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

2.5. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

2.6. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.

2.7. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

2.8. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)

2.9. Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта.

3. Регулятивные учебные действия (умения)

3.1. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

3.2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

- 3.3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- 3.4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- 3.5. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- 3.6. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- 3.7. Проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
- 3.8. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- 3.9. Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

4. Познавательные учебные действия (умения)

- 4.1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
- 4.2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
- 4.3. Использовать в жизнедеятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 4.4. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
- 4.5. Владеть методами чтения технической, технологической и инструктивной информации.
- 4.6. Подбирать материалы, инструменты и приспособления с учётом характера объекта труда.
- 4.7. Уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) под руководством педагога.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата *личностного развития* по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

5. Содержание учебного предмета

Введение. Почему нужно изучать историю – 1 час

Имя, отчество, семья, родословная человека - 7 часов

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека.

Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки.**

Отчий дом. Наша Родина – Россия – 11 часов

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика, в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: **человечество, Отечество, страна, парламент, президент.**

О том, что такое время и как его изучают - 5 часов

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра.** Приборы для отсчёта времени. Понятие об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: **век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени».** Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее.** Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 век).

Что изучает наука история – 7 часов.

История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

История древнего мира - 8 часов

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

История вещей. Занятия человека на земле- 15 часов

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное

колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем

облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Человек и общество - 13 часов

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Повторение изученного материала – 1 час

