

Краснодарский край Каневской район станица Каневская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им.Г.К. Нестеренко

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол №1
председатель _____ Сокол И.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«география»

для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Ступень обучения - 6 класс

Количество часов – в 6 классе 68 часов, 2 часа в неделю;

Учитель: Клименко М.П., Макаренко А.В., Логвиненко И.И., Юрченко О.С.,
Никитина Л.Б.

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ I). Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2017. г, приказ № 132/6-О от 01.09.2017 г.

Учебник: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, с приложением, 6 класс. Издательство «Просвещение», 2020г.

1. Пояснительная записка.

1. Рабочая программа учебного предмета «География» для шестого класса составлена на основе следующих нормативных правовых актов:
2. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 1 (1 вариант), утвержденной приказом директора школы от 30.09.2017 № 132/6-О
5. Приказа Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
6. Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
7. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШ № 1 г.
8. Учебного плана МБОУ СОШ № 1 на 2022-2023 учебный год, утвержденного директором школы

Основные задачи реализации программного содержания в соответствии с ФГОС:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе;
- формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях;
- формирование географической культуры и обучение географическому языку;
- воспитание чувства патриотизма, личной ответственности за сохранение исторического и культурного наследия;
- формирование экологической грамотности учащихся;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- формирование правил поведения в природе;
- развитие способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В процессе изучения предмета «География» у школьников развивается устная и письменная речь, формируется познавательный интерес к явлениям природы, особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. Наряду с этим происходит развитие творческого потенциала каждого ученика, воспитывается интерес к своей стране, патриотизм и формирование гордости. Предмет «География» направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Цель обучения:

Обеспечить усвоение и систематизацию знаний и практических умений в ориентировании на местности, ознакомление с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой, создание целостного образа о явлениях природы.

Основные задачи курса:

Образовательные:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе;
- формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях;
- формирование географической культуры и обучение географическому языку;
- формирование умения ориентироваться на местности;
- расширить и углубить ранее полученные знания о формах поверхности Земли
- дать знания о значении воды на Земле, ее происхождении и формах существования
- формирование умения работать с картой, как источника географической информации;
- реализация краеведческого аспекта при изучении географических объектов.

Коррекционные:

- корригировать внимание учащихся, развивать устную речь;
- способствовать формированию познавательного интереса учащихся к предмету;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- способствовать формированию умения абстрагироваться, развивать воображение;
- развивать эмоционально-волевую сферу в процессе практической деятельности;
- активизировать словарный запас, умение вести диалог по теме, расширить лексический запас, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность;
- воспитание чувства патриотизма, личной ответственности за сохранение природы.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
- **Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- **Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
- **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
- **Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «География» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта. Программа этого предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями курс «География» в шестом классе рассчитан на 68ч. (34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;

- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения.

Освоение учебного предмета «География» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок».

Предметные результаты.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;
- название родного края, города, поселка.

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

Достаточный уровень:

- понимать, что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы:

1. Личностные учебные действия.

- 1.1. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- 1.2. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- 1.3. Стремление к пониманию культурно-исторического наследия родного края и страны.
- 1.4. Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности.
- 1.6. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- 1.8. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- 1.9. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- 1.10. Чувство гордости за собственные успехи и достижениями, успехи товарищей и школы в целом.
- 1.11. Активное включение в общепользую трудовую и социальную деятельность.
- 1.12. Адекватный эмоциональный отклик на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- 1.13. Уважительное и бережное отношение к людям разных профессий и результатам их деятельности.
- 1.14. Выражение желания трудиться, оценивать результаты своей деятельности для удовлетворения жизненных компетенций (потребностей).

2. Коммуникативные учебные действия (умения)

- 2.1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- 2.2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
- 2.4. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 1.5 . Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- 1.6 . Участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- 2.7. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- 2.8. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.)
- 2.9. Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта.
- 2.10. Устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта.
- 2.11. Уметь обращаться и принимать помощь.
- 2.12. Уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах
- 2.13. Уметь договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия (умения)

3.1. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.).

