

Краснодарский край Каневской район станица Каневская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 им.Г.К. Нестеренко

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2022 года протокол №1  
председатель \_\_\_\_\_ Сокол И.А.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Чтение»**

для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Ступень обучения - 5 класс

Количество часов – в 5 классе 136 часов, 4 часа в неделю;

Учитель: Харченко Л.В., Петько С.Л., Мамаева И.В., Ерохова Г.Н., Слюсаренко О.А.,  
Рубижан Е.В.

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ I). Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2017 г, приказ № 132/6-О от 01.09.2017 г.

**УМК** Учебник -Малышева З.Ф.Чтение.5 класс: учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями авт.-сост. З.Ф.Малышева. -М.: Просвещение, 2017 г.

## **П.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чтение» для пятого класса составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 1 (1 вариант), утвержденной приказом директора школы от 30.09.2017 № 132/6-О

Приказа Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»

Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШ № 1 г.

Учебного плана МБОУ СОШ № 1 на 2022-2023 учебный год, утвержденного директором школы

### **Цели и задачи обучения чтению и развитию речи.**

Рабочая программа по чтению и развитию речи предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

**ЦЕЛЬ:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

### **ЗАДАЧИ:**

- Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- Развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- Развитие положительных качеств и свойств личности.

- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

## **II.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Обоснованием выбора примерной программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с ограниченными возможностями средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены стандартом, что нашло отражение в выборе технологий, используемых в обучении, основных видов деятельности, методов и форм обучения, основных форм и видов контроля знаний, умений и навыков.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с ограниченными возможностями трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценить их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы,

обобщения, в том числе эмоционального плана.

В рабочей программе по чтению для школьников с ОВЗ практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, чётко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Учитывая сложный состав учеников, рабочей программы по русскому языку и чтению указывают на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-ый – базовый уровень, 2-й – минимально необходимый. Это даёт возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребёнка с иным интеллектуальным развитием.

В отдельных случаях, когда учащиеся не усваивают минимально необходимый уровень знаний, учитель вправе определить индивидуальную программу обучения (3 уровень).

### **II.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю согласно расписанию).

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин.).

5 класс-4 часа в неделю; 34 учебные недели;

Учебная литература:

-Малышева З.Ф.Чтение.5 класс: учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями авт.-сост. З.Ф.Малышева. -М.: Просвещение, 2013.

### **II.4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

#### Личностные результаты

1. Положительно относиться к учебному труду
2. Понимать своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм
4. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в социальных ситуациях.
5. Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.
6. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

7. Оценивать друг друга по предложенным критериям, осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев

#### Предметные результаты

##### *Чтение:*

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

##### Минимальный уровень

- чтение вслух доступный текст целыми словами и по слогам правильно, выразительно, осознанно;
- находить, читая « про себя», отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

##### Допустимый уровень

- читать доступный текст целыми словами вслух правильно, осознанно, выразительно в трудных случаях – по слогам;
- читать про себя, выполняя задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- выучить наизусть 6-8 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя;

##### Личностные учебные действия:

##### **Формируемые БУД:**

1. Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм
2. Положительно относиться к учебному труду

3. Воспринимать произведения искусств

4. Сформировать понятия «Трудовая деятельность и люди труда».

5. Понимать своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

6. Сформировать понятия культурного наследия родного края.

Познавательные учебные действия:

**Формируемые БУД:**

1. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с доступной по содержанию и структуре информацией (схема, таблица, текст, изображение)

2. Использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания

3. Делать элементарные обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале и доступном вербальном материале, формирование представлений об анализе, синтезе в соответствии с индивидуальными возможностями

Коммуникативные учебные действия:

**Формируемые БУД:**

1. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в соц. ситуациях.

2. Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.

3. Иметь представление о различных источниках и средствах получения информации

Регулятивные учебные действия:

**Формируемые БУД:**

1. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольно включаться в деятельность.

2. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, иметь представление о различных видах инструкций для выполнения задач.

3. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, оценивать друг друга по предложенным критериям; определять успешность своей деятельности в диалоге с учителем.

4. Осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев.

5. Принимать оценку своей деятельности, корректировать её с учетом выявленных ошибок.

