

Краснодарский край Каневской район станица Каневская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им.Г.К. Нестеренко

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «__»____2023 года протокол № 1
председатель _____Сокол И.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

«Математика»

для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Уровень образования (класс) - 5-9

Количество часов –

Учитель: Изварина И.А., Кучер В.В., Крюкова А.В., Тайгачева З.Г., Антипова Л.В., Свиридова Н.Н.
Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(ВАРИАНТ I). Протокол педагогического совета № 1 от «__» _____ 2023 г. г, приказ №
_____г.

УМК Учебник «Математика» Т.В.Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю.Соловьев ,- М.: «Просвещение»,
2019 г.

**п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,
в которой конкретизируются общие цели образования с
учётом специфики учебного предмета**

Рабочая программа по предмету « Математика» предметной области « _____ » разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
- Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 1 (1 вариант), утвержденной приказом директора школы от « ____ » _____ № _____

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики. Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе. При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико- ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Программа по предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является расширение у учащихся с нарушением интеллекта элементарных знаний по математике, подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений,

необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;

- развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- развитие зрительного восприятия и узнавания, пространственных представлений и ориентации, основных мыслительных операций;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основной формой организации обучения математике является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

п.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Обучение математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

В линии УМК для 5–9 классов распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения используется постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Материал учебников для 5–6 классов подобран таким образом, что обучение математике тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами и имеет предметно-практическую направленность. В учебнике много интересных вопросов и заданий, заставляющих думать, развивающих мышление и память.

В учебник для 7 класса включены задания на арифметические действия с числами в пределах 1 000 000. Рассматриваются числа, полученные при измерении величин, арифметические действия с ними, обыкновенные дроби и все действия с ними. Геометрический материал распределён по четвертям. В конце учебника помещён материал для повторения изученных тем. В учебник также включены контрольные задания, способствующие

повышению контроля качества усвоения учащимися полученных знаний и умений.

Учебник для 8 класса позволяет дать оптимальный объём знаний и умений. При введении и объяснении новых понятий широко используется наглядный материал. В учебник включен материал для повторения и контрольные задания, которые дифференцированы для учащихся с данным уровнем развития. Также включена система специальных средств, приёмов, способов активизации познавательной деятельности учащихся.

Основная цель учебника для 9 класса – закрепление и повторение пройденного в предыдущих классах материала. Содержание задач и упражнений связано с практической деятельностью учащихся и направлено на прочное и осознанное усвоение ими математического материала, выработку у них определённых навыков и умений, активизацию мыслительной деятельности, коррекцию психомоторики, развитие памяти и внимания.

Отличительной особенностью учебника для 9 класса является выделение геометрического материала в отдельную главу с целью создания целостного представления о геометрических формах и их роли в окружающем мире. Материал учебника дифференцирован по уровням сложности. Для детей более высокого уровня интеллектуального развития, кроме задач, предлагается также небольшой объяснительный текст.

Обучение математике по АООП с УО (вариант1) носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми

числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Из числа уроков математики в 5-9 классах выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках

математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

После изложения программного материала в конце каждого класса чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Практические упражнения, разработанные для каждого года обучения, рекомендуется использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности школьников.

Понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Программа по «Математике» строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опоре на организационную помощь педагога. Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по «Математике». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- активное включение в общепользную социальную деятельность;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;
- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в

коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;
- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

- умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);
- выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений;
- умение делать простейшие умозаключения;
- дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются

выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Математика» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные)

компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобной оценкой экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются тестовые задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания). При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета, так как центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет). Знания учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

В 5-9 классах используются два вида оценивания: текущее и тематическое. *Текущее оценивание* – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка, его основная цель – анализ хода формирования БУД, формируемых на уроках математики. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. *Тематическое оценивание* проводится с помощью заданий учебника, помещённых в конце каждого раздела, контрольных заданий, подобранных учителем.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Систематический и регулярный устный опрос, выполнение работ практической направленности учащимися являются основными методами оценивания учащихся коррекционной школы. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется за каждую учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Результаты овладения знаниями по предмету выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «неудовлетворительные», «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В 5-9 классах оценивание предметных результатов осуществляется с помощью цифровой отметки. При оценивании предметных достижений обучающихся используется пятибалльная система. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«5», «отлично» ставится, если обучающийся даёт правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно с минимальной

помощью учителя решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4», «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям, но допускает ошибки в арифметических вычислениях, неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; при работе над задачей, арифметическими выражениями допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя; дополнительных вопросах учителя, которые помогают ему уточнить и исправить ответ.

«3», «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но выполняет задание недостаточно полно и последовательно, при незначительной помощи учителя дает ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; допускает ряд ошибок в вычислениях, производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры и их элементы, положение на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя; затрудняется самостоятельно применить изученные правила на практике и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

п.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по математике в федеральном базисном учебном плане предусмотрено:

5 класс -136 часов (4 часа в неделю)

6 класс -136 часов (4 часа в неделю)

7 класс –102 часа (3 часа в неделю)

8 класс –136 часов (4 часа в неделю)

9 класс- 136 часов (4 часа в неделю)

Из числа уроков в 5,6,8,9 классах выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала, в 7 классе один урок в две недели.

п.4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

5 класс

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебно-задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания

способов проверки правильности вычислений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

В соответствии с Программой воспитания МБОУ СОШ № 1 в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;

- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;

- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

- формирование установок на использование здорового питания;

- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;

- использование оптимальных двигательных режимов;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;

- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

- формирование чувства причастности к коллективным делам;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение называть их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;

- знание единиц измерения (мер) длины, масса, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знания денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным число в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя) с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных ситуациях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше» (меньше)...? (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитывании, отсчитывании разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и их записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000.
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I-XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнения умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнения умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов, умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знания радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

6 класс

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение произвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием в собственной речи математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при

- необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
 - знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
 - навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
 - навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
 - понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
 - элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывает под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;

- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-10 000 в обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: "Во сколько раз больше (меньше)...?" составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

7 класс

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;

- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения, доступные жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета арифметических задач, содержания математических заданий).

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знания числового ряда 1 - 10000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1000) устно и с записью чисел с помощью учителя;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменные вычислений.
- знания десятичных дробей, умения их записать, прочитать, сравнить.
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей с помощью учителя;
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;

-узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень.

-знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

-счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;

-выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000; без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

-знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

-выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, последующей проверкой правильности вычислений;

-приведение обыкновенной дроби к общему знаменателю (легкие случаи);

-знание десятичных дробей, умение их записывать, прочитать, сравнить, выполнить преобразование десятичных дробей;

-умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

-умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

-выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;

-выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

-выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

-выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;

-выполнение решения и составление задач в три арифметических действия;

-знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;

-узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

8 класс

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

-проявление учебной мотивации при изучении математики, отношение к обучению в целом;

- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при пополнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее.
- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжета арифметических задач, содержания математических заданий).

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1000, 10000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей;
- знания способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных

вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;

-знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочесть; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

-счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

-выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах в 1000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;

-нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

-умение находить среднее арифметическое чисел;

-выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;

-знание величины 1^0 ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

-умение строить и измерять углы с помощью транспортира;

-умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);

-знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

-умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

9

класс

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

-умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;

-умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений; желание выполнять задание правильно, без ошибок;

-умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;

-доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;

-умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;

-знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;

- умение оперировать математическими терминами в устных ответах;
- умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;
- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
- умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;
- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
- умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 00; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи и пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

п.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5

класс

Нумерация 14 ч

Нумерация чисел в пределах 100. Десятичная система записи чисел. Сравнение чисел в пределах 100.

