

Краснодарский край Каневской район станица Каневская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 им.Г.К. Нестеренко

УТВЕРЖДЕНО:  
решением педагогического совета  
от 29 августа 2023 года протокол № 1  
председатель \_\_\_\_\_ Сокол И.А.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Биология»**

для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Уровень образования (класс) - 7-9

Количество часов – 204

Учитель: Кравченко Ольга Васильевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ I). Протокол педагогического совета № 1 от 29 августа 2023 г. г, приказ № 121/102-О от 01.09.2023 г.

УМК Учебник «Биология. Человек (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)»  
Соломина Е.Н, Шевырёва Т.В.

2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» предметной области «Естествознание» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
- Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 1 (1 вариант), утвержденной приказом директора школы от 01.09.2023 г. № 121/102-О .

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями,

узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану обучение предмета «Биологии» рассчитано на 3 года с 7 по 9 классы по 2 часа в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

7 класс - «Растения. Бактерии. Грибы» 68 часов в год

8 класс - «Животные» 68 часов в год

9 класс - «Человек» 68 часов в год

В каждом классе предусмотрено определенное количество практических работ и экскурсий, демонстрация опытов.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые предметные результаты

#### **3.1. Минимальный уровень:**

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### **25.3.2. Достаточный уровень:**

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Базовые учебные действия Личностные учебные действия:

- Активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
  - соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе. Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных);

- слушать собеседника, вступать в диалоги поддерживать его;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся Отметка "5" ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения учащимися всего объёма программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале.
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала. Отметка "4":
- знание всего изученного программного материала.
- Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.
- незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "3":

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка выполнения практических работ Отметка "5" ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

- экспериментосуществляетпопланусучетомтехникибезопасностииправилработысматериалами и оборудованием.

Отметка"4"ставится, если ученик выполнил требования к оценке"5",но:

- опытпроводилвусловиях,необеспечивающихдостаточнойточностиизмерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка"3"ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем на половину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) непринципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

## 5. Содержание учебного предмета

Растения.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе").
- 29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
- 30) Комнатные растения.
- 31) Разнообразие комнатных растений.
- 32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
- 33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
- 35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
- 36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
- 37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.
- 38) Цветочно-декоративные растения.
- 39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
- 40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
- 41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
- 42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
- 43) Растения поля.
- 44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
- 45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
- 46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
- 47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
- 48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 49) Овощные растения.
- 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 52) Многолетние овощные растения: лук.
- 53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
- 54) Выращивание: посев, уход, уборка.
- 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

- 57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
- 58) Растения сада.
- 59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
- 60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
- 61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
- 62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.
- 25.2.2. Животные.
- 1) Введение.
  - 2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
  - 3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).
  - 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
  - 5) Беспозвоночные животные.
  - 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
  - 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
  - 8) Дождевой червь.
  - 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
  - 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
  - 11) Насекомые.
  - 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.
  - 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
  - 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
  - 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
  - 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
  - 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
  - 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
  - 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
  - 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
  - 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
  - 22) Позвоночные животные.
  - 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
  - 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
  - 25) Рыбы.
  - 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
  - 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
  - 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
  - 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
  - 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
  - 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
  - 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
  - 33) Земноводные.
  - 34) Общие признаки земноводных.
  - 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
  - 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
  - 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
  - 38) Польза земноводных и их охрана.



- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикая птица. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).
- 83) Сельскохозяйственные животные.
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
- 86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
- 87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
- 88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
- 89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
- 90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
- 91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
- 92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
- 93) Домашние питомцы.
- 94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.
- 95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
- 96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.
- 25.2.3. Человек.
- 1) Введение.
  - 2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
  - 3) Общее знакомство с организмом человека.
  - 4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
  - 5) Опора и движение.
  - 6) Скелет человека.
  - 7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
  - 8) Череп.
  - 9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
  - 10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
  - 11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
  - 12) Практические работы. Определение правильной осанки.
  - 13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
  - 14) Мышцы.
  - 15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
  - 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
  - 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
  - 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
  - 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
  - 20) Кровообращение.
  - 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
  - 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.

- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.
- 77) Органы чувств.
- 78) Значение органов чувств у животных и человека.
- 79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
- 80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
- 81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
- 82) Охрана всех органов чувств.
- 83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

**6. Тематический план**  
7 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности учащихся (БУДы)
			План	Факт	
<b>Раздел №1. Растения вокруг нас 3ч</b>					<p><i>Личностные:</i> Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо-родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p><i>Регулятивные:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</p>
1	Разнообразие растений.	1			
2	Значение растений.	1			
3	Охрана растений. Зачет.	1			
<b>Раздел №2. Общее знакомство с цветковыми растениями 28ч</b>					<p><i>Личностные:</i> Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, доброжелательно относиться, сопереживать,</p>
4	Строение растения.	1			
5	Цветок. Строение цветка.	1			

6	Виды соцветий.	1			<p>конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо-родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p><i>Регулятивные:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</p>
7	Опыление цветков.	1			
8	Плоды. Разнообразие плодов.	1			
9	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1			
10	Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.	1			
11	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы.	1			
12	Условия прорастания семян. П/р «Определение всхожести семян»	1			
13	Правила заделки семян в почву.	1			
14	Корень. Виды корней.	1			
15	П/Р «Образование придаточных корней (черенкование стебля)».	1			
16	Корневые системы.	1			
17	Значение корня.	1			
18	Видоизменения корней.	1			
19	Лист. Внешнее строение листа.	1			
20	Листья простые и сложные.	1			
21	Из каких веществ состоит растение.	1			

22	Образование органических веществ в растении.	1			
23	Испарение воды листьями.	1			
24	Дыхание растений.	1			
25	Листопад и его значение.	1			
26	Стебель. Строение стебля.	1			
27	Значение стебля в жизни растения.	1			
28	Разнообразии стеблей.	1			
29	Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения	1			
30	Связь растения со средой обитания. Зачёт.	1			
31	П/Р «Образование придаточных корней( листовое деление).	1			
<b>Раздел №3 Многообразие растительного мира 37 ч</b>					
32	Деление растений на группы.	1			<p><i>Личностные:</i> Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видородовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p><i>Регулятивные:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать</p>
33	Мхи.	1			
34	Папоротники.	1			
35	Голосеменные. Хвойные растения.	1			
36	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых растений.	1			
37	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры.	1			
38	Выращивание зерновых. Использование злаковых в народном хозяйстве.	1			
39	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно–декоративные лилейные.	1			
40	Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1			

41	Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Общие признаки паслёновых.	1			цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
42	Дикорастущие паслёновые. Паслён.	1			
43	Овощные и технические пасленовые. Картофель.	1			
44	Овощные паслёновые. Томат.	1			
45	Овощные паслёновые .Баклажан и перец.	1			
46	Цветочно-декоративные паслёновые.	1			
47	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые Бобовые растения.	1			
48	Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения.	1			
49	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных.	1			
50	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1			
51	Плодово – ягодные розоцветные. Вишня.	1			
52	Плодово – ягодные розоцветные. Малина.	1			
53	Плодово – ягодные розоцветные. Земляника.	1			
54	Персик и абрикос –южные плодовые розоцветные культуры.	1			
55	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1			
56	Календула и бархатцы –однолетние цветочно- Декоративные сложноцветные.	1			
57	Маргаритка и георгин –многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Контрольное тестирование за год.	1			
58	Уход за комнатными растениями. ПР/Р «Перевалка, пересадка комнатных растений».	1			
59	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева.	1			



60	Подготовка сада к зиме.	1			
61	Экскурсия в цветущий сад.	1			
62	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. П/Р «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев».	1			
63	Уход за посевами и посадками.	1			
64	Растение – живой организм.	1			
65	Бактерии.	1			
66	Грибы.	1			
67	Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1			
68	<b>Повторение по разделу «Многообразие растительного мира.</b>	<b>1</b>			
	<b>Итого за год</b>	<b>68</b>			

**8 класс**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности учащихся (БУДы)
			План	Факт	
<b>Раздел №1 Введение 2ч</b>					
1	Многообразие Животного мира.	1			<p><i>Личностные:</i> Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо-родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p><i>Регулятивные:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью,</p>
2	Значение животных и их охрана.	1			

					<p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</p>
<b>Раздел №2 Беспозвоночные животные 9ч</b>					
3	Общие признаки беспозвоночных животных.	1			<p><i>Личностные:</i> Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо-родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p><i>Регулятивные:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие</p>
	Тема. Черви.				
4	Общие признаки червей. Дождевой червь.	1			
5	Круглые черви– Паразиты человека.	1			
	Тема Насекомые.				
6	Общие признаки насекомых .П/Р Зарисовка насекомых в тетрадь.	1			
7	Внешнее строение и Образ жизни насекомых.	1			
8	Яблонная плодожорка, бабочка-капустница.	1			
9	Майский жук. Комнатная муха.	1			
10	Медоносная пчела Тутовый шелкопряд.	1			
11	Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.	1			

					необходимые помещения
<b>Раздел №3 Позвоночные животные 57ч</b>					
12.	Общие признаки Позвоночных животных.	1			<p><i>Личностные:</i> Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо-родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p><i>Регулятивные:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</p>
	Тема. Рыбы.				
13.	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1			
14.	Внутренне строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб.	1			
15.	Размножение рыб.	1			
16.	Речные рыбы.	1			
17.	Морские рыбы.	1			
18.	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное Использование и охрана рыб.	1			
	Тема. Земноводные.				
19.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1			
20.	Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки. П/Р«Черчение таблицы (сходство и различие)».	1			
	Тема Пресмыкающиеся.				
21.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1			
22.	Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся. П/Р «Черчение таблицы»	1			
	Тема. Птицы.				
23.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	1			
24.	Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц.	1			

25.	Размножение и развитие птиц.	1			
26.	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1			
27.	Птицы леса.	1			
28.	Хищные птицы.	1			
29.	Птицы пресных водоёмов болот. Контрольное тестирование за 1 полугодие.	1			
30.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека. П/Р «Подкормка зимующих птиц».	1			
31.	Экскурсия «Наблюдение за поведением птиц в природе».	1			
32.	Домашние куры. Домашние утки и гуси. Птицеводство. Тема. Млекопитающие животные.	1			
33.	Общие признаки млекопитающих.	1			
34.	Внешнее строение млекопитающих.	1			
35.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1			
36.	Внутренние органы млекопитающих.	1			
37.	Грызуны.	1			
38.	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1			
39.	Зайцеобразные.	1			
40.	Разведение домашних кроликов.	1			
41.	Хищные звери. Волк, бурый медведь.	1			
42.	Хищные звери. Рысь, тигр, лев.	1			
43.	Дикие пушные хищные звери.	1			

44.	Разведение норки на зверофермах.	1			
45.	Домашние хищные звери. Кошка.	1			
46.	Домашние хищные звери. Собака.	1			
47.	Ластоногие.	1			
48.	Китообразные.	1			
49.	Парнокопытные.	1			
50.	Непарнокопытные.	1			
51.	Приматы.	1			
52.	Обобщение знаний по теме «Млекопитающие».	1			
	Тема. Сельскохозяйственные животные.				
53.	Корова.	1			
54.	Содержание коров на фермах.	1			
55.	Выращивание телят.	1			
56.	Овцы.	1			
57.	Содержание овец и выращивание ягнят.	1			
58.	Верблюды.	1			
59.	Северные олени. Контрольное тестирование за год.	1			
60.	Домашние свиньи.	1			
61.	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1			
62.	Выращивание поросят.	1			

63.	Домашние лошади.	1		
64.	Содержание лошадей.	1		
65.	Выращивание жеребят.	1		
66.	Что узнали о животных?	1		
67.	Повторение по разделу «Позвоночные животные».	1		
68.	Обобщающий урок по курсу «Животные».	1		
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>		

**9 класс**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности учащихся (БУДы)
			План	Факт	
<b>Введение 2ч</b>					
1.	Введение.	1			<p><i>Личностные:</i> Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо-родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p><i>Регулятивные:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои</p>
2.	Место человека среди млекопитающих.	1			

					действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
<b>Раздел №1 Общий обзор организма человека 2ч</b>					
3.	Строение клеток и тканей организма.	1			<i>Личностные:</i> Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей <i>Коммуникативные:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми <i>Познавательные:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо-родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале <i>Регулятивные:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
4.	Органы и системы органов человека. Зачёт.	1			
<b>Раздел №2 Опорно-двигательная система 14</b>					
5.	Скелет человека. Его значение. Основные Части скелета.	1			<i>Личностные:</i> Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей <i>Коммуникативные:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем,
6.	Состав и строение костей.	1			

7.	Соединение костей.	1			<p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо-родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p><i>Регулятивные:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</p>	
8.	Череп. Скелет туловища.	1				
9.	Скелет верхних конечностей.	1				
10.	Скелет нижних конечностей.	1				
11.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов.	1				
12.	Первая помощь при переломах костей.	1				
13.	Значение и строение мышц.	1				
14.	Основные группы мышц человека.	1				
15.	Работа мышц. Физическое утомление.	1				
16.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1				
17.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	1				
18.	Повторение по разделу «Опорно-двигательная система». Зачёт.	1				
<b>Раздел №3 Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система 9ч</b>						
19.	Значение крови и кровообращения.	1				<p><i>Личностные:</i> Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо-родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p><i>Регулятивные:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p>
20.	Состав крови.	1				
21.	Органы кровообращения. Сосуды.	1				
22.	Органы кровообращения. Сердце и его работа. П/Р «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений».	1				
23.	Большой круг кровообращения.	1				
24.	Малый круг кровообращения.	1				



25.	Сердечно–сосудистые заболевания и их предупреждение.	1			(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями
26.	Первая помощь при кровотечениях.	1			(инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели
27.	Повторение по разделу «Кровь и кровообращение». Зачет.	1			и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
<b>Раздел №4 Дыхательная система 5ч</b>					
28.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1			<i>Личностные:</i> Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
29.	Газообмен в легких и тканях.	1			<i>Коммуникативные:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
30.	Гигиена дыхания.	1			<i>Познавательные:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо-родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
31.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1			<i>Регулятивные:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели
32.	Повторение по разделу «Дыхательная система». Зачёт.	1			и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

<b>Раздел №5 Пищеварительная система 11 ч</b>					
33.	Значение питания. Пищевые продукты.	1			<p><i>Личностные:</i> Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо-родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p><i>Регулятивные:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</p>
34.	Питательные вещества. Витамины.	1			
35.	Органы пищеварения.	1			
36.	Ротовая полость. Зубы.	1			
37.	Изменение пищи в желудке.	1			
38.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1			
39.	Гигиена питания.	1			
40.	Уход за зубами и ротовой полостью.	1			
41.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1			
42.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления.	1			
43.	Повторение по разделу «Пищеварительная система». Зачёт.	1			
<b>Раздел №6 Мочевыделительная система 3ч</b>					
44.	Почки – органы выделения. П/Р «Зарисовка почки в разрезе».	1			
45.	Предупреждение почечных заболеваний.	1			
46.	Повторение по разделу «Мочевыделительная система». Зачёт.	1			

					звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
<b>Раздел №7 Кожа бч</b>					
47.	Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей.	1			<i>Личностные:</i> Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
48.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1			<i>Коммуникативные:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
49.	Закаливание организма.	1			<i>Познавательные:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо-родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
50.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1			<i>Регулятивные:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
51.	Первая помощь при ожогах и обморожении. П/Р«Наложение повязок на раны».	1			
52.	Повторение по разделу «Кожа». Зачёт.	1			

					корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
<b>Раздел №8 Нервная система 7ч</b>					
53.	Головной и спинной мозг.	1			<p><i>Личностные:</i> Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо-родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p><i>Регулятивные:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</p>
54.	Нервы.	1			
55.	Значение нервной системы.	1			
56.	Режим дня, гигиена труда.	1			
57.	Сон и его значение.	1			
58.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Контрольное тестирование за год.	1			
59.	Повторение по разделу «Нервная система». Зачёт.	1			
<b>Раздел №9 Органы чувств 7ч</b>					
60.	Органы зрения.	1			<p><i>Личностные:</i> Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо-</p>
61.	Гигиена зрения.	1			
62.	Орган слуха.	1			
63.	Гигиена слуха.	1			

64.	Орган обоняния.	1			родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
65.	Орган вкуса.	1			<i>Регулятивные:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса
66.	Повторение по разделу «Органы чувств».Зачёт.	1			(зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
<b>Раздел №10 Охрана здоровья человека в Российской Федерации 2ч</b>					
67.	Охрана здоровья человека.	1			<i>Личностные:</i> Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
68.	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1			<i>Коммуникативные:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми <i>Познавательные:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо-родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале <i>Регулятивные:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои

					действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
	<b>Итого за год</b>	<b>68</b>			

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### *Печатные пособия:*

1. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс», З.А.Клепинина, Москва, «Просвещение», 2019.
2. «Биология. Животные. 8 класс», А.И.Никишов, Москва, «Просвещение», 2019.
3. «Биология. Человек. 9 класс», Е.Н.Соломина, Москва, «Просвещение», 2019.

### *Дополнительная литература:*

1. Красная книга Краснодарского края : Животные. – 3-е изд. - Отв. ред. Замотайлов А.С. и др.– Краснодар: Адм. Краснодарского края, 2017.
2. Красная книга Краснодарского края : Растения. – 3-е изд. - Отв. ред. Замотайлов А.С. и др.– Краснодар: Адм. Краснодарского края, 2017.
3. Тихонов А.В. Растения России. Красная книга. -М.:РОСМЭН-ПРЕСС,2011.
4. Школьник Ю.К. Растения.– М. :ЭКСМО,2010.
5. Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. – Краснодар: Издательство «Традиция», 2007.
6. Плотников Г.К. Птицы Кубани.– Краснодар: Кубанское книжное издательство, 2008.

### *Технические средства обучения:*

1. Интерактивная доска.
2. Микроскоп демонстрационный.
3. Документ камера.

### *Информационно-методическое обеспечение:*

Медиопособие «Интерактивные плакаты. Биология человека»

Медиопособие «Анатомия и физиология человека»

Медиопособие «Зоология беспозвоночных»

Медиопособие «Растения, бактерии, грибы, лишайники» Наглядные пособия:

Модуль «Скелет человека»

Учебно-лабораторное оборудование по биологии

Учебно-лабораторное оборудование по биологии (внутреннее строение лягушки) Учебно-

лабораторное оборудование по биологии (влажный препарат «Корень бобового растения клубеньками)

Учебно-лабораторное оборудование по биологии (влажный препарат «Развитие курицы»)

Учебно-лабораторное оборудование по биологии (внутреннее строение рыбы) Учебно-лабораторное

оборудование по анатомии (набор микропрепаратов) Учебно-лабораторное оборудование по ботанике

(набор микропрепаратов) Учебно-лабораторное оборудование по ботанике (набор микропрепаратов)

Учебно-лабораторное оборудование по зоологии (набор микропрепаратов)

Комплект таблиц «Животные»

Комплект таблиц «Растения и окружающая среда» Комплект таблиц «Строение тела человека»

Комплект таблиц «Растения, грибы, лишайники»

Комплект таблиц «Человек»

Гербарий «Деревья и кустарники» Гербарий «Культурные растения»

Гербарий «Основные группы растений» Гербарий «Сорные растения»

Гербарий «Дикорастущие растения» Гербарий «Лекарственные растения»

Гербарий «Сельскохозяйственные растения» Гербарий «Ядовитые растения»

Коллекция «Голосемянные растения» Коллекция «Плоды с/х растений»

Коллекция «Представители отрядов насекомых»

Коллекция «Семена и плоды с раздаточным материалом» Плакат «Кожа»

Плакат «Нервная система» Муляжи «Набор овощей» Муляжи «Набор фруктов» Модель «Гортани в разрезе» Модель «Мозга в разрезе» Модель «Сердца»

Модель «Цветка яблони»