### ***Основные виды организации учебного процесса.***

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

#### **Методы обучения:**

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

### **Способы и формы оценки образовательных результатов**

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

## **II.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### Чтение

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью

## **II.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<b>Устное народное творчество</b>	<b>3 ч</b>	Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.	Закрепление знаний о устном народном творчестве. Определение жанров УНТ.
1	Считалки	1		
2	Заклички – приговорки. Потешки.	1		
3	Загадки. Пословицы и поговорки	1		
	<b>Сказки</b>	<b>20ч</b>	Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери». Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».	Закрепление знаний о устном народном творчестве. Определение жанров УНТ. Чтение сказки. Обсуждение главных героев и их поступков. Рисование любимых сказок. Отгадывание,
4	«Никита Кожемяка» - русская народная сказка.	1		
5	«Как наказали медведя» - тофаларская сказка.	1		
6	«Золотые руки» - башкирская сказка.	1		
7	«Морозко» - русская сказка. Знакомство	1		
8	Морозко» - русская сказка. Работа над содержанием			
9	«Морозко» - русская сказка. Пересказ	1		
10	«Два мороза» - русская сказка. Выразительное чтение	1		



11	«Два мороза» - русская сказка. Пересказ содержания	1		сочинение, рисование загадок.		
12	«Три дочери» - татарская сказка. Выразительное чтение	1				
13	«Три дочери» - татарская сказка. Пересказ	1				
14	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкин. Выразительное чтение сказки.	1				
15	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкин. Работа над содержанием	1				
16	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкин Характеристика героев	1				
17	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкин. Заучивание наизусть отрывка	1				
18	«Серая шейка» - по Д. Мамину – Сибиряку. Чтение I части	1				
19	«Серая шейка» - по Д. Мамину – Сибиряку. Чтение II - III части	1				
20	«Серая шейка» - по Д. Мамину – Сибиряку. Чтение IV части	1				
21	«Серая шейка» - по Д. Мамину – Сибиряку. Чтение V - части	1				
22	«Серая шейка» - по Д. Мамину – Сибиряку. Беседа по содержанию	1				
23	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество».	1				
	<b>Картины родной природы. Лето.</b>	<b>9ч</b>			Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март»,	Чтение текста. Прослушивание и рассматривание произведений искусств.
24	«Июнь» Г. Скребицкий.	1				
25	«...Ярко солнце светит, ..» И. Суриков. Выразительное чтение	1				
26	«...Ярко солнце	1				

	светит, ..» И. Суриков. Заучивание наизусть		«От первых проталин до первой грозы»,	Составление рассказа.
27	«Июльская гроза» А. Платонов.1ч., 2ч.	1	А. Платонов «Июльская гроза»,	Объяснение слов и выражений по словарю.
28	«Июльская гроза» А. Платонов.3ч.,4ч.	1	И. Соколов – Микитов	Ответы на вопросы, высказывание своего мнения.
29	«Березка» - А. Прокофьев. Выразительное чтение	1	«Золотая осень», «Весна»,	Составление плана.
30	«Березка» - А. Прокофьев. Заучивание наизусть	1	В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой	Словесное составление рисунка.
31	«Вот и клонится лето к закату» Ю. Гордиенко.	1	«Весенние ручьи».	Деление текста на части,
32	Обобщение по теме «Лето».	1	Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	Озаглавливание его. Пересказ по плану. Наизусть.
	<b>Картины родной природы. Осень.</b>	<b>7 ч.</b>		Чтение, прослушивание, рассматривание произведений, видеофильмов, презентаций, картин, репродукций, муз.произведений.
33	«Сентябрь» по Г. Скребицкому.	1	«Сентябрь» по Г. Скребицкому.	Обсуждение прочитанного.
34	«Золотая осень» по И. Соколову- Микитову.	1	«Золотая осень» по И. Соколову- Микитову	Выборочное чтение.
35	«Осень» К. Бальмонт. Выразительное чтение	1	«Осень» К. Бальмонт.	Анализ произведения.
36	«Осень» К. Бальмонт. Заучивание наизусть	1	«Добро пожаловать» По Г Скребицкому	Самостоятельное чтение с различными заданиями: Разбор пословиц.
37	«Добро пожаловать» По Г Скребицкому	1	«Осенние грусти...» по В Астафьеву	Озаглавливание стихотворения.
38	«Осенние грусти...» по В Астафьеву	1	«Первый снег» И. Бунин	Выделение сравнений в стихотворения,
39	«Первый снег» И. Бунин Обобщение по теме «Осень»..	1	«Первый снег» И. Бунин	