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления.

Определение количества разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначения чисел I-XII.

Единицы измерения и их соотношения 9 ч

Единица измерения (мера) длины - километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1000 м.

Единицы измерения (меры) массы - грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1000 г.; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1000 р.; обмен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.

Арифметические действия 66 ч

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \div 2$, $400 \div 2$, $420 \div 2$, $4 : 2$, $400 : 2$, $460 : 2$, $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд приемами устных вычислений.

Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} \pm 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби 9 ч

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество водолей

в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи 6 ч

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2 - 3 арифметических действия.

Геометрический материал 34 ч

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.

Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.

Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S их использование для обозначения геометрических фигур.

6

класс

Нумерация 14 ч

Нумерации чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение класса тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Единицы измерения и их соотношения 10 ч

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия 37 ч

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби 24ч

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи 7 ч

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал 36 ч

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; и количество, свойства. Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Итоговое повторение 4 ч.

7

класс

Нумерация 4 ч

Числовой ряд пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот.тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения 4 ч

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия 49 ч

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деления с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби 20 ч

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразование: выражение десятичных дробей в более крупных и мелких, одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи 9 ч

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3 - 4 арифметических действия.

Геометрический материал 16 ч

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметрично данной относительно оси, центра симметрии.

8

класс

Нумерация 15 ч

Присчитывание, отсчитывание равно не кисло вы не группами по 2, 20, 200, 2000, 20000; по 5, 50, 500, 5000, 50000; по 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно и с записью, получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения 27 ч

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\ 000\ 000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\ 000 \text{ м}^2$.

Арифметические действия 40 ч

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число легкие случаи чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби 15 ч

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число легкие случаи.

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Арифметические задачи 5 ч

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал 34 ч

Градус. Обозначения: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначения: S.

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: $C=2\pi R$ ($C=\pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S=\pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

9

класс

Нумерация 11 ч

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. 3 ч

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см),

кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия 51 ч

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления и многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя юрами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби 26 ч

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.
Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.
Сравнение десятичных дробей.
Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).
Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число.
Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.
Нахождение десятичной дроби от числа.
Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи 12 ч

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости, (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал 33 ч

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные

относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.
 Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.
 Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).
 Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).
 Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).
 Геометрические формы в окружающем мире.

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
1.	Раздел: Нумерация	14					
1. 2.	Нумерация чисел в пределах 100. Разряды чисел, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц.	2	Читать, записывать, сравнивать и откладывать на счётах числа в пределах 100. Выделять четные или нечетные числа в составе чисел. Выделять количество разрядных единиц в числе. Записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице.	проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;	знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 (в том числе с использованием калькулятора); счет в пределах 100 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 и с записью чисел;	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание;

					определение разрядов в записи трехзначного числа, умение называть их (сотни, десятки, единицы);	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11.	<p>Нумерация чисел в пределах 1000.</p> <p>Получение, чтение и запись трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.</p> <p>Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.</p> <p>Разряды чисел. Класс единиц.</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 1000. Работа с калькулятором.</p> <p>Счёт до 1000 и от 1000 числовыми группами по 2,20,200.</p> <p>Счёт до 1000 и от 1000 числовыми группами по 5,50,500.</p> <p>Счёт до 1000 и от 1000 числовыми группами по 25,250.</p>	9	<p>знание числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке; •определение разрядов в записи трехзначного числа, умение называть их (сотни, десятки, единицы);</p>	<p>умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания</p>	<p>умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора); •умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;</p>	<p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>	<p>-эстетическое воспитание; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -экологическое воспитание; -гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание;</p>
12. 13.	<p>Округление чисел до десятков.</p> <p>Округление чисел до сотен.</p>	2	<p>Округление чисел до десятка.</p> <p>Округление чисел до сотен.</p>	<p>желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;</p>	<p>выполнение округления чисел до десятков, сотен;</p>	<p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-</p>	<p>-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание;</p>

						ученик, ученик-ученик-класс, учитель-класс); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	
14.	Римская нумерация. Обозначения чисел I-XII.	1	знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I-XII;	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания	знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I-XII;	желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	-духовно-нравственное воспитание;
2	Единицы измерения и их соотношения.	9					
15. 16. 17. 18.	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношение. Меры стоимости. Меры длины. Меры массы	4	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы. Познакомить с новой мерой массы: килограмм. Учить соотносить: 1 кг = 1000 г.	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях; формирование готовности к самостоятельной жизни	Знать соотношение мер стоимости, длины, массы. Уметь преобразовывать меры стоимости, длины, массы.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях; - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	-ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -духовно-нравственное воспитание;

						вставать и выходить из-за парты и т. д.); -читать; писать;	
19.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	4	единицы измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной; выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000); - определять время по часам; -различать числа, полученные при счете и измерении	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	-экологическое воспитание. -гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание
20.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.						
21.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.						
22.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.						
23.	Меры времени. Год. Високосный год.	1	Високосный год. Обозначение порядкового номера каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации.	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;	определять время по часам; -различать числа, полученные при счете и измерении;	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическое отношение к ее восприятию;	-эстетическое воспитание;
3.	Арифметические действия.	63					

24. 25. 26. 27.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Табличное умножение и деление. Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия. Нахождение значения числового выражения без скобок в 2 арифметических действия.	4	Знать смысл арифметических действий.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знать таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 100,	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо-родовые отношения предметов;	-ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -экологическое воспитание;
28. 29. 30.	Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого.	3	Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого.	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и	-трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -экологическое воспитание; -гражданское воспитание;

						работать в общем темпе; - устанавливать видородовые отношения предметов;	
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений.	6	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	- патристическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -экологическое воспитание;
32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд с записью примера в строчку.						
33.	Сложение двузначного числа с однозначным числом.						
34.	Вычитание однозначного числа из двузначного .						
35.	Сложение двузначных чисел.						
36.	Вычитание двузначных чисел.						
37.	Диагностическая контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»	2	Контроль ЗУН.	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;	-соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность	-физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
38.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.						

						с учетом выявленных недочетов. работать с несложной по содержанию и структуре информацией	
39.	Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100.	2	Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Сложение на основе разрядного состава чисел (400 + 30; 400 + 30 + 2; 400 + 2)	Формирование готовности к самостоятельной жизни	выполнение сложения чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;	- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	-экологическое воспитание; -гражданское воспитание;
40.	Сложение на основе разрядного состава чисел (400 + 30; 400 + 30 + 2; 400 + 2)						
41.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений.	4	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см). Вычитание	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см). Вычитание	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	- патристическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -Ценности научного познания;
42.	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см)						
43.	Вычитание чисел,						

44.	полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1 м – 45 см). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (8 м 55 см ± 3 м 16 см; 8 м 55 см ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м 16 см)		чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1 м — 45 см). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами	с учетом оказанной при необходимости помощи;	чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1 м — 45 см). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами	и быту; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	
45. 46.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин» Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2	Контроль ЗУН.	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;		-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. работать с несложной по содержанию и структуре информации.	-эстетическое воспитание; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
47. 48. 49. 50. 51.	Сложение круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд. Вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 . Сложение чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Способы проверки правильности вычислений	10	Сложение круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Сложение чисел в пределах 1 000 без	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками	Выполнение сложения чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	-трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -экологическое воспитание. -эстетическое воспитание; -ценности научного познания; -физическое воспитание и

