

Краснодарский край Каневской район станица Каневская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им.Г.К. Нестеренко

УТВЕРЖДЕНО:
решением педагогического совета
от 29 августа 2023 года протокол № 1
председатель _____ Сокол И.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Природоведение»

для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Уровень образования (класс) - 5-6

Количество часов – 136 ч.

Учитель: Кравченко Ольга Васильевна, Клименко Марина Петровна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ I).

Протокол педагогического совета № 1 от 29 августа 2023 г. г, приказ № 121/102-О от 01.09.2023 г.

УМК Учебник «Природоведение» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Природоведение» предметной области «Естествознание» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
- Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 1 (1 вариант), утвержденной приказом директора школы от 01.09.2023 г. № 121/102-О .

2. Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и

человека» в 1—4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний представляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Примерная АООП по курсу «Природоведение» для 5-6 классов состоит из 6 разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении темы «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В теме «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли. Содержание понятий атмосфера, литосфера и гидросфера, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемые для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления о поверхности Земли суши (равнины, горы, холмы, овраги) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

Учитель может использовать на уроке глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для начальной школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

В процессе изучения раздела «Есть на Земле страна — Россия» предполагается сформировать у учащихся элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания учащихся о своем родном крае, более подробно с основными географическими достопримечательностями, занятиями населения.

При изучении раздела «Растительный мир Земли» и «Животный мир Земли» у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе – формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух, климат), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы). От этого зависит состояние биосферы — жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у умственно отстающих учащихся целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Предполагается проведение экскурсий по всем разделам программы. Это обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

Программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы) и наглядного материала. Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности.

На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится, так как учащиеся рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В 5 классе предлагается лишь проводить практические работы — ежедневное наблюдение за погодой, ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса 6 класса («Растительный и животный мир Земли» и «Человек»).

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению в дальнейшем биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов (например, таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, материка, океаны, глобус, карта* и др.). При изучении раздела «Есть на Земле страна Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное море, река Волга, озеро Байкал и др.). Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики этих объектов и нахождения их на физической карте. Требования к базовым учебно-познавательным действиям к курсу «Природоведение».

Требования к уровню базовых учебно-познавательных действий, уровню подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми географическими и биологическими знаниями, приемами практической и интеллектуальной деятельности. Рубрика «Знать, понимать, уметь» включает в основном требования репродуктивного уровня, нацеленные на воспроизведение основного содержания предмета. Однако в программу включены и отдельные требования продуктивного характера, к которым относятся формирование предметной деятельности, коммуникативных умений и способов деятельности, связанных с соблюдением норм экологического поведения в природной среде, сохранением собственного здоровья.

Учащиеся должны знать:

- что изучает природоведение;
- предметы и объекты живой и неживой природы;
- название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
- свойства воды, воздуха и почвы;

- названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
- основные формы поверхности;
- виды водоемов;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
- название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
- названия важнейших географических объектов;
- названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- название некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
- правила поведения в природе;
- названия частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы здорового образа жизни;
- основные санитарно- гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
- заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- демонстрировать простейшие опыты;
- показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);
- демонстрировать образец правильной осанки;
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

3. Описание места предмета в учебном плане школы

Изучение учебного предмета рассчитано на два года с 5 по 6 классы по 2 часа в неделю, всего 136 часов. Учебный материал распределен по годам следующим образом:

5 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю; 6

класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю.

4. Планируемые результаты освоения предмета

«Природоведение» Личностные результаты

5 класс

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5. Формирование умения общаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
6. Формирование готовности в самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и природе (соблюдений правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).

7. Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
8. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при использовании газовой плиты, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержки чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
10. Знакомство с многонациональным населением страны, традициям и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.
11. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

6 класс

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
2. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника наглядным материалом (иллюстрациями, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
3. Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
4. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.
6. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа).

Предметные результаты

5 класс

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (полезные ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные металлы));
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

6 класс

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

5. Содержание учебного предмета

«Природоведение» 5 класс.

