

Краснодарский край Каневской район станица Каневская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Г.К. Нестеренко

УТВЕРЖДЕНО:  
решением педагогического совета  
от «29» августа 2023 года протокол №1  
председатель \_\_\_\_\_ Сокол И.А.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

### **Труд (технология)**

для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Уровень образования (класс) - 1 – 4 класс

Количество часов – 168 часов

Учитель: Суяркова С.В., Мотузка Е.М., Логвиненко И.И., Проценко Е.В., Юрченко О.С., Пронченков Т.Б., Ткачева Л.Е., Фурсик Г.В., Головач Т.В., Гринь Л.В., Кваша Т.А., Никитина Л.Б., Хлюстова Г.Н.

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ I). Протокол педагогического совета № 1 от 29 августа 2023 г. г, приказ № 121/102-О от 01 сентября 2023 г.

УМК Учебник «Ручной труд». 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 годы.

## п.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету Труд (технология) предметной области «Технология» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
- Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 1 (1 вариант), утвержденной приказом директора школы от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## п.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014года №1599;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 1 им. Г.К. Нестеренко.

- Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Программа по предмету «Ручной труд» для обучающихся с умственной отсталостью в 1-4 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Основная цель изучения данного предмета заключается:

- во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека;

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- «Технология: Ручной труд. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 годы.

- «Технология: Ручной труд. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2018, 2019, 2021 годы.

- «Технология: Ручной труд. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2018, 2019, 2021 годы.

- «Технология: Ручной труд. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2019, 2020, 2021 годы.

Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию по реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС УО.

Программа по предмету «Ручной труд» для обучающихся с умственной отсталостью в 1-4 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации

## п.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Программа по предмету «Ручной труд» строится на основе **формирования базовых учебных действий**, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опоре на организационную помощь педагога. Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по «Ручному труду». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

**Личностные** базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- активное включение в общепользную социальную деятельность;

- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные** базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;
- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

**Регулятивные** базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;
- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

- умение читать, писать, делать математические вычисления, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);

- выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видовых отношений предметов и явлений;

- умение делать простейшие умозаключения;

- дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;

- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Ручной труд»;

- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие

только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;  
2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;  
3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;  
4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;  
5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Ручной труд» определяется на момент завершения обучения в начальной школе.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Ручной труд» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету, учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла

— значительная динамика. Подобной оценкой экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания).

Оценку предметных результатов начинают со второго полугодия 2 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные трудовые навыки. Во время обучения в 1 классе, а также в течение I-го полугодия 2 класса отметки обучающимся не выставляются, при поощрении и стимулировании работы учеников, используется только *качественная оценка*. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться

на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения знаниями по предмету «Ручной труд» в 1-4 классах выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения.

В соответствии с действующим в школе «Положением об оценивании знаний, умений и навыков обучающихся» результаты продвижения учащихся 2-4 классов определяются на основе

анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности и качества обученности. Аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам учебного года.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет).

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### п.3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет Труд (технология) входит в предметную область «Технология» обязательной части учебного плана государственного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 1 им. Г.К. Нестеренко и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы учебного курса Труд (технология) в учебном плане МБОУ СОШ № 1 им. Г.К. Нестеренко

Предметная область	Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого на учебный курс
Технология	Ручной труд	66 часов (2 часа в неделю)	34 часов (1 час в неделю)	34 часов (1 час в неделю)	34 часов (1 час в неделю)	168 часов

### п.4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

#### Личностные:

1. Готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
2. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
4. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
7. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
8. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
9. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
10. Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке, в разных социальных ситуациях;
11. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к истории и культуре;
12. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
13. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;



14. Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
15. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
16. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
17. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
18. Положительное отношение к школе, к урокам речевой практики;
19. Проявление готовности к самостоятельной жизни;
20. Проявление интереса к языковой и речевой деятельности, расширение представлений о многообразии окружающего мира;
21. Умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости, адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.

#### Предметные:

1. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;
2. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии;
3. Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;
4. Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
5. Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. соотносить результат своей деятельности с целью;
6. В диалоге с учителем учиться, определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
7. Приобретение навыков художественного восприятия различных видов трудовой деятельности;
8. Развитие наблюдательности и творческого воображения;
9. Развитие умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
10. Овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
11. Формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.).

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по «Труду отслеживаются на конец обучения в младших классах.

#### **1 класс**

##### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы под руководством учителя;

- знание видов и приемов трудовых работ, используемых на уроках ручного труда;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон, нитки и ткань).
- называние материалов и объектов работы.
- выполнение рабочих действий совместно с учителем.

#### Достаточный уровень:

- умение составлять стандартный план работы по пунктам под руководством учителя;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);
- знание правил рациональной организации труда под руководством учителя;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами под наблюдением учителя;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки под руководством учителя;
- умение экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные планы, действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия под руководством учителя;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя;
- умение оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

#### Учащиеся 1 класса должны уметь:

- ориентироваться в задании с помощью учителя;
- сравнивать образец с натуральным объектом с помощью учителя;
- составлять план работы по вопросам учителя;
- подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя;
- выполнять изделия с помощью учителя;
- придерживаться плана при выполнении изделия с направляющей помощью учителя;
- осуществлять необходимые контрольные действия с обучающей помощью учителя;
- анализировать своё изделие и изделия товарищей с направляющей помощью учителя;
- пространственно ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали с обучающей помощью учителя;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов с помощью учителя;
- выполнять разметку деталей по шаблону с помощью учителя;
- вырезать детали ножницами.

### **2 класс**

#### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя;
- определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами под руководством учителя;

#### Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ с помощью учителя;
- умение подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам с помощью учителя;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки с помощью учителя;
- умение экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия с помощью учителя;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- умение выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

#### Учащиеся 2 класса должны знать:

- название видов трудовых работ;
- название и свойства поделочных материалов, используемых на уроках;
- правила хранения материалов и инструментов;
- приемы и правила работы и использования материалов и инструментов;

#### Учащиеся 2 класса должны уметь:

- организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
- ориентироваться в задании с помощью учителя;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с помощью учителя;
- составлять план работы по вопросам учителя;
- подбирать материалы и инструменты для работы;
- работать с доступными материалами (глиной, пластилином, природными материалами, бумагой и картоном) с помощью учителя;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия;
- анализировать своё изделие и изделия товарищей (красиво - некрасиво);
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов;
- выполнять разметку деталей по шаблону; вырезать детали ножницами;

### 3 класс

#### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места, умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте) с частичной помощью учителя;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств некоторых поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемых на уроках ручного труда;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению; определять способы соединения деталей под руководством учителя;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами под руководством учителя.

#### Достаточный уровень:

- умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом);
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным свойствам с помощью учителя;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с помощью учителя;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное).

#### Учащиеся 3 класса должны знать:

- правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- название видов трудовых работ;
- название видов художественных ремесел;
- историческую, культурную и эстетическую ценность вещей;
- название и свойства поделочных материалов, используемых на уроках;
- правила хранения материалов и инструментов;
- приемы и правила работы и использования материалов и инструментов;

#### Учащиеся 3 класса должны уметь:

- организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
- ориентироваться в задании с помощью учителя;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с помощью учителя;
- составлять план работы по вопросам учителя;
- подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным свойствам и инструменты для работы;

- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки;
- работать с доступными материалами (глиной, пластилином, природными материалами, бумагой и картоном) с помощью учителя;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- экономно расходовать материалы;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы, необходимые контрольные действия;
- анализировать своё изделие и изделия товарищей (красиво - некрасиво);
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов;
- выполнять разметку деталей по шаблону;
- вырезать детали ножницами;
- руководствоваться правилами безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ.

#### **4 класс**

##### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

##### Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Учащиеся 4 класса должны знать:

- правила организации рабочего места;
- правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- название видов трудовых работ;
- название видов художественных ремесел;
- историческую, культурную и эстетическую ценность вещей;
- название и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила хранения, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- приемы и правила работы и использования материалов и инструментов;

Учащиеся 4 класса должны уметь:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы, приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- ориентироваться в задании;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства, определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с частичной помощью учителя;
- подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам и инструменты для работы;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки;
- работать с доступными материалами (глиной, пластилином, природными материалами, бумагой и картоном, тканью и нитками, древесиной, проволокой и железом, деталями металлоконструктора);
- выполнять изделия с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- экономно расходовать материалы;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы, необходимые контрольные действия;
- анализировать своё изделие и изделия товарищей (красиво - некрасиво);
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов;
- выполнять разметку деталей по шаблону;
- вырезать детали ножницами;
- руководствоваться правилами безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- выполнять несложный ремонт одежды;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

#### п.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Изучение учебного предмета «Ручной труд» обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях осуществляется в 1-4 классах в течение всего года. В программе

реализуется идея комплексного подхода к решению задач трудового обучения, развития речи и формирования творческих способностей обучающихся.

На уроках ручного труда большое внимание уделяется коррекции недоразвития моторных функций, развитию плавности и скоординированности движения рук, фиксации глаз на движении рук, дифференциации движений пальцев, регуляции мышечного усилия; коррекции недостатка мыслительной и речевой деятельности учащихся в процессе ориентировки в задании, планировании хода работы и контроля; повышению познавательной активности, развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки и представлений, компенсации недоразвития эмоционально-волевой сферы, формированию адекватной реакции на неудачи, побуждению к самостоятельному преодолению трудностей, принятию помощи учителя.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное назначение, изготовление которых приурочено к изучению программного материала общеобразовательных предметов и может способствовать более прочному усвоению этих знаний. Перечень наиболее доступных для выполнения изделий и распределение учебного времени на их изготовление учитель определяет самостоятельно в зависимости от условий школы и состава класса. Особое внимание необходимо обратить на соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда при проведении практических работ. В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

### **1 класс – 66 часов**

Содержание программы по «Ручному труду» в 1 классе отражено в разделах: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой», «Работа с нитками».

#### **Введение -2 часа.**

#### **Работа с глиной и пластилином -14 часов**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих конусообразную и шарообразную форму.

#### **Работа с природными материалами – 10 часов.**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые в работе с природными материалами (ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин). Работа с засушенными листьями (аппликация). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

#### **Работа с бумагой – 35 часов.**

1. *Элементарные сведения о бумаге* (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном. Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги.

2. *Приемы разметки*: разметка с помощью шаблонов. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации.

3. *Вырезание ножницами из бумаги*. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами:

«разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по кругу».

4. *Обрывание бумаги*. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).

5. *Складывание фигурок из бумаги (оригами)*. Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки».

6. *Сминание и скатывание бумаги в ладонях*. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

#### **Работа с нитками – 5 часов.**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками. Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Шитье. Инструменты для швейных работ. Завязывание узелка на нитке. Приемы шитья: «игла вверх-вниз». Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема».

#### **2 – 4 классы**

Содержание программы по «Ручному труду» во 2 – 4 классах является логическим продолжением программы предшествующих классов, поэтому обучение строится на базе тех знаний и умений, которые учащиеся приобрели ранее. Трудовое обучение школьников 2 – 4 классов направлено на достижение учебно-воспитательных и коррекционных задач:

- закрепление и расширение знаний о бумаге и картоне, нитках и ткани, природных материалах;
- ознакомление с видами, свойствами, назначением и применением древесины и проволоки, способами их обработки ручными инструментами и приспособлениями, с набором «Металлический конструктор» и технологией соединения и сборки его деталей;
- обучение новым видам трудовых действий, закрепление и совершенствование выполнения двигательных приемов при работе с инструментами: умение резать ножницами бумагу и картон, склеивать бумагу, сшивать ткань прямыми и косыми стежками, пришивать пуговицы, прокалывать шилом отверстия, разметать материал по шаблону и с помощью линейки, завинчивание и отвинчивание гаек пальцами и инструментами;
- ознакомление с профессиональной деятельностью людей в различных сферах культуры и производства.

Содержание учебного материала во 2 – 4 классах включает в себя информационно-познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность учащихся, направленные на расширение и закрепление круга знаний и умений и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек. При сообщении технологических сведений большое внимание уделяется беседам о профессиях.

Содержание программы отражено в разделах: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесными материалами», «Работа с проволокой», «Работа с металлоконструктором», «Техническое моделирование», «Комбинированные работы с разными материалами»

#### **Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине. Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца



столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые в работе с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой и картоном**

*Элементарные сведения о бумаге* (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

*Разметка бумаги.* Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблона, понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику). Понятия: «линейка», «угольник». Их применение и устройство;
- разметка округлых деталей по шаблонам, вычерчивание окружности с помощью циркуля;
- деление круга на равные части с помощью складывания, с помощью угольника и линейки;
- тиражирование деталей;
- выполнение разметки с опорой на чертеж.

*Вырезание ножницами из бумаги.* Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

*Обрывание бумаги.* Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

*Складывание фигурок из бумаги (оригами).* Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

*Сминание и скатывание бумаги в ладонях.* Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

*Конструирование из бумаги и картона* (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок), геометрическая фигура-раскладка, игрушки с подвижным соединением деталей, изготовление конверта с клеевым соединением деталей и без него, картонажные изделия в переплете.

*Соединение деталей изделия.* Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Работа с текстильными материалами**

*Элементарные сведения о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками.

*Наматывание ниток на картонку* (плоские игрушки, кисточки).

*Связывание ниток в пучок* (ягоды, фигурки человечком, цветы).

*Шитье*. Инструменты для швейных работ. Завязывание узелка на нитке. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

*Вышивание*. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

*Элементарные сведения о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка)

*Шитье*. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

*Скручивание ткани*. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

*Отделка изделий из ткани*. Аппликация на ткани.

*Ремонт одежды*. Виды ремонта одежды. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.

### **Работа с древесными материалами**

*Элементарные сведения о древесине*. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

*Способы обработки древесины* ручными инструментами (заточка точилкой) и приспособлениями (наждачной бумагой), клеевое соединение деталей из древесины.

*Аппликация из древесных материалов* (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

### **Работа с проволокой**

*Элементарные сведения о проволоке* (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

### **Работа с металлоконструктором**

*Элементарные сведения о металлоконструкторе*. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой. Комбинированные работы с разными материалами.

### **Техническое моделирование**

Прием получения квадрата из прямоугольника путем складывания по диагонали, проведение внутри квадрата двух линий, соединяющих противоположные углы (диагональ).

### **Работа с металлом.**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов. Свойства и цвет металлов. Технологии ручной обработки металла. Инструменты, применяемые для работы с металлом. Способы обработки металла и практические работы: сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги.

### **Работа по комбинированию разных материалов**

Работа с разными материалами: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

**2 класс – 34 часа.**

**Введение – 1 час**

**Работа с глиной и пластилином – 6 часов.**

Практические работы: изготовление брусков, лепка изделий, имеющих прямоугольную геометрическую форму, «молоток». Лепка из пластилина чаши цилиндрической формы. Применение глины для изготовления посуды. Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей. Выполнение стилизованных фигурок животных с применением пластилина. Игра «Зоопарк». Выполнение игрушки из зерен кукурузы «Ягодка-малинка» с применением пластилина. Выполнение композиции на подложке «Ежики на полянке»

**Работа с природными материалами – 3 часа.**

Практические работы: игрушки, выполненные из скорлупы грецких орехов и других материалов (гриб, рыбка, кораблик) по выбору учителя. Наклеивание на подложку засушенных листьев и цветов. Составление композиции по собственному или предложенному учителем замыслу. Выполнение стилизованных фигурок животных с применением пластилина. Игра «Зоопарк». Плоские композиции из разглаженной соломки (разбор соломинок по толщине и цвету, разрезание вдоль стебля, разглаживание утюгом и фальцовкой, перевод рисунка, наклеивание соломки, вырезание рисунка, наклеивание аппликации на бархатную бумагу, высушивание под прессом).

**Работа с бумагой – 88 часа.**

Практические работы: Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево осенью». Изготовление открытки к празднику с плоскостной аппликацией. Изготовление сложной игрушки-аппликации из 3-4-х деталей геометрической формы. Разметка бумаги по шаблонам геометрических фигур. Подвижная аппликация «Грузовик». Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий. Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур по выбору (цыпленок, лягушонок, лиса). Плетение ковриков из полосок цветной бумаги. Изготовление закладки (салфетки) с вплетением полосок цветной бумаги сквозь прорези в основе. Аппликация «Яблоко» в технике обрывной мозаики. Плоскостная аппликация из обрывной бумаги «Елочки в сугробах», Складывание фигурок из бумаги в технике «Оригами». Игрушка «Собачка» «Тюльпан». «Лягушата». Объемная аппликация «Снеговик во дворе». Изготовление объемной аппликации в технике сминания и скатывания «Дерево зимой под снегом». Вырезание снежинок.. Изготовление Новогодних гирлянд. «Рамка для фотографии». Изготовление объемной поделки из заготовки, состоящей из 2 деталей. «Стаканчик с квадратным дном». Изготовление объемной поделки из заготовки, состоящей из нескольких деталей «Домик со ставнями и дверью». Разборная елочка из конусных деталей. «Композиция к сказке «Колобок»

**Работа с текстильными материалами -5 часов.**

Практические работы: Плетение косички из шерстяной нити из 3-4-х прядей. Кисточки на шнурке из плетеной косички. Выполнение поделки «Ягодки» путем изготовления кисточек из нити. Выполнение поделки «Ягодки» путем изготовления кисточек из нити. Плетение закладки из 3-4-х прядей. Раскрой деталей из ткани. «Прихватка». Шитье и вышивание. Вдевание нити в иглу, завязывание узелка. Прием шитья «вверх-вниз». Сшивание заготовки для прихватки. Изготовление прихватки. Сшивание деталей прямой строчкой в два приема. Сервировочная салфетка с бахромой и вышивкой по линии мерезжки. Изготовление игольницы в форме сердечка. Изготовление из ткани куколок-скруток «Обереги»

Отделка изделий из ткани. Аппликация из ткани и тесьмы для украшения прихватки. Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

**Работа с древесными материалами – 1 часа.**

Практические работы: Аппликация из древесных материалов «Котятка». Аппликация из опилок «Медвежонок Винни-Пух», складывание фигурок несложной формы из спичек.