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

6. Тематический план

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|--------------|---|
| 1. | Введение. Почему надо изучать историю. | 1 | Вводный урок |
| Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека. (7 часов) | | | |
| 2. | История имени. | 1 | Работа с дополнительными источниками |
| 3. | Отчество и фамилия человека. | 1 | Работа с текстом учебника; работа со словарём |
| 4. | Родословная | 1 | Работа в тетради (составление родословной) |
| 5. | Семья. | 1 | работа в альбоме (рисование рисунка «Моя семья») |
| 6. | Биография. | 1 | Работа с дополнительными источниками; работа с текстом учебника |
| 7. | Биография великих людей России | 1 | Работа с дополнительными источниками; работа с текстом учебника |
| 8. | Поколения людей. | 1 | Работа с текстом учебника; работа со словарём |
| Глава 2. Отчий дом. Наша Родина - Россия. (11 часов) | | | |
| 9. | Что такое дом. Какие бывают дома. | 1 | Работа в тетради (составление рассказа «Мой дом»), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом») |
| 10. | Русская изба. | 1 | |
| 11. | Названия городов и улиц. | 1 | Работа в тетради (изображение улиц «Моя улица») |
| 12. | Мой город - Краснодар | 1 | Составление описания своего края по плану. |
| 13. | Истоки. | 1 | Работа с таблицей; записи в тетради |
| 14. | Наша Родина-Россия. | 1 | Работа в тетради, картой, работа с символами, цветами карты |
| 15. | Как устроено государство. | 1 | Работа в тетради |
| 16. | Герб, флаг, гимн России. | 1 | Работа с учебником; записи в тетрадь |
| 17. | Москва-столица России. | 1 | Работа с текстом; запись словаря |
| 18. | Мы жители планеты Земля. | 1 | Работа с дополнительными источниками |
| 19. | Урок повторения по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия». | 1 | Систематизация и обобщение знаний |
| Глава 3. О том, что такое время и как его изучают. (5 часов) | | | |
| 20. | Что такое время. | 1 | Составление схем сменяемости времен года. |
| 21. | Время в истории. | 1 | Работа с учебником и словарём |
| 22. | История календаря. | 1 | Составление календаря. |
| 23. | Русский земледельческий календарь. | 1 | Работа с учебником и словарём |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 24. | Счёт лет в истории. Историческое время. | 1 | Распределение исторических событий на «ленте времени». |
| Глава 4. Что изучает наука история. (7 часов) | | | |
| 25. | Что такое история. | 1 | Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю» |
| 26. | Какие науки помогают истории. | 1 | Работа в тетради, составление схемы «Науки помогающие истории» |
| 27. | Как работают археологи. | 1 | Работа в тетради |
| 28. | Исторические памятники. | 1 | Работа в тетради (составление таблицы «Исторические памятники»), ознакомление с историческими памятниками (иллюстрациями) |
| 29. | Историческая карта. | 1 | Работа в тетради, сравнение географической карты и исторической |
| 30. | Урок повторения по теме «Что изучает наука история». | 1 | Систематизация и обобщение знаний учащихся по разделу «Что изучает наука история». |
| 31. | Самостоятельная работа № 1 за полугодие по теме «Что изучает наука история». | 1 | Работа в тетради, с карточками- заданиями, тестовыми заданиями, с «Лентой времени» |
| Глава 5. История Древнего мира. (8 часов) | | | |
| 32. | Земля и космос. | 1 | Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение. |
| 33. | От кого произошёл человек. | 1 | Работа с учебником; записи в тетрадях |
| 34. | Человек умелый. | 1 | Составление рассказа по иллюстрациям «Жизнь людей в каменном веке» |
| 35. | Следующее поколение людей каменного века. | 1 | Составление рассказа по иллюстрациям «Жизнь людей в каменном веке» |
| 36. | Наступление ледников. | 1 | Составление рассказа по плану «Начало ледникового периода» |
| 37. | Как жили охотники, кочевники и собиратели. | 1 | Составление схемы «Коллективы древних людей» |
| 38. | Новые занятия людей. | 1 | Работа с учебником; записи в тетрадях |
| 39. | Урок повторения главы «История Древнего мира». | 1 | Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями |
| Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле. (15 часов) | | | |
| 40. | Огонь в жизни древнего человека. | 1 | Составление рассказа по иллюстрациям. |
| 41. | Огонь, глина, гончар. | 1 | Работа в тетрадях. |
| 42. | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. | 1 | Составление рассказа по плану. |
| 43. | Вода, её значение в жизни человека. | 1 | Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией |
| 44. | Вода и земледелие. | 1 | Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией |
| 45. | Вода как источник энергии. | 1 | Составление рассказа «Использование человеком воды» |
| 46. | Какие дома строили древние люди. | 1 | Составление таблицы «Жилье древних людей» и рассказа по ней. |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| 47. | Как появилась мебель. | 1 | Работа в тетради, иллюстрации |
| 48. | Как появилась каша и хлеб. | 1 | Составление рассказа «Еда древнего человека» |
| 49. | История об обыкновенной картошке. | 1 | Работа в тетради, иллюстрациями, презентация. |
| 50. | О керамике, фарфоре и деревянной посуде. | 1 | Составление рассказа «Изготовление глиняной посуды» |
| 51. | История появления одежды. | 1 | Составление рассказа «Мода Древнего мира» |
| 52. | Одежда и положение человека в обществе. | 1 | Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией |
| 53. | Как люди украшали себя. | 1 | Работа в тетради, иллюстрациями, презентация. |
| 54. | Урок повторения главы «История вещей. Занятия человека на Земле». | 1 | Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями. |
| Глава 7. Человек и общество. (13 часов) | | | |
| 55. | О далёких предках – славянах и родовом строе. | 1 | Работа с текстом, составление вопросов |
| 56. | Как люди понимали мир природы в древности. | 1 | Чтение статьи, выделение главного. Составление рассказа «Верования древних людей» |
| 57. | Современные религии, как они появились. | 1 | Работа с текстом, составление вопросов |
| 58. | Христианство, Ислам и Буддизм | 1 | Работа с учебником |
| 59. | Искусство и культура. | 1 | Составление таблицы «Виды искусства» |
| 60. | Искусство и культура | 1 | Объяснение пословиц и поговорок |
| 61. | Письмо и первые книги. | 1 | Составление плана пересказа |
| 62. | Русский алфавит | 1 | Работа со словарем |
| 63. | От изобретения колеса - к новым открытиям. | 1 | Работа с текстом, составление вопросов |
| 64. | Человечество стремится к миру. | 1 | Работа с текстом, составление вопросов |
| 65. | Причины войн | 1. | Работа с текстом, составление вопросов |
| 66. | Условия для возникновения государства. Виды государств. | 1 | Работа с текстом, составление таблицы |
| 67. | Урок повторения главы «Человек и общество». | 1 | Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями. |
| Повторение изученного материала. (1 час) | | | |
| 68. | Урок - повторение изученного материала. | 1 | Обобщение и систематизация знаний. |

7. Описание материально –технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение.

Методические рекомендации созданы к завершённым линиям «Мир истории» и «История Отечества» для 6-9 классов, которые реализуют требования Примерной АООП образования с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2017 (электронная версия)

2. Учебник.

Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. История Отечества, 6 класс – Просвещение, 2018

Технические средства:

презентации, репродукции, индивидуальные карточки, таблицы, ТСО.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей _____

МБОУ СОШ № 1

от «__» _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Хомутько Л.Н.

«__» _____ 2022года