3.2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

3.3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

3.4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

3.5. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

3.6. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

3.7. Проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

3.8. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

3.9. Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3.10. Соблюдать правила безопасности и культуры труда в учебно-трудовой деятельности в соответствии с культурой производства.

4. Познавательные учебные действия (умения)

4.1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

4.2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

4.3. Использовать в жизнедеятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4.4. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

4.5. Овладевать методами чтения технической, технологической и инструктивной информации.

4.6. Подбирать материалы, инструменты и приспособления с учётом характера объекта труда.

4.7. Уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) под руководством педагога.

4.8. Овладевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач; проектирование последовательности операций и составление карты работ.

Уровень усвоения знаний оценивается по следующим критериям:

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию

Промежуточная аттестация учащихся по «Географии» за четверть, учебный год проводится путем тестового контроля с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем. Тестовые

задания в картах должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в учебном процессе. При затруднениях ученика в чтении и понимании смысла прочитанного текста в карте, учитель сам читает задания, а ученик выбирает правильный ответ и называет его.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объёме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

В целях обеспечения усвоения программного материала и овладения необходимыми умениями каждым учеником организован систематический контроль уровня обученности. Он включает в себя контроль за усвоением знаний и контроль сформированности умений и навыков. Формы контроля отражены в тематическом планировании.

5. Содержание учебного предмета.

Введение. География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1–5 классах.

II. Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

III. Формы поверхности Земли. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

IV. Вода на Земле. Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

V. План и карта. Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

VI. Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение

Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

VII. Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана, моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя). Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России.

VIII. Повторение начального курса физической географии.

Тестирование по темам начального курса физической географии. Итоговое занятие «Береги землю родную!»

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

И четверть		
Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Введение. 5 ч.		
География- наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности	1	Знакомство с учебником, приложением к учебнику. Перечислить предметы и объекты изучения географии, первых географов-путешественников, мореплавателей, купцов. Записать определение «география».
Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1	Объяснить особенности вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Зарисовать положение Солнца на небе в разное время суток. Назвать и охарактеризовать времена года. Перечислить компоненты погоды: температура, облачность, атмосферные осадки, ветер.
Явления природы	1	Перечислить опасные явления природы, записать понятия. Назвать меры предосторожности.

Географические сведения о вашей местности.	1	Показать на физической карте Краснодарский край, определить географическое положение. Назвать особенности погоды, поверхности, водоемы, полезные ископаемые, растительный и животный мир, занятия населения. Работая с дополнительными источниками знаний, составить рассказ о крае по плану в учебнике.
Труд населения своей местности.	1	Ориентироваться на местности и назвать крупные предприятия, расположенные в городе, проявлять уважение к людям труда.
Ориентирование на местности. 5ч.		
Горизонт. Линия горизонта.	1	Записать понятие «Линия горизонта». Зарисовать рисунок «линии горизонта».
Стороны горизонта	1	Назвать основные и промежуточные стороны горизонта. Вычертить схемы сторон горизонта.
Компас и правила пользования им	1	Объяснить, что такое компас и его назначение. Записать определение в тетрадь. Определить стороны горизонта в классе, школьном холле, на пришкольном участке
Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.	1	Зарисовать определение сторон горизонта по местным признакам, объяснять особенности ориентирования. Ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации.
Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	1	Ориентирование с помощью компаса, по полуденной тени, по местным признакам природы.
Формы поверхности Земли. 4 ч.		
Формы рельефа своей местности (экскурсия)	1	Записать определения: «равнина», «низменность», «возвышенность», «плоскогорье». Объяснить отличия. Зарисовать равнину, выполнить схему строения холма.
Рельеф местности, его основные формы.	1	Ознакомиться с рельефом местности, в которой расположена школа. Назвать и зарисовать рельеф пришкольного участка, составить рассказ о формах рельефа.
Овраги, их образование	1	Записать определение «Овраг-это..», объяснить почему необходимо защищать и охранять почву. Зарисовать строение оврага.
Горы. Землетрясения. Извержения	1	Объяснить термины «Горы», «Горные