				<p>объяснение народных примет.</p> <p>Заучивание наизусть.</p> <p>Сравнение стихотворений разных авторов.</p> <p>Составление устного рассказа о природе, с включением описания в своём крае.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Сочинение на тему «Осень в родном крае».</p> <p>Объяснение народных примет.</p> <p>Словесное рисование.</p>
	<b>О друзьях-товарищах</b>	<b>12ч</b>	Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася».	Обсуждение заглавия текста.
40	«Колючка» Ю. Яковлев. Знакомство	1	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести).	Чтение правильно, целыми словами.
41	«Колючка» Ю. Яковлев. Пересказ содержания	1	В. Медведев «Фосфорический мальчик».	Составление характеристик героев, подтверждая примерами из текста.
42	«Рыцарь Вася» Ю. Яковлев.	1	Л. Воронкова «Дорогой подарок».	Оценивание поступков героев.
43	«Витя Малеев в школе и дома» Н. Носов.	1	Я. Аким «Твой друг».	Ответы на вопросы.
44	«Фосфорический мальчик» В. Медведев.	1		Составление плана.
45	«Дорогой подарок» Л. Воронкова. Знакомство.	1		Пересказ по плану.
46	«Дорогой подарок» Л. Воронкова. Пересказ	1		Соотношение характера героя и название рассказа.
47	«Твой друг» Я. Аким.	1		Деление текста на части.
48	Басни И. Крылова «Ворона и лисица»	1		Выборочное чтение.
49	«Щука и кот»	1		
50	«Квартет»	1		
51	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	1		

	<b>Спешите делать добро</b>	<b>14 ч.</b>	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»., О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка», А. Платонов «Сухой Хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо».	Беседа по теме заглавия. Чтение текста. Словарная работа. Анализ произведений. Привести примеры заботливого отношения сверстников к своим бабушкам и дедушкам. Обсуждение пословицы «Добрые дела красят человека». Работа с текстом. Диспут: "Наши добрые дела" Обсуждают заглавие. Читают текст Обсуждают названия рассказа. Выделяют главную мысль произведения; составляют характеристику главных героев и их поступков. Ответы на вопросы. Озаглавливание части текста. Чтение по ролям. Деление на части по данному плану. Пересказ с опорой на авторский текст. Рассматривание иллюстрацию. Передача содержания
52	«Будущий олимпиец» Н. Хмелик. Знакомство	1		
53	«Будущий олимпиец» Н. Хмелик. Передача содержания по вопросам	1		
54	«Слепой домик» О. Бондарчук. Знакомство	1		
55	«Слепой домик» О. Бондарчук. Характеристика героев	1		
56	«Бабка» В. Осеева. Знакомство	1		
57	«Бабка» В. Осеева. Анализ содержания	1		
58	«Бабка» В. Осеева. Пересказ	1		
59	«Сухой хлеб» А. Платонов. Знакомство	1		
60	«Сухой хлеб» А. Платонов Пересказ	1		
61	«Люся» В. Распутин Знакомство	1		
62	«Люся» В. Распутин. Деление на части. Беседа по содержанию	1		
63	«Труд» В. Брюсов.	1		
64	«Огромное небо» Р. Рождественский	1		
65	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро».	1		

				иллюстраций к произведению по вопросам учителя.
	<b>Картины родной природы. Зима.</b>	<b>13ч</b>		Чтение текста. Прослушивание и рассматривание произведений искусств. Составление рассказа. Объяснение слов и выражений по словарю. Ответы на вопросы, высказывание своего мнения. Составление плана. Словесное составление рисунка. Деление текста на части, Озаглавливание его. Пересказ по плану. Наизусть.
66	Зима. Ф.Тютчев. Выразительное чтение	1	Ф.Тютчев «Зима» . Г. Скребицкий «Декабрь», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимойю...», Г. Скребицкий. «Всяк по-своему» С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога»	
67	Зима. Ф.Тютчев. Заучивание наизусть			
68	Декабрь. Г. Скребицкий. Выразительное чтение	1		
69	Декабрь. Г. Скребицкий Заучивание наизусть	1		
70	К зиме. К. Бальмонт. Выразительное чтение	1		
71	К зиме. К. Бальмонт. Заучивание наизусть	1		
72	Всяк по-своему. Г. Скребицкий. Выразительное чтение	1		
73	Всяк по-своему. Г. Скребицкий.Беседа по содержанию	1		
74	Поёт зима-аукает,... С. Есенин.	1		
75	Берёза. С. Есенин. Выразительное чтение	1		
76	Берёза. С. Есенин. Заучивание наизусть	1		
77	Зимняя дорога. А. Пушкин.	1		
78	Обобщение по теме «Картины родной природы».	1		
	<b>Весна</b>	<b>15 ч.</b>		Чтение текста. Прослушивание аудиозаписей, просмотр презентаций, рассмотрение репродукций картин художников.
79	Март. Г. Скребицкий.	1	Г. Скребицкий «Март.», « Вот уж снег последний в поле тает».	
80	Вот уж снег последний в поле тает...	1	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки).	
81	От первых проталин до первой грозы (отрывки). Г. Скребицкий.	1	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» А. Толстой «Весенние ручьи»	
82	Весна-красна.	1	А. Блок «Ворона»,	