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Введение (2 ч.)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

Вселенная (6 ч.)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы.

Зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны, космического корабля.

Межпредметные связи: Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

Наш дом — Земля. (44ч.)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

Воздух (9ч.)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха.

Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые (14 ч.)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства, значение.

Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти.

Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование.

Правила

обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Её применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

Вода (14 ч.)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Работа воды в природе.

Три состояния воды. Температура и её измерение. Единица измерения температуры – градус.

Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

Поверхность суши. Почва (6 ч.)

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать её и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Экскурсии к местным природным объектам (формы поверхности земли, водоемы).

Практические работы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Нахождение на карте морей и океанов*.

Зарисовка форм поверхности своей местности.

Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов на тему «Охрана воды, воздуха, почвы».

Опыты: свойства почвы, состояние воды, свойства полезных ископаемых.

Межпредметные связи: Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

Есть на Земле страна — Россия. (14 ч.)

Россия — Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черной и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей.

Москва – столица России.

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Наша станица. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 часа)

Экскурсии по городу, знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.

Практические работы.

Зарисовка Государственного флага России.

Подбор иллюстраций (население России, города, реки, озера, горы, изделия народных промыслов и т. д.).

Нахождение России на политической карте. Составление рассказа о своем населенном пункте.

Межпредметные связи: Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

6 класс

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Введение (1 ч.)

Растительный мир Земли (17 ч.)

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалка, традесканция.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения нашей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своего края.

Практические работы.

Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Выделение составных частей (органов) растений.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Межпредметные связи: «Живой мир», ручной труд, русский язык, математика, чтение, изобразительная деятельность.

Животный мир Земли (34 ч.)

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижению и др.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки.

Хомячки. Черепахи. Кошки, собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга своей области (края).

Практические работы.

Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Составление правил ухода за домашними животными.

Составление рассказов о своих домашних животных.

Межпредметные связи: «Живой мир», ручной труд, чтение, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

Человек (13 ч.)

Как устроен наш организм. Анатомические строения. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств.

Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины.

Режим и гигиена.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.

Профилактика простудных заболеваний. Выполнение совета врача. Домашняя аптечка.

Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Практические работы.

Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах.

С помощью различных органов чувств, определение качеств и свойств различных предметов.

Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.

Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин, наложение пластыря, перевязывание мелких ран — порезов).

Экскурсии:

Экскурсия в школьный медицинский кабинет.

Межпредметные связи: физическая культура, домоводство, изобразительная деятельность.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены **основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

2. Патриотического воспитания:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных ценностей.

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризации научных знаний среди детей:

- мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
 - осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- коммуникативной компетентности в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью и жизни людей;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

7. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности учащихся (БУДы)
			План	Факт	
	Введение	2			
1	Что такое природоведение?	1			- принимать цели и произвольно включаться в деятельность. делать простейшие обобщения
2	Предметы и явления неживой и живой природы.	1			Личностные БУД: - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения. Регулятивные БУД: - входить и выходить из учебного помещения созвонком. Познавательные БУД: - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Коммуникативные БУД: слушать и понимать речь других.
	Вселенная	6			
3	Небесные тела: планеты, звезды. П/р «Зарисовка звёздного неба, формы Земли и Луны».	1			Личностные БУД: - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Регулятивные БУД: - входить и выходить из учебного помещения созвонком. Познавательные БУД: - ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные БУД: - слушать и понимать речь других.
4	Солнечная система. Солнце.	1			Личностные БУД: - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения. Регулятивные БУД: - пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: - наблюдать. Коммуникативные БУД: - вступать в контакт и

					работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс).
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. П/р «Зарисовка космического корабля».	1			- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
6	Полеты в космос.	1			- работать с информацией. - умение обращаться за помощью к учителю или одноклассникам при возникновении затруднений. - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представления об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7	Смена дня и ночи.	1			- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1			- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
	Наш дом - Земля	44			
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1			осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс). - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Воздух	9			
10	Значение воздуха для жизни на Земле.	1			- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