**Работа с проволокой – 1 часа.**

Практические работы: Приемы сгибания проволоки: вдвое, вчетверо, волна, кольцо, спираль. Получение путем сгибания проволоки контуров геометрических фигур, букв, контуров предметов простой формы (рыбка, грибок, листик) с использованием шаблонов.

**Работа с металлоконструктором -1 часа.**

Практические работы: Изготовление модели дорожного знака треугольной формы. Сборка и разборка лесенки простой формы. Изготовление объемной модели «Стульчик»

**Техническое моделирование -2 часа.**

Практические работы: игрушка «Вертушка», игрушка «Паращют»

**Работа по комбинированию разных материалов – 6 часов.**

Практические работы: Изготовление игрушки «Цыпленок» из шерстяных помпонов. Декоративная ваза из пластилина и семян арбуза. «Бумажные цветы» из полосок гофробумаги. Изготовление поделок в технике папье-маше (яблоко, груша), поделка «Лесовички» из материалов разных текстур. Открытка-аппликация «Здравствуй, лето!»

**3 класс-34 часа.**

**Введение 1 час.**

**Работа с глиной и пластилином – 7 часов.**

Практические работы: лепка посуды из жгутиков, лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров (лошадка, петушок, барыня, мужичок с гармошкой), пластилиновая живопись: «Осенний лес». Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров «Барыня», «Мужичок с гармошкой».

**Работа с природными материалами -2 часов.**

Практические работы: аппликация из листьев «Птица», аппликация из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках» и «Рыбки», объемные изделия «Птица», «Паук», игрушки (гриб, рыбка, кораблик) по выбору учителя, составление композиции по собственному или предложенному учителем замыслу, выполнение стилизованных фигурок животных с применением пластилина.

**Работа с бумагой – 8 часов.**

Практические работы: аппликации, аппликации из обрывной бумаги, окантовка полосками бумаги, елочные игрушки, гирлянды, карнавальные полумаски, карнавальные головные уборы, складная доска для настольной игры, рамка для фотографии, открытые коробочки, изготовление из бумаги объемных игрушек «Матрешка» из конусов., «Собака» из цилиндров.

**Работа с текстильными материалами – 4 часов.**

Практические работы: знакомство с ручными стежками (прямой и косой), составление простейших рисунков по образцам и вышивание по линиям рисунка, изготовление прихватки, игольницы, закладки.

**Работа с древесными материалами -2 часов.**

Практические работы: опорный колышек для цветов, аппликация из опилок «Собака», объемная игрушка из спичек «Колодец».

**Работа с проволокой – 2 часов.**

Практические работы: поделка из проволоки «Паук», буквы, упражнения в сгибании проволоки: «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки.. Сгибание из проволоки по шаблону контура простой фигуры «Яблоко».

**Работа с металлоконструктором – 2 часа.**

Практические работы: сборка треугольника и квадрата, Сборка объемной фигуры дорожного знака. Изготовление объемной модели «Весы»

**Комбинированные работы с разными материалами.- 6 часов.**

Практические работы: Аппликация из скорлупы ореха «Рыбки в аквариуме», «Воробьи на ветках». Изготовление декоративных вазочек с использованием пластилина и семян.. Составление декоративных букетов из сухих веток, листьев, цветов.. Комбинирование разных материалов «Снеговик во дворе». Изготовление стилизованных фигурок животных из природного материала с использованием пластилина и проволоки «Страусенок». «Цветочная поляна». Птица из пластилина и сухой тростниковой травы. Закладка из фотопленки.

**4 класс- 34 часов.**

**Работа с глиной и пластилином – 4 часа.**

Практические работы: лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров (лошадка, индюк), пластилиновая живопись «Краски осени», «Летняя фантазия»

### **Работа с природными материалами – 5 часов.**

Практические работы: аппликации, панно, выполненные из яичной скорлупы, ракушек, песка, листьев, веточек, соломы по выбору учителя; составление и наклеивание на подложку композиций из засушенных листьев, цветов, травы, выполненных по собственному или предложенному учителем замыслу, выполнение стилизованных фигурок с применением пластилина и др. Составление букетов из осенних листьев «От Осени в подарок». Аппликация из листьев «Веселые Лесовички». Мозаика из сухих веточек и листьев «Лес осенью». Мозаика из яичной скорлупы «Сказочный цветок». Панно из ракушек «Павлин». Аппликация из песка и ракушек «Цветочная полянка»

### **Работа с бумагой и картоном. Картонажно-переплетные работы -10 часов.**

Практические работы: Обрывная аппликация «Осеннее дерево». Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка. Складывание простых форм из квадратов. Фигура «Рыбка». Изготовление из картона игры «Геометрический конструктор». Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе». Вычерчивание кругов с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск». Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Изготовление конверта для писем по развертке с клеевым соединением деталей. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер». Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет». Картонажно-переплетные работы. Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой. «Геометрическая фигура-раскладка». Изготовление конверта без клеевого соединения деталей. «Закладка для книг из зигзагообразных полос». Объемное ёлочное украшение. Растягивающаяся игрушка «Матрешка». Игрушка «Птица». Изготовление объемной снежинки. «Открытая коробочка» на основе базовой формы «Треугольник. Изготовление коробочки на основе базовой формы «Блин»

### **Работа с тканью и нитками. Ручные швейные работы. Ремонт одежды – 5 часов.**

Практические работы: Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Отделка изделий из ткани. Аппликация «Дары осени». Салфетка с аппликацией из тесьмы. Связывание ниток в пучок. Изготовление цветка из ниток. Накручивание ниток. Изготовление помпона из ниток. Ремонт одежды. Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. Аппликация из пуговиц «Ромашка». Изготовление и пришивание вешалки. Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изготовление подушечки для игл. Оформление салфетки-прихватки аппликацией из ткани. Изготовление из помпонов панно «Снеговичок» Оформление края салфетки строчкой ручного стежка «вперед иголку». Вышивание простого цветочного рисунка строчкой прямого стежка. Изготовление тряпичной игрушки-подушки «Гусенок»

### **Работа с древесными материалами – 2 часа.**

Практические работы: аппликация из карандашной стружки, аппликация из древесных заготовок «Дом», «Ёжик», «Ослик».

### **Работа с проволокой – 2 часа.**

Практические работы: декоративные фигурки птиц, зверей, человечков из проволоки путем изгибания по контуру, изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха», «Паук».

### **Работа с металлом - 1 часа.**

Практические работы: Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево»

### **Комбинирование материалов- 2 часа.**

Практические работы: Коллаж из яичной скорлупы, бумаги и ниток на основе, выполненной из опилок «Страусенок». Коллаж из гофрированной бумаги, картона, проволоки, пластилина, деревянных палочек «Подсолнух»

### **Работа с бросовым материалом- 3 часа.**

Практические работы с применением приёмов арт-утилизации: Изготовление кормушки для птиц из картонных пакетов от молока, сока. Изделие из алюминиевой фольги и упаковочной бумаги сувенира «Бабочка». Изготовление игрушки из пластиковых стаканчиков «Клоуны». Изготовление коврика-подставки под кашпо из пробок «Цветочная фантазия».

В соответствии с Программой воспитания государственного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 1 им. Г.К. Нестеренко **основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

#### 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

#### 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;

- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

#### 8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания).

#### 1класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>2</b>					
1	Вводный урок. «Человек и труд»	1	Знакомство с понятием «труд» формирование первоначального представления о труде людей и его значимости в жизни людей, предметах и результатах труда.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Овладение элементарным и приемами ручного труда, общетрудовым и умениями и навыками,	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	1,3,7
2	Урок труда. Правила работы на уроках труда.	1	Расширение представлений о рукотворном мире как результате трудовой деятельности человека.	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и и принятия образца «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельности мотивации к трудовой деятельности;	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью	1,6,7
<b>РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ</b>		<b>14</b>				<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные	
3	Что надо знать о глине и пластилине.	1	Практическое знакомство с приемами работы:	Овладение начальными навыками	Умение определять и формулировать		2,5,8



	Правила работы с пластилином. Практическое знакомство с приёмами работы.		разминание, отщипывание кусочков, раскатывание столбиками.	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	ь цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	
4	Аппликация из пластилина «Яблоко»	1	Скатывание шара, раскатывание шара до овальной формы, сплющивание.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;  <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить	3,4,7
5	Приёмы работы с пластилином. Раскатывание пластилина столбиками. Лепка «Домик и ёлочка»	1	Практическое знакомство с приемами работы: разминание, отщипывание кусочков, раскатывание столбиками.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;		3,4,7
6	Лепка предметов шаровидной формы. «Помидор»	1	Выполнение практических работ: заготовка материала, наклеивание на подложку, составление композиций по замыслу.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.		1,6,8
7	Лепка предметов овальной формы. «Огурец».	1	Выполнение стилизованных фигурок.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		2,7,8
8	Приёмы работы с пластилином. Вытягивание одного конца. Лепка из пластилина «Морковка»	1	Практическое знакомство с приемами работы с пластилином (разминание, отщипывание, раскатывание, сплющивание).	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные мотивы;	Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий		3,6,7
9	Приёмы работы с пластилином. Вытягивание боковины шара. Лепка «Свёкла»	1	Практическое знакомство с приемами работы с пластилином (разминание, отщипывание, раскатывание, сплющивание).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Соотносить результат своей деятельности с целью; Развитие самостоятельности положительно мотивации к трудовой деятельности;		1,7,8
10	Приёмы работы с пластилином. Сплющивание шара. Лепка «Пирамидка».	1	Скатывание шара, раскатывание шара до овальной формы, сплющивание.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Овладение элементарным и приемами ручного труда, общетрудовым и умениями и навыками		2,7,8
11	Приёмы работы с пластилином. Лепка	1	Лепка из пластилина разными	Внутренняя позиция обучающегося на	Развитие самостоятель		3,7,8

	из пластилина грибов. Макет «Грибы» на пластилиновой основе.		способами: конструктивным, пластическим, комбинированным .	уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и и принятия образца «хорошего ученика»;	ости положительно й мотивации к трудовой деятельности;	из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	
12	Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу	1	Выполнение практических работ: заготовка материала, наклеивание на подложку, составление композиций по замыслу.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	<i>Познавательные БУД:</i> умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);	1,6,7
13	Приёмы работы с пластилином. Скатывание жгута по спирали. Лепка игрушки «Улитка»	1	Лепка из пластилина геометрических тел, изделий, имеющих конусообразную и шарообразную форму.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих х возрасту ценностей и социальных ролей;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	2,7,8
14	Приёмы работы с пластилином. Прищипывание, примазывание. Игрушка «Цыплёнок».	1	Практическое знакомство с приемами работы с пластилином (разминание, отщипывание, раскатывание, сплющивание).	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	<i>Коммуникативные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	1,3,7
15	Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Игрушка «Котик»	1	Раскатывание столбиками, скатывание шара, раскатывание шара до овальной формы.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	<i>Познавательные БУД:</i> умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);	2,6,7
16	Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Игрушка «Лошадка»	1	Выполнение аппликации из пластилина приемом «размазывание», смешивание цветов для плавного перетекания.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	1,4,7
<b>РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ</b>		<b>10</b>				<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками	
17	Экскурсия в природу «Что надо знать о природных материалах». Сбор и заготовка природного материала.	1	Экскурсия в природу и сбор природных материалов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие	2,6,8
18	Правила работы с засушенными	1	Название используемых природных	Внутренняя позиция обучающегося на	Работая по плану, сверять свои действия		1,6,8

	листьями. Аппликация «Деревья осенью»		материалов, их свойства.	уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	
19	Аппликация из засушенных листьев. «Бабочка»	1	Определение формы деталей, их соотношение с формой деталей реального объекта.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Соотносить результат своей деятельности с целью; Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности;	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	2,7,8
20	Аппликация из засушенных листьев. «Птица»	1	Подбор природных материалов для композиции, последовательность сборки.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение элементарным и приемами ручного труда, общетрудовым и умениями и навыками	гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;	3,4,7
21	Как работать с еловыми шишками. «Ёжик из шишки и пластилина»	1	Выполнение практических работ: заготовка материала, наклеивание на подложку, составление композиций по замыслу, выполнение стилизованных фигурок.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности;	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	1,6,7
22	Аппликация из засушенных листьев. «Сказочный цветок»	1	Знакомство с элементарными понятиями о природных материалах, их видами, где используют, где находят.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;	1,3,7
23	Поделка из скорлупы грецкого орех «Божья коровка»	1	Выполнение аппликации из засушенных листьев, объемных изделий из еловых шишек, желудей, скорлупы ореха.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления	активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;	2,7,8
24	Изготовление ёжика из пластилина и тростниковой травы.	1	Практическая работа по сбору и заготовке природных материалов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;	2,4,7
25	Изготовление сказочной птицы из	1	Формирование первоначального представления о	Сформированность навыков сотрудничества с	Умение определять цель учебной	умение адекватно	1,6,8

	тростниковой травы и пластилина.		способах соединения деталей, выполненных из природного материала с помощью пластилина.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>Познавательные БУД:</i>		
26	Поделка из скорлупы грецкого ореха «Золотая рыбка»	1	Работа с засушенными листьями, еловыми шишками, тростниковой травой, ореховой скорлупой.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	2,6,8	
<b>РАБОТА С БУМАГОЙ</b>		<b>35</b>						
27	«Что надо знать о бумаге». Изделия из бумаги. Сорта и виды бумаги. Свойства бумаги.	1	Знакомство с элементарными сведениями о бумаге, изделиями из бумаги, инструментами для работы с бумагой, организацией рабочего места.	Мотивационная основа учебной деятельности,	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	восприятие окружения и принятие социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,5,8	
28	Геометрическая форма «Треугольник». Складывание елочка из бумажных треугольников разной величины.	1	Практическое применение, правила обращения, инструменты, применяемые в работе.	Формирование социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов учебной деятельности;	Овладение элементарным и приемами ручного труда, общетрудовым и умениями и навыками,	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	2,4,7	
29	Геометрическая форма «Квадрат». Правила сгибания бумаги квадратной формы. Складывание стаканчика из бумажного квадрата.	1	Практические упражнения обводки с помощью шаблона геометрических фигур.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Развитие самостоятельности и мотивации к трудовой деятельности;	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,6,8	
30	Складывание «Рыбки» из бумаги квадратной формы.	1	Практические упражнения по складыванию бумаги квадратной формы. Отработка навыков работы с бумагой	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	2,3,7	
31	Геометрическая форма «Прямоугольник». Сгибание бумаги прямоугольной формы. Изготовление наборной линейки.	1	Знакомство с простыми геометрическими формами, правилами сгибания треугольника, квадрата, прямоугольника, элементарными сведениями об «Оригами».	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания; Развитие самостоятельности и мотивации к трудовой деятельности;	умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и	3,6,7	
32	Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывная аппликация «Заборчик»	1	Практические упражнения на сгибание и складывание бумажных заготовок.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и	доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и	1,7,8	

				соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей;	самостоятельн о, искать средства её осуществления	изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний. свою деятельность	
33	Отрывание мелких кусочков от листа бумаги. Аппликация «Осеннее дерево»	1	Практические упражнения на отрывание мелких кусочков от листа бумаги.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	обнаруживать и формулироват ь учебную проблему совместно с учителем;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней	2,3,8
34	Инструменты для работы с бумагой. Правила работы с ножницами. Приёмы резания ножницами по прямым линиям. Складывание орнамента в полосе из квадратов	1	Практическое знакомство с правилами и приемами работы с ножницами, удержание ножниц, разрез по короткой прямой линии, вырезание геометрических фигур по готовой разметке. Выполнение подвижной аппликации.	ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней	1,4,7
35	Разрез по короткой наклонной линии. Складывание орнамента из треугольников.	1	Практическое применение, правила обращения, инструменты, применяемые в работе. Знакомство с приемами работы.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней	2,6,7
36	Вырезание из бумаги треугольников, размеченных по шаблону. Аппликация из треугольников «Парусник»	1	Наблюдение за видами и свойствами различных видов бумаги и картона, их использование при изготовлении поделок.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости , исправлять ошибки с помощью учителя.	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных своиств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных	2,5,6
37	Приёмы резания ножницами по прямым коротким линиям. Игрушка «Бумажный фонарик»	1	Разметка по шаблонам геометрических фигур. Формирование первоначальных умений и навыков работы с ножницами (удержание, разрез по короткой прямой линии, разрез по короткой наклонной линии, разрез по длинной линии, разрез по изогнутым линиям, вырезание по кругу).	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Соотносить результат своей деятельности с целью; Развитие самостоятельн ости положительно й мотивации к трудовой деятельности;	умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных	3,6,7
38	Надрез по прямой короткой вертикальной линии без предварительной	1	Знакомство с элементарными способами вырезания из бумаги, сложенной	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к	Овладение элементарным и приемами ручного труда, общетрудовым	умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных	2,6,8

	разметки. «Еловая веточка»		пополам, из бумаги, сложенной несколько раз.	школе,	и умениями и навыками	возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
39	Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Снеговик»	1	Знакомство с элементарными способами вырезания из бумаги, сложенной пополам, из бумаги, сложенной несколько раз.	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельности мотивации к трудовой деятельности;		1,4,7
40	Надрез по короткой наклонной линии. Изготовление флажков из бумаги.	1	Практическое знакомство с приемами резания бумаги: пополам, с угла на угол, сгибание сторон к середине, сгибание углов к центру.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		2,3,6
41	Приёмы резания ножницами по кривым линиям. «Листики рябины»	1	Практическое знакомство с приемами резания бумаги по кривым линиям: Выполнение несложных изделий	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний.	3,6,8
42	Приёмы работы с бумагой. Сминание и скатывание в ладонях. «Ягоды рябины»	1	Сминание и скатывание бумаги в ладонях, сминание пальцами. Выполнение объемной аппликации	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		1,4,7
43	Приёмы работы с бумагой. Объемная аппликация «Ветка рябины»	1	Сминание и скатывание бумаги в ладонях, сминание пальцами. Выполнение плоскостной и объемной аппликации	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и	2,7,8
44	Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам. Вырезание счётного материала.	1	Наблюдение за видами и свойствами различных видов бумаги и картона, их использование при изготовлении поделок	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;		1,3,7
45	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолёт в облаках»	1	Наблюдение за видами и свойствами различных видов бумаги и картона, их использование при изготовлении поделок. Разметка деталей по шаблону	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления		2,6,7
46	Приёмы сгибания бумаги. Игрушка «Бумажный пароходик»	1	Знакомство с элементарными сведениями о бумаге, её применением,	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	обнаруживать и формулировать учебную		1,6,7

			свойствами, бумажными изделиями.	разных социальных ситуациях;	проблему совместно с учителем;	самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	
47	Складывание фигурок из бумаги. Игрушка «Самолёт-стрела»	1	Знакомство с простыми геометрическими формами, правилами сгибания треугольника, квадрата, прямоугольника, элементарными сведениями об «Оригами».	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и и принятия образца «хорошего ученика»;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	3,4,7
48	Изготовление открытки-аппликации к празднику «Защитнику Отечества»	1	Выполнение аппликации, по готовым заготовкам из 2-х и нескольких деталей	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	2,4,6
49	Приём резания ножницами по прямым длинным линиям. «Цветок из бумажных полос»	1	Овладение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов. Использование в работе доступных поделочных материалов.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и и принятия образца «хорошего ученика»;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;	3,7,8
50	Складывание фигурок из бумаги «Оригами». Цветок для поздравительной открытки.	1	Практические упражнения по сгибанию и разрезанию картона. Изготовление аппликации из плоских деталей на плоскости	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и и принятия образца «хорошего ученика»;	Соотносить результат своей деятельности с целью; Развитие самостоятельности мотивации к трудовой деятельности;		1,4,7
51	Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине»	1	Сминание и скатывание бумаги в ладонях, сминание пальцами. Выполнение плоскостной и объемной аппликации.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Овладение элементарным и приемами ручного труда, общетрудовым и умениями и навыками		3,6,8
52	Приёмы резания ножницами по кривым линиям. Скругление углов прямоугольных деталей.	1	Знакомство с элементарными сведениями о нитках, их применении, свойствами, цветом.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Развитие самостоятельности мотивации к трудовой деятельности;		3,6,7

						доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний.	
53	Складывание из бумаги фигурки кошечки для поздравительной открытки	1	Практические упражнения с нитками: наматывание ниток на картонку, связывание ниток в пучок, разрезание ниток, изготовление кисточек.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	2,4,7
54	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты на тарелке».	1	Наматывание ниток на картонку, изготовление кисточек, связывание ниток в пучок.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.		3,6,8
55	Вырезание из бумаги круга. Аппликация из кругов разного размера «Гусеница»	1	Наматывание ниток на картонку, изготовление кисточек, связывание ниток в пучок.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления		2,6,8
56	Вырезание из бумаги овала. Игрушка «Цыплёнок в скорлупе»	1	Практические упражнения с нитками: наматывание ниток на картонку, связывание ниток в пучок, разрезание ниток, изготовление кисточек.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		1,4,7
57	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Плетёный коврик».	1	Применение и назначение ткани в жизни человека. Свойства ткани (мнется, утолится; лицевая и изнаночная сторона ткани; режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	1,5,7
58	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица»	1	Упражнения на вдевание нитки в иглу, завязывания узелка на нитке.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления		2,4,8
59	Симметричное вырезание орнаментов из	1	Прием продергивания ниток для	Внутренняя позиция обучающегося на	Составлять план выполнения		3,6,7



	бумаги, сложенной пополам. «Закладка с орнаментом»		получения бахромы.	уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира;		
60	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Аппликация «Букет цветов»	1	Выполнение шва «вперед иголку». Приемы соединения деталей при помощи шва «вперед иголку»	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	2,6,8	
61	Складывание из бумаги. Сгибание бумаги гармошкой. Изготовление декоративной птицы.	1	Упражнения на вдевание нитки в иглу, завязывания узелка на нитке. Знакомство с инструментами для швейных работ.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Соотносить результат своей деятельности с целью;	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	3,6,7	
<b>РАБОТА С НИТКАМИ</b>		<b>5</b>						
62	«Что надо знать о нитках» Нитки, их применение, свойства, цвет. Наматывание ниток в клубок, на картонку. Игрушка «Бабочка»	1	Знакомство с приемом скручивания ткани, оформления изделия по собственному замыслу лентами, тесьмой, кружевом	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельности и мотивации к трудовой деятельности;	гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	1,5,7	
63	Изготовление кисточки из ниток(связывание ниток в пучок, разрезание, подравнивание края)	1	Выполнение аппликации из разных видов ткани, тесьмы (вырезание готового рисунка, вырезание деталей по шаблонам), пришивание аппликации швом «через край»	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми;	2,4,7	
64	Шитьё, инструменты для швейных работ. Приёмы шитья. Шитьё горизонтальной строчки по проколам приемом «игла вверх-вниз»	1	Знакомство с видами ремонта. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	- умение договариваться и изменять свое поведение ; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний	3,7,8	
65	Вышивание геометрических фигур по картонной основе швом «вперёд иголку»	1	Знакомство с элементарными сведениями о нитках. Использование швейных принадлежностей. Выполнение шва под руководством учителя	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления		2,4,7	

66	Вышивание строчки в два приёма нитками разного цвета.	1	Знакомство с применением ниток, свойствами, цветом, правилами работы, видами и приёмами обработки ниток.	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	(вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	
----	---	---	--	---	---	---	--

**Итого: 66 часов.**

**•2 класс**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>1</b>					
1	Введение. Правила поведения и организации рабочего места на уроках ручного труда. Материалы и инструменты.	1	Знакомство с правилами т/б при работе с разными инструментами и материалами. Упражнения на организацию рабочего места	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками,	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	1,2,7
<b>РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ</b>		<b>6</b>					
2	Изготовление из пластилина брусков.	1	Знакомство с знаниями о глине и пластилине, их применении, правилами обращения, инструментами, применяемыми в работе	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности;	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью	2,3,7
3	Пластические свойства пластилина Правила работы с ним. Лепка из пластилина изделия, имеющего прямоугольную геометрическую форму. «Молоток»	1	Организация рабочего места для лепных работ. Знакомство со свойствами пластилина, практические упражнения с пластилином, знакомство с приемами обработки	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные мотивы;	Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предмета <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту осознание себя как ученика,	1,6,7
4	Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы. Применение глины для изготовления посуды	1	Практическое знакомство с приемами работы: разминание, отщипывание кусочков, раскатывание столбиками.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	2,4,8
5	Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из	1	Скатывание шара, раскатывание шара до	Овладение социально-бытовыми навыками,	Умение определять цель учебной деятельности с		3,4,7

	отдельных частей.		овальной формы, сплющивание. Практическое знакомство со свойствами пластилина	используемыми в повседневной жизни;	помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	
6	Выполнение стилизованных фигурок животных с применением пластилина. Игра «Зоопарк»	1	Практическое знакомство с приемами работы: разминание, отщипывание кусочков, раскатывание столбиками.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение выступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	2,5,8
7	Выполнение игрушки из зерен кукурузы «Ягодка-малинка» с применением пластилина. «Ежики на полянке» с применением пластилина, сухих цветов и листьев, иголок сосны.	1	Выполнение практических работ: заготовка материала, наклеивание на подложку, составление композиций по замыслу.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	1,4,7
<b>РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ</b>		<b>3</b>					
8	Свойства листьев. Аппликация из засушенных листьев «Весёлые человечки»	1	Название используемых природных материалов, их свойства.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	1,7,8
9	Выполнение игрушки из скорлупы грецкого ореха «Черепашка ползет к воде»	1	Определение формы деталей, их соотношение с формой деталей реального объекта.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	2,6,7
10	Композиция на подложке из засушенных листьев и цветов «От осени в подарок»	1	Подбор природных материалов для композиции, последовательность сборки. Выполнение практических работ: заготовка	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному	1,7,8

			материала, наклеивание на подложку, составление композиций по замыслу, выполнение стилизованных фигурок.			плану, работать в общем темпе;  <i>Познавательные БУД:</i> умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;		
<b>РАБОТА С БУМАГОЙ</b>		<b>8</b>						
<b>11</b>	Виды и сорта бумаги Изделия из бумаги. Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево осенью»	1	Знакомство с элементарными сведениями о бумаге, изделиями из бумаги, инструментами для работы с бумагой, организацией рабочего места.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	2,6,8	
<b>12</b>	Изготовление сложной игрушки-аппликации из 3-4-х деталей геометрической формы Подвижная аппликация «Грузовик»	1	Выполнение аппликации, игрушек по готовым заготовкам из 2-х и нескольких деталей. Формирование навыков обработки бумаги разными способами	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками	1,6,8	
<b>13</b>	Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур по выбору (цыплёнок, лягушонок, лиса).	1	Практическое знакомство с правилами и приемами работы с ножницами, удержание ножниц, разрез по короткой прямой линии, вырезание геометрических фигур по готовой разметке. Выполнение подвижной аппликации.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	<i>Коммуникативные БУД:</i> использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	3,7,8	
						<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за		

						парты); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	
14	Плетение ковриков из полосок цветной бумаги. Изготовление закладки	1	Наблюдение за видами и свойствами различных видов бумаги и картона, их использование при изготовлении поделок	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Соотносить результат своей деятельности с целью;	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения;	2,4,7
15	Аппликация «Яблоко» в технике обрывной мозаики. Плоскостная аппликация из обрывной бумаги «Елочки в сугробах»,	1	Разрывание бумаги по линии сгиба, отрывание мелких кусочков от листа бумаги, выполнение бумажной мозаики. Аппликация с помощью обрывания деталей по контуру	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности;	использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	1,3,8
16	Складывание фигурок из бумаги в технике «Оригами». Игрушка «Собачка», «Тюльпан». «Лягушата»	1	Практическое знакомство с приемами сгибания бумаги: пополам, с угла на угол, сгибание сторон к середине, сгибание углов к центру. несложных изделий	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	2,7
						<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в	

17	Объемная аппликация «Снеговик во дворе» Вырезание снежинок. Изготовление Новогодних гирлянд	1	Сминание и скатывание бумаги в ладонях, сминание пальцами. Выполнение объемной аппликации	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение ; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)  <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном,	1,3,7
18	Изготовление объемной аппликации в технике сминания и скатывания «Дерево зимой под снегом»	1	Сминание и скатывание бумаги в ладонях, сминание пальцами. Выполнение плоскостной и объемной аппликации	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном,	2,4,8

						доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	
<b>РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ</b>		<b>5</b>					
19	Элементарные сведения о нитках Виды работы с нитками. Плетение косички из шерстяной нити из 3-4-х пряжей	1	Знакомств о с элементарными сведениями о нитках, их применении, свойствах, ами, цветом. Знакомство с приемами и работы с нитками, правилами т/б, формирование общетрудовых навыков. Упражнение на развитие мелкой моторик пальцев	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Составляет план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана. Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства осуществления	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,5,7
20	Выполнение поделки «Ягодки» путем изготовления кисточек из нити.	1	Наматывание ниток на картонку, изготовление кисточек, связывание ниток в пучок.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Соотносить результат своей деятельности с целью;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний. свою деятельность <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное	2,6,7

21	Вдевание нити в иглу, завязывание узелка. Прием шитья «вверх-вниз». Сшивание заготовки для прихватки.	1	Упражнения на вдевание нитки в иглу, завязывания узелка на нитке. назначение	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней	2,4,7
22	Изготовление из ткани куколок-скруток «Обереги»	1	Знакомство с приемом скручивания ткани, оформления изделия по собственному замыслу лентами, тесьмой, кружевом	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение.) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; самостоятельность в выполнении	2,4,7



23	Ремонт одежды Ремонт одежды. Пришивание пуговиц двумя отверстиями.	1	Знакомство с видами ремонта. Пришивании пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний. <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	2,5,7
<b>РАБОТА С ДРЕВЕСНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ</b>		<b>1</b>					
24	Аппликация из древесных материалов «Котят» Аппликация из опилок «Медвежонок Винни-Пух».	1	Обводка шаблона, выполнение аппликации путем клеевого соединения. Формирование знания об опилках, как отходах деревянной обработки	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками		1,3,7
<b>РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ</b>		<b>1</b>					

25	Проволока и ее свойства, применение проволоки в изделиях. Приемы сгибания проволоки: вдвое, вчетверо, волна, кольцо, спираль.	1	Практическое знакомство с приемами работы с проволокой: сгибание волной, сгибание в кольцо, намотка на карандаш, сгибание в спираль, сгибание вдвое, вчетверо.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	<p><i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;</p>	1,3,7
<b>РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ</b>		<b>1</b>				доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний.	
26	Работа с конструктором. Сборка и разборка лесенки простой формы. Изготовление объемной модели «Стульчик»	1	Практическая работа по соединению планок винтом и гайкой с использованием инструментов и руками.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	<p><i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного</p>	1,5,6
<b>ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ</b>		<b>2</b>					
27	Изготовление игрушки «Вертушка»	1	Самостоятельное получение квадрата,	Внутренняя позиция обучающегося на	Развитие самостоятельности		1,3,7

			проведение внутри квадрата двух диагоналей, сбор вертушки с применением чертежной кнопки, вкалывание кнопки в глухой конец карандаша.	уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	положительной мотивации к трудовой деятельности;	поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	
28	Изготовление игрушки «Парашют»	1	Назначение и история парашота, принцип действия, детали; складывание купола, прокалывание отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление груза, спускание парашота с различной высоты.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение.) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;  <i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем;	2,5,8
<b>РАБОТА ПО КОМБИНИРОВАНИЮ РАЗНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b>		<b>6</b>					
29	Изготовление игрушки «Цыпленок» из шерстяных помпонов	1	Знакомство с элементарными сведениями о нитках, их применении, свойствами, цветом.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства осуществления	принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и	2,4,8
30	Декоративная ваза из пластилина и семян арбуза.	1	Приемы обмазывания основы пластилином, соблюдение ритмичности выполнения узора в вертикальном ритме, заготовка и наклеивание полосок из пластилина на основу.	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;		3,6,8
31	«Бумажные цветы» из полосок гофрированной бумаги.	1	Нарезание деталей из полосок гофрированной бумаги шириной 5см, заготовленных учителем, заготовка полосок для сплетения	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные мотивы;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.		2,7,8

			стебельков, формирование цветов и скрепление проволокой основания, оклеивание места связки и стебля.			принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний.	
32	Изготовление поделок в технике папье-маше (яблоко, груша).	1	Знакомство с технологией получения папье-маше на твердой основе из пластилина или старых пластмассовых игрушек, оклеивание, высушивание.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		1,3,8
33	Изготовление поделок в технике папье-маше (яблоко, груша).	1	Разрезание заготовки, заготовка бумаги для склеивания оправки, приемы раскрашивания папье-маше, отделка дополнительным и деталями.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками,	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	2,4,7
34	Изготовление комбинированной поделки «Лесовички» из материалов разных текстур.	1	Изготовление поделок с использованием материалов разных текстур, использование разных способов соединения деталей.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности;		1,2,7

**Итого: 34 часов.**

**•3 класс – 34 часа.**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>1</b>					
1	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда	1	Знакомство с правилами т/б при работе с разными инструментами и материалами	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками,	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	1,2,7
<b>РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ</b>		<b>7</b>					
2	Лепка посуды из жгутиков.	1	Знакомство с знаниями о глине и пластилине, их применении, правилами	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного	Овладение элементарными приемами ручного труда,	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного	2,5,7

			обращения, инструментами, применяемыми в работе	отношения к школе,	общетрудовыми умениями и навыками,	помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью		
3	Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров «Лошадка»	1	Организация рабочего места для лепных работ. Формирование представления о свойствах пластилина	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и и принятия образца «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	3,4,8	
4	Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров «Петушок»	1	Практическое знакомство с приемами работы: разминание, отщипывание кусочков, раскатывание столбиками.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные мотивы;	Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий		1,3,7	
5	Рисование пластилином «Осенний лес»	1	Скатывание шара, раскатывание шара до овальной формы, сплющивание.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		2,7,8	
6	Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров «Барыня»	1	Практическое знакомство с приемами работы: разминание, отщипывание кусочков, раскатывание столбиками.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления		1,2,4	
7	Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров «Мужичок с гармошкой»	1	Выполнение практических работ: заготовка материала, наклеивание на подложку, составление композиций по замыслу.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;		2,4,8	
8	Пластилиновая живопись «Здравствуй, лето!»	1	Выполнение стилизованных фигурок.. Формирование представления об использовании пластилина	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	3,6,7	
<b>РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ</b>		<b>2</b>						
9	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица» «Веселые человечки»	1	Название используемых природных материалов, их свойства.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками	умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение обращаться за помощью и принимать помощь;	1,7,8	
							<i>Регулятивные БУД:</i>	

10	Изготовление объемных изделий из природного материала. «Зайчик» Лесовичок»	1	Выполнение практических работ: заготовка материала, наклеивание на подложку, составление композиций по замыслу, выполнение стилизованных фигурок.	принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; <i>Познавательные БУД:</i> умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); произвольно включаться в деятельность, следовать	1,7,8
<b>РАБОТА С БУМАГОЙ</b>		<b>8</b>					
11	Сорта бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой и картоном. Отрывная аппликация «Дерево осенью»	1	Знакомство с элементарными сведениями о бумаге, изделиях из бумаги, инструментами для работы с бумагой, организацией рабочего места.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления		2,3,8
12	Изготовление цепочки из бумажных колец	1	Практические упражнения обводки с помощью шаблона геометрических фигур. Упражнение резании бумаги прямыми линиями, скручивание полосок. Отработка навыка склеивания	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;		1,4,7

13	Изготовление карнавальных головных уборов. Каркасная шапочка.	1	Выполнение несложных изделий из бумаги. Упражнение на обводку по шаблону, вырезанию сложной фигуры с помощью учителя	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	предложенному плану, работать в общем темпе;  <i>Коммуникативные БУД:</i> использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	2,6,7
14	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь»	1	Практическое знакомство с правилами обращения и работы приемами работы с ножницами, удержание ножниц, разрез по короткой прямой линии, по изогнутой линии.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Соотносить результат своей деятельности с целью;	умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;  <i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение.) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	3,6,7
15	Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	1	Наблюдение за видами и свойствами различных видов бумаги и картона, их использование при изготовлении поделок	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности;	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации	2,4,7
16	Изготовление плоской карнавальной полумаски.	1	Наблюдение за видами и свойствами различных видов бумаги и картона, их использование при изготовлении поделок.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		3,6,8

17	Объемные изделия из картона. Изготовление коробки с помощью клапанов.	1	Практическое знакомство с приемами сгибания бумаги: пополам, с угла на угол, сгибание сторон к середине, сгибание углов к центру.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;	2,3,7
18	Изготовление из бумаги объемной игрушки «Матрешка» из конусов. «Собака» из цилиндров	1	Выполнение конуса из заготовки круглой формы. Разметка деталей по шаблону. Выполнение аппликации, игрушек по готовым заготовкам из 2-х и нескольких деталей	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	2,6,8
<b>РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ</b>		<b>4</b>				окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;	
19	Ткань. Виды работы с тканью. Аппликация из ткани «Цветик-семицветик» Изготовление прихватки.	1	Применение и назначение ткани в жизни человека. Свойства ткани (мнется, упужится; лицевая и изнаночная сторона ткани; , режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны).	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Соотносить результат своей деятельности с целью	умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  <i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	3,5,7
						<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению	



20  21	Виды ручных стежков. Строчка косога стежка «Крестик»	2	Знакомство с инструментами для швейных работ, сшивание двух кругов, выкроенных из ткани. Знакомство со строчкой косога стежка, упражнения на выполнение шва	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	<p>социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i>  умение обращаться за помощью и принимать помощь;  умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;  доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми;  - умение договариваться и изменять свое поведение;  дифференцированное использование разных видов речевых высказываний. свою деятельность</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i>  умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление</p>	3,4,8
--------------	--	---	---	---	--	--	-------

22	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	1	Формирование первоначальных умений ремонта одежды, пришивание пуговиц с 4 отверстиями разными способами с опорой на схему	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней	2,5,7
<b>РАБОТА С ДРЕВЕСНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ</b>		2				<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
23	Объемная игрушка из спичек «Колодец»	1	Знакомство с элементарными сведениями о древесине, её свойствах, изделиями из дерева, профессиями людей, работающих с древесиной (плотник, столяр).	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного	1,3,7
24	Аппликация из древесных опилок «Собака»	1	Выполнение аппликации из древесных материалов, клеюое соединение, окрашивание опилок	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		2,6,8
<b>РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ</b>		2					
25	Сгибание проволоки. «Паучок на паутине»	1	Знакомство с элементарными сведениями о проволоке, ее свойствах, применении проволоки в изделиях, правилами обращения. Практическое знакомство с приемами работы с проволокой.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		1,3,7
26	Познавательные сведения о проволоке. «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки.	1	Практическое знакомство с приемами работы с проволокой: сгибание волной, сгибание в кольцо, намотка на карандаш,	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана. Мотивационная		2,6,7

			сгибание в спираль, сгибание вдвое, вчетверо.	школьной действительности и и принятия образца «хорошего ученика»;	основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка <i>Коммуникативные БУД:</i>	
<b>РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ</b>		2				умение обращаться за помощью и принимать помощь;	
27	Работа с конструктором. Изготовление объемной модели «Весы»	1	Практическая работа по соединению планок винтом и гайкой с использованием инструментов и руками.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение,	1,5,6
28	Сборка объемной фигуры дорожного знака.	1	Работа с конструктором. Изготовление объемной модели «Стульчик».	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности;	сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний. <i>Познавательные БУД:</i>	2,7,8
<b>РАБОТА ПО КОМБИНИРОВАНИЮ РАЗНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b>		6				умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	
29	Аппликация из скорлупы ореха «Рыбки в аквариуме»	1	Закрепление познавательных сведений о природных материалах, их свойствах, использовании и в творчестве.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей социальных ролей; <i>Регулятивные БУД:</i>	2,4,8
30	Изготовление по образцу аппликации из скорлупы ореха «Воробьи на ветках»	1	Развитие практических умений и навыков использования при создании аппликаций и многодетальных объемных изделий	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и и принятия образца «хорошего ученика»;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	принятие соответствующих возрасту ценностей социальных ролей; <i>Регулятивные БУД:</i>	3,6,8
31	Изготовление стилизованных фигурок животных из природного материала с использованием пластилина и проволоки «Страусенок»	1	Развитие умения работать с разными видами материалов (пластилин, природным материалом, проволокой, бумагой), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности; Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); произвольно	2,7,8
32	«Цветочная поляна». Изготовление лепестков из проволоки и ниток.	1	Изготовление лепестков для цветов путем накручивания мягкой проволоки на стержень, получения спирали, соединение	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий		1,3,8

			концов проволоки, придание овальной формы, обмотка нитью между витками проволоки.			включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; <b>Познавательные БУД:</b>	
33	Птица из пластилина и сухой тростниковой травы.	1	Изготовление поделок с использованием материалов разных текстур, использование разных способов соединения деталей	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	- умение читать, писать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); - выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов явлений;	
34	Закладка из фотопленки.	1	Изготовление поделок с использованием материалов разных текстур, использование разных способов соединения деталей.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные мотивы;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.		





			металлоконструк- -торе набором деталей, инструментами для работы. Практическая работа по соединению планок винтом и гайкой.	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	современном обществе; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированн ое использование разных видов речевых высказываний. <i>Познавательные БУД:</i> умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и	
56	Сборка из планок квадрата и треугольника.	1	Практическая работа по соединению планок винтом и гайкой с использованием инструментов и руками.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками,		2,7,8
57	Сборка объемной фигуры дорожного знака.	1	Работа с конструктором. Изготовление объемной модели «Стульчик».	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Развитие самостоятельнос ти положительной мотивации к трудовой деятельности;		3,6,7
58	Работа с конструктором. Изготовление объемной модели «Весы»	1	Практическая работа по соединению планок винтом и гайкой с использованием инструментов и руками.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий		2,6,7
<b>РАБОТА ПО КОМБИНИРОВАНИЮ РАЗНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b>		<b>10</b>					
59	Аппликация из скорлупы ореха «Рыбки в аквариуме»	1	Закрепление познавательных сведений о природных материалах, их свойствах, использовании в творчестве.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления		2,4,8
60	Изготовление по образцу аппликации из скорлупы ореха «Воробьи на ветках»	1	Развитие практических умений и навыков использования при создании аппликаций и многодетальных объемных изделий	ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;		3,6,8
61	Изготовление декоративных вазочек с использованием пластилина и семян.	1	Выполнение аппликации из засушенных листьев, объемных изделий из словых шишек, желудей, скорлупы ореха.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные мотивы;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.		2,7,8
62	Составление декоративных букетов из сухих веток, листьев, цветов.	1	Организовывать рабочее место, отбирать материал и инструменты для работы, составлять и использовать эскиз букета, крепить детали при помощи	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		1,3,8

Итого: 34 часа.