52.	по нахождению суммы, разности. Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»).		перехода через разряд. Сложение трехзначного числа с однозначным с применением переместительного свойства сложения. Сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения. Сложение трехзначных чисел. Проверка правильности и вычислений по нахождению суммы	ками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи; Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами.	последующей проверкой; сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;	деятельности и быту; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	формирование культуры здоровья; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -гражданское воспитание;
53.	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений.						
54.	Сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик).						
55.	Сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик).						
56.	Сложение трехзначных чисел (с записью примера в столбик). Проверка правильности сложения.						
57.	Контрольная работа № 3 по теме «Тысяча».	2	Контроль ЗУН	Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции. Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию; обращаться за помощью и принимать помощь; адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); читать; писать;	-физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -трудовое воспитание;
58.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками						
59.	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	5	Вычитание однозначного числа из трехзначного . Вычитание двузначного числа из	Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями	выполнение вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное
60.	Вычитание двузначного						

61.	числа из трехзначного (с записью примера в столбик). Вычитание трехзначных чисел(с записью примера в столбик).		трехзначного . Вычитание трехзначных чисел. Случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности. Проверка правильности вычислений по нахождению разности.		приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;	тей; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	воспитание; -эстетическое воспитание; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
64.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	2	Контроль ЗУН.	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;	выполнения сложения и вычитания чисел в пределах 1000 приемами письменных вычислений;	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - обращаться за помощью и принимать помощь; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - пользоваться знаками, символами,	-трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -экологическое воспитание.
66.	Умножение чисел 10, 100 на число. Умножение числа на 10, 100.	2	Умножение чисел 10, 100 на число. Умножение числа на 10, 100. Деление числа на 10, 100 без остатка.	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при	выполнение умножения чисел 10, 100; выполнение деления на 10, 100 без остатка, с остатком	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - обращаться за помощью	-гражданское воспитание; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
67.	Деление числа на 10, 100 без остатка, с остатком						

			Деление числа на 10, 100 с остатком.	выполнении домашнего задания;		и принимать помощь; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	
68.	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	2	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений. Устное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения.	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;	выполнения умножения круглых десятков и круглых сотен в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - обращаться за помощью и принимать помощь; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
69.	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.						
70.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (с записью примера в строчку).	3	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами. Устное деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд устных	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;	выполнения деления круглых десятков и круглых сотен в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - обращаться за помощью и принимать помощь; -активно участвовать в деятельности, контролировать	- патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -ценности научного познания;
71.	Проверка умножения и деления двумя способами: умножением и делением.						
72.	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»).						

			вычислений. Устное деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка деления. Кратное сравнение чисел.			ать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	
73. 74.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с записью примера в столбик).	2	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Умение воспроизвести и в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии и в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя)	выполнения умножения чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - обращаться за помощью и принимать помощь; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -эстетическое воспитание;
75. 76. 77. 78.	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Деление трёхзначных чисел с 0 на однозначное число с переходом через разряд. Решение примеров на умножение и деление чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	4	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Умение воспроизвести и в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии и в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);	выполнения деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;

						-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
79. 80.	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1000». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2	Контроль ЗУН.		самостоятельное выполнение действий с числами в пределах 1000.	ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -эстетическое воспитание;
81. 82. 83. 84.	Сложение чисел в пределах 1000 и чисел, полученных при измерении величин. Вычитание чисел в пределах 1000 и чисел, полученных при измерении величин. Умножение чисел в пределах 1000. Деление чисел в пределах 1000.	4	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1000 и чисел, полученных при измерении величин.	Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, построений) с использованием математической терминологии и в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);	Выполнение арифметических действий в пределах 1000 чисел, полученных при измерении величин.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; принимать цели и	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -эстетическое воспитание; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

						произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
85. 86.	Контрольная работа № 6 по теме «Все действия в пределах 1000». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2	Контроль ЗУН.	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя; умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;	Выполнение действий с числами в пределах 1000.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	-эстетическое воспитание; -ценности научного познания;
4.	Дроби.	9					
87.	Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности.	1	Познакомить с понятием <i>дробь</i> , повторить понятие <i>доля</i> , как части предмета и	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Знать понятие <i>дробь</i> , понятие <i>доля</i> , как части предмета и целого числа. Уметь сравнивать дроби с единицей, знать виды дробей.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в	-духовно-нравственное воспитание;

			целого числа.			контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
88.	Нахождение одной, нескольких долей числа.		Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби. Количество долей в одной целой. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби.	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;	знание обыкновенных дробей, их видов, умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; читать; писать;	; -эстетическое воспитание; -ценности научного познания; -гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
89.	Обыкновенная дробь, ее образование.						
90.	Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби.						
91.	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями.	6					
92.	Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.						
93.	Дроби правильные, неправильные. Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.						
94.	Контрольная работа №7 по теме	2	Контроль ЗУН	Желание выполнить	Самостоятельное	понимание личной	--трудовое воспитание и

95.	«Обыкновенные дроби». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя; умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;	выполнение заданий с обыкновенными дробями.	ответственно сти за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
5.	Арифметические задачи	6					
96.	Решение простых, арифметических задач.		Составление задач по краткой записи в одно и два действия.	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;	выполнение решения простых задач по краткой записи.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	-эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -гражданское воспитание. - патриотическое воспитание;
97.	Решение составных арифметических задач в 2-3 действия.		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного уменьшаемого.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным	выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.		
98.	Решение задач на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.		Решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Учитывать дифференцировать термины: увеличить «на»,				
99.	Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества (с краткой записью задач в виде таблицы).	6					
100.	Простые арифметические задачи на разностное и кратное сравнение чисел.				сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?». Решение арифметических задач практической		
101.	Простые арифметические задачи на нахождение части числа.						

			увеличить «в», уменьшить «на», уменьшить «в». Решение арифметических задач направленной.	м и духовным ценностям; Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра.	предложеному плану и работать в общем темпе; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
6.	Геометрический материал	33					
102.	Линия, отрезок, луч, ломаная. Построение.	33	Определять вид линий. Познакомить с понятием: граница многоугольника – замкнутая, ломаная линия. Учить строить отрезки, равные длине ломаной линии. Знание видов углов, элементов углов. вычисление периметра многоугольника. Знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; Умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; строить прямоугольник по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника. Чертить окружность заданного радиуса и диаметра. Знать линии	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной	- построение линий, отрезков, углов, с помощью линейки и чертежного угольника. - умение пользоваться чертежными инструментами. - чертить геометрические фигуры, правильно располагать их на плоскости; различать и называть элементы прямоугольника, квадрата. Вычислять периметр многоугольника. - чертить геометрические фигуры, правильно располагать их на плоскости. знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - устанавливать видородовые отношения предметов; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание; -ценности научного познания; -духовно-нравственное воспитание; -ценности научного познания; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
103.	Углы. Виды углов.						
104.	Прямоугольник (квадрат). Элементы прямоугольника (квадрата), их свойства.						
105.	Окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация.						
106.	Построение окружности с помощью циркуля.						
107.	Вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой).						
108.	Многоугольники. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.						
109.	Треугольники. Элементы треугольника. Построение.						
110.	Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка).						
111.	Различение треугольников по видам углов.						
112.	Построение треугольников.						
113.	Различение треугольников по длинам сторон.						
114.	Построение разностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки.						
115.	Построение равностороннего треугольника с помощью						

116.	циркуля и линейки. Построение равнобедренного треугольника с помощью циркуля и линейки.		в круге. Масштаб. Построение прямоугольника в масштабе. Называть элементы прямоугольника, квадрата, свойства. Уметь выполнять построение диагоналей.	при необходимости помощи; Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессиональными трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя).	циркуля и линейки. Изображение геометрических тел на нелинованной бумаге.	объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающим и -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
117.	Самостоятельная работа по теме «Построение треугольников».					
118.	Линии в круге.					
119.	Построение окружности по заданному радиусу.					
120.	Построение окружности по заданному диаметру.					
121.	Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1: 10; 1: 100.:					
122.	Построение отрезков в масштабе М 1: 2; М 1: 5					
123.	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1: 5; М 1: 10; М 1: 100.		называть, различать плоские и объёмные геометрические фигуры и тела.			
124.	Построение прямоугольника в масштабе.					
125.	Прямоугольник (квадрат). Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.					
126.	Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника.					
127.	Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника и циркуля.					
128.	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объёмных геометрических фигур.					
129.	Взаимное положение фигур на плоскости.					
130.	Задачи на построение окружности.					
131.	Углы. Виды углов.					
132.	Построение углов.					
133.	Моделирование, построение треугольников разных видов.					
134.	Задачи на вычисление периметра квадрата, прямоугольника, треугольника.					