					<ul style="list-style-type: none"> - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
11	П/р «Свойства воздуха».	1			<ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентировочный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
12	Давление и движение воздуха.	1			<ul style="list-style-type: none"> - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представления об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
13	Температура воздуха. Термометр.	1			<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку. Вставать и выходить из-за парты и т.д.) - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
14	Движение воздуха в природе. Ветер	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представления об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображения, текст, устное высказывание, элементарное схематическое)
15	Состав воздуха.	1			<ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентировочный взгляд на мир в единстве его природной и социальной

	Кислород, его значение и применение.				<p>частей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1			<ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
17	Охрана воздуха.				<ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
18	П/р «Изготовление плакатов «Охрана воздуха»	1			<ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
	Полезные ископаемые	14			
19	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. П/р «Составление таблицы «Полезные ископаемые»».	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представления об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображения, текст, устное высказывание, элементарное схематическое

					изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных других носителях).
20	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк.	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представления об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и
21	Песок, глина.	1			<ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
22	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1			<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
23	Каменный уголь.	1			<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на
24	Добыча и использование каменного угля.	1			<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
25	Нефть.	1			<ul style="list-style-type: none"> - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и

					<p>работать в общем темпе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать видородовые отношенияпредметов.
26	Добыча и использование нефти.	1			<ul style="list-style-type: none"> - использовать принятыеритуалы социального взаимодействия с одноклассникамиучителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - устанавливать видородовые отношенияпредметов.
27	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1			<ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией.
28	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.				<ul style="list-style-type: none"> - использовать принятыеритуалы социального взаимодействия с одноклассникамиучителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - устанавливать видородовые отношенияпредметов.
29	Цветныеметаллы.				<ul style="list-style-type: none"> - использовать принятыеритуалы социального взаимодействия с одноклассникамиучителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - устанавливать видородовые отношенияпредметов.
30	Благородные (драгоценные) металлы.				<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - работать с информацией(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,предъявленные на бумажных и электронныхи других носителях). - использовать принятыеритуалы социального взаимодействия с одноклассниками иучителем.
31	Охрана полезных ископаемых.				<ul style="list-style-type: none"> - готовность к безопасному и бережномуповедению в природе и
32	Обобщающий урок. Полезные ископаемые.	1			<ul style="list-style-type: none"> - готовность к безопасному и бережномуповедению в природе и обществе. - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнениембольшинства конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. -

	Вода	14			
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1			<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. - доброжелательно относиться и взаимодействовать со сверстниками.
34	Свойства воды.	1			<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников. - работать с учебными принадлежностями, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать, доброжелательно относиться, взаимодействовать со сверстниками.
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1			<ul style="list-style-type: none"> - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - читать, сравнивать, наблюдать.
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1			<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников. - работать с учебными принадлежностями, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать, доброжелательно относиться, взаимодействовать со сверстниками.
37	Три состояния воды. Температура и её измерение.	1			<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания. - формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга. - развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1			<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно. - участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать, отвечать на вопросы учителя и товарищей по классу.
39	П/р «Свойства воды».	1			<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,
40	Работа воды в природе.	1			<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, делать простейшие обобщения.
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту,	1			<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, делать

	промышленности и сельском хозяйстве.				простейшие обобщения.
42	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1			- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников. - работать с учебными принадлежностями, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать, доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.
43	Воды суши: ручьи, реки. П/р «Заполнение схемы «Воды суши».	1			- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик
44	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1			- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников. - работать с учебными принадлежностями, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать, доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.
45	Моря и океаны.	1			- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
46	Охрана воды.	1			- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
	Поверхность суши. Почва	6			
47	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. П/р «Зарисовка форм поверхности суши»	1			- выделять некоторые существенные, общие отличительные свойства. - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).
48	Горы.	1			- обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1			- выделять некоторые существенные, общие отличительные свойства. - вступать в контакт и работать в коллективе

