

Краснодарский край Каневской район станица Каневская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 им.Г.К. Нестеренко

УТВЕРЖДЕНО:  
решением педагогического совета  
от «29» августа 2023 года протокол №1  
председатель \_\_\_\_\_ Сокол И.А.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Русский язык»**

для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Уровень образования (класс) - 1-4 класс

Количество часов – 405 часов, 3 часа в неделю;

1 класс – 99 часов, в неделю 3 часа

2 класс – 102 часа, в неделю 3 часа

3 класс – 102 часа, в неделю 3 часа

4 класс – 102 часа, в неделю 3 часа

Учитель: Суяркова С.В., Мотузка Е.М., Логвиненко И.И., Проценко Е.В., Юрченко О.С.,  
Пронченков Т.Б., Ткачева Л.Е., Фурсик Г.В., Головач Т.В., Гринь Л.В., Кваша Т.А., Никитина  
Л.Б., Хлюстова Г.Н.

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(ВАРИАНТ I).

Протокол педагогического совета № 1 от 29.08.2023. г, приказ № 121/102/-О от 01.09.2023 г.  
**УМК** 1-4 классы (русский язык) под редакцией Якубовской Э.В., Коршуновой Я.В.  
3-е издание, М. «Просвещение» 2020г.

## п.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
- Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 1 (1 вариант), утвержденной приказом директора школы от 01 сентября 2023 г. № 121/102-О

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе:

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014года №1599;

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий,необходимых для развития их личностных качеств.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) построена на основе использования дифференцированного и системно-деятельностного подходов, обеспечивающих разнообразие содержания программного материала, организацию познавательной и предметно-практической деятельности и обеспечивающих обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Главная цель изучения русского языка: развивать устную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности: умения анализировать,

сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;  
— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- «Букварь». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - М.: «Просвещение», 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 годы;
- «Русский язык». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Авторы Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: «Просвещение», 2018, 2019, 2020, 2021 годы;
- «Русский язык». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: «Просвещение», 2018, 2020, 2021 годы.
- «Русский язык». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. –2-е издание - М.: «Просвещение», 2019, 2020, 2021 годы.

Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ обучения в соответствии с ФГОС УО.

Программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью в 1-4 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

## п.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана. Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех лет обучения. Овладение элементарными знаниями по русскому языку, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, в воспитании интереса к родному языку. Обучение русскому языку способствует умственному и речевому развитию умственно отсталых школьников.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно- нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у учащихся достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучение грамматике способствует умственному и речевому развитию умственно отсталых школьников.

Обучение грамматике наиболее действенно при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать,

группировать, систематизировать элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Принцип коррекционно-развивающей направленности изучения русского языка обуславливает развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

При составлении программы учтены принципы преемственности, целостности содержания образования, обеспечивающие наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями, принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации,

позволяющие обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (позтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения русскому языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа по «Русскому языку» строится на основе **формирования базовых учебных действий**, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опоре на организационную помощь педагога. Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по «Русскому языку». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

**Личностные** базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- активное включение в общепользую социальную деятельность;

- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны

**Коммуникативные** базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение обращаться за помощью и принимать помощь;

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;

- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

**Регулятивные** базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;

- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;

- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;

- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;

- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные** базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

- умение читать, писать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);
- выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений;
- умение делать простейшие умозаключения;
- дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету

«Русский язык» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету, учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла

значительная динамика.

Подобной оценкой экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются тестовые задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания).

Оценка предметных результатов начинается со II-го полугодия 2 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки письма. Во время обучения в 1 классе, а также в течение I-го полугодия 2 класса отметки обучающимся не выставляются, при поощрении и стимулировании работы учеников, используется только *качественная оценка*. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения знаниями по предмету «Русский язык» в 1-4 классах выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В соответствии с действующим в школе «Положением об оценивании знаний, умений и навыков обучающихся» результаты продвижения учащихся 2-4 классов определяются на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности и качества обученности (контрольные работы, тестирование). Аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года.

Оценка достижений предметных результатов по русскому языку ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Оценка производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет).

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется за каждую учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика.

#### п.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы учебного курса по «Русскому языку» в учебном плане МБОУ СОШ №1 ст. Каневской предусмотрено:

| Предметная область      | Учебный предмет | 1 класс                       | 2 класс                       | 3 класс                       | 4 класс                       | Итого на учебный курс |
|-------------------------|-----------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Язык и речевая практика | Русский язык    | 99 часов<br>(3 часа в неделю) | 102 часа<br>(3 часа в неделю) | 102 часа<br>(3 часа в неделю) | 102 часа<br>(3 часа в неделю) | 405 часов             |

#### п.4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

##### Личностные:

1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, проявление личностных качеств в семье, школьном сообществе, детском коллективе;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
5. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

- соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
  8. Сформированность навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  9. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к истории и культуре;
  10. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  11. Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
  12. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении;
  13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  14. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  15. Учебно - познавательный интерес к учебному материалу, положительное отношение к школе, урокам русского языка;
  16. Проявление готовности к самостоятельной жизни;
  17. Умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;
  18. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Предметные:

1. Формирование представления о значимости языка и речи в жизни людей.
2. Формирование интереса к изучению русского языка;
3. Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
4. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
5. Осознание значения чтения и письма для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
6. Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
7. Использование письменной коммуникации для решения практико - ориентированных задач.
8. Формирование умения проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
9. Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
10. Формирование практического умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
11. Формирование умения работать с условно-графическими изображениями слова, предложения, преобразовывать информацию, полученную из рисунка, таблицы, в словесную форму под руководством учителя;
12. Подводить языковой факт под понятие разного уровня общения, классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишнее;
13. Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
14. Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания учителя, ориентироваться в учебнике;

Предметные результаты освоения программы по русскому языку включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного учебного предмета, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по «Русскому языку» отслеживаются на конец обучения в младших классах.

### **1 класс**

#### Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- деление слов на слоги;
- списывание слогов и слов с рукописного текста;
- запись под диктовку слов;
- составление предложений с ориентацией на серию сюжетных картинок;

#### Достаточный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв, характеристика гласных и согласных звуков сопорой на образец;
- письмо строчных и прописных букв;
- различение ударных и безударных гласных звуков;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам с рукописного и печатного текста прочитанных и разобранных слов и предложений с помощью учителя;
- запись под диктовку букв, слогов, слов и коротких предложений (2-4 слова), написание которых не расходится с произношением с помощью учителя;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;

#### Учащиеся 1 класса должны уметь:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- знать и писать строчные и прописные буквы;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные отдельные слоги, слова и предложения;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- писать на слух отдельные буквы, слоги, слова и короткие предложения (2-4 слова), написание которых не расходится с произношением с помощью учителя.

### **2 класс**

#### Минимальный уровень:

- различение на слух и в произношении гласных и согласных звуков и букв;
- различение ударных и безударных гласных звуков;
- деление слов на слоги;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами с помощью учителя;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки) с помощью учителя;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;

#### Достаточный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости с помощью учителя;
- различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образцы опорную схему с частичной помощью учителя;
- деление слов на слоги и для переноса с частичной помощью учителя;
- списывание с печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (10-16 слов) с частичной помощью учителя;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с помощью учителя;
- составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя;
- деление текста на предложения с помощью

#### Учащиеся 2 класса должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять слоги из 2-3 букв;
- составлять слова из двух слогов;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного текста прочитанные и предварительно разобранные слова и предложения с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слоги, слова и короткие предложения (2-4 слова), текст (15-20 слов) с соблюдением правил записи предложения с помощью учителя;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия по вопросам;
- составлять и распространять предложения с ориентацией на иллюстрацию, серию сюжетных картинок, заданную тему;
- восстанавливать в предложениях нарушенный порядок слов;
- делить текст на предложения с помощью

#### Учащиеся 2 класса должны знать:

- правописание предложения;
- правописание мягкого знака на конце и в середине слова;
- правописание гласных после шипящих;
- правописание ударных и безударных гласных;
- правописание слов с непроверяемыми безударными гласными;
- правописание имен собственных;

### **3 класс**

#### Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости с помощью учителя;
- деление слов на слоги для переноса с помощью учителя;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием с частичной помощью учителя;

- запись под диктовку слови коротких предложений с изученными орфограммами с помощью учителя;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (мягкий знак) с помощью учителя;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему с частичной помощью учителя;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему с помощью учителя;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

- списывание с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием с частичной помощью учителя;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20 - 25 слов) с частичной помощью учителя;
- запись словарного диктанта, включающего слова с непроверяемыми написаниями (10-12 слов) с частичной помощью учителя;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя;
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя;
- самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа с частичной помощью учителя.

#### Учащиеся 3 класса должны уметь

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги и для переноса с помощью учителя;
- анализировать слова по звуковому составу;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текста прочитанные и избранные слова, и короткие предложения с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова), текст (20 - 25 слов) с изученными орфограммами;
- запись словарного диктанта, включающего слова с непроверяемыми написаниями (10 – 12 слов);
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки по вопросам;
- составлять и распространять предложения с ориентацией на иллюстрацию, серию сюжетных картинок, заданную тему;
- восстанавливать в предложениях нарушенный порядок слов;
- делить текст на предложения;
- выделять из текста предложения на заданную тему.

#### Учащиеся 3 класса должны знать:

- алфавит;
- правописание мягкого знака на конце и в середине слова;
- правописание разделительного мягкого знака;
- правописание гласных после шипящих;
- правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова;
- правописание ударных и безударных гласных;
- правописание слов с непроверяемыми безударными гласными;
- правописание имен собственных;

- правописание предложения.

### **3 класс**

#### Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости с частичной помощью учителя;
- деление слов на слоги для переноса с частичной помощью учителя;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений с изученными орфограммами с частичной помощью учителя;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (мягкий знак);
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

- списывание с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- запись словарного диктанта, включающего слова с непроверяемыми написаниями (10-15 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

#### Учащиеся 4 класса должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки;
  - различать согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
  - делить слова на слоги и для переноса;
  - анализировать слова по звуковому составу;
  - обозначать мягкость и твердость согласных на письме гласными буквами и буквой Ъ после предварительной отработки;
  - списывать по слогам и целыми словами с печатного текста прочитанные и разобранные слова и предложения с орфографическим проговариванием;
  - писать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова), текст (30 - 35 слов) с изученными орфограммами;
  - запись словарного диктанта, включающего слова с непроверяемыми написаниями (10 - 15 слов);
  - различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки по вопросам; подбирать родственные слова;
  - составлять и распространять предложения с ориентацией на иллюстрацию, серию сюжетных картинок, заданную тему;
  - восстанавливать в предложениях нарушенный порядок слов;
  - делить текст на предложения;
  - выделять из текста предложения на заданную тему.
- Учащиеся 4 класса должны знать:

- алфавит;
- правописание предложения;
- правописание мягкого знака на конце и в середине слова;
- правописание разделительного мягкого знака;
- правописание гласных после шипящих;
- правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова;
- правописание ударных и безударных гласных;
- правописание слов с непроверяемыми безударными гласными;
- слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков;
- правописание имен собственных;
- раздельное написание предлогов со словами.

#### п.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обучение русскому языку в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях осуществляется в 1- 4 классах в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико- синтетическим методом.

#### **1 класс – 99 часов.**

Программа состоит из разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. Обучение чтению в первом классе предусматривает изучение следующих разделов: «Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма», «Формирование элементарных навыков письма», «Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил», «Практические грамматические упражнения и развитие речи»

#### **1. Добукварный период - 17 часов.**

Составляет примерно один месяц первой четверти. Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка. В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к

обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно- графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

#### Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма – 17 часов.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Формирование навыка пользования карандашом, ручкой, работа мелом на доске. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных, прямых линий. Рисование пор точкам, по обводке, по разметке. Обводка фигур по трафарету. Рисование бордюров с отрывом и без отрыва руки, с изменением силы нажима на карандаш. Рисование с использованием шаблонов, тренажеров. Выполнение штриховки. Выполнение самостоятельно упражнений по показу и словесной инструкции на рисование прямых и закруглённых линий, овалов, полуовалов, зигзагов, спиралей. Выполнение упражнений на развитие навыков отрывного и безотрывного письма. Выполнение упражнений на штриховку в заданном и произвольном направлении, чередование вертикальной и горизонтальной штриховки, соблюдение пределов контура при штриховке. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами письменных букв в пределах строки тетради.

Упражнение в написании буквенных элементов по обводке, показу, самостоятельно с проговариванием и контролем начальной точки написания.

## **2. Букварный период. Обучение грамоте - 82 часа.**

В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамматике наиболее действенно при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников. Формирование элементарных навыков письма.

### Формирование элементарных навыков письма – 51 час

Развитие мелкой моторики пальцев рук, координации и точности движения руки, умения ориентироваться в разлиновке тетради и пространстве классной доски. Работа с прописями. Знакомство и формирование первоначальных навыков начертания рукописных заглавных и строчных букв. Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова с опорой на звукобуквенный анализ. Упражнение в написании букв и буквенных элементов по обводке, по показу, самостоятельно с проговариванием и контролем начальной точки написания. Упражнения в написании букв и буквенных элементов под счёт с контролем отступа и соблюдением наклона. Упражнение на различение и называние буквенных элементов в составе изучаемых букв. Упражнение в написании слогов и слов с опорой на звукобуквенный анализ, составление условно-графических схем, слогов и слов из букв разрезной азбуки. Различение гласных и согласных букв. Составление и запись слогов с изученными буквами. Упражнения на анализ слоговой структуры

прямых и обратных слогов, упражнение на построение слоговых моделей с опорой на условно-графическую схему. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Запись под диктовку букв и слогов. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.

### Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил – 17 часов

Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов. Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Знакомство с написанием имён собственных в соответствии с грамматическими нормами, прописная буква в именах людей. Различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных гласных. Составление и письмо слогов и слов с опорой на слоговые конструкции. Различение букв, сходных по написанию. Дифференциация шипящих. Упражнение в написании слов с сочетаниями согласных. Деление двусложных слов на слоги и определение количества слогов в слове. Упражнение в написании слов с мягким знаком, наблюдение за ролью мягкого знака в слове. Упражнение на сравнение слов с мягким знаком и без него.

## Практические грамматические упражнения и развитие речи – 14 часов

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Ударение. Гласные ударные и безударные. Формирование практических умений анализировать слова по звуковому составу. Формирование первоначальных навыков списывания с классной доски и с букваря прочитанных и разобранных слов и предложений с соблюдением орфографических норм. Составление предложений на основе демонстрации действий, составление условно-графической схемы предложения.

В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, период обучения грамоте заканчивается во 2 классе.

Обучение во 2-4 классах начинается с повторения материала, изученного в предыдущем классе, уделяется достаточное внимание отработке и совершенствованию приобретенных ранее элементарных навыков письма.

Во 2-4 классах продолжается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения, развитию мелких мышц рук, мелкой моторики пальцев, координации и точности движения руки, развитию умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. На уроках русского языка проводится работа по отработке навыков чистописания через выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника, письмо букв по группам в порядке усложнения их начертания, сравнение буквенных знаков каждой группы, направленные на усвоение правильного начертания рукописных заглавных и строчных букв и соединения их в слоги, слова, овладение разборчивым, аккуратным письмом. Большое внимание уделяется отработке навыков дословного списывания слов и предложений; списывания со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем, усвоению приёмов и последовательности правильного списывания текста по слогам целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием. Упражнения в написании слов, предложений с соблюдением гигиенических норм опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись. Во 2-3 классах ведётся обучение письму под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, в 4 классе продолжается обучение письму под диктовку слов, содержащих изученные орфограммы. Продолжается работа по использованию усвоенных дограмматических понятий и языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений). Продолжается работа по обогащению и активизации словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям, расширению арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.

Изучение «Русского языка» во 2-4 классах ведётся по двум направлениям: «Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. Обучение грамматике наиболее действенно при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

### **2 класс – 102 часа.**

Программа состоит следующих из разделов: «Повторение», «Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

#### **Повторение – 15 часов**

Упражнения на формирование общеречевых навыков, развитие слухового и зрительного восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Повторение начертания заглавных и строчных букв и соединения их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений с соблюдением грамматических норм и с опорой на звукобуквенный анализ. Предложение и его

схема, распространение предложений. Слово, составление предложений с данным словом. Звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, различение ударных и безударных гласных, согласные звуки и буквы, различение оппозиционных согласных на письме.

## **Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил - 67 часов**

### ***Фонетика – 20 часов***

Практическое различение гласных и согласных звуков и букв, условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме, наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Ударение в двусложных словах, выделение ударного гласного, различение ударных и безударных гласных звуков. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости на слух и в произношении. Свистящие шипящие, дифференциация на слух и в произношении. Сравнение слов, отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Формирование практических умений анализировать слова по звуковому составу.

### ***Графика – 21 час***

Практическое обозначение мягкости и твёрдости согласных на письме буквами и, Е, Ё, Ю, Я (после предварительной обработки) с помощью учителя. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными. Обозначена на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Разделительный Ь. Слог, слогаобразующая роль гласных. Деление слов на слоги, определение количества слогов, деление двусложных слов на слоги для переноса, перенос слов. Слова с непроверяемой гласной, наблюдение за единообразным написанием гласных в словах

«родственников».

### ***Слово – 26 часов***

Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов. Постановка вопроса, к слову. Имена собственные. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название и различение действий предметов по вопросам *что делает? что делают?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Предлог как отдельное слово, роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Раздельное написание предлога со словами. Составление предложений с предлогами

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи – 20 часов.**

Дословное списывание слов и предложений с рукописного и печатного текста; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений, написание слов в которых не расходится с их произношением. Буквенные, слоговые, словарные диктанты

### ***Предложение – 10 часов***

Определение признаков предложения. Смысловая законченность предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов в предложении. Графическое изображение предложения в схеме. Сравнение разрозненных слов и предложения. Выделение предложений из речи или из текста по заданию учителя. Различение и написание повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с деформированными предложениями, установление правильного порядка слов в предложении.

### ***Развитие речи – 10 часов (в связи с изучением всех разделов программы)***

Составление подписей к картинкам. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Работа с деформированным текстом, состоящим из 3-х предложений. Составление предложений с опорой на сюжетную картину. Расположение 2-3 предложений в

последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Составление предложений по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

### **3 класс – 102 часа.**

Программа состоит следующих из разделов: «Повторение», «Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

#### **Повторение – 12 часов**

Упражнения на формирование общеречевых навыков, развитие слухового и зрительного восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Понятие о предложении как единице речи, содержащей законченную мысль. Упражнения в написании предложений и распространении с соблюдением грамматических норм и с опорой на графическую схему. Составление предложений самостоятельно и по заданию учителя, установление последовательного порядка слов в предложении, завершение начатого предложения по смыслу, по вопросам. Оформление предложений в устной речи.

#### **Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил – 74 часа**

Обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имён и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

#### **Фонетика – 15 часов**

Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Постановка ударения словах. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Звонкие и глухие согласные. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Гласные ударные и безударные.

#### **Графика – 23 часа**

Деление слов на слоги. Деление двусложных и трехсложных слов на слоги для переноса, перенос слов. Обозначение мягкости согласных на письме буквами Ъ, Е, Ё, Ю, Я. Слог. Перенос слов. Алфавит. Гласные после шипящих согласных Ж, Ш, Ч, Щ, правописание сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

#### **Слово- 36 часов**

Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Различение названий предметов по вопросам. Обобщающие слова для названия групп предметов. Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи,

мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Выделение названий предметов из предложения. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных.

Слова, обозначающие *название действий* Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают?* Согласование слов-действий со словами-предметами. Различение названий действий по вопросам. Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков. Выделение названий признаков из предложения. Согласование названия предмета с названием признака.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

*Предлог* как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

#### **Практические грамматические упражнения и развитие речи – 16 часов.**

Дословное списывание слов и предложений с рукописного и печатного текста;

списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений, написание слов в которых не расходятся с их произношением. Буквенные, слоговые, словарные диктанты

#### ***Предложение – 9 часов***

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Порядок слов в предложении. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Выделение предложения из текста. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.

#### ***Развитие речи – 7 часов (в связи с изучением всех разделов программы)***

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложений. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора (3-4 предложения) по плану, опорным словами иллюстрации.

### **4 класс – 102 часа.**

Программа состоит следующих из разделов: «Повторение», «Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил», «Практические грамматические упражнения развитие речи».

#### **Повторение – 12 часов**

Упражнения на формирование общеречевых навыков, развитие слухового и зрительного восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Понятие о предложении как единице речи, содержащей законченную мысль. Упражнения в написании предложений и распространении с соблюдением грамматических норм и с опорой на графическую схему. Установление последовательного порядка слов в предложении, завершение начатого предложения по смыслу, повопросам. Оформление предложений в устной речи и на письме.

#### **Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил – 47 часов**

Обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имён и фамилий людей, кличек животных, в названиях городов, сёл, деревень, улиц; правописание сочетания гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши), правописание безударных гласных, проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова, правописание парных оппозиционных согласных на конце слова, разделительного мягкого знака, предлогов.

#### ***Фонетика – 29 часов***

Гласные и согласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Различение ударных и безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Непроверяемые безударные гласные. Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.

#### ***Графика – 18 часов***

Обозначение мягкости согласных на письме буквами Ъ, И, Е, Ё, Ю, Я. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Различение мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.

#### ***Слово – 30 часов***

Названия предметов, действий признаков. Их выделение, различение по вопросам. Дифференциация слов, относящихся к разным грамматическим категориям.

Слова, обозначающие название предметов. Различение названий предметов по вопросам

*Кто? - Что? Кого? - Чего? Кому? - Чему? Кем? - Чем? О ком? - О чём?* Выделение названий предметов в предложении. Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц, географических объектов.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета, их различение. Определение предмета по его признакам.

*Предлог*. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи – 13 часов.**

Дословное списывание слов и предложений с рукописного и печатного текста; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений, написание слов в которых не расходится с их произношением. Буквенные, слоговые, словарные диктанты

#### ***Предложение – 6 часов***

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок и связь слов в предложении. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.

#### ***Развитие речи – 7 часов***

Составление предложений по предметной картинке, по рисунку. Работа с деформированным текстом. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Распространение предложений словами разных грамматических категорий. Тематическое изложение.

Контрольные работы в 1-4 классах состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора, словарного диктанта и могут быть комбинированными. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило, количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем слов в тексте контрольных работ: во 2 классе - 10-16 слов, в 3 классе – 20-25 слов, в 4 классе: 30 – 35 слов, учету подлежат все слова, в том числе предлоги и союзы. При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

В соответствии с Программой воспитания государственного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №1 в тематическом планировании отражены **основные направления воспитательной деятельности**:

#### **1. Гражданское воспитание:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

## 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

## 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

## 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

## 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету,

необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

#### 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересам и потребностям;

#### 8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;

- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**  
(на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания).

**1 класс**

| № п/п     | Содержание (разделы, темы)   | кол-во часов | Основное содержание по темам  | Планируемые результаты по ФГОС УО   |   | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)   | Основные направления воспитательной деятельности |
|-----------|--|--------------|---|---|---|---|--|
|           |  |              |   | Личностные  | Предметные  |   |  |
| <b>I.</b> | <b>ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 17 часов</b>   |              |   | положительное отношение к школе к урокам русского языка, проявление интереса к языковой и речевой деятельности, расширение представлений о многообразии окружающего мира                                      | иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей, иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение)                     | <i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга<br><br><i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью<br><br><i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные |  |
|           | <b>Подготовка к усвоению элементарных навыков письма</b>                                   | <b>17</b>    |   |   |   |   |  |
| 1.        | Выявление знаний и умений учащихся. Знакомство с разлиновкой тетради. Рисование по точкам. | 1            | Знакомство с разлиновкой тетради. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. | умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно –речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; |   | 1,3,4  |

|    |  |   |   |   |   |  |       |
|----|--|---|---|---|---|--|-------|
| 2. | Работа с цветовыми полосками.<br>Различение по цвету. Рисование и обводка фруктов по трафарету.<br>Выполнение штриховки. | 1 | Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Упражнение в назывании цветов в речи.   | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе  | Уметь держать карандаш. Следить за правильной осанкой на рабочем месте, правильно располагать тетрадь при письме, иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение)  | свойства предметов<br><br><i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту             | 1,3,5 |
| 3. | Рабочая строка и междустрочное пространство.<br>Рисование по разметке полосок.<br>Штриховка.                             | 1 | Упражнение на ориентирование в разлиновке тетради, различение рабочей строки и междустрочного пространства.<br>Рисование по точкам, по обводке.   | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.   | <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  | 1,3,7 |
| 4. | Рабочая строка.<br>Рисование прямых коротких линий по точечным ориентирам.<br>«Лесенка»                                  | 1 | Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Выполнение графомоторных упражнений по обводке фигур по точкам, рисованию бордюров с отрывом и без отрыва руки, с изменением силы нажима на карандаш, | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение) | способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;<br><br><i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; | 1,3,6 |
| 5. | Рабочая строка.<br>Рисование коротких наклонных линий по точечным ориентирам.<br>«Кораблики»                             | 1 | Выполнение графомоторных упражнений по обводке фигур по точкам, рисованию бордюров с отрывом и без отрыва руки, с изменением силы нажима на карандаш, выполнение штриховки, различение основных цветов                                    | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;   | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;   | использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;                 | 1,3,5 |
| 6. | Междустрочное пространство.<br>Рисование длинных прямых линий по точечным ориентирам.<br>«Вагончики»                     | 1 | Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.                 | обращаться за помощью и принимать помощь, овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;   | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; иметь представления о значимости языка и речи в                                      | умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное  | 1,3,4 |

|     |  |   |   |   |   |  |       |
|-----|--|---|---|---|---|--|-------|
|     |  |   |   |   | жизни людей   | взаимодействие с людьми;<br><br><i>Регулятивные БУД:</i><br>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);  |       |
| 7.  | Междустрочное пространство. Рисование длинных наклонных линий. «Флажки»          | 1 | Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.   | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;   | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.   | умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;<br><br><i>Познавательные БУД:</i><br>умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, представляемые на бумажных, электронных и других носителях);<br><br><i>Личностные БУД:</i><br>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;<br>- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятию соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; | 1,8   |
| 8.  | Различение рабочей строки и междустрочного пространства. Рисование «Окошки»      | 1 | Выполнение графомоторных упражнений по обводке фигур по точкам, рисованию бордюров с отрывом и без отрыва руки, с изменением силы нажима на карандаш.   | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  | Уметь держать карандаш. Следить за правильной осанкой на рабочем месте, правильно располагать тетрадь при письме  | <i>Познавательные БУД:</i><br>умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, представляемые на бумажных, электронных и других носителях);<br><br><i>Личностные БУД:</i><br>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;<br>- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятию соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;   | 1,5   |
| 9.  | Различение рабочей строки и междустрочного пространства. Рисование «Зонтики»     | 1 | Выполнение упражнений на развитие навыков отрывного и безотрывного письма. Выполнение упражнений на штриховку в заданном и произвольном направлении, чередование вертикальной и горизонтальной штриховки                  | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе   | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей | <i>Личностные БУД:</i><br>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;<br>- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятию соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;   | 3,4   |
| 10. | Ориентация в разлиновке тетради. Рисование «Большие и маленькие флажки».         | 1 | Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей<br>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире ей; | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение) | <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;   | 1,3,7 |
| 11. | Знакомство с буквенными элементами. Письмо длинных и коротких наклонных палочек. | 1 | Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма.   | в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые   | Уметь держать карандаш. Следить за правильной осанкой на рабочем месте,   |  | 1,3,5 |

|     |  |   |  |   |   |   |       |
|-----|--|---|--|---|---|---|-------|
|     |  |   | Подготовка к усвоению навыков письма.  | правила поведения   | правильно располагать тетрадь при письме  | использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  |       |
| 12. | Знакомство с буквенными элементами. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу.            | 1 | Упражнение на ориентирование в разлиновке тетради, различение рабочей строки и междустрочного пространства.  | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  | ориентирование в разлиновке тетради, различение узкой рабочей строки и междустрочного пространства  | <i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга   | 1,3,4 |
| 13. | Знакомство с буквенными элементами. Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу                    | 1 | Знакомство с написанием основных буквенных элементов. Упражнение в написании буквенных элементов по обводке, по показу, самостоятельно с проговариванием и контролем начальной точки написания. Упражнение в написании буквенных элементов под счёт с контролем отступа и соблюдением наклона. | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.<br><br>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; | <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью предметов<br><br><i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | 3,6   |
| 14. | Знакомство с буквенными элементами. Письмо большого и малого овала. Рисование шаров различной формы. | 1 | Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.  | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе   | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;                          | <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту                                  | 3,5,7 |
| 15. | Знакомство с буквенными элементами. Письмо прямой наклонной линии с закруглением сверху.             | 1 | Упражнение на ориентирование в разлиновке тетради, различение рабочей строки и междустрочного пространства.  | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  | Уметь держать карандаш. Следить за правильной осанкой на рабочем месте, правильно располагать тетрадь при письме  | <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;   | 1,3   |
| 16. | Знакомство с буквенными элементами. Письмо правого и левого полуовала.                               | 1 | Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.  | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;   | выполнение графомоторных упражнений с правильным удержанием карандаша, нажимом, наклоном  | способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;  | 1,3,4 |
| 17. | Знакомство с буквенными элементами. Письмо прямой наклонной  | 1 | Знакомство с написанием основных буквенных элементов.  | внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного  | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование   |   | 1,3,5 |

|  |  |           |  |   |   |  |       |  |
|--|--|-----------|--|---|---|--|-------|--|
|  | линии с закруглением вверху и внизу.   |           | Упражнение в написании буквенных элементов по обводке, по показу, самостоятельно с проговариванием и контролем начальной точки написания. Упражнение в написании буквенных элементов под счёт с контролем отступа и соблюдением наклона. | отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»                   | коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;                    |  |       |  |
| <b>II. БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД . ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ - 82 часа</b> |  |           |  |   |   |  |       |  |
| <b>1. Формирование элементарных навыков письма</b>       |  | <b>51</b> |  |   |   | <i>Коммуникативные БУД:</i>  |       |  |
| 18.  | Прописная и строчная буквы А, а.   | 1         | Знакомство с буквами: упражнения на восприятие общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения). Развитие мелкой моторики пальцев рук   | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой   | использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;  | 1,3,5 |  |
| 19.  | Прописная и строчная буквы У, у.   | 1         | восприятие общей формы буквы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими изученными буквами, соотнесение звука и буквы  | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;       | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;                | <i>Регулятивные БУД:</i><br>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  | 1,3,4 |  |
| 20.  | Различение букв А, а и У, у. Упражнение в написании.                                   | 1         | Упражнение на различение и называние буквенных элементов в составе изучаемых букв. Упражнение в написании букв и буквенных элементов под счёт с контролем отступа и соблюдением наклона.   | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.   |  | 1,3,6 |  |
| 21.  | Прописная и строчная буквы М, м.   | 1         | Знакомство с буквами: упражнения на восприятие общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения). Развитие мелкой моторики пальцев рук   | в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения                         | Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; | <i>Познавательные БУД:</i><br>выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном | 3,5   |  |
| 22.  | Различение гласных и согласных букв. Составление и запись слогов с изученными буквами. | 1         | Знакомство и формирование первоначальных навыков начертания рукописных заглавных и строчных букв. Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова с опорой   | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности                              | Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;       |  | 1,7   |  |

|     |  |   |  |   |  |   |       |
|-----|--|---|--|---|--|---|-------|
|     |  |   | на звукобуквенный анализ.  |   |  | вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;   |       |
| 23. | Письмо изученных букв, составление и запись слогов.                                  | 1 | Упражнение на различение и называние буквенных элементов в составе изучаемых букв. Упражнение в написании букв и буквенных элементов под счёт с контролем отступа и соблюдением наклона.                 | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;       | <i>Личностные БУД:</i><br>способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;  | 3,4,7 |
| 24. | Прописная и строчная буквы О, о. Письмо слогов и слов.                               | 1 | Знакомство с буквами: упражнения на восприятие общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения). Развитие мелкой моторики пальцев рук   | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  | Формирование умения соединять буквы в слоги, слова с опорой на предварительную условно-графическую запись и составление слогов из букв разрезной азбуки;                   | гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;  | 1,3,5 |
| 25. | Прописная и строчная буквы Х, х. Звукобуквенный анализ, составление и запись слогов. | 1 | Упражнение в написании букв и буквенных элементов под счёт с контролем отступа и соблюдением наклона. Знакомство с правилом правописания предложения в соответствии с орфографическими нормами           | внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика» | Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Уметь держать карандаш. Следить за правильной осанкой на рабочем месте, правильно располагать тетрадь при письме | - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;   | 1,2,3 |
| 26. | Прописная и строчная буквы С, с. Письмо слогов и слов.                               | 1 | Знакомство с буквами: упражнения на восприятие общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения). Развитие мелкой моторики пальцев рук   | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе                                       | ориентирование в разлиновке тетради, различение узкой рабочей строки и междустрочного пространства   | Коммуникативные БУД:<br>умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;   | 1,3,7 |
| 27. | Письмо слогов с изученными буквами. Составление, анализ и письмо двусложных слов .   | 1 | Знакомство и формирование первоначальных навыков начертания рукописных заглавных и строчных букв. Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова с опорой на звукобуквенный анализ. | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;   | выполнение графомоторных упражнений с правильным удержанием карандаша, нажимом, наклоном   | доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение ; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) | 1,3,5 |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н  | 1 | Знакомство с буквами: упражнения на восприятие общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения). Развитие мелкой моторики пальцев рук   | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных                          | <i>Регулятивные БУД:</i><br>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и  | 1,3   |

|     |  |   |  |   |  |  |       |
|-----|--|---|--|---|--|--|-------|
|     |  |   |  |   | ситуациях общения;   | выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;  | 1,3,5 |
| 29. | Составление и запись слогов, слов, предложений.                                      | 1 | Упражнения на анализ слоговой структуры прямых и обратных слогов, упражнение на построение слоговых моделей с опорой на условно-графическую схему. Упражнение на запись букв по показу учителя и самостоятельно. Упражнение на соотнесение печатного и письменного образца изучаемых букв. | в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой  | адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;   | 3,4,5 |
| 30. | Гласная буква Ы. составление и запись слогов, слов.                                  | 1 | Упражнение на различение и называние буквенных элементов в составе изучаемых букв  | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;   | умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  | 1,3,5 |
| 31. | <b>Контрольная работа по теме: «Письмо слов и предложений с изученными буквами».</b> | 1 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.   | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;                       | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.  | <i>Познавательные БУД:</i><br>выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; | 1,3,7 |
| 32. | <b>Работа над ошибками.</b> Письмо строчной и заглавной букв Л, л.                   | 1 | анализ и запись слогов и слов с изученными буквами с опорой на образец и самостоятельно, распознавание изученных букв  | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия                                    | Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;  | <i>Личностные БУД:</i><br>способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к   | 1,3   |
| 33. | Письмо слогов и слов с изученными буквами.   | 1 | Знакомство и формирование первоначальных навыков начертания рукописных заглавных и строчных букв Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова с опорой на звукобуквенный анализ.  | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности      | Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;  |  | 1,3,4 |
| 34. | Письмо двусложных слов и предложений с изученными буквами.                           | 1 | Упражнения на анализ слоговой структуры прямых и обратных слогов, упражнение на построение слоговых моделей с опорой на условно-графическую схему. Упражнение на запись букв по показу учителя и самостоятельно. Упражнение на соотнесение   | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  | Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой; |  |       |

|     |   |   |  |   |   |   |       |
|-----|---|---|--|---|---|---|-------|
|     |   |   | печатного и письменного образца изучаемых букв.  |   |   | организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе  |       |
| 35. | Письмо строчной и заглавной букв В, в. Деление слов на слоги.         | 1 | Знакомство с буквами: упражнения на восприятие общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения). Развитие мелкой моторики пальцев рук   | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе                                       | Формирование умения соединять буквы в слоги, слова с опорой на предварительную условно-графическую запись и составление слогов из букв разрезной азбуки;                                    |   | 1,3,6 |
| 36. | Письмо слогов и двусложных слов. Различение гласных и согласных букв. | 1 | Упражнение в написании односложных и двусложных слов по образцу, с проговариванием и самостоятельно с опорой на письменный и печатный образец  | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  | Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Уметь держать карандаш. Следить за правильной осанкой на рабочем месте, правильно располагать тетрадь при письме                  | <i>Коммуникативные БУД:</i><br>умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний.  | 1,3,8 |
| 37. | Составление и письмо слогов и слов с изученными буквами.              | 1 | Упражнения на анализ слоговой структуры прямых и обратных слогов, упражнение на построение слоговых моделей с опорой на условно-графическую схему. Упражнение на запись букв по показу учителя и самостоятельно. Упражнение на соотнесение печатного и письменного образца изучаемых букв. | внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика» | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;  |   | 3,4,8 |
| 35. | Письмо строчной и заглавной букв В, в. Деление слов на слоги.         | 1 | Знакомство с буквами: упражнения на восприятие общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения). Развитие мелкой моторики пальцев рук   | в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения   | ориентирование в разлиновке тетради, различение узкой рабочей строки и междустрочного пространства выполнение графомоторных упражнений с правильным удержанием карандаша, нажимом, наклоном | <i>Регулятивные БУД:</i><br>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения | 1,3,5 |
| 36. | Письмо слогов и двусложных слов. Различение гласных и согласных букв. | 1 | Упражнение в написании букв самостоятельно с проговариванием и контролем начальной точки написания. Формирование элементарных навыков письма   | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;  |   | 1,3,7 |
| 37. | Составление и письмо слогов и слов с изученными буквами.              | 1 | Упражнение на различение и называние буквенных элементов в составе изучаемых букв  | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в  | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой   |   | 1,3,6 |

|     |   |   |  |   |  |  |       |
|-----|---|---|--|---|--|--|-------|
|     |   |   |  | современном обществе  |  | окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность   |       |
| 41. | <b>Контрольная работа по теме «Письмо слов и предложений с изученными буквами» за 1 полугодие</b> | 1 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.   | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;   | <i>Познавательные БУД:</i><br>выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира;  | 3,5,7 |
| 42. | <b>Работа над ошибками. Письмо строчной и заглавной букв Ш,ш</b>                                  | 1 | восприятие общей формы буквы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими изученными буквами, соотнесение звука и буквы  | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.  | использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;  | 1,3,7 |
| 43. | Составление и запись слов в предложении. Деление слов на слоги.                                   | 1 | Упражнение в написании односложных и двусложных слов по образцу, с проговариванием и самостоятельно с опорой на письменный и печатный образец  | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  | Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;  | использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;  | 1,3,5 |
| 44. | Письмо слов и предложений по следам анализа. Различение гласных и согласных.                      | 1 | Упражнения на анализ слоговой структуры прямых и обратных слогов, упражнение на построение слоговых моделей с опорой на условно-графическую схему. Упражнение на запись букв по показу учителя и самостоятельно. Упражнение на соотнесение печатного и письменного образца изучаемых букв. | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;  | <i>Личностные БУД:</i><br>способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, | 3,5,7 |
| 45. | Сравнение и различение на письме согласных букв С, с – Ш, ш в слогах и словах.                    | 1 | Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений с опорой на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.                                  | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  | Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой; | окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий,  | 3,4   |
| 46. | Строчная буква р. Письмо слогов и односложных слов.   | 1 | восприятие общей формы буквы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими изученными буквами, соотнесение звука и буквы  | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Формирование умения соединять буквы в слоги, слова с опорой на предварительную условно-графическую запись и составление слогов из букв                               | <i>Коммуникативные БУД:</i><br>умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное  | 1,3   |

|     |   |   |   |   |  |   |       |
|-----|---|---|---|---|--|---|-------|
|     |   |   |   |   | разрезной азбуки;  | отношение, сопереживание, с людьми;   |       |
| 47. | Письмо слов и предложений. Различение гласных и согласных букв.                       | 1 | Упражнение в написании односложных и двусложных слов по образцу, с проговариванием и самостоятельно с опорой на письменный и печатный образец   | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности                              | Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Уметь держать карандаш. Следить за правильной осанкой на рабочем месте, правильно располагать тетрадь при письме | дифференцированное использование разных видов речевых высказываний.<br><br><i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и  | 1,3,8 |
| 48. | Письмо слов и предложений. С изученными буквами. Построение условно-графических схем. | 1 | Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений с опорой на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | ориентирование в разлиновке тетради, различение узкой рабочей строки и междустрочного пространства   | выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности,               | 3,5,7 |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв П, п. Составление и запись слогов и слов.            | 1 | Знакомство с буквами: упражнения на восприятие общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения). Развитие мелкой моторики пальцев рук  | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | выполнение графомоторных упражнений с правильным удержанием карандаша, нажимом, наклоном   | контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;<br><br><i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и   | 1,3,6 |
| 50. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Деление слов на слоги.                | 1 | Выполнение упражнений на деление слов на слоги; Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием  | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;       | отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения;<br><br><i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | 3,4,8 |
| 51. | Письмо слов и предложений. Различение гласных и согласных букв.                       | 1 | Знакомство с правилом правописания предложения в соответствии с орфографическими нормами  | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой  | <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью   | 1,3,5 |
| 52. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т. Письмо слогов и односложных слов               | 1 | Знакомство с буквами: упражнения на восприятие общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения). Развитие мелкой моторики пальцев рук  | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;   | <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов  | 1,3,7 |
| 53. | Письмо по следам анализа двусложных слов. Деление слов на слоги.                      | 1 | Упражнения на анализ слоговой структуры прямых и обратных слогов, упражнение на построение слоговых   | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированны  |   | 1,3,7 |

|     |   |   |  |   |  |   |       |
|-----|---|---|--|---|--|---|-------|
|     |   |   | моделей с опорой на условно-графическую схему. Упражнение на запись букв по показу учителя и самостоятельно. Упражнение на соотнесение печатного и письменного образца изучаемых букв.                               |   | х задач.   | <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту  |       |
| 54. | Письмо предложений с опорой на условно-графическую схему. Большая буква в именах.           | 1 | Знакомство с правилом правописания предложения в соответствии с орфографическими нормами   | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;   | Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;  | <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;   | 3,4,8 |
| 55. | Письмо заглавной буквы К. письмо слов и предложений.  | 1 | восприятие общей формы буквы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими изученными буквами, соотнесение звука и буквы  | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  | Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;  |   | 1,3,5 |
| 56. | <b>Контрольная работа по теме «Запись предложений с односложными и двусложными словами»</b> | 1 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов. | внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика | Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;       | <i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | 3,5,7 |
| 57. | <b>Работа над ошибками.</b> Письмо строчной буквы к. Письмо слогов и слов.                  | 1 | Упражнение в написании и буквенных элементов по обводке, по показу, букв и буквенных элементов под счёт с контролем отступа и соблюдением наклона.   | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе                                       | Формирование умения соединять буквы в слоги, слова с опорой на предварительную условно-графическую запись и составление слогов из букв разрезной азбуки;                   | отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;   | 1,3,7 |
| 58. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный анализ односложных слов      | 1 | Знакомство с правилом правописания предложения в соответствии с орфографическими нормами   | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности  | Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Уметь держать карандаш. Следить за правильной осанкой на рабочем месте, правильно располагать тетрадь при письме | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;<br><br><i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь;  | 3,4   |
| 59. | Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо слогов и слов по следам анализа.                    | 1 | Знакомство с буквами: упражнения на восприятие общей формы, изучение состава буквы (элементов и их   | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и   | умение слушать и понимать инструкцию к  | 3,6   |

|     |   |   |   |   |   |  |       |
|-----|---|---|---|---|---|--|-------|
|     |   |   | расположения). Развитие мелкой моторики пальцев рук   |   | источнике получения знаний;   | учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;  |       |
| 60. | Дифференциация букв з – с в слогах, словах и предложениях.                                    | 1 | Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений с опорой на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  | ориентирование в разлиновке тетради, различение узкой рабочей строки и междустрочного пространства выполнение графомоторных упражнений с правильным удержанием карандаша, нажимом, наклоном | доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование различных видов речевых высказываний.<br><br><i>Регулятивные БУД:</i><br>умение адекватно | 1,6,7 |
| 61. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Большая буква в начале предложения.           | 1 | знакомство с правилом правописания заглавной буквы в начале предложения, грамматическими нормами оформления предложения на письме   | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;  | соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов  | 3,4,8 |
| 62. | Строчная буква р. Составление и письмо слогов и односложных слов с опорой на звуковой состав. | 1 | восприятие общей формы буквы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими изученными буквами, соотнесение звука и буквы   | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  | различение гласных и согласных звуков и букв, характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец; письмо строчных и прописных букв   | инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий                                    | 1,3,5 |
| 63. | Заглавная буква Р. Письмо двусложных слов и предложений.                                      | 1 | Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений с опорой на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей        | списывание по слогам с рукописного и печатного текста прочитанных и разобранных слов и предложений с помощью учителя  | действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,                     | 1,2,7 |
| 64. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Правописание имен людей.                      | 1 | Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста  | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;       | запись под диктовку букв, слогов, слов и коротких предложений (2-4 слова), написание которых не расходится с произношением с помощью учителя  | корректировать в соответствии с ней свою деятельность<br><br><i>Познавательные БУД:</i><br>выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие   | 3,4,6 |
| 65. | Различение гласных и согласных букв. Письмо слов и предложений.                               | 1 | упражнение на различение гласных и согласных букв, сопоставление их по звукообразованию, соотнесение буквы и звука, упражнение в письме слогов, слов и предложений  | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Формирование умения соединять буквы в слоги, слова с опорой на предварительную условно-графическую запись и составление   | умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез,   | 3,7   |

|  |  |           |  |   |  |   |       |
|--|--|-----------|--|---|--|---|-------|
|  |  |           |  |   | слогов из букв разрезной азбуки;   | обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;   |       |
| 66.  | Дифференциация букв Р, р – Л, л на письме в слогах и словах.                             | 1         | анализ и запись слогов и слов с изученными буквами с опорой на образец и самостоятельно, распознавание изученных букв  | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;  | <i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга   | 1,3,4 |
| 67.  | Согласная буква Й. Письмо слогов, слов и предложений.                                    | 1         | восприятие общей формы буквы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими изученными буквами, соотнесение звука и буквы  | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности  | Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;   | <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью   | 3,5,7 |
| 68.  | Составление и запись предложений с опорой на условно-графическую схему.                  | 1         | закрепление написания изученных строчных и прописных букв, использование их для записи слогов и слов, упражнение в составлении и записи предложений, составление схемы предложения                                   | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе                                       | Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой; |   | 3,7,8 |
| <b>2. Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил</b> |  | <b>17</b> |  |   |  | <i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; |       |
| 69.  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Составление и письмо слогов и слов.                     | 1         | Знакомство с буквами: упражнения на восприятие общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения). Развитие мелкой моторики пальцев рук   | внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика | различение гласных и согласных звуков и букв, характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец; письмо строчных и прописных букв                        | <i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности,  | 1,3,5 |
| 70.  | Дифференциация букв ж – ш в словах и предложениях. Правописание слогов жи – ши в словах. | 1         | анализ и запись слогов и слов с изученными буквами с опорой на образец и самостоятельно, распознавание изученных букв  | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  | списывание по слогам с рукописного и печатного текста прочитанных и разобранных слов и предложений с помощью учителя   |   | 3,4,8 |
| 71.  | <b>Контрольная работа по теме «Письмо слов и предложений с изученными буквами»</b>       | 1         | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов. | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе                                       | запись под диктовку букв, слогов, слов и коротких предложений (2-4 слова), написание которых не расходится с произношением с помощью учителя                         |   | 3,5,7 |

|     |  |   |  |   |   |   |       |
|-----|--|---|--|---|---|---|-------|
| 72. | Работа над ошибками.<br>Строчная буква б.<br>Письмо слогов и слов. | 1 | Упражнение в написании букв самостоятельно с проговариванием и контролем начальной точки написания.<br>Формирование элементарных навыков письма  | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей                            | Формирование интереса к изучению русского языка;<br>Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;  | готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;<br>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;<br>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;<br><br><i>Коммуникативные БУД:</i><br>умение обращаться за помощью и принимать помощь;  | 1,3,5 |
| 73. | Дифференциация букв б – п в слогах, словах и предложениях.         | 1 | Упражнения на анализ слоговой структуры прямых и обратных слогов, упражнение на построение слоговых моделей с опорой на условно-графическую схему.<br>Упражнение на запись букв по показу учителя и самостоятельно.<br>Упражнение на соотнесение печатного и письменного образца изучаемых букв. | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;   | умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;<br>доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение;<br>дифференцированное использование разных видов речевых высказываний.<br><br><i>Регулятивные БУД:</i><br>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; | 1,3,6 |
| 74. | Прописная буква Б.<br>Письмо имен и кличек животных.               | 1 | Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова.<br>Упражнения в написании слогов, слов, предложений с опорой на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.                                     | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;                           | Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом;<br>Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой; | умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;<br>доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение;<br>дифференцированное использование разных видов речевых высказываний.<br><br><i>Регулятивные БУД:</i><br>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; | 3,7,8 |
| 75. | Строчная буква д.<br>Письмо слогов и слов.                         | 1 | Упражнение в написании букв самостоятельно с проговариванием и контролем начальной точки написания.<br>Формирование элементарных навыков письма  | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности  | Формирование умения соединять буквы в слоги, слова с опорой на предварительную условно-графическую запись и составление слогов из букв разрезной азбуки;                | умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;   | 2,3,7 |
| 76. | Прописная буква Д.<br>Письмо слов и предложений с буквами Д, д.    | 1 | Упражнение в написании и буквенных элементов по обводке, по показу, букв и буквенных элементов под счёт с контролем отступа и соблюдением наклона.   | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;  | активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;<br>адекватная оценка собственного поведения и поведения  | 1,3,4 |
| 77. | Письмо двухсложных и трёхсложных слов.<br>Деление слов на слоги.   | 1 | Выполнение упражнений на деление слов на слоги; Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием   | внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца | Формирование интереса к изучению русского языка;<br>Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в                              | активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;<br>адекватная оценка собственного поведения и поведения  | 1,3,5 |

|     |   |   |  |   |  |  |       |
|-----|---|---|--|---|--|--|-------|
|     |   |   |  | «хорошего ученика   | различных ситуациях общения;   | окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;  |       |
| 78. | Дифференциация букв д – т в слогах, словах и предложениях.                            | 1 | анализ и запись слогов и слов с изученными буквами с опорой на образец и самостоятельно, распознавание изученных букв  | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;  | умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  | 3,7   |
| 79. | Письмо предложений с односложными и двусложными словами.                              | 1 | Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста   | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей        | Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;  | <i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | 1,3,7 |
| 80. | Строчная и заглавная буквы Г, г. письмо слогов и слов с опорой на их звуковой состав. | 1 | Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений с опорой на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  | Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой; |  | 3,4,8 |
| 81. | Дифференциация букв Г, г – К, к в слогах и словах на письме.                          | 1 | анализ и запись слогов и слов с изученными буквами с опорой на образец и самостоятельно, распознавание изученных букв  | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | различение гласных и согласных звуков и букв, характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец; письмо строчных и прописных букв                        | <i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний.  | 3,6,8 |
| 82. | Письмо слов со стечением согласных в начале слова и предложений с ними.               | 1 | Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста   | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | списывание по слогам с рукописного и печатного текста прочитанных и разобранных слов и предложений с помощью учителя   | доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний.  | 1,3,7 |
| 83. | <b>Контрольная работа по теме «Письмо предложений с изученными буквами»</b>           | 1 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.                                     | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;       | запись под диктовку букв, слогов, слов и коротких предложений (2-4 слова), написание которых не расходится с произношением с помощью учителя                         | <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы  | 3,5,7 |

|  |   |           |   |   |  |  |       |
|--|---|-----------|---|---|--|--|-------|
| 84.  | <b>Работа над ошибками.</b><br>Дифференциация мягких и твёрдых согласных на конце слов.                         | 1         | упражнение в различении твердых и мягких согласных на конце слов, отработка написания изученных букв, упражнение в составлении и написании слогов, слов и предложений   | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  | Формирование умения соединять буквы в слоги, слова с опорой на предварительную условно-графическую запись и составление слогов из букв разрезной азбуки;             | школьного поведения (поднимать руку, вставлять и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  | 1,3,7 |
| 85.  | Письмо слов с буквой <b>Ь</b> в середине. Письмо слов отличающихся твердыми и мягкими согласными на конце слов. | 1         | Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений с опорой на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; |  | 3,4,8 |
| <b>3. Практические грамматические упражнения и развитие речи</b> |   | <b>14</b> |   |   |  | <i>Познавательные БУД:</i><br>выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; |       |
| 86.  | Письмо слов с мягким знаком. Деление слов с мягким знаком на слоги.   | 1         | Выполнение упражнений на деление слов на слоги; Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием  | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности  | Формирование умения соединять буквы в слоги, слова с опорой на предварительную условно-графическую запись и составление слогов из букв разрезной азбуки;             | <i>Личностные БУД:</i><br>способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;   | 2,3   |
| 87.  | Гласные буквы Е, е. письмо слов с буквой «е» в начале слога и предложений с этими словами.                      | 1         | Знакомство с буквами: упражнения на восприятие общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения). Развитие мелкой моторики пальцев рук  | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе                                       | Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;  |  | 1,3,5 |
| 88.  | Письмо слов и предложений с буквами Е, е. правописание предложения.   | 1         | усвоение рукописного образца написания букв, употребление их на письме для записи слогов и слов, отработка навыков письма изученных букв  | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;   | Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;  |  | 2,3   |
| 89.  | Звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с опорой на их звуковой состав.                           | 1         | Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста  | внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика | Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой; |  | 3,4,8 |

|     |  |   |   |   |  |   |       |
|-----|--|---|---|---|--|---|-------|
| 90. | Гласная буква <b>Я, я</b> .<br>Письмо слов и предложений.                                      | 1 | Упражнение в написании букв самостоятельно с проговариванием и контролем начальной точки написания. Формирование элементарных навыков письма  | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности                              | различение гласных и согласных звуков и букв, характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец; письмо строчных и прописных букв                        | поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  | 3,7,8 |
| 91. | Различение на письме гласных букв А – Я в слогах и словах.                                     | 1 | анализ и запись слогов и слов с изученными буквами с опорой на образец и самостоятельно, распознавание изученных букв   | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | списывание по слогам с рукописного и печатного текста прочитанных и разобранных слов и предложений с помощью учителя   | <i>Коммуникативные БУД:</i><br>умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение;  | 3,7   |
| 92. | <b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного за год»</b>                               | 1 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.                                      | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей        | запись под диктовку букв, слогов, слов и коротких предложений (2-4 слова), написание которых не расходится с произношением с помощью учителя                         | дифференцированное использование разных видов речевых высказываний.<br><br><i>Регулятивные БУД:</i><br>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно | 1,3,5 |
| 93. | <b>Работа над ошибками.</b><br>Строчная и заглавная буквы Ч, ч. Правописание сочетаний чу- ча. | 1 | Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений с опорой на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Формирование умения соединять буквы в слоги, слова с опорой на предварительную условно-графическую запись и составление слогов из букв разрезной азбуки;             |   | 3,5,7 |
| 94. | Гласные буквы <b>Ю, ю</b> Дифференциация букв У – Ю в слогах и словах на письме.               | 1 | усвоение написания изученных букв, различение звуков, сходных по звучанию, букв для обозначения их на письме, употребление букв на письме для записи слогов и слов, умение обозначать мягкость согласных на письме гласными буквами                       | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; |   | 3,4,8 |
| 95. | Строчная и заглавная буквы <b>Ф, ф</b> . Анализ и письмо слов и предложений.                   | 1 | Упражнение в написании букв самостоятельно с проговариванием и контролем начальной точки написания. Формирование элементарных навыков письма  | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности                              | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой  |   | 3,7,8 |
| 96. | Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц</b> . Письмо предложений по                                 | 1 | Упражнение в написании и буквенных элементов по обводке, по показу,   | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к   | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве   |   | 1,3   |

|     |   |   |   |  |   |  |       |
|-----|---|---|---|--|---|--|-------|
|     | следам анализа.   |   | букв и буквенных элементов под счёт с контролем отступа и соблюдением наклона.  | организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  | общения и источнике получения знаний;   | реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность  |       |
| 97. | Строчная и заглавная буквы Э, э. Составление и запись предложений с изученными буквами. | 1 | Упражнение в написании букв самостоятельно с проговариванием и контролем начальной точки написания. Формирование элементарных навыков письма  | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия   | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.   | <b>Регулятивные БУД:</b><br>- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);  | 3,4,8 |
| 98. | Строчная и заглавная буквы Щ, щ. Правописание сочетаний <b>щу – ща.</b>                 | 1 | Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений с опорой на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. | Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  | Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; | - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; | 3,7,8 |
| 99. | Повторение изученного за год.   | 1 | Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста  | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;       | - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  | 1,3,8 |

Итого: 99 часов, из них контрольных работ – 6

## 2 класс

| № п/п                | Содержание (разделы, темы) | кол-во часов | Основное содержание по темам  | Планируемые результаты по ФГОС УО  |  | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)   | Основные направления воспитательной деятельности |
|----------------------|----------------------------|--------------|---|--|--|---|--|
|                      |                            |              |   | Личностные   | Предметные   |   |  |
| <b>I. ПОВТОРЕНИЕ</b> |                            | <b>8</b>     |   |  |  |   |  |
| 1.                   | Повторение. Предложение.   | 1            | повторение и закрепление знаний, отработка в речи понятия «предложение», использование его при характеристике лексических единиц, упражнение в выделении предложения из речи и текста, отработка навыков письма | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; | <b>Личностные БУД:</b><br>способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и | 1,3,5  |
| 2.                   | Предложение и его          | 1            | формирование  | принятие и   | Формирование   |   | 1,3,4  |

|    |  |   |   |  |  |   |       |
|----|--|---|---|--|--|---|-------|
|    | схема.                                   |   | понятия о предложении как о законченной мысли, упражнение в составлении и записи предложения с опорой на образец, составление условно-графической схемы предложения.  | освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности  | первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;  | эстетическому ее восприятию;<br><br><i>Коммуникативные БУД:</i><br>умение обращаться за помощью и принимать помощь;<br>умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию  |       |
| 3. | Распространение предложений.             | 1 | упражнение в составлении и записи предложения с опорой на образец и условно-графическую схему, упражнение в распространении предложения по вопросам, картинкам, заданию учителя, развитие графомоторных навыков   | внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;   | в разных видах деятельности, в быту;<br>доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми;<br>умение договариваться и изменять свое поведение ;<br>дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)   | 1,3,8 |
| 4. | Повторение. Слово.                       | 1 | формирование понятия о слове как отдельной лексической единице, упражнение в выделении отдельных слов из речи и текста, отработка навыков письма  | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей   | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.  | <i>Регулятивные БУД:</i><br>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);<br>осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;<br>осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;<br>активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; | 1,3,7 |
| 5. | Составление предложений с данным словом. | 1 | формирование навыков работы с лексическими единицами: словом и предложением, выявление отличий слова и предложения, определение количества слов в предложении, выделение отдельных слов из предложения, работа по формированию каллиграфических навыков | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей   | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;<br>Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; | осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;<br>активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;<br>адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;<br>осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;  | 3,4,8 |
| 6. | Повторение. Звуки и буквы.               | 1 | Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений с опорой на звуко-буквенный анализ, различение в речи и на письме звуков и букв   | положительное отношение к окружающей действительности, и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;   | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.<br>различение гласных и согласных звуков и букв  | адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;<br>осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;   | 3,5,7 |
| 7. | Гласные звуки и буквы.                   | 1 | различение в речи и на письме гласных звуков и букв, упражнение в выделении гласных букв в словах по следам звукобуквенного анализа, отработка навыков письма   | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в   | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;<br>различение   | умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.   | 1,3,5 |

|   |  |   |  |   |  |  |       |
|---|--|---|--|---|--|--|-------|
|   |  |   |  | современном обществе  | гласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков;  | <i>Познавательные БУД:</i><br>выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение.) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;             |       |
| 8.  | Согласные звуки и буквы.   | 1 | различение в речи и на письме согласных звуков и букв, соотнесение звука и буквы, соотнесение печатного и письменного образца букв, выполнение звукобуквенного анализа слов с опорой на условно-графическую схему    | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности  | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; различение согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; |  | 1,3,7 |
| <b>II. ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ПРАВИЛ</b> |  |   |  |   |  |  |       |
| <b>Фонетика</b>   |  |   | <b>67</b>  |   |  |  |       |
| <b>Фонетика</b>   |  |   | <b>6</b>   |   |  |  |       |
| 9.  | <b>Диагностическая контрольная работа на начало учебного года.</b> | 1 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов. | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;                     | <i>Личностные БУД:</i><br>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем,  | 1,3,5 |
| 10.   | <i>Работа над ошибками.</i><br>Звукобуквенный анализ слова         | 1 | анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших затруднения при выполнении, выполнение анализа слова  | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе                                       | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.  | принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, | 3,5,7 |
| 11.   | Слова, которые различаются одним звуком.                           | 1 | формирование понятия о звуковом составе слова, соотнесение звука и буквы. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Упражнение в различении слов, сходных по написанию             | внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;   |  | 1,3,4 |
| 12.   | Слова, которые различаются количеством звуков.                     | 1 | формирование понятия о звуковом составе слова, соотнесение звука и буквы. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности   | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  | списывание по слогам и цельными словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием   | <i>Коммуникативные БУД:</i><br>умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать  | 3,4,8 |

|                |  |          |  |   |   |  |       |
|----------------|--|----------|--|---|---|--|-------|
|                |  |          | движения руки.<br>Упражнение в написании слов, различающихся количеством звуков  |   |   | инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности,   |       |
| 13.            | Слова, различающиеся последовательностью звуков.                       | 1        | формирование понятия о звуковом составе слова, соотнесение звука и буквы. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Упражнение в написании слов, различающихся последовательностью звуков, уточнение словарного запаса | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;   | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; | <i>Регулятивные БУД:</i><br>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций<br><br><i>Познавательные БУД:</i>  | 3,6,7 |
| 14.            | <u>Развитие речи.</u><br>Составление предложения по опорным картинкам. | 1        | формирование графомоторных навыков, работа над активизацией словарного запаса, упражнение в составлении предложений по опорным картинкам, записи предложения с опорой на письменный образец с проговариванием  | внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;                          | - умение читать, писать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;<br>- умение наблюдать под руководством взрослого за явлениями окружающей действительности;<br>- умение работать с                          | 3,4,7 |
| 15.            | Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.                | 1        | формирование понятия об ударении, упражнение на выделение голосом ударного слога, определение и обозначение ударного гласного звука, упражнение в использовании языкового понятия в речи   | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  | списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием  | несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);                         | 1,3,5 |
| <b>Графика</b> |  | <b>4</b> |  |   |   |  |       |
| 16.            | Слог. Деление слов на слоги.   | 1        | формирование понятия о слоге как единице речи, упражнение на деление слов на слоги с опорой на графические образы, определение количества слогов в слове, обозначение слогового состава с помощью условно-графической схемы                              | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  | Использование письменной коммуникации для решения практических задач.   | <i>Личностные БУД:</i><br>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;<br>способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, | 1,3,8 |
| 17.            | Гласные в образовании слогов.  | 1        | формирование умения делить слова на слоги, определять количества слогов в слове, знакомство с правилом «Сколько гласных в слове, столько   | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности  | списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием ;  | соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и   | 1,3,7 |

|     |   |           |  |   |   |  |       |
|-----|---|-----------|--|---|---|--|-------|
|     |   |           | слогов».   |   |   | обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;  |       |
| 18. | Перенос слов по слогам.   | 1         | формирование навыка деления слов на слоги, понятия о переносе и правилах переноса слов со строки на строку, упражнение в делении двусложных слов на слоги для переноса   | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;  |  | 3,5,7 |
| 19. | Деление слов со звуками И - Й на слоги  | 1         | формирование навыка деления слов на слоги, понятия о переносе и правилах переноса слов со строки на строку, упражнение в делении двусложных слов с буквами И – Й на слоги для переноса                               | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих х возрасту ценностей и социальных ролей      | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;                         | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;                        | 1,3,6 |
|     | <b>Фонетика</b>   | <b>14</b> |  |   |   | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;   |       |
| 20. | <b>Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»</b>   | 1         | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов. | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.   | <i>Коммуникативные БУД:</i><br>умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях  | 1,3,5 |
| 21. | <i>Работа над ошибками. Дифференциация звуков [ л]-[р ] и букв Л-Р в слогах и словах</i>  | 1         | анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова   | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; | социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; | 3,5,7 |
| 22. | Парные звонкие и глухие согласные. Различение звуков [б]-[п] и букв Б-П в слогах и словах | 1         | формирование умения анализировать слова по звуковому составу, различение гласных и согласных на слух и на письме, представление о различии звонких и глухих согласных на письме и на слух                            | положительное отношение к окружающей действительности, и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;    | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;  | умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;  | 3,4   |
| 23. | <u>Развитие речи.</u><br>Составление подписей к картинкам.                                | 1         | формирование графомоторных навыков, работа над активизацией словарного запаса,   | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую  | Использование письменной коммуникации для решения практико-   | <i>Регулятивные БУД:</i><br>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения   | 3,8   |

|     |  |   |  |   |  |   |       |
|-----|--|---|--|---|--|---|-------|
|     |  |   | упражнение в составлении предложений-подписей к картинкам, записи предложения с опорой на письменный образец с проговариванием   | практическую помощь.  | ориентированным задач.   | (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;<br><i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);<br><br><i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, самостоятельность в выполнении учебных заданий, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; |       |
| 24. | Различение звуков [в] -[ф] и букв В-Ф в слогах и словах. | 1 | формирование умения анализировать слова по звуковому составу, представление о различии звонких и глухих согласных на письме и на слух, письмо слов с парными согласными с проговариванием после предварительной отработки с учителем | в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения                         | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;   |   | 3,7,8 |
| 25. | Различение звонких и глухих согласных                    | 1 | формирование понятия о звонких и глухих согласных, их звукообразовании, различение в речи и на письме, отработка правописания парных согласных в слогах и словах   | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;   |   | 3,6,7 |
| 26. | Различение звуков [г]-[к] и букв Г - К в слогах и словах | 1 | формирование умения анализировать слова по звуковому составу, представление о различии звонких и глухих согласных на письме и на слух, письмо слов с парными согласными с проговариванием после предварительной отработки с учителем | в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения                         | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; |   | 1,3,5 |
| 27. | Различение звуков [д]-[т] и букв Д - Т в слогах и словах | 1 | формирование умения анализировать слова по звуковому составу, представление о различии звонких и глухих согласных на письме и на слух, письмо слов с парными согласными с проговариванием после предварительной отработки с учителем | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | списывание по слогам и цельными словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  |   | 1,3,7 |
| 28. | Различение звуков [ж]-[ш] и букв Ж - Ш в слогах и словах | 1 | формирование понятия о звонких и глухих согласных, их звукообразовании,  | принятие и освоение социальной роли обучающегося,   | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве   |   | 3,4,8 |

|     |   |   |  |   |   |  |       |
|-----|---|---|--|---|---|--|-------|
|     |   |   | различение шипящих согласных в речи и на письме, отработка правописания шипящих согласных в слогах и словах  | проявление социально значимых мотивов учебной деятельности  | общения и источнике получения знаний;   | вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;  |       |
| 29. | Различение звуков [з]-[с] и букв З - С в слогах и словах            | 1 | формирование умения анализировать слова по звуковому составу, представление о различии звонких и глухих согласных на письме и на слух, письмо слов с парными согласными с проговариванием после предварительной отработки с учителем | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе                                       | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;  | <i>Регулятивные БУД:</i><br>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);<br>умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  | 3,5,7 |
| 30. | Различение звонких и глухих согласных                               | 1 | формирование понятия о звонких и глухих согласных, их звукообразовании, различение в речи и на письме, отработка правописания парных согласных в слогах и словах   | внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;                          | <i>Познавательные БУД:</i><br>умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);<br>умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,<br><br><i>Личностные БУД:</i><br>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;<br>способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и | 1,3,7 |
| 31. | <u>Развитие речи.</u><br>Составление предложения по опорным словам. | 1 | развитие активных речевых умений, способности строить собственные речевые высказывания по заданию учителя, составление предложений, по опорным словам, споследующей записью после предварительной отработки с учителем.              | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  | списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием  |  | 3,4,7 |
| 32. | Свистящие согласные   | 1 | формирование понятия о звонких и глухих согласных, их звукообразовании, различение в речи и на письме свистящих согласных, отработка правописания свистящих согласных в слогах и словах  | положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;   | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; |  | 1,3,7 |
| 33. | Шипящие согласные.  | 1 | формирование представления о шипящих согласных, их звуковым сходстве и различии,   | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую   | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и  |  | 3,4,8 |

|     |   |           |   |   |  |   |       |
|-----|---|-----------|---|---|--|---|-------|
|     |   |           | обозначении звуков буквами, использовании в речи при записи слогов и слов   | помощь.   | источнике получения знаний;  | обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе |       |
| 34. | <b>Контрольная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные»</b> | 1         | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.              | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.  |   | 3,5,7 |
| 35. | <i>Работа над ошибками. Различение шипящих и свистящих согласных</i>  | 1         | анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова  | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием ;   |   | 1,3,7 |
|     | <b>Графика</b>  | <b>15</b> |   |   |  |   |       |
| 36. | Буква Е в начале слова или слога.                                     | 1         | Практическое использование гласной буквы Е в написании слогов и слов, обращение внимания при звукобуквенном анализе слов с буквой Е, стоящей в начале слога, на то, что буква обозначает два звука, отработка графических навыков | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; |   | 1,3,4 |
| 37. | Буква Ё в начале слова или слога.                                     | 1         | Практическое использование гласной буквы Ё в написании слогов и слов, выполнение звукобуквенного анализа слов, определение количества звуков и букв в словах с буквой Ё в начале слова, отработка графических навыков             | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;   |   | 3,4,7 |
| 38. | <u>Развитие речи.</u> Составление подписей к картинкам.               | 1         | активизация словарного запаса, формирование умения составлять предложения с опорой на иллюстративный материал с последующей записью после предварительной проработки в устной речи  | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей        | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.  |   | 1,2,7 |
| 39. | Буква Ю в начале слова или слога                                      | 1         | Практическое использование  | умение адекватно  | Формирование первоначальных  |   | 1,3,5 |

|     |  |   |  |   |  |   |       |
|-----|--|---|--|---|--|---|-------|
|     |  |   | гласной буквы Ю в написании слогов и слов, выполнение звукобуквенного анализа слов, определение количества звуков и букв в словах с буквой Ю в начале слова, отработка графических навыков                               | запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.  | навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;    | вставлять и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;   |       |
| 40. | Буква Я в начале слова или слога.  | 1 | Практическое использование гласной буквы Я в написании слогов и слов, выполнение звукобуквенного анализа слов, определение количества звуков и букв в словах с буквой Я в начале слова, отработка навыков письма         | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; | <i>Познавательные БУД:</i>  | 3,7,8 |
| 41. | <b>Контрольное списывание.</b><br>Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.                         | 1 | овладение разборчивым аккуратным письмом, приемами и навыками последовательного правильного дословного списывания слов и предложений текста,   | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.  | умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями; | 3,5,7 |
| 42. | <i>Работа над ошибками</i> Твёрдые и мягкие согласные. Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. | 1 | практические упражнения на обозначение мягкости и твёрдости согласных на письме гласными буквами И – Ы после предварительной отработки с учителем  | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности                              | списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием ;   | умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;  | 3,7   |
| 43. | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.  | 1 | практические упражнения на обозначение мягкости и твёрдости согласных на письме гласными буквами О – Е, наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова  | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;       | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;   | <i>Личностные БУД:</i><br>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  | 1,3,6 |
| 44. | <b>Контрольная работа за I полугодие</b>   | 1 | овладение разборчивым аккуратным письмом, приемами и навыками последовательного правильного дословного списывания слов и предложений текста, письмом под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением. | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.  | способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего   | 3,5,7 |

|     |  |   |  |  |   |   |       |
|-----|--|---|--|--|---|---|-------|
| 45. | <i>Работа над ошибками.</i><br>Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | 1 | практические упражнения на обозначение мягкости и твёрдости согласных на письме гласными буквами А - Я, формирование практических умений анализировать слова по буквенному составу   | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.  | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;  | определённые права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;  | 1,3,7 |
| 46. | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.                                | 1 | практические упражнения на обозначение мягкости и твёрдости согласных на письме гласными буквами У – Ю, дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными.   | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;                          | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий,   | 2,3   |
| 47. | Гласная Е после мягких согласных.  | 1 | практические упражнения на обозначение мягкости согласных на письме гласной буквой е, отработка навыков самостоятельного письма слов и предложений с опорой на письменный и печатный образец   | внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; | поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;<br><br><i>Коммуникативные БУД:</i><br>умение вступать и  | 1,3,7 |
| 48. | Различение твёрдых и мягких согласных.                                       | 1 | упражнения на дифференциацию на слух и на письме парных согласных по твёрдости-мягкости, обозначение на письме гласными буквами, формирование навыков письма, анализа речевых конструкций  | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе  | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;  | поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; | 3,6   |
| 49. | <u>Развитие речи.</u><br>Работа с деформированным текстом.                   | 1 | активизация речи с уточнением и расширением словарного запаса, формирование понятия о последовательности и расположении предложений в тексте с опорой на его смысловую завершенность, упражнение в записи после предварительной отработки с учителем | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей   | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.   | умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;   | 3,7,8 |
| 50. | Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.                   | 1 | формирование представления о мягком знаке, как букве, не обозначающей  | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую   | списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста  | <i>Регулятивные БУД:</i><br>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного  | 1,3   |

|     |   |           |  |   |   |  |       |
|-----|---|-----------|--|---|---|--|-------|
|     |   |           | звука, его роли на письме, упражнение в обозначении мягкости согласных мягким знаком   | практическую помощь.  | с орфографическим проговариванием   | поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи  |       |
| 51. | Письмо слов с мягким знаком на конце.                                   | 1         | формирование навыка письма слов с мягким знаком, упражнение в обозначении мягкости согласных на конце слова мягким знаком, определение и соотнесение количества букв и звуков в словах с мягким знаком на конце  | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; | произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление  | 2,3,7 |
| 52. | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.                   | 1         | упражнения на дифференциацию на слух и на письме парных согласных по твёрдости-мягкости, обозначение на письме гласными буквами, формирование навыков письма, анализа речевых конструкций  | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;                          | взаимного контроля в совместной деятельности;<br><br><i>Познавательные БУД:</i><br>умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать   | 3,4,6 |
| 53. | <u>Развитие речи.</u><br>Восстановление порядка следования предложений. | 1         | активизация речи с уточнением и расширением словарного запаса, формирование понятия о последовательности и расположении предложений в тексте с опорой на его смысловую завершенность, упражнение в восстановлении нарушенного порядка следования предложений | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности                        | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;  | изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с | 1,3,7 |
|     | <b>Слово</b>  | <b>23</b> |  |   |   | индивидуальными возможностями;   |       |
| 54. | Слово. Предмет и его название.  | 1         | знакомство со словами, обозначающими названия предметов, упражнение в различении предмета и слова, его называющего, упражнение на выделение слов, обозначающих названия предметов, в речи, их использование  | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;  | <i>Личностные БУД:</i><br>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;<br>способность к осмыслению   | 1,3,7 |
| 55. | Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?                           | 1         | формирование первоначальных умений выделять из речи слова, обозначающие названия предметов, задавать к ним вопросы, отработка  | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных  | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;  | социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание  | 1,3,5 |

|     |   |   |   |   |  |   |       |
|-----|---|---|---|---|--|---|-------|
|     |   |   | графомоторных навыков   | ситуациях;  |  | себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;   |       |
| 56. | Обобщающее слово для группы однