

Краснодарский край Каневской район станица Каневская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им.Г.К. Нестеренко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол № 1
председатель _____ Сокол И.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Ступень обучения - 5 класс

Количество часов – в 5 классе 136 часов, 4 часа в неделю;

Учитель: Тайгачева З.Г., Крюкова А.В., Изварина И.А., Антипова Л.В., Свиридова Н.Н.,
Кучер В.В.

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ I). Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2017. г, приказ № 132/6-О от 01.09.2017 г.

УМК Учебник «Математика» Т.В.Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю.Соловьев, - М.: «Просвещение», 2019 г.

П.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для пятого класса составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 1 (1 вариант), утвержденной приказом директора школы от 30.09.2017 № 132/6-О
4. Приказа Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШ № 1 г.
7. Учебного плана МБОУ СОШ № 1 на 2022-2023 учебный год, утвержденного директором школы

Цель: формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.

Задачи:

-использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

П.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а так же повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. В 5 классах школьники знакомятся с нумерацией в пределах 1000.

Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000, письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 5 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. А так же решение простых арифметических задач на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся. Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися практическую работу, результатом которой является получение дробей. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней.

При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 5 классе учащиеся повторяют геометрический материал, изученный в начальной школе (Виды линий. Виды углов. Прямоугольник (квадрат) элементы и их свойства). Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

П.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по предмету «Математика» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недель).

II.4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

Проявления мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики;

Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.

Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Обучающиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и на 0;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);

- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;

- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;

- пользоваться практически переместительным свойством умножения;

- находить доли предмета и числа, называть их;

- решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;

- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

- измерять, вычислять длину ломаной линии;

- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;

- называть смежные стороны;

- чертить окружность заданного диаметра;

- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

достаточный уровень:

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;

- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);

- определять время по часам с точностью до 5 минут;

- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;

- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);

- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;

- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);

- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;

- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);

- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;

- получать и называть доли предмета;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать диаметр окружности;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

II.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков, из сотен и единиц; разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения длины: километр. Обозначение: 1 км.

Соотношение: 1 км=1000 м.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 т. Соотношение: 1 ц = 100 кг. .
соотношение: 1 кг = 1000г., 1 ц = 100 кг., 1т = 1000 кг., 1т = 10 ц.

Денежные купюры: достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 1000 р., размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 дней. Високосный год.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100) письменных вычислительных примеров ,их проверка.

Умножение чисел 10 и 100 ,деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе устных и и письменных вычислительных примеров, их проверка.

Умножение и деление круглых десятков ,сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$, $400 \cdot 2$, $4 : 2$, $400 : 2$, $250 : 2$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$, $243 \cdot 2$, $48 \cdot 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел ,полученных при измерении одной ,двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений.

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби ,числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой.

Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные ,неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого , уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника:основание ,боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длина сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначение геометрических фигур.

П.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разделы программы	Тема урока	Кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
Первое полугодие – 64 ч.			
Сотня – 28 ч.			
Нумерация Единицы измерения и их соотношение Арифметические действия Арифметические задачи	Сотня (повторение)	6	Работа с учебником, выполнение упражнений на последовательность чисел в пределах 100. Самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.
Геометрический материал	Линия, отрезок, луч	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, работа с ЭОР и интерактивной доской Построение линий (прямой линии, луча, отрезка)
Арифметические действия Арифметические задачи	Нахождение неизвестного слагаемого	2	Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Выполнение практических заданий.
Геометрический материал	Углы	1	Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов.
Арифметические действия Арифметические задачи	Нахождение неизвестного уменьшаемого	2	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой X. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного

			уменьшаемого Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
Геометрический материал	Прямоугольник (квадрат)	2	Элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата). Использование букв латинского алфавита.
Арифметические действия Арифметические задачи	Нахождение неизвестного вычитаемого	3	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой X Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого.
Геометрический материал	Окружность, круг	2	Окружность, круг, название, дифференциации. Радиус, центр окружности, круга
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений
Геометрический материал Арифметические задачи	Периметр Многоугольника	3	Вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой). Многоугольники. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.
Тысяча (36 ч.)			
Нумерация Арифметические действия	Нумерация чисел в пределах 1000	6	Ряд круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Чтение и запись трехзначных чисел. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы
Нумерация	Округление чисел	3	Знак округление. Округление чисел до десятков, сотен
Нумерация	Римская нумерация	2	Работа с учебником, выполнение упражнений. Римские цифры
Геометрический материал	Треугольники	1	Элементы треугольника. Название сторон треугольника. Построение треугольника. Вычисление периметра треугольника.
Единицы измерения и их соотношение. Арифметические задачи.	Меры стоимости, длины и массы.	3	Меры стоимости. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Сравнение чисел, пол ученных при измерении длины одной, двумя мерами.
Арифметические задачи	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величины	3	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Сложение и вычитание чисел.
Геометрический материал	Различение треугольников по видам углов	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Различение треугольников по видам углов
Арифметические действия	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	2	Работа с учебником, выполнение упражнений. Дидактические игры. Сложение и вычитание круглых сотен

Арифметические действия	Умножение на 10 ,100,	2	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
Арифметические действия	Деление на 10 ,100	2	Деление на 100 ,100 без остатка и с остатком
Геометрический материал	Масштаб	2	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.
Числа, полученные при измерении величин (8ч.)			
Единицы измерения и их соотношение	Преобразование чисел ,полученных при измерении стоимости длины, массы	3	Замена крупных мер мелкими мерами: Преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
Единицы измерения и их соотношение	Меры времени. Год	3	Обозначение порядкового номера каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации.
	Обобщение темы	2	
Умножение и деление чисел в пределах 1000 (26 ч.)			
Арифметические действия	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	2	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений.
Арифметические действия	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	3	Работа с учебником, выполнение упражнений.
Арифметические действия	Проверка умножения и деления	2	Работа с учебником, выполнение упражнений (выполнять письменное умножение). Выполнение практических заданий с таблицей умножения. Участие в дидактических играх.
Геометрический материал	Прямоугольник (квадрат)	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Называть, изображать геометрические фигуры.
Арифметические действия	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько больше (меньше)?...»)	3	Простые арифметические задачи на сравнение «Во сколько раз больше?» Моделирование содержания задач, выполнение решения , запись ответа.
Арифметические действия	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	8	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд.

Геометрический материал	Куб, брус, шар	2	Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур
Арифметические действия	Все действия в пределах 1000	4	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 1000, использовать таблицу умножения).
	Итоговое повторение	7	
ИТОГО:		136 часов (4 часа в неделю)	

П.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.

2. Учебник «Математика» Т.В.Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю.Соловьев, - М.: «Просвещение», 2019 г.

3. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1, 5-9 классы; Алышева Т.В., антропов А.П., Соловьев Д.Ю., М. «Просвещение», 2019 г.

4. Эк, В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2005.

Материально-техническое обеспечение:

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- дидактический материал и демонстрационные таблицы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: демонстрационный угольник классный, демонстрационный транспортир, демонстрационный циркуль.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей математики

МБОУ СОШ № 1

от «__» _____ 2022 г.

_____ Крюкова А.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Хомутко Л.Н.

«__» _____ 2022 года