135.	Диагностическая контрольная работа №8 за год.	2	контроль ЗУН	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;	самостоятельное выполнение контрольных заданий на выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000, решение простых арифметических задач.		--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
136.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.						
Итого за год:		136					
Самостоятельных работ		1					
Контрольных работ		8					

6 класс

№ п\п	Содержание(разделы, темы)	Кол-во час	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
1	1.Нумерация	14					
1	Нумерация чисел в пределах 1000(повторение).	1	читать, записывать, сравнивать и откладывать на счётах числа в пределах 1000. Сравнение чисел. Простые, составные, четные, нечетные числа. Римские цифры.	проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;	знание числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке; умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора); счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 и с записью чисел; определение разрядов в записи многозначного числа, умение	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
2	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1					

					называть их (сотни, десятки, единицы);	некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
3	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000.	1	выполнение сравнения чисел	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	умение сравнивать числа в пределах 10 00;	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
4	Числа простые и составные.	1	Различение простых и составных чисел	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкции	знание числового ряда 1-10 000 в обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	-ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

				й учителя;			
5	Диагностическая контрольная работа №1 на начало учебного года.	1	Контроль ЗУН	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;	самостоятельное выполнение контрольных заданий по теме.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	--трудоовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;

6	Нумерация чисел в пределах 1000 000.	1	знать нумерацию чисел в пределах 1000000. Называть классы и разряды чисел. Записывать под диктовку и в нумерационную таблицу. Раскладывать на разрядные слагаемые. Сравнить, округлять до заданного разряда многозначные числа.	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел). Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых. Сложение на основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7	Счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел).	1					
8	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	1					
9	Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых.	1					
10	Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Округление чисел.	1					
11	Сложение на основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000	1					

12	Римская нумерация	1	Знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I-XII;	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;	знание римских цифр, умение прочесть и записать числа XIII-XX	умение прочесть и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах;	патриотическое воспитание
13	Контрольная работа №2 по теме: «Арифметические действия с целыми числами». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Контроль ЗУН	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;	самостоятельное выполнение контрольных заданий по теме.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
2.	Единицы измерения и их соотношения	10					
1	Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных мерах.	1	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы. Замена крупных мер более мелкими. Замена мелких мер более крупными.	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений	Знать соотношение мер измерения, записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в более мелких	желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или	гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
2	Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более мелких мерах.	1					

				й в выполнении и математического задания	(крупных) мерах	пошаговой инструкцией учителя	
3	Сложение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении приемами устных вычислений и с записью примеров в строчку измерения стоимости, длины, массы, времени двумя мерами.	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении и математического задания	Складывать и вычитать числа, полученные при и	желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - экологическое воспитание.
4	Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1					
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении и математического задания	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - экологическое воспитание.
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1					
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.		Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени.		
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	1					
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1					
10	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.» Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Контроль ЗУН	Формирование готовности к самостоятельной жизни; проявление мотивации при выполнении и различных видов практической деятельности на уроке	Самостоятельно выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - обращаться за помощью и принимать помощь;	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;

				математики		-активно участвовать в деятельности,	
3.	Арифметические действия.	37					
1	Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.	1	Знать смысл арифметических действий.	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	-знать таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 1000000,	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - устанавливать видородовые отношения предметов	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
2	Сложение, чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	1					
3	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	1					
4	Решение примеров со скобками и без скобок на сложение и вычитание в два действия.	1					
5	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения. Выполнять практические действия с предметами на деление поровну, знакомить со знаком деления и учить читать примеры.	формирование готовности к самостоятельной жизни	-знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 100, связь таблиц умножения и деления;	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
6	Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1					
7	Решение примеров со скобками и без скобок в 2 действия.	1					

						ками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	
8	Самостоятельная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000».	1	контроль ЗУН	проявление мотивации при выполнении и различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении и контрольной работы.	Самостоятельно выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -эстетическое воспитание;
9	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 приемами устных и письменных вычислений. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Проверка сложения и вычитания.	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении и учебного задания;	Знать алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел, уметь применять при решении примеров. Вычислять неизвестные компоненты сложения и вычитания, выполнять проверку.	-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
10	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений.	1					
11	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	1					
12	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных и письменных вычислений.	1					
13	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	1					
14	Нахождение неизвестного слагаемого.	1					
15	Проверка сложения.	1					
16	Проверка вычитания.	1					
17	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1					
18	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000». Анализ контрольной	1	контроль ЗУН	проявление мотивации при выполнении и	Самостоятельное выполнение контрольных заданий по	соотносить свои действия и их результаты с	--трудовое воспитание и профессиональное самоопредел

	работы. Работа над ошибками.			различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении и контрольной работы.	теме.	заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	ение; -ценности научного познания; -эстетическое воспитание;
19	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении и учебного задания;	Знать алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число приемом письменного вычисления (с записью примера в столбик).	-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
20	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1					
21	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1					
22	Решение примеров в 2-3 действия на умножение (сложение, вычитание).	1					
23	Решение примеров со скобками на умножение (сложение, вычитание).	1					
24	Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1					
25	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».	1					

						изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителя	
26	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	проявление мотивации при выполнении и различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении и контрольной работы.	Знать деления многозначных чисел на однозначное число приемом письменного вычисления (с записью примера в столбик).	-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителя	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
27	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1					
28	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1					
29	Решение примеров без скобок в 2-3 действия на деление (сложение, вычитание).	1					
30	Решение примеров в два действия на умножение и деление	1					
31	Решение примеров со скобками на деление и (сложение, вычитание).	1					
32	Решение примеров на сложение, вычитание, умножение и деление.	1					
33	Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1					
34	Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1					
35	Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой	1					
36	Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами	1					

	письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой						
37	Контрольная работа №8 за год по теме «Повторение». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	контроль ЗУН	проявление мотивации при выполнении и различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении и контрольной работы.	Самостоятельное выполнение контрольных заданий по теме	-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителя	гражданское воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание
4.	Дроби	24					
1	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	1	Познакомить с понятием <i>дробь</i> , повторить понятие <i>доля</i> , как части предмета и целого числа. Учить сравнивать дроби с единицей, знать виды дробей.	формирование эстетических потребностей и чувств;	-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; -краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
2	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.	1					
3	Правильные, неправильные дроби.	1					

						руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;			
4	Смешанные числа. Образование смешанных чисел.	1	знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа; Умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;	сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя); умение оказать помощь одноклассникам в организации и их деятельности для достижения правильного результата при выполнении и учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении и математического задания и принять ее;	умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение ; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;		
5	Сравнение смешанных чисел.	1							
6	Основное свойство дроби.	1							
7	Выражение дробей в более мелких (крупных) долях.	1			знать основное свойство дроби, уметь применять его на практике при решении задач и примеров. умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;			
8	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	1							
9	Сокращение дробей.	1							
10	Нахождение части от числа.	1							
11	Нахождение нескольких частей от числа.	1							
12	Сложение обыкновенных	1			выполнение	умение	выполнение	-осознание	-гражданское

