

Краснодарский край Каневской район станица Каневская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им.Г.К. Нестеренко

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол №1
председатель _____ Сокол И.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«русский язык»

для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Ступень обучения - 5 класс

Количество часов – в 5 классе 136 часов, 4 часа в неделю;

Учитель: Харченко Л.В., Петько С.Л., Мамаева И.В., Ерохова Г.Н.,
Слюсаренко О.А., Рубижан Е.В.

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ I). Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2017. г, приказ № 132/6-О от 01.09.2017 г.

УМК Учебник Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс.- М.: Просвещение, 2021 г.

П.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для пятого класса составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 1 (1 вариант), утвержденной приказом директора школы от 30.09.2017 № 132/6-О
4. Приказа Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ
7. Учебного плана МБОУ СОШ № 1

Основные задачи обучения грамматике и правописанию:

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного(пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

Цели:

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

Рабочая программа обеспечена учебным пособием, рекомендованным Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233; от 22 ноября 2019 г. № 632)

Для реализации программного содержания используются следующий **учебно-методический комплект**:

- Учебник Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс.- М.: Просвещение, 2021 г.
- демонстрационный материал (таблицы, картины, сюжетные картинки).

П.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления обучающихся.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс. Структурно процесс обучения по данному предмету распадается на два этапа: 2 – 4-ый и 5 – 9-ый классы. Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 5 классе проводятся 9 творческих работ, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Прививаются навыки делового письма, написание объявления, заметки в стенгазету.

П.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недель).

П.4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

– осознавать роль речи в жизни людей;

- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;

- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные результаты:

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Русский язык:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Формируемые БУД:

Личностные учебные действия:

осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности.

Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логическое действие (сравнение. Анализ, синтез, обобщение. Классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой *ь*;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

П.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение. Звуки и буквы. Текст (15ч) Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*.

Разделительный *ь*. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст (15 ч) Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Состав слова (32ч) Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием

орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие.

Разделительный **ь** в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («*Ежик*», «*Ежик-спаситель*»).

Части речи. Текст(8ч) Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное(20ч). Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное(13ч). Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне

словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол(10ч). Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст (13 ч) Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

Повторение (10 ч)

П.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Повторение. Звуки и буквы. Текст	15ч		Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.
1	Гласные и согласные. Алфавит	1	Повторение. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика	
2	Несовпадение звука и	1		

	буквы в слове		гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.
3	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	1		Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах.
4	Мягкий знак на конце и в середине слова	1		Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация.	Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.
6	Текст. Различение текста и не текста	1	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я .	
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	Разделительный ь . Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (<i>ля — лья</i>).	
8	Ударные и безударные гласные в слове	1	Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного.	
9	Проверка безударных гласных в слове	1	Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	
10	Проверка безударных гласных в слове	1	Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина <i>орфограмма</i> . Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.	
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1		
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		
13	Контрольный диктант по теме «Повторение. Звуки и буквы»	1		
14	Работа над ошибками. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
15	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.	

				<p>Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Учиться различать текст и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.</p> <p>Коллективно подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Познакомиться с понятием «Адрес».</p> <p>Накапливать тематический словарь.</p> <p>Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях.</p> <p>Потренироваться в записи адресов.</p>
	Предложение. Текст	15ч	Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
16	Выражение в предложении законченной мысли	1	<p>Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без названия терминов).</p>	восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
17	Распространение предложений	1		Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.
18	Порядок слов в предложении	1		Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения.
19	Связь слов в предложении	1		Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения.
20	Главные члены предложения. Сказуемое	1		Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки.
21	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
22	Второстепенные члены предложения	1		
23	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1		
24	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1		
25	Вопросительные предложения	1		
26	Восклицательные предложения	1		

27	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1		Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога. Перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.
28	Предложение. Закрепление знаний.	1		
29	Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст»	1		
30	Работа над ошибками. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
	Состав слова	32ч		
31	Корень и однокоренные слова	1	Корень и однокоренные слова.	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходства и различия.
32	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	Проверяемые безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.	Познакомиться с разными частями слова: корень. Приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.
33	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	Непроверяемые безударные гласные.	Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных
34	Включение однокоренных слов в предложения	1	Непроизносимые согласные в корне.	
35	Окончание – изменяемая часть слова	1	Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне.	
36	Установление связи между словами с помощью окончания	1	Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.	
37	Приставка как часть слова	1	Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.	
38	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Приставка. Наблюдение	
39	Приставка и предлог	1		
40	Суффикс как часть слова	1		
41	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1		
42	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне			
43	Изменение формы слова	1		