вулканов		хребты», «Вулканы». «Землетрясения». Зарисовать: строение горной местности, строение вулкана. Показать вулканы на физической карте учебника, зарисовывать условное обозначение вулканов в тетради.
Вода на Земле. 9 ч.		
Вода в природе	1	Объяснить значение воды в природе и жизни человека. Назвать водоемы. Зарисовать в тетради круговорот воды в природе.
Родник, его образование	1	Объяснить особенности и значение круговорота воды в природе. Работая с иллюстрациями учебника, определить условия возникновения родника. Зарисовать схему образования родника.
Колодец, водопровод	1	Работая с иллюстрациями и текстом учебника, объяснить: -строение колодца, его строительство; -водопровод и его устройство; -использование воды в быту и бережное отношение к воде. Выполнить зарисовку схемы колодца.
Итого часов за четверть: 17 часов		
II четверть		
Река, ее части. Горные и равнинные реки	1	Записать в тетрадь термины: «Река», «Исток», «Устье», «Приток». Зарисовать в тетрадь схему «Части реки». Назвать отличия и особенности рек горных и равнинных. Объяснить значение речного судоходства.
Использование рек	1	Заполнить схему «Использование природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека». Объяснить важность бережного отношение к водоемам, и необходимость соблюдения норм правильного безопасного поведения на реках в зимний и летний периоды.
Озера. Водохранилища. Пруды	1	Работая с текстом учебника, записать в тетрадь понятия: «озеро», «водохранилище», «пруд». Зарисовать виды озер: сточное, бессточное. Объяснить причины образование озер и отличие озера от пруда и водохранилища. Заполнить схему: «Использование вод искусственных и естественных водоемов».
Болота, их осушение	1	Записать в тетрадь определение «болото». Объяснить образование болот, вред и пользу, приносимые болотами. Определить на карте.
Океаны и моря	1	Показать, назвать океаны, моря на физической карте. Определить моря окраинные и внутренние, зарисовать схему «Виды морей». Объяснить отличие морской воды от пресной, значение для жизни и хозяйственной деятельности.

Острова и полуострова	1	Записать понятия: «остров», «полуостров», «залив», «пролив». Работая с иллюстрациями учебника зарисовать остров и полуостров, определить отличия. Зарисовать схему «Берег моря». Уметь показывать, называть объекты на физической карте.
Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	1	Рассказать о водоемах на территории Краснодарского края, использовании и охране вод от загрязнения. Привести примеры.
План и карта. 8 ч.		
Рисунок и план предмета	1	Работая с иллюстрациями учебника определить отличия рисунка от плана. В тетрадь зарисовать условные знаки к плану местности. Объяснить необходимость плана, привести примеры.
План и масштаб	1	Записать определения в тетрадь: «План»; «Масштаб». Уметь читать и записывать масштаб. Вычертить простейший план (с. 74 учебника географии, алгоритм вычерчивания плана учительского стола).
План класса	1	Объяснить значение плана в жизни и деятельности человека. Выполнить вычерчивание плана класса. Формирование умения пользоваться линейкой.
План школьного участка	1	Дать определения: «план», «масштаб». Вычертить плана пришкольного участка. Формировать умение пользоваться линейкой.
Условные знаки плана местности	1	Работая с рисунком учебника, изучить особенности изображения условных знаков на местности, зарисовать в тетради таблицы условных знаков плана местности, подписать их названия.
План и географическая карта	1	Объяснить отличие плана от географической карты. Заполнить схему «Географические карты по назначению».
Условные цвета физической карты	1	Зарисовать условные цвета физической карты, подписать, показать на карте. Ориентироваться и определять высоту географических объектов по шкале высот и шкале глубин. Показать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы.
Условные знаки физической карты	1	Работать с текстом учебника и рисунками, определить условные знаки, изображаемые на физической карте, усвоить особенности изображения. Уметь показывать объекты на карте.
Итого часов за четверть: 15 часов		
III четверть.		
План и карта. 1 ч.		
Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и	1	Показать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков.