					(учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).
50	Разнообразие почв.	1			<ul style="list-style-type: none"> - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1			<ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально-ориентировочный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту. - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных
52	Охрана почвы.	1			<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие отличительные свойства. - вступать в контакт и работать в коллективе - (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).
	Есть на Земле страна РОССИЯ.	14 ч.			<ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1			<ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
54	Моря и океаны, омывающие берега России	1			<ul style="list-style-type: none"> - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
55	Горы и равнины на территории нашей страны	1			<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие отличительные свойства. - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).
56	Реки и озера России	1			<ul style="list-style-type: none"> - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
57	Москва – столица России	1			<ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально-ориентировочный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту. - соотносить свои действия и их результаты с

					заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных
58	Санкт-Петербург	1			<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
59	Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца	1			<ul style="list-style-type: none"> - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1			<ul style="list-style-type: none"> - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
61	Новосибирск, Владивосток	1			<ul style="list-style-type: none"> - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
62	Население и народы России	1			<ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту. - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных
63	Наш город. Важнейшие географические объекты региона.	1			<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
64	Экскурсия в музей	1			<ul style="list-style-type: none"> - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и

					оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
65	П/р «Составление рассказа о своём городе, посёлке».	1			- целостный, социально-ориентировочный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту. - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных
66	Экскурсии по городу, знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.	1			- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
67	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия».	1			- целостный, социально-ориентировочный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту. - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных
68	Повторение по курсу «Неживая природа»	1			- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
Итого: 68 часов					

6 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности учащихся (БУДы)
			План	Факт	
	Введение	1			- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.

					<ul style="list-style-type: none"> - работать сучебными принадлежностями и организовывать рабочее место. - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
1	Живая природа: растения, животные, человек.	1			<ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
	Растительный мир Земли.	17			
2	<p>Разнообразие растительного мира на нашей планете.</p> <p>П/р «Зарисовка деревьев, кустарников, трав».</p>	1			<ul style="list-style-type: none"> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
3	Среда обитания растений.	1			<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников. - работать сучебными принадлежностями, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать, доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.
4	<p>Строение растений.</p> <p>П/р «Выделение составных частей (органов) растений».</p>	1			<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	1			<ul style="list-style-type: none"> - готовность к безопасному и бережному поведению в
6	Лиственные деревья.	1			<ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

					соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7	Хвойные деревья.	1			- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8	Дикорастущие кустарники.	1			- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
9	Культурные кустарники.	1			- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
10	Травы.	1			- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и в обществе. - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
11	Декоративные растения.	1			- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. - принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
12	Лекарственные растения. П/р «Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь».	1			- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическое восприятие. - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале.
13	Комнатные растения. П/р «Уход за комнатными	1			- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. - принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных

	растениями».				ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	1			- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. - принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
15	Растительный мир разных районов Земли.	1			- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
16	Растения нашей страны.	1			использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
17	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные.	1			- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
18	Красная книга России и нашего края.	1			- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
	Животный мир.	34			
19	Разнообразие животного мира.	1			- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию

20	Среда обитания животных. Животные сушии водоемов.	1			<ul style="list-style-type: none"> - положительноотношение к окружающей действительности,готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическомусеё восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь. - делать простейшиеобобщения, сравнивать, классифицироватьна наглядном материале.
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. П/р «Зарисовка животных».	1			<ul style="list-style-type: none"> - готовность кбезопасному ибережному поведению в природе и в обществе. - договариваться иизменять свое поведение в соответствии субъективным мнением большинства в конфликтных илииных ситуациях взаимодействия сокружающими. - активно участвовать вдеятельности, контролировать иоценивать свои действия и действияодноклассников.
22	Насекомые.	1			<ul style="list-style-type: none"> - готовность к безопасному и бережному поведению в природе, в обществе
23	Бабочки, стрекозы, жуки.	1			<ul style="list-style-type: none"> - готовность кбезопасному ибережному поведению в природе и в обществе. - договариваться иизменять свое поведение в соответствии субъективным мнением большинства в конфликтных илииных ситуациях взаимодействия сокружающими. контролировать иоценивать свои действия и действияодноклассников. -читать, сравнивать,наблюдать.
24	Кузнечики, муравьи, пчёлы.	1			<ul style="list-style-type: none"> - готовность кбезопасному ибережному поведению в природе и в обществе. - договариваться и
25	Рыбы.	1			<ul style="list-style-type: none"> - способность космыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятие соответствующих возрасту ценностейи социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками иучителем.
26	Морские и речные рыбы.	1			<ul style="list-style-type: none"> - способность космыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятие соответствующих возрасту ценностейи социальных ролей.