	для проверки безударной гласной в корне		за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришел на стадион — ушел со стадиона</i>). Приставка и предлог. Их различие.	слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.
44	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1		Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.
45	Слово-корень с ударной гласной	1		Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.
46	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	Разделительный ъ в словах с приставками.	Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.
47	Проверка безударных гласных в корне слова		Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (<i>-оньк-</i> — <i>-еньк-</i> , <i>-ушк-</i> — <i>-юшк-</i> , <i>-ик-</i> и др.)	
48	Проверка безударных гласных в корне слова	1	Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль (« <i>Ежик</i> », « <i>Ежик-спаситель</i> »).	
49	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1		
50	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1		
51	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1		
52	Проверяемые гласные и согласные в корне	1		
53	Проверяемые гласные и согласные в корне	1		
54	Непроверяемые написания в корне	1		
55	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1		
56	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1		
57	Состав слова. Закрепление знаний	1		
58	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1		
59	Работа над ошибками. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
60	Деловое письмо. Поздравление			
61	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1		
62	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1		

Части речи. Текст			8ч		
63	Названия предметов, действий и признаков	1	Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.	Четко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом.	
64	Понятие о частях речи. Существительное	1			
65	Глагол	1			
66	Прилагательное	1			
67	Различение частей речи по вопросу и значению	1			
68	Контрольный диктант по теме «Части речи. Текст»	1			
69	Работа над ошибками. Коррекция знаний	1			
70	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	1			
Имя существительное			20ч		
71	Значение существительных в речи	1	Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: <i>глаза, как бусинки</i>). Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить. Чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый	
72	Одушевленные и неодушевленные существительные	1			
73	Собственные и нарицательные существительные	1			
74	Правописание имен собственных	1			
75	Текст и основная мысль текста	1			
76	Понятие о единственном и множественном числе существительных	1			
77	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1			
78	Изменение существительных по числам	1			
79	Знакомство с понятием рода	1			
80	Существительные мужского рода	1			

81	Существительные женского рода	1	написание названий праздников.	опыт. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. Учиться выделять в тексте основную мысль. Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления.
82	Существительные среднего рода	1	Изменение имен существительных по числам.	
83	Различение существительных по родам	1	Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.	
84	Различение существительных по родам	1	Изменение существительных по падежам (склонение).	
85	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.	
86	Работа над ошибками. Существительное. Закрепление знаний	1	Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.	
87	Деловое письмо. Поздравление	1	Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.	
88	Деловое письмо. Поздравление	1	Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.	
89	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1	Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.	
90	Работа над ошибками. Закрепление. Контрольные вопросы и задания	1	Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).	
	Имя прилагательное	13ч	Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны).	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков.
91	Значение прилагательных в речи	1	Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная	
92	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1		
93	Зависимость рода прилагательных от рода	1		

	существительных		характеристика.	Определить
94	Окончания прилагательных мужского рода	1	Упражнения в образовании прилагательных от существительных.	зависимость рода прилагательных от рода существительных
95	Окончания прилагательных женского рода	1	Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (<i>ласковый, как котенок</i>), художественных определений (<i>синее море</i>), переносного значения (<i>грозные тучи</i>).	и доказать эту зависимость на конкретных примерах.
96	Окончания прилагательных среднего рода	1	Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.	Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.
97	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных.	Овладевать умением изменять прилагательные по родам.
98	Изменение прилагательных по родам	1	Наблюдение за родовыми окончаниями.	Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.
99	Изложение текста по опорным словам, выделенным из текста.	1	Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.	Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря.
100	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Распространение предложений именами прилагательными.	Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.
101	Контрольный диктант по теме «Прилагательное»	1	Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.	
102	Работа над ошибками. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
103	Деловое письмо. Записка	1		
	Глагол	10ч	Значение в речи.	Понимать значение глаголов в речи.
104	Значение глаголов в речи	1	Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).	Различать действия, обозначаемые глаголами,
105	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.	и приводить свои примеры разных действий.
106	Настоящее время глаголов	1	Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по	Различать глаголы настоящего, прошедшего
107	Прошедшее время глаголов	1		и
108	Будущее время глаголов	1		
109	Различение глаголов по временам	1		
110	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения	1		