деятельности людей		
Земной шар. 14 ч.		
Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	Работать с текстом учебника, записать «Земля – планета Солнечной системы. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Луна – спутник Земли». Зарисовать форму Земли. Объяснить особенности вращения Земли и смену времен года. Рассказать об отличии Земли от других планет Солнечной системы и от Луны.
Планеты	1	Назвать и показать планеты Солнечной системы. Объяснить особенности и отличия планет, от планеты Земля. Зарисовать расположение планет по отношению к Солнцу.
Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли	1	Рассказать, как менялись представления о Земле и приводить доказательства шарообразности, опираясь на иллюстрации учебника. Зарисовать планету Земля.
Освоение космоса	1	Работая с текстом учебника и дополнительными источниками составить рассказ об освоении космоса человеком, трудностях и победах.
Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	1	Зарисовать глобус в тетрадь, подписать части глобуса. Записать понятия. Объяснить значение цвета, особенности вращения.
Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле	1	Определить название карты по изображению, назвать и показать полушария, полюса, линию экватора, материки, океаны. Объяснить условные цвета физической карты, сравнить карту полушарий с глобусом.
Океаны на глобусе и карте полушарий	1	Рассмотреть иллюстрации учебника к теме, определить отличия океанов, зарисовать схему «Мировой океан». Ориентироваться в географической карте, показать океаны, назвать. Составить рассказ об океане по плану. Подписать океаны на контурной карте.
Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	1	Показать на физической карте полушарий полюса, линию экватора, океаны, материки (при показе называть демонстрируемый объект). Составить рассказ о материке по плану. Подписать материки на контурной карте.
Первые кругосветные путешествия	1	Показать на физической карте полушарий маршрут кругосветных путешествий. Составить рассказ о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана с опорой на текст учебника.
Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1	Зарисовать в тетради отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи. Рассмотреть рисунки к теме, определить положение Солнца над горизонтом в климатических поясах.

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1	Записать понятие «Климат». Определить отличие климата от погоды. Зарисовать схему «От чего зависит климат». Рассмотреть иллюстрации учебника по теме, описать климат разных географических территорий.
Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	1	Начертить в тетради схему «Пояса освещенности». Определить и показать пояса освещенности на карте. Определить пояс освещенности своей местности.
Природа тропического пояса	1	Показать на карте материки и океаны, расположенные в пределах тропического пояса. Определить особенности природы тропических лесов, саванн, пустынь. Назвать растения и животных тропиков.
Природа умеренных и полярных поясов	1	Показать на карте материки и океаны, расположенные в пределах умеренных и полярных поясов. Определить особенности природы. Назвать растения и животных умеренных и полярных поясов
Карта России. 18 ч.		
Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны	1	Ознакомиться с географической картой России. Определить европейскую и азиатскую части. Показать Россию на глобусе, карте полушарий, физической карте. Назвать и показать моря.
Столица России – Москва	1	Составить рассказ о московских достопримечательностях. Показать Москву на карте.
Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1	Дать определение «Государственная граница». Уметь находить и показывать на карте. Обозначить границу на контурной карте. Назвать и показать государства, имеющие гос. Границу с Россией.
Итого часов за четверть: 18 часов		
IV четверть.		
Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1	Нанести морские границы РФ на контурную карту, подписать названия морей Северного Ледовитого океана. Показать северные моря на физической карте РФ.
Моря Тихого и Атлантического океанов	1	Нанести морские границы РФ на контурную карту, подписать названия морей Тихого и Атлантического океанов. Показать моря на физической карте РФ.
Острова и полуострова России	1	Составить описание одного из островов и полуостровов РФ с опорой на план. Нанести названия островов и полуостровов России на контурную карту
Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1	Записать определения: низменность, возвышенности, плоскогорье. России. Составить описание равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план учебника.
Работа с контурными картами	1	Нанести на контурную карту названия

		крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрасить (штриховка) указанных географических объектов. Показать объекты на настенной карте.
Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	1	Работа с учебником, находить в тексте необходимую информацию. Нарисовать рисунок «Сравнение гор по высоте». Определить различие гор по высоте размеру. Составить описания гор России с опорой на план учебника.
Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	1	Дать определение «Полезные ископаемые». Знать обозначения и определять по карте полезные ископаемые и места добычи на территории России. Объяснять значение использования полезных ископаемых. Зарисовать в тетради условные знаки полезных ископаемых.
Работа с контурными картами	1	Нанести на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи.
Река Волга	1	Ориентироваться на географической карте, показать р. Волгу, ее притоки р.Оку и р.Каму. Показать и назвать крупные города, расположенные на берегах Волги. Объяснять значение рек. Составить описания Волги с опорой на план учебника. На контурной карте подписать Волгу, ее притоки, обозначить ГЭС. Показать изучаемые реки на настенной карте
Реки: Дон, Днепр, Урал	1	Ориентироваться на географической карте, показать реки европейской части России: Дон, Днепр Урал, Печору, Северную Двину. Определить географическое положение. Объяснить использование и значение рек в жизни и хоз. Деятельности. На контурной карте подписать Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину. Составить описание одной из изученных рек с опорой на план учебника. Показать изучаемые реки на настенной карте
Реки Сибири: Обь, Енисей	1	Ориентироваться на географической карте, показать реки азиатской части России: Обь, Енисей. Определять географическое положение. Объяснять особенности природы сибирских рек, использование и значение рек в жизни и хоз. Деятельности. Составить описание одной, из изученных рек с опорой на план учебника. На контурной карте подписать Обь, Енисей. Сравнить протяженность Оби и Енисея. Показать изучаемые реки на настенной карте
Реки Лена и Амур	1	Ориентироваться на географической карте, показать реки Азиатской части России: Лена, Амур. Составить описание одной, из

		изученных рек, с опорой на план учебника. На контурной карте подписать Лену, Амур. Показать изучаемые реки на настенной карте
Озера Ладожское, Онежское, Байкал	1	Ориентироваться на географической карте, показать озера Европейской части России: Ладожское, Онежское. Байкал, Каспийское море – самое большое озеро в мире. Объяснять причины экологических проблем. Нанести на контурную карту названия изученных озер. Показать на настенной карте географические объекты.
Крупные города России	1	Показать на карте столицу России, города-миллионеры. Определить географическое положение. Работа с учебником, находить в тексте необходимую информацию о достопримечательностях. Составить рассказ о столице России, родном городе с опорой на план, предложенный учителем, и иллюстративный материал.
Работа с контурными картами	1	Нанести на контурную карту условные изображения столицы, крупных городов, названий городов-миллионеров, родного города.
Наш край на физической карте России	1	Найти на карте Краснодарский край, определить географическое положение края на карте России. Перечислить формы рельефа края, полезные ископаемые, особенности климата. Показать и назвать водоемы. Назвать представителей растительного и животного мира. Составить рассказ о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Написать письмо другу, в котором содержится описание родного края
Повторение начального курса физической географии. 2 ч.		
Тестирование по темам начального курса физической географии.	1	Ответить на вопросы теста, указав верный ответ.
Итоговое занятие «Береги землю родную!»	1	Подготовить сообщение, нарисовать рисунок по теме.
Итого часов за четверть: 18 часов		
Итого: 68 часов		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Методические рекомендации ИРО по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Рекомендованы к использованию решением учебно – методического объединения в системе общего образования Краснодарского края (протокол № 2 от 14.04.2016)
2. Сборник материалов III краевой научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». – Краснодар: ККИДППО, 2013,-336 с.

3. География. Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптационные основные общеобразовательные программы / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М. : Просвещение, 2020. — 307 с. : ил.

Учебник: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, с приложением, 6 класс. Издательство «Просвещение», 2020г.

Технические средства:

- интерактивная доска;
- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

Учебно-практическое оборудование:

- физическая карта России, физическая карта Краснодарского края;
- раздаточный дидактический материал;
- карточки для индивидуальной работы (схемы, таблицу, условные обозначения и т.п.);
- наглядные пособия по предмету.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей _____

МБОУ СОШ № 1

от «__» _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Хомутько Л.Н.

«__» _____ 2022 года