4 класс

№п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
<b>РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ</b>		<b>4</b>					
1	Пластилиновая живопись «Краскиосени»	1	Знакомство с правилами т/б при работе с разными инструментами и материалами формирование представления о пластiline как поделочном материале	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками,	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	2,3,7
2	Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров «Лошадка»	1	Знакомство с знаниями о глине пластилине, их применением, правилами обращения, инструментами, применяемыми в работе	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности;	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью	1,6,7
3	Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров «Индюк»	1	Организация рабочего места для лепных работ. Формирование навыков работы с пластилином, лепка игрушек по данному образцу	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные мотивы;	Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	2,4,8
4	Пластилиновая живопись «Летняя фантазия»	1	Практическое знакомство с приемами работы: разминание, отщипывание кусочков, раскатывание столбиками.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	3,4,7
<b>РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ</b>		<b>5</b>					
5	Аппликация из листьев «Веселые Лесовички»	1	Название используемых природных материалов, их свойства. Упражнение в обработке природного материала	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками	разных видах деятельности быту осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	2,5,8
6	Мозаика из сухих веточек и листьев «Лес осенью»	1	Определение формы деталей, их соотношение с формой деталей реального объекта. Использование свойств сухих листьев в поделочной деятельности. Обработка природного	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца	Развитие самостоятельности и положительной мотивации к трудовой деятельности;	способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <i>Регулятивные БУД:</i>	1,4,7



			материала Изготовление поделки по собственному замыслу	«хорошего ученика»;		умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	
7	Мозаика из яичной скорлупы «Сказочный цветок»	1	Подбор природных материалов для композиции, последовательность сборки. Обработка природного материала Изготовление поделки по собственному замыслу	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	2,7,8
8	Панно из ракушек «Павлин»	1	Выполнение практических работ: заготовка материала, наклеивание на подложку, составление композиций по замыслу, выполнение стилизованных фигурок.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками,	<i>Познавательные БУД:</i> умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	3,6,8
9	Аппликация из песка и ракушек «Цветочная полянка»	1	Подбор природных материалов для композиции, последовательность сборки. Обработка природного материала Изготовление поделки по собственному замыслу	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности;	- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей социальных ролей; <i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей социальных ролей; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, таки своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и	1,7,8
<b>РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ. КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНЫЕ РАБОТЫ.</b>				<b>10</b>			
10	Складывание простых форм из квадратов. Фигура «Рыбка»	1	Выполнение аппликации, игрушек по готовым заготовкам из 2-х нескольких деталей.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления		1,3,6
11	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе»	1	Практическое знакомство с правилами обращения и работы приемами работы с ножницами, удержание ножниц, разрез по короткой прямой линии, по изогнутой линии.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.		2,7
12	Вычерчивание кругов с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск»	1	Практическое знакомство с правилами и приемами работы с циркулем, удержание вырезание геометрических фигур по готовой разметке. Формирование навыков работы с бумагой	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		3,4,7

13	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1	Наблюдение за видами и свойствами различных видов бумаги и картона, их использование при изготовлении поделок	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Соотнести результат своей деятельности с целью;	результатам их деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации	1,3,7
14	Изготовление конверта для писем по развертке с клеевым соединением деталей.	1	Наблюдение за видами и свойствами различных видов бумаги и картона, их использование при изготовлении поделок.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками	взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	2,4,8
15	Выполнение разметки опорой на чертеж. Летящая модель «Планер»	1	Практическое знакомство с приемами сгибания бумаги: пополам, с угла на угол, сгибание сторон к середине, сгибание углов к центру.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Умение определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение ; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)	3,6,7
16	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летящая модель «Самолет»	1	Практическое знакомство с приемами сгибания бумаги: пополам, с угла на угол, сгибание сторон к середине, сгибание углов к центру.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		1,2,8
17	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица»	1	Практические упражнения по сгибанию и разрезанию картона. Изготовление аппликации из плоских деталей на плоскости	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	2,6,7
18	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Изготовление конверта без клеевого соединения деталей.	1	Наблюдение за видами и свойствами различных видов бумаги и картона, их использование при изготовлении поделок	Мотивационная основа учебной деятельности,	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и	1,5,8
19	Складывание из бумаги. Изготовление объемной снежинки	1	Выполнение аппликации, игрушек по готовым заготовкам из 2-х нескольких деталей	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		2,4,7
<b>РАБОТА С ТКАНЬЮ И НИТКАМИ. РУЧНЫЕ ШВЕЙНЫЕ РАБОТЫ. РЕМОНТ ОДЕЖДЫ.</b>		<b>5</b>					

20	Отделка изделий из ткани. Аппликация «Дары осени»	1	Изготовление цветочной аппликации из ткани с предварительным проклеиванием рисунка с помощью пленки и последующим пришиванием швом «вперед иголку»	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  <i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале,	1,4,6
21	Ремонт одежды. Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями аппликация из пуговиц «Ромашка».	1	Применение и назначение тканей жизни человека. Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны).	познавательные и внешние мотивы;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале,	2,6,7
22	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изготовление подушечки для игл.	1	Упражнения на вдевание нитки в иглу, завязывания узелка на нитке. Знакомство с инструментами для швейных работ. Знакомство с петлеобразным стежком, выполнение шва	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	3,4,8
23	Изготовление тряпичной игрушки-подушки «Гусенок»	1	Знакомство с видами ручных швейных работ, применяемых для изготовления поделок. Изготовление игрушки из ткани по готовым заготовкам	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности;	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,3,4
24	Вышивание простого цветочного рисунка строчкой прямого стежка.	1	Практическое применение навыков работы с тканью и нитками, пришивание пуговиц, украшение изделий и одежды пуговицами.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		2,5,7
<b>РАБОТА С ДРЕВЕСНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ</b>		<b>2</b>				<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь;	
25	Аппликация из древесных заготовок «Ёжик».	1	Обводка шаблона, выполнение аппликации путем клеевого соединения древесины в поделочной деятельности	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное	1,3,7
26	Аппликация из древесных заготовок «Ослик»	1	Выполнение аппликации из древесных материалов, клеевое соединение, окрашивание опилок.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности;		2,6,8

<b>РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ</b>		<b>2</b>				использование разных видов речевых высказываний.  <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	
27	Изгибание проволоки. Изготовление декоративных фигурок птиц, зверей, человечков из проволоки.	1	Практическое знакомство с приемами работы с проволокой: сгибание волной, сгибание в кольцо, намотка на карандаш, сгибание в спираль, сгибание вдвое, вчетверо.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления		1,6,7
28	Сборка изделий из проволоки, бумаги и ниток «Муха»	1	Знакомство с элементарными сведениями о проволоке, ее свойствами, применением проволоки в изделиях, правилами обращения. Практическое знакомство с приемами работы с проволокой.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		1,5,6
<b>РАБОТА С МЕТАЛЛОМ</b>		<b>1</b>					
29	Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево»	1	Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги, изготовление поделки «Дерево». Наблюдение за видами и свойствами алюминиевой фольги, их использование при изготовлении поделок.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		2,7,8
<b>РАБОТА С БРОСОВЫМ МАТЕРИАЛОМ</b>		<b>3</b>				<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	
30	Изделие из алюминиевой фольги и упаковочной бумаги «Бабочка»	1	Развитие фантазии и воображения. Работа с бросовым материалом. Изготовление поделки по образцу	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления		3,6,7
31	Изготовление игрушки из пластиковых стаканчиков «Клоуны».	1	Закрепление знакомых навыков ручной обработки материалов с использованием инструментов и без. Формирование навыков использования бросового материала в творческой деятельности	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		1,5,6
32	Изготовление коврика-подставки под кашпо из пробок	1	Развитие фантазии и воображения. Формирование навыков использования	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного	2,7,8

	«Цветочная фантазия»		бросового материала в творческой деятельности		действий по выполнению задания;	поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	
<b>КОМБИНИРОВАННЫЕ РАЗНЫЕ МАТЕРИАЛОВ</b>		<b>2</b>					
<b>33</b>	Коллаж из яичной скорлупы, бумаги и ниток на основе, выполненной из опилок «Страусенок»	1	Нарезание деталей из полосок гофробумаги шириной 5см, заготовленных учителем, заготовка полосок для сплетения стебельков, формирование цветов и скрепление проволокой основания, оклеивание места связки стебля.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные мотивы;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.		2,4,8
<b>34</b>	Коллаж из гофрированной бумаги, картона, проволоки, пластилина, деревянных палочек «Подсолнух»	1	Знакомство с технологией получения папье-маше на твердой основе из пластилина или старых пластмассовых игрушек, оклеивание, высушивание.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	<p>Познавательные БУД:</p> <p>выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) наглядном,</p>	3,6,8

**Итого: 34 часов.**

## п.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Список методической литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного к общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 1 им. Г.К. Нестеренко
2. «Технология: Ручной труд. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 годы.
3. «Технология: Ручной труд. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2018, 2019, 2021 годы.

4. «Технология: Ручной труд. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2018, 2019, 2021 годы.
5. «Технология: Ручной труд. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2019, 2020, 2021 годы.
6. «Технология: Ручной труд. 1 класс. Рабочая тетрадь в двух частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2020год.

**Информационно-методическое обеспечение:**

Интернет-ресурсы. Multimedia-поддержка: сайт <http://pedsovet.su> | lood|324.

**Технические средства обучения:**

Ноутбук, компьютер, проектор, принтер, экран.

**Наглядные пособия:**

Классная магнитная доска с набором креплений для картинок, таблиц.

**Расходные материалы.**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей начальной школы  
СОШ № 1  
от \_\_\_\_\_ 2023 года № 1  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2023 года