	основной мысли		<p>опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.</p>	<p>будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.</p>
111	Глагол. Закрепление знаний.	1		
112	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
113	Работа над ошибками. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
	Предложение. Текст.	13ч	<p>Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями. Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении. Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим</p>	<p>Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренировать в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным. Сравнить нераспространенные и распространенные предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса. Предметной и сюжетной картинкой. Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в</p>
114	Главные члены предложения	1		
115	Второстепенные члены предложения	1		
116	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1		
117	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1		
118	Распространение предложений	1		
119	Знакомство с однородными членами предложения	1		
120	Дополнение предложения однородными членами	1		
121	Предложение. Закрепление знаний	1		
122	Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст»	1		
123	Работа над ошибками. Коррекция знаний	1		
124	Деловое письмо. Записка	1		
125	Деловое письмо. Записка	1		
126	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		

			<p>сообщить (отвечаем, рассказываем).</p> <p>Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании).</p> <p>Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения.</p> <p>Паузы в связи со знаками препинания.</p> <p>Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.</p> <p>Структура текста. Части текста, красная строка.</p> <p>Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов <i>однажды, вдруг, как-то раз</i>. Работа с деформированным текстом.</p>	<p>предложении.</p> <p>Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.</p> <p>Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.</p> <p>Познакомиться с разными интересными по тематике записками.</p> <p>Учиться выделять в записке три части.</p> <p>Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.</p>
	Повторение	10ч		
127	Состав слова	1		
128	Состав слова	1		
129	Части речи. Имя существительное	1		
130	Имя прилагательное	1		
131	Глагол.	1		
132	Предложение	1		
133	Составление рассказа по сюжетной картинке	1		
134	Текст	1		
135	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1		
136	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1		

II.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык. 5 класс.- М.: Просвещение, 2019г.

2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд.центр Владос, 2011. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дополнительная литература

1. Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в V-VIII классах вспомогательной школы», Москва, «Просвещение», 2014год.
2. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе, «Просвещение», 2015год.
3. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка во вспомогательной школе», «Просвещение», 2016год.
4. Сборник диктантов. Библиотека учителя, 2014 г.
5. Сборник диктантов. Библиотека учителя, 2017 г.
6. Т.В.Василенко, Т.В.Шклярова «Как научить Вашего ребёнка писать диктанты», изд. «Грамотей», 2016 год.
7. И.М.Стронская «Словарные диктанты на все правила русского языка» изд. «Литера», Санкт-Петербург, 2018г.
8. О.А.Ерёмина, М.М.Кривенкова, «Я выучу словарные слова», изд. «Грамотей», 2015 год.
9. Таблицы по программному материалу (русский язык).
10. Набор словарных слов.
11. Альбом предметных и сюжетных картинок.
12. Обобщающие таблицы к темам: «Части речи», «Предложение», «Состав слова».
13. «Сигнальные» карточки.

Печатные пособия

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический словарь.
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому язык

Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук
2. Мультимедиапроектор
3. Переносной экран
4. Экранно-звуковые пособия (*транспаранты*)
Занимательная грамматика. Из истории происхождения слов
5. Слайд-комплекты (20 слайдов, методические рекомендации)
Развитие речи
Сочини рассказ
Рассказы о человеке
Пейзаж в произведениях русских художников
6. Набор репродукций
Изохрестоматия русской живописи (20 репродукций)

Интернет-ресурсы

Перечень электронных образовательных ресурсов:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
Федеральный портал "Информационно-коммуникативные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru/>

Учебное электронное книгоиздание

Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ.

<http://fsu.edu.ru/p1.html>

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/>

Издательский дом "Первое сентября" <http://1september.ru/>

Издательство "АСТ" <http://www.ast.ru/>

Издательство "Детская литература" <http://www.detlit.ru/>

Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>

Издательство "Учитель" <http://www.uchitel-izd.ru/>

Образовательная электронная пресса

Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru/>

Газета "Учительская газета" <http://www.ug.ru/>

Журнал "Литература" <http://lit.1september.ru/index.php>

Журнал "Русский язык" <http://rus.1september.ru/index.php>

Электронные библиотеки, словари

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>

Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/>

Рубикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com/>

Универсальный справочник-энциклопедия All-in-One <http://www.sci.aha.ru/ALL/>

Ресурсы для учителя и родителей

Викиучебник (открытые книги) <http://ru.wikibooks.org/wiki/>

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

Сайт для учителей Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 1

от «__» _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Хомутько Л.Н.

«__» _____ 2022 года