83	Грачи прилетели.	1	Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..», Я. Аким «Весна, весною, о весне».	Словарная работа. Анализ произведений. Выбор слов и выражений из текста, характеризующих героев, события, картины природы. Рассказ учеников на тему, как зайцы проводят долгую суровую зиму. Вопросы к тексту. Обсуждение народных примет. Сочинение по плану и иллюстрации. Рассказ от 1 лица (по образцу). Мини-проект "Животные зимой и весной нашего региона".
84	Заветный кораблик.	1		
85	В весеннем лесу.	1		
86	Весенние ручьи. А. Толстой (отрывок из повести «Детство Никиты»).	1		
87	Гонимы вешними лучами,... А. Пушкин.	1		
88	Ворона. А. Блок.	1		
89	Подснежник. Е. Серова.	1		
90	Весна. И. Соколов-Микитов.	1		
91	Черёмуха. С. Есенин.	1		
92	Весна, весною, о весне. Я. Аким.	1		
93	Обобщение по теме «Весна».	1		
	<b>О животных</b>	<b>15 ч.</b>		
94	Желтухин (отрывок из повести «Детство Никиты») А. Толстой. Знакомство	1		
95	Желтухин (отрывок из повести «Детство Никиты») А. Толстой. Деление на части	1		
96	Желтухин (отрывок из повести «Детство Никиты») А. Толстой. Пересказ	1		
97	Кот-ворюга. Н. Паустовский. Знакомство	1		

98	Кот-ворюга. Н. Паустовский. Пересказ	1		текста.
99	Про обезьянку. Б. Житков. Знакомство	1		Составляют с
100	Про обезьянку. Б. Житков. Работа над содержанием	1		помощью учителя план
101	Про обезьянку. Б. Житков. Пересказ	1		в форме
102	Дачники. Э. Асадов. Чтение произведения	1		повествовательных и
103	Дачники. Э. Асадов. Пересказ содержания	1		вопросительных
104	Из рассказов Олены Даниловны. Ф.Абрамов Выборочное чтение	1		предложений.
105	Из рассказов Олены Даниловны. Ф.Абрамов Пересказ содержания	1		Пересказ по плану,
106	Будь человеком. С.Михалков Знакомство	1		использование при
107	Будь человеком. С.Михалков Пересказ	1		пересказе слова и
108	Обобщение по теме «О животных»	1		обороты речи из
	<b>Из прошлого нашего народа</b>	<b>14ч</b>		текста.
109	«На поле Куликовом» По О.Тихомирову. Москва собирает войско.	1	О. Тихомиров «На поле Куликовом».	Анализ текста с
110	«На поле Куликовом» По О.Тихомирову. Куликовская битва .	1	С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».	помощью учителя.
111	«На поле Куликовом» По О.Тихомирову. Слава героям.	1	Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).	Высказывание своё
112	Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву. Бородино.	1	А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).	отношение к
113	Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву Ключи. Конец похода.	1	Л. Жариков «Снега, поднимите метелью...».	поступкам.
114	Отрывок из поэмы «Мороз , Красный нос» Н. Некрасов.	1	Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».	Рассказ о своих
115	Отрывок из поэмы «Мороз , Красный нос»	1		домашних животных.

	Н. Некрасов.		<p>Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, высказывание своё отношение к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующие героев, события. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказ частей текста. Рассматривание иллюстраций, подбор отрывки текста к иллюстрации. Деление главы на части, пересказ по плану. определяют с помощью учителя значение Куликовской битвы для всего русского народа. Обсуждение пословицы «Знали, за что били, потому и</p>
116	Белый пудель. А. Куприн Знакомство	1	
117	Белый пудель. А. Куприн Работа над содержанием	1	
118	Белый пудель. А. Куприн Пересказ	1	
119	Снега, поднимитесь метелью! По Л.Жарикову Выразительное чтение	1	
120	Снега, поднимитесь метелью! По Л.Жарикову.Заучивание наизусть отрывка	1	
121	У могилы неизвестного солдата. Ю.Коринец	1	
122		1	
	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа».		



				победили». Составляют краткий пересказ по данному плану.
	<b>Из произведений зарубежных писателей</b>	<b>14 ч</b>	<b>В. Гюго «Гаврош»</b>	Участие в беседе о зарубежных писателях, особенностях их произведений, рассматривание портретов писателей. Прослушивание рассказа. Высказывают своё мнение об услышанном. Чтение бегло, осознанно, вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Анализируют с помощью учителя произведение. Находят в тексте непонятные слова и выражений. Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают каждую части. Озаглавливают главы и пересказывают их. Оценивают поступки героя. Рассказывают о внешнем виде гнома по
123	Гаврош. В.Гюго. 1.Маленький Гаврош.	1	(отрывки).	
124	Гаврош. В.Гюго. 2.Гаврош опекает малышей	1	М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок).	
125	Гаврош. В.Гюго. Пересказ содержания	1	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с	
126	М.Твен Приключение Тома Сойра (отрывки). Знакомство	1	путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки).	
127	М.Твен Приключение Тома Сойра (отрывки). Работа над содержанием	1	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).	
128	М.Твен Приключение Тома Сойра (отрывки). Пересказ	1		
129	Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. С.Лагерлёф. Знакомство	1		
130	Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. С.Лагерлёф.Работа над содержанием	1		
131	Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. С.Лагерлёф. Пересказ	1		
132	Русалочка. Г.Х. Андерсен (Отрывок). Знакомство	1		
133	Русалочка. Г.Х. Андерсен (Отрывок). Работа над содержанием	1		
134	Русалочка. Г.Х. Андерсен (Отрывок). Деление на части	1		
135	Русалочка. Г.Х. Андерсен (Отрывок). Пересказ	1		
136	Обобщающий урок по теме «Из произведений зарубежных авторов»	1		

				иллюстрации и описанию в тексте. Высказывают авторское отношение к герою.
--	--	--	--	---

## **П.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы \ под ред. В.В.Воронковой \ Сборник 1. - М.: ВЛАДОС, 2013.
2. Малышева З.Ф. Чтение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ авт.-сост. З.Ф.Малышева.-М.: Просвещение, 2013.
3. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе./А.К.Аксёнова. - М.: Владос, 2004.
4. Аксёнова А.К. Чтение. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений/автор-составитель А.К.Аксёнова. 7-е изд.-М.: Просвещение, 2013.
5. Бгажнокова И.М. Чтение. 6 класс: учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Авт.-сост. И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина.-М.: Просвещение, 2013.
6. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития./Л.Н.Блинова.-М.: Энас, 2004.
7. Блинова И.В. Занимательные сказочные материалы к урокам литературного чтения и математики./Автор И.В.Блинова, Волгоград,: Учитель, 2008.
8. Ильина С.Ю. Речевое развитие./М.И. Никитина, О.А. Красильникова.-С-Пб. Каро, 2006.
9. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников./Р.И. Лалаева. - С-Пб.: Союз, 2002.
10. Малышева З.Ф. Чтение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ авт.-сост. З.Ф.Малышева.-М.: Просвещение, 2013.
11. Малышева З.Ф. Чтение. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./Авт.-сост. З.Ф.Малышева. М.:Просвещение, 2012.
12. Никитина М.И. Чтение и развитие речи./М.И. Никитина, О.А. Красильникова./ С-Пб.: Каро, 2006.
13. Русские народные пословицы и поговорки./Составитель - Е.А. Оремус.-М.Образ-компани, 2006.
14. Сухин И.Г. Литературные викторины./И.Г.Сухин, - М.:ЭКСМО, 2007.
15. 1000 загадок/сост.Н.В. Елкина, Т.И.Тарарбарина. – Ярославль,: Академия развития, 2007.
16. Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида/ М.И.Шишкова. - М.:ВЛАДОС, 2010.
17. Шишкова М.И., Аксёнова А.К. Чтение. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида /авт.-сост. А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова.-М.:Просвещение, 2013.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:

комплекты учебников;

печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;

словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды,

соответствующие содержанию обучения;

игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Электронные средства (презентации) по следующим темам:

1	История загадки
2	Русские народные сказки
3	Басни И. Крылова
4	Лето в картинах русских художников
5	Осень в картинах русских художников
6	Зима в картинах русских художников
7	Весна в картинах русских художников
8	Взаимоотношения людей и животных в произведениях русских писателей

#### **Медiateка.**

1. Мультфильм «Сказка о попе и работнике его Балде»
2. Русские народные сказки (мультфильмы)

3. Фильм «Муму»
4. Фильм «Слепой музыкант»
5. Фильм «Табор уходит в небо»
6. Романсы, положенные на стихи А.С.Пушкина, С.Есенина.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО  
учителей русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 1  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
\_\_\_\_\_ Харченко Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Хомутько Л.Н.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022года