27	Земноводные. Лягушки, жабы.	1			<ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - устанавливать вид родовые отношения предметов.
28	Пресмыкающиеся я: змеи, ящерицы, крокодилы.	1			<ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
29	Птицы.	1			<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности. Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическое восприятие. - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1			<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности. Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическое восприятие. - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
31	Лебеди, журавли, чайки.	1			<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности. Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическое восприятие.
32	Птицы нашего края. Охрана птиц.	1			<ul style="list-style-type: none"> Знать образ - положительное отношение к окружающей действительности. Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическое восприятие. - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

33	Млекопитающие	1			- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
34	Млекопитающие суши	1			- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия со сверстниками и учителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - Устанавливать видообразные отношения предметов.
35	Млекопитающие морей и океанов.	1			- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - читать, сравнивать, наблюдать.
36	Домашние животные в городе и деревне. П/р «Составление правил ухода за домашними животными».	1			- безопасному и бережному поведению в природе и в обществе. - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия со сверстниками.
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1			- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. - вступать в контакты работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс). - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1			- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. - вступать в контакты работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс). - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения

				<p>(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	1		<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. - вступать в контакты работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс). - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - выделять некоторые существенные,
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1		<ul style="list-style-type: none"> - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения. - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
41	Уход за животными в живом уголке или дома. П/р «Составление рассказов о своих домашних животных».	1		<p>Знать о правильном уходе за животными. - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
42	Аквариумные рыбки.	1		<ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с
43	Попугаи, канарейки.	1		<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. - вступать в контакты работать в коллективе (учитель

					<p>– ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель - класс).</p> <p>- адекватно соблюдать ритуалышкольного поведения (поднимать руку, вставать и выходитьиз-за парты и т.д.).</p>
44	Морские свинки, хомяки, черепашки.	1			<p>- осознание себя какученика, заинтересованного посещением школы,обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,друга.</p> <p>- вступать в контакты работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель - класс).</p> <p>- адекватно соблюдать ритуалышкольного поведения (поднимать руку, вставать и выходитьиз-за парты и т.д.).</p> <p>- выделятьнекоторые существенные,общие и отличительные свойства хорошоознакомых предметов.</p>
45	Домашниекошки	1			<p>- осознание себя какученика, заинтересованного посещением школы,обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,друга.</p> <p>- вступать в контакты работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель - класс).</p> <p>- выделятьнекоторые существенные,общие и отличительные свойства хорошоознакомых предметов.</p>
46	Собаки	1			<p>- осознание себя какученика, заинтересованного посещением школы,обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,друга.</p> <p>- вступать в контакты работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель - класс).</p> <p>- выделятьнекоторые существенные,общие и отличительные свойства хорошоознакомых предметов.</p>
47	Животные холодных районов Земли.	1			<p>- положительноеотношение к окружающей действительности</p>
48	Животные умеренногопояса.	1			<p>- способность космыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятие</p>

				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с
49	Животные жарких районов Земли.	1		- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. - вступать в контакты работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс). - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
50	Животный мир нашей страны.	1		- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	1		- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. - вступать в контакты работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс). - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
52	Животные нашей местности. Красная книга Кубани.	1		- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическое её восприятие. обращаться за помощью, принимать помощь. - Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале.
	Человек.	13		
53	Как устроен наш организм. П/р «Показ частей	1		- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

	тела и органов на таблицах».				<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
54	Как работает наш организм.	1			<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь.
55	Здоровый образ жизни человека.	1			<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
56	Осанка. П/Р «Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки».	1			<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь.
57	Органы чувств. П/р «Определение качеств и свойств различных предметов»	1			<ul style="list-style-type: none"> - Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале.
58	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1			<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
59	Здоровое питание.	1			<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

					<ul style="list-style-type: none"> - Адекватно соблюдать ритуалышкольного поведения (поднимать руку, вставать и выходитьиз-за парты и т.д.). - наблюдать подруководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1			<ul style="list-style-type: none"> - положительноеотношение к окружающей действительности,готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическомуеё восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать вдеятельности, контролировать иоценивать свои действия и действияодноклассников. - делать простейшие
61	Оказание первой медицинской помощи. П/р «Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка	1			<ul style="list-style-type: none"> - Адекватно соблюдать ритуалышкольного поведения (поднимать руку, вставать и выходитьиз-за парты и т.д.). - наблюдать подруководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
62	Профилактика простудных заболеваний.	1			<ul style="list-style-type: none"> - положительноеотношение к окружающей действительности,готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическомуеё восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь.
63	Специализации врачей.	1			<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельностьв выполнении учебных заданий,поручений, договоренностей. -сотрудничать совзрослыми и сверстниками в разных социальныхситуациях.
64	Медицинские учреждения нашего края. Экскурсия в школьный медицинский кабинет.	1			<ul style="list-style-type: none"> - положительноеотношение к окружающей действительности,готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическомуеё восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать вдеятельности, контролировать иоценивать свои действия и действияодноклассников. - делать простейшиеобобщения, сравнивать, классифицироватьна наглядном материале.

65	Медицинские учреждения нашего края. Телефон экстренной помощи.	1			<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале.
66	Обобщающий урок. Неживая природа.	1			<ul style="list-style-type: none"> - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.
67	Повторение. Живая природа.	1			<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь.
68	Обобщающий урок. Живая природа.	1			<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
	Итого: 68 ч.				-

8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Сборник рабочих программ по учебным предметам. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М. Лифанова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019

2. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т.М. Лифанова, Е. Н.Соломина. – Москва: просвещение, 2019г.

3. Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т.М. Лифанова, Е. Н.Соломина. – Москва: просвещение, 2021г.

Дополнительная литература:

1.Красная книга Краснодарского края : Животные. – 3-е изд. - Отв. ред. Замотайлов А. С. и др. – Краснодар: Адм. Краснодарского края, 2017.

2. Красная книга Краснодарского края : Растения. – 3-е изд. - Отв. ред. Замотайлов А. С. и др. – Краснодар: Адм. Краснодарского края, 2017.

3. Тихонов, А. В. Растения России. Красная книга. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011.

4. Плотников Г.К. Птицы Кубани. – Краснодар: Кубанское книжное издательство, 2008.

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска.
2. Микроскоп демонстрационный.
3. Документ камера.

Информационно – методическое обеспечение:

Медиапособие «Зоология беспозвоночных»

Медиапособие «Растения, бактерии, грибы, лишайники»

Наглядные пособия:

Учебно-лабораторное оборудование по биологии

Комплект таблиц «Животные»

Комплект таблиц «Растения и окружающая среда»

Комплект таблиц «Растения, грибы, лишайники»

Комплект таблиц «Человек»

Гербарий «Деревья и кустарники»

Гербарий «Культурные растения»

Гербарий «Основные группы растений»

Гербарий «Сорные растения»

Гербарий «Дикорастущие растения»

Гербарий «Лекарственные растения»

Гербарий «Сельскохозяйственные растения»

Гербарий «Ядовитые растения»

Коллекция «Голосемянные растения»

Коллекция «Плоды с/х растений»

Коллекция «Представители отрядов насекомых»

Коллекция «Семена и плоды с раздаточным материалом»

Коллекция «Полезные ископаемые»

Муляжи «Набор овощей»

Муляжи «Набор фруктов»

Модель «Сердца»

Модель «Цветка яблони»

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
учителей _____
МБОУ СОШ № 1
от «__» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Хомутько Л.Н.
«__» _____ 2023 года