	дробей с одинаковыми знаменателями.		сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями,	сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);	сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразования чисел, полученных в сумме или разности;	себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
13	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1					
14	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.	1					
15	Вычитание дроби из единицы.	1					
16	Вычитание дроби из нескольких целых.	1					
17	Сложение смешанных чисел.	1	Сложение и вычитание смешанных чисел (разные случаи)	умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);	знать алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел, уметь применять на практике при решении примеров.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
18	Вычитание смешанных чисел.	1					
19	Сложение смешанного и целого чисел.	1					
20	Сложение смешанного числа и дроби.	1					
21	Вычитание целого числа из смешанного числа.	1					
22	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	1					
23	Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел.	1					

						-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	-эстетическое воспитание;
24	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	контроль ЗУН	проявление мотивации при выполнении и различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении и контрольной работы.	Самостоятельное выполнение контрольных заданий по теме	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	-гражданское воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание
5.	Арифметические задачи	5					
1	Составные арифметические задачи в 2–3 действия.	1	решать простые задачи на нахождение дроби от числа	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: "Во сколько раз больше (меньше)...?" составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях; -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -читать; писать;	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
2	Составление арифметических задач по краткой записи, их решение.	1					
3	Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа.	1					
4	Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа.	1					
5	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1					
6	Арифметические задачи	7					
1	Понятие скорости. Зависимость между скоростью, временем, расстоянием.	1	Знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходим	Выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое
2	Простые арифметические задачи на нахождение расстояния.	1					
3	Простые арифметические задачи на нахождение	1					

	скорости.			ом жизнеобеспечении;		ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - устанавливать видородовые отношения предметов;	воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
4	Простые арифметические задачи на нахождение времени.	1					
5	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени.	1					
6	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	1					
7	Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	контроль ЗУН	проявление мотивации при выполнении и различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении и контрольной работы.	Самостоятельное выполнение контрольных заданий по теме	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	-гражданское воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание
6.	Геометрический материал	36					
1	Треугольники, элементы треугольника.	1	знание видов треугольника в зависимости от величины углов и длин сторон; умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; строить	формирование эстетических потребностей и чувств; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	уметь выполнять построение треугольника в по трём заданным длинам сторон. Вычислять длину ломаной линии. Вычислять периметр многоугольников.	- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
2	Высота треугольника.	1					
3	Виды треугольников по величине углов	1					
4	Виды треугольников по длинам сторон.	1					
5	Равносторонний треугольник.	1					
6	Равнобедренный треугольник.	1					
7	Разносторонний треугольник.	1					
8	Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и	1					

	линейки.		прямоугольн	разных	Выполнять	в	-ценности
9	Самостоятельная работа по теме «Построение треугольников»	1	ик по заданным	социальны	построение	конфликтных	научного
10	Виды линий.	1	длинам	х ситуациях;	прямоугольн	или иных	познания;
11	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1	сторон с помощью	умение	ика,	ситуациях	-физическое
12	Многоугольники.	1	чертежного	сформиров	квадрата.	взаимодейств	воспитание и
13	Прямоугольник (квадрат).	1	угольника.	ать	строить	ия с	формировани
14	Построение прямоугольника (квадрата).	1	Замкнутая, ломаная линия.	умозаключ	окружность	окужающим	е культуры
15	Решение задач на построение геометрических фигур и вычисление их периметра.	1	Построение ломаной линии	ение	по заданному	и	здоровья;
16	Самостоятельная работа: «Построение прямоугольника и нахождение его периметра».	1	Вычисление длины ломаной линии.	(сделать вывод) с	радиусу,	-активно уча	-эстетическое
17	Окружность, круг.	1	Многоугольн	использова	диаметру.	ствовать в	воспитание;
18	Линии в круге.	1	ики, их элементы.	нием	Выполнять	де	
19	Взаимное положение кругов (находится внутри, вне, пересекаются, касаются).	1	Четырехугол	собственно	построение	ятельности,	
20	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.	1	ьники, их элементы.	й речи	высоты	контролиров	
21	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	1	Прямоугольн	математиче	треугольника	ать и	
22	Построение перпендикулярных и параллельных прямых на нелинованной бумаге.	1	ик (квадрат).	ской	.	оценивать	
23	Самостоятельная работа: «Построение параллельных и перпендикулярных прямых на нелинованной бумаге».	1	Построение	терминолог	узнавание,	свои дейст	
24	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1	прямоугольн	ии,	называние	вия и	
25	Уровень.	1	ика	обосновать	различных	действия од	
26	Практические работы с использованием уровня.	1	(квадрата).	его (с	случаев	ноклас	
27	Отвес.	1	Дифференци	помощью	взаимного	сников;	
28	Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.	1	ация	учителя);	положения	-работать с	
29	Геометрические тела: куб, брус.	1	окружности		прямых на	несложной	
30	Куб.	1	и круга.		плоскости и в	по	
31	Брус.	1	Построение		пространстве	содержанию	
			окружности с		;	и структуре	
			данном			информацией	
			радиусом.			(понимать	
			Пересекающ			изображение,	
			иеся,			текст, устное	
			непересекаю			высказывани	
			щиеся			е,	
			прямые, их			элементарное	
			построение.			схематическо	
			Перпендикул			е	
			ярные			изображение,	
			прямые.			таблицу,	
			Знак: \perp .			предъявленн	
			Построение			ых на	
			взаимно			бумажных и	
			перпендикул			электронных	
			ярных			и других	
			прямых с			носителях).	
			помощью				
			чертежного				
			угольника				
29	Геометрические тела: куб, брус.	1	выделение	овладение	выделение,	контролиров	-ценности
30	Куб.	1	элементов	начальным	название	ать и	научного
31	Брус.	1	куба, бруса;	и навыками	элементов	оценивать	познания;
			определение	адаптации	куба, бруса;	свои дейст	-физическое
			количества	в	определение	вия и	воспитание и
			элементов	динамично	количества	действия од	формировани
			куба, бруса;	изменяюще	элементов	ноклас	е культуры
			знание	ся и	куба, бруса;	сников;	здоровья;
			свойства	развивающ		-работать с	-эстетическое
			граней и	еся мире;		несложной	воспитание;

			ребер куба и бруса. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур.			по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
32	Масштаб. Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100 (повторение).	1	Определение масштаба. Уметь использовать при построении геометрических фигур.	овладение начальным и навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	- чертить геометрические фигуры, правильно располагать их на плоскости	работать с несложной по содержанию информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
33	Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.	1					
34	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.	1					
35	Построение прямоугольника в масштабе	1					
36	Задачи практической направленности.	1					
7.	Итоговое повторение	4					
1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение примеров на все арифметические действия. Решение составных арифметических задач в 2 действия. Решение задач на движение.	умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);	Решать примеры на сложение, вычитание с числами в пределах 10000. Выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с записью примера в столбик. Решать задачи на движение.	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
2	Решение примеров на все арифметические действия.	1					
3	Решение составных арифметических задач в 2 действия.	1					
4		1					
Итого за год:		136					
Самостоятельных работ		4					
Контрольных работ		8					

7 класс

№ п/п	Разделы программы	Название темы	Количество часов	Содержание темы	Планируемые элементы по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
					Личностные	Предметные		
I полугодие (48ч)								
1-4	Нумерация Арифметические действия Арифметические задачи	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	4	Класс единиц, класс тысяч; разряды. Выделение классов, разрядов в числе. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнение и упорядочение чисел. Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Римская, арабская нумерация. Округление чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?» Составные арифметические задачи в 2–3 действия.	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания; умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	Иметь представление о числовом ряде в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000; счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел; выполнение округления чисел до десятков тысяч, сотен тысяч. Иметь представление об алгоритме решения ставных арифметических задачи в 2–3 действия.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; ценности научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; эстетическое воспитание
5	Геометрический материал	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1	Линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего	Выполнять построение отрезков, сложение и вычитание отрезков	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; ценности научного познания; физическое воспитание и формирование

					задания; умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания		корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	е культуры здоровья
6-7	Единицы измерения и их соотношения Арифметические задачи	Числа, полученные при измерении величин	2	Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер. Двойное обозначение времени. Называние времени по электронным часам Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события	Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания	Дифференцировать числа, полученные при счете предметов и при измерении величин. Решать составные задачи на определение продолжительности, начала и окончания события	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
8	Геометрический материал	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1	Ломаная линия незамкнутая, замкнутая. Вычисление длины ломаной линии	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания; умение понимать инструкцию учителя	Выполнять построение ломаной линии, вычислять длину ломаной линии	Сравнивать свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
9		<i>Контроль и учет знаний</i>	1	Диагностическая контрольная работа.	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания; умение понимать	Самостоятельное выполнение контрольных заданий.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья

					инструкцию учителя			
10	Арифметические действия	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку)	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Иметь представление о таблицах сложения и вычитания чисел в пределах 100000. выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000000. -Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания. -выполнять проверку	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо-родовые отношения предметов	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
11			1	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора				
12-15			4	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого				
16	Геометрический материал	Углы	1	Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики	Выполнять построение прямых, острых, тупых углов.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья
17		<i>Контроль и учет знаний</i>	1	К/р «Сложение и вычитание многозначных чисел.	Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания	Самостоятельное выполнение контрольных заданий.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
18-19	Арифметические действия Арифметические задачи Арифметические действия	Умножение и деление на однозначное число	2	Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку). Составные задачи	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Иметь представление об алгоритме умножения и деления многозначного числа	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; -духовно-

				на прямое и обратное приведение к единице		на однозначное число	x возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассникам и и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо-родовые отношения предметов	воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; эстетическое воспитание
20-22			3	Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик)				
23-25			3	Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Нахождение значения числового выражения в 3–4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)				
26			1	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000				
27	Геометрический материал	Положение прямых в пространстве, на плоскости	1	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания; умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии	Выполнять построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья
28	Арифметические действия	Умножение и деление на 10, 100, 1 000	1	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;	Выполнение арифметических действий на умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с	Гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание
29			1	Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.				
30	Арифметические действия	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000				
31		<i>Контроль и учет знаний</i>	1	К/р «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»				

							учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
32	Геометрический материал	Окружность, круг. Линии в круге	1	Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания; умение понимать инструкцию учителя	Выполнять построение окружности с заданным радиусом	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
33-34	Единицы измерения и их соотношения	Преобразование чисел, полученных при измерении	2	Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах	Навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики,	Иметь представление о записи числа, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
35-38	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных	Навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики	Выполнение арифметических действий на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. -пользоваться знаками, символами, предметами-	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья

				вычислений (с записью примера в столбик)			заместителями	
39	Геометрический материал	Виды треугольников. Построение треугольников	1	Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания	Выполнять построение прямоугольника, вычисление периметра прямоугольника	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
40-43	Арифметические действия	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	4	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений	Навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики	Выполнение арифметических действий на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	Сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе	Гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание
44	Геометрический материал	Прямоугольник (квадрат).	1	Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания; умение понимать инструкцию учителя	Выполнять построение прямоугольника (квадрата), вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания
45-46	Арифметические действия	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000	2	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000	Навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики	Выполнение арифметических действий на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе хорошо знакомых	Гражданское воспитание; - патриотическое воспитание
47		<i>Контроль и учет знаний</i>	1	К/р «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Навыки самостоятельной деятельности при	Самостоятельное выполнение действий с числами,	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

					выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики	полученными при измерении	принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	ние
48		<i>Повторение, обобщение пройденного</i>	1	Повторение. Решение примеров и задач.	навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики	Решение примеров в 2-3 действия, задач.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе	Гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание
				Второе полугодие (54 ч)				
1	Арифметические действия	Умножение и деление на круглые десятки	1	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	Иметь представление об алгоритме умножения и деления на круглые десятки, уметь применять на практике при выполнении заданий	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудолюбивое воспитание и профессиональное самоопределение
2	Арифметические задачи		1	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений				
3-4			2	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Составные арифметические задачи в 2-4 действия				
5	Геометрический материал	Параллелограмм. Построение параллелограмма	1	Параллелограмм: узнавание, называние. Построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания	Выполнять построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
6	Арифметические действия	Деление с остатком на	1	Деление чисел в пределах 1 000 000	умение понимать	Иметь представление	Осознание себя как ученика,	Гражданское воспитание;

		круглые десятки		с остатком на круглые десятки	инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;	об алгоритме умножения и деления, с записью примера в столбик. Уметь применять на практике при решении примеров и задач	заинтересованно го посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе	- патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
7-8	Арифметические действия	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	2	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)				
9		<i>Контроль и учет знаний</i>	1	К/р «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»	Навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания)	Самостоятельное выполнение контрольных заданий.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
10	Геометрический материал	Элементы параллелограмма	1	Элементы параллелограмма, их свойства. Высота параллелограмма	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики	Иметь представление о свойствах элементов параллелограмма	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
11-13	Арифметические действия	Умножение на двузначное число	3	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии	Иметь представление об алгоритме умножения на двузначное число, с записью примера в столбик. Уметь применять на практике при решении примеров и задач	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе	Гражданское воспитание; - патриотическое воспитание
14	Геометрический материал	Ромб	1	Параллелограмм (ромб). Элементы ромба, их свойства	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики	Выполнять построение ромба	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
15	Арифметические действия	Деление на двузначное	1	Деление с остатком	Умение понимать	Иметь представление	Осознание себя как ученика,	Гражданское воспитание;

		число		двузначных, трехзначных чисел на двузначное число	инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	об алгоритме деления на двузначное число, с записью примера в столбик. Уметь применять на практике при решении примеров и задач.	заинтересованно го посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе	- патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание
16-18			3	Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений				
19	Геометрический материал	Многоугольники	1	Построение многоугольников. Классификация многоугольников	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	Иметь представление о классификации многоугольников, выполнять построение многоугольников	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания
20	Арифметические действия	Деление с остатком на двузначное число	1	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	Иметь представление об алгоритме деления с остатком на двузначное число, с записью примера в столбик.	Усознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе	Гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание
21-22	Арифметические действия	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	2	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	Иметь представление об умножении и делении чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число		
23		<i>Контроль и учет знаний</i>	1	К/р «Умножение и деление чисел на двузначное число»	Навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания)	Самостоятельное выполнение контрольных заданий	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания
24	Геометрический материал	Взаимное положение фигур на плоскости	1	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать	Иметь представление о взаимном положении геометрических фигур на плоскости	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование

				фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости	ей при выполнении учебного задания		корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	е культуры здоровья
25	Дроби	Обыкновенные дроби	1	Обыкновенные дроби	формировани е	Иметь представление об обыкновенных дроби, умения их записать, прочитать, сравнить; выполнение сложения и вычитания обыкновенны х дробей	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Гражданское воспитание; - патриотическ ое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудоовое воспитание и профессиона льное самоопределе ние
26			1	Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дроби. Нахождение обыкновенной дроби от числа	эстетических потребностей , ценностей и чувств; элементарны е представлени я о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметичес ких задач, содержания математичес ких заданий), использовать в этих целях усвоенные математичес кие знания и умения			
27			1	Сложение и вычитание обыкновенных дроби с одинаковыми знаменателями				
28			1	Приведение обыкновенных дроби к общему знаменателю (легкие случаи)				
29			1	Сложение и вычитание обыкновенных дроби с разными знаменателями (легкие случаи)				
30		<i>Контроль и учет знаний</i>	1	К/р «Дроби»	Навыки самостоятель ной деятельности при выполнении математичес кой операции (учебного задания)	Самостоятель ное выполнение контрольных заданий.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными обра- зцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев	Трудовое воспитание и профессиона льное самоопределе ние; -ценности научного познания
31- 32	Геометрический материал	Симметрия	2	Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использовани ем математичес кой терминологи и, следовать ей при выполнении учебного задания	Иметь представление об оси симметрии, симметричны х геометрически х фигурах. Выполнять построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Соотносить свои действия и их результаты с заданными обра- зцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Трудовое воспитание и профессиона льное самоопределе ние; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формировани е культуры здоровья
33- 34	Дроби	Десятичные дроби	2	Получение, запись и чтение десятичных дробей	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использовани ем математичес кой терминологи и, следовать	Иметь представление о десятичных дроби, умения их записать, прочитать, сравнить; выполнение сложения и вычитания десятичных	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и	Гражданское воспитание; - патриотическ ое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание
35- 36			2	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дроби.				
37			1	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких),				
	Арифметические							

	задачи			одинаковых долей	ей при выполнении учебного задания	дробей	работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); правильного результата при выполнении учебного задания	
38			1	Сравнение десятичных долей и дробей				
39-42			4	Сложение и вычитание десятичных дробей: - сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой); - сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой)				
43-44			2	Нахождение десятичной дроби от числа. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа				
45		<i>Контроль и учет знаний</i>	1	Контрольная работа за год по теме «Првтворение»	Навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания)	Самостоятельное выполнение контрольных заданий.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
46	Геометрический материал	Куб, брус	1	Элементы куба, бруса. Длина, ширина, высота куба, бруса	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	Иметь представление об элементах куба, бруса.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
47-47	Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия Арифметические задачи	Меры времени	2	Вычисление количества суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	Выполнять арифметические действия на сложение и вычитание чисел, полученных	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-

				вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события	мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий)	при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события. Знать алгоритм решения составных арифметических задач на встречное движение двух тел, на движение в одном и противоположном направлениях двух тел	- сотрудничать с сверстниками в разных социальных ситуациях; -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -читать; писать; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
49-50	Арифметические задачи	Задачи на движение	2	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел				
51	Геометрический материал	Масштаб	1	Построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе. Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;	Иметь представление об алгоритме построения прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе. Знать алгоритм умножения и деления, с записью примера в столбик. Уметь применять на практике при решении примеров и задач	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе	Гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание
52-54		Итоговое повторение	3	Сложение и вычитание чисел. Умножение и деление многозначных чисел. Решение задач.				
	Итого:		102					
	Контрольных работ		8					

8 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
1.	Нумерация	15					
	Нумерация чисел в пределах 1000000. Десятичная система		знания числового ряда 1 - 10000 в	проявление мотивации при выполнении	счет в пределах 1 000 000 присчитывание	-осознание себя как ученика,	-гражданское воспитание; -

	записи чисел.		<p>прямом порядке; счет в пределах 1000 000, присчитывание м разрядных единиц (1, 10, 100, 1000) устно и с записью чисел с помощью учителя; счет в пределах 1000 присчитывание м равных числовых групп по 2, 20, 200,5, 25, 250;</p>	отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;	м, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;	<p>заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс, учитель-класс);</p> <p>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>	<p>патриотическое воспитание;</p> <p>- духовно-нравственное воспитание;</p> <p>- эстетическое воспитание;</p> <p>-- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>- ценности научного познания;</p> <p>- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>- эстетическое воспитание;</p>
2.	Единицы измерения и их соотношения	27	<p>Преобразование чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости длины, массы</p>	<p>умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания</p>	<p>знание десятичных дробей, умение их записывать, прочитать, сравнить, выполнить преобразование десятичных дробей;</p>	<p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- принимать цели и произвольно</p>	<p>- гражданское воспитание;</p> <p>- патриотическое воспитание;</p> <p>- духовно-нравственное воспитание;</p> <p>- эстетическое воспитание;</p> <p>-- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>- ценности научного познания;</p> <p>- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>- эстетическое воспитание;</p>

						включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - устанавливать видородовые отношения предметов;	
	Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, преобразование, выражение в десятичных дробях.	7	умение записать числа, полученные при измерении площади в виде десятичных дробей;	формирование готовности к самостоятельной жизни	умение записать числа, полученные при измерении площади в виде десятичных дробей;	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическом у ее восприятию; - обращаться за помощью и принимать помощь; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	- гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; - духовно-нравственное воспитание; - эстетическое воспитание; -- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; - ценности научного познания; - физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - эстетическое воспитание;
	Единицы измерения площади	10	знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать	навыки позитивного бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при	знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать	умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанным и учителем и одноклассниками	- гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; - духовно-нравственное воспитание; - эстетическое воспитание; -- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; - ценности

				пополнении учебного задания;		замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;	научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
	Единицы измерения земельных площадей	10	знание мер земельных площадей, умение их записать и прочитать	навыки позитивного бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;	знание мер земельных площадей, умение их записать и прочитать	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - устанавливать видородовые отношения предметов;	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
3.	Арифметические действия.	40					
	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении	13	Знать смысл арифметических действий.	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	выполнение сложения, вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное

						использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - устанавливать видо-родовые отношения предметов;	самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
	Умножение и деление чисел полученных при измерении на однозначное число	12	выполнение умножения и деления	формирование готовности к самостоятельной жизни	выполнение умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - устанавливать видо-родовые отношения предметов;	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
	Умножение и деление чисел полученных при измерении на двузначное число	15	выполнение умножения и деления чисел, полученных	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с	выполнение умножения и деления на двузначное	- целостный, социально ориентированный взгляд	-гражданское воспитание; - патриотическое

			при измерении двумя мерами времени (легкие случаи)	использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;	число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;	на мир в единстве его природной и социальной частей; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	ос воспитание; - духовно-нравственное воспитание; - эстетическое воспитание; -- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; - ценности научного познания; - физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - эстетическое воспитание;
4.	Дроби.	15					
	Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.	5	Замена целых и смешанных чисел неправильным и дробями.	элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;	Замена целых и смешанных чисел неправильной дробью	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно соблюдать	- гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; - духовно-нравственное воспитание; - эстетическое воспитание; -- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; - ценности научного познания; - физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - эстетическое воспитание;

						<p>ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>	
	<p>Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей</p>	5	<p>Приёмы умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей на одно и двузначные числа.</p>	<p>элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;</p>	<p>Знание таблицы умножения и деления</p>	<p>элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;</p>	<p>-гражданское воспитание;</p> <p>- патриотическое воспитание;</p> <p>-духовно-нравственное воспитание;</p> <p>-эстетическое воспитание;</p> <p>--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>-ценности научного познания;</p> <p>-физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>-эстетическое воспитание;</p>
	<p>Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.</p>	5	<p>выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;</p>	<p>элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), использовать в</p>	<p>выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;</p>	<p>элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для</p>	<p>-гражданское воспитание;</p> <p>- патриотическое воспитание;</p> <p>-духовно-нравственное воспитание;</p> <p>-эстетическое воспитание;</p> <p>--трудовое воспитание и профессиональное</p>

				этих целях усвоенные математические знания и умения;		достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;	самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
5.	Арифметические задачи	5					
	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле	2	нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - сотрудничать с взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях; -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -читать; писать;	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание;
	Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического.	2	умение находить среднее арифметическое чисел	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	умение находить среднее арифметическое чисел	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -	-духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;

						использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - устанавливать видородовые отношения предметов;	
	Составные задачи на пропорциональное деление	1	выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление	элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;	выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление	-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
6.	Геометрический материал	34					
	Измерение и построение углов с помощью транспортира	4	знание величины 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	умение строить и измерять углы с помощью транспортира;	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и	-ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

						учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - устанавливать видо-родовые отношения предметов;	
	Построение треугольников	5	умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов	- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающим и -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение,	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;

						таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
	Площадь прямоугольника и квадрата	12	знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);	понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми на уроках обучения профильному труду;	знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
	Площадь круга, длина окружности	2	знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;		знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;	проявление учебной мотивации при изучении математики, отношении к обучению в целом;	-физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
	Диаграммы	1	Дать понятие диаграммы, виды диаграммы	умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками и замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля		- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	-ценности научного познания;

			умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.		умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка;	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
Итого за год:		136					
Самостоятельных работ		2					
Контрольных работ		8					

9класс

№ п/п	Содержание(разделы, темы)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
1	1.Нумерация	11					
	Нумерация чисел в пределах 1000000.	8	читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000000, представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;	знание числового ряда 1 - 1000000 в прямом порядке; умение называть разрядные единицы 1000000.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;

						некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
	Сравнение и упорядочение многозначных чисел.	3	выполнение сравнения чисел	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	выполнение сравнения и упорядочение чисел в порядке возрастания и убывания	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание;
2.	Единицы измерения и их соотношения	3					
	Единицы измерения	2	Единицы измерения стоимости длины, массы, времени, площади и объёма. Соотношение, преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы, времени, площади и объёма.	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания. формирование готовности к самостоятельной жизни	знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	-эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
	Запись чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы, времени,	1	знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости,	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы,	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в	-гражданское воспитание;

	площади и объёма.		длины, массы, времени, площади, объёма;		времени, площади, объёма;	разных социальных ситуациях; -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -читать; писать;	
3.	Арифметические действия.	51					
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной-двумя мерами в пределах 1000000. Нахождение неизвестного компонента.	17	Знать смысл арифметических действий. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной-двумя мерами, в пределах 100000.	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	устное и письменное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи и пределах 1 000 000);	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо-родовые отношения предметов;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
	Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное и двузначное число.	18	письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий,	формирование готовности к самостоятельной жизни	-знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 100, связь таблиц умножения и деления;	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;

						видо-родовые отношения предметов;	
	Решение сложных примеров.	16	Порядок действий. Выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
4.	Дроби.	26					
	Обыкновенные дроби	7	Обыкновенные дроби и смешанные числа. Знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;	умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;	Называть числитель и знаменатель дроби. Различать правильные и неправильные дроби. Сравнивать дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Заменять единицу неправильной дробью.	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;

						ситуациях при решении поставленных математических задач;	
	Десятичные дроби	7	выполнение арифметических действий с десятичными дробями;	умение оперировать математическими терминами в устных ответах; умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;	нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);	умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -экологическое воспитание
	Проценты	12	Нахождение нескольких процентов от числа. Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями и наоборот. Особые случаи нахождения процентов от числа. Решение задач на проценты.	умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;	Процент. Нахождение одного процента от числа.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - обращаться за помощью и принимать помощь; -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -экологическое воспитание;
6.	Арифметические задачи	12					
	Простые арифметические задачи.	4	решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько	представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных	решение простых задач в соответствии с программой,	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - сотрудничать с	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание;

			раз. Учить дифференцировать термины: <i>увеличить «на»</i> , <i>увеличить «в»</i> , <i>уменьшить «на»</i> , <i>уменьшить «в»</i> .	ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.		взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -читать; писать;	-эстетическое воспитание;
	Составные арифметические задачи.	5	решать составные задачи в 3-4 арифметических действия	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо-родовые отношения предметов;	-эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -экологическое воспитание;
	Задачи геометрического содержания	2	Знать алгоритм решения геометрических задач, задачи на построение.	умение оперировать математическими терминами в устных ответах; умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение,	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание;

				иллюстрацию, дополнительный материал;		видо-родовые отношения предметов;	
	Задачи практического содержания	1	Знать алгоритм решения практических задач.	знание правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения и одноклассниками;	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.	умение оперировать математическими терминами в устных ответах; умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
6.	Геометрический материал	33					
	Геометрические фигуры	3	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб.	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	- построение геометрических фигур	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо-родовые отношения предметов;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том	4	- чертить геометрические фигуры, правильно располагать их на плоскости	умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;	Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;

	числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).					<p>большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p> <ul style="list-style-type: none"> -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). 	
	Углы. Измерение углов.	5	<p>Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника .</p>	<p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира углов в разном положении на плоскости;</p>	<p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p> <ul style="list-style-type: none"> -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на 	<p>-эстетическое воспитание;</p> <p>--трудолюбие и профессиональное самоопределение;</p> <p>-ценности научного познания;</p> <p>-физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>-экологическое воспитание;</p>

						бумажных и электронных и других носителях).	
	Осевая симметрия.	1	Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.	-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	-гражданское воспитание;
	Площадь и периметр	6	Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).	умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;	вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);	-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
	Геометрические тела	5	Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр конус. Узнавание, название. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного	умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;	распознавание, различение и название геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда	умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

			ого параллелепи педа (в том числе куба).			изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
	Объем геометрического тела.	8	Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).	вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба);	применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;	-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -экологическое воспитание;
	Геометрические формы в окружающем мире.	1	Умение определять геометрические формы в окружающем мире.	умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;	представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.	умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;	-ценности научного познания;
Итого за год:		136					
Самостоятельных работ		2					
Контрольных работ		8					

п.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант1) МБОУ СОШ № 1 им. Г.К. Нестеренко ст. Каневской;

2. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019.
 3. Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019.
 4. Т. В. Альшеева. Математика 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019.
 5. В.В. Эк. Математика 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019.
 6. А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. Математика 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019.
 7. М.Н. Перова. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Москва. ВЛАДОС 2006.
 8. Департамент образования и науки Краснодарского края. Сборник задач по "Кубановедению" на уроках математики / сост. ГСКОУ школа-интернат ст. Вознесенской Краснодарского края. - Краснодар : ООО РИЦ "Мир Кубани", 2006.
 9. Залялетдинова, Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе / Ф. Р. Залялетдинова. - М.: ВАКО, 2007. - 128с. - (Мастерская учителя).
 10. Кордемский, Б. А. Удивительный мир чисел : Математические головоломки и задачи для любознательных. Книга для учащихся / Б. А. Кордемский, А. А. Ахадов. - М.: Просвещение, 1986.
 11. Нагибин, Ф. Ф. Математическая шкатулка : Пособие для учащихся / Ф. Ф. Нагибин, Е. С. Канин. - изд. 4-е, перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1984.
- Технические средства обучения (средства ИКТ):
- доска магнитная;
 - мультимедийная система (экран, проектор, ноутбук);
 - презентации к урокам (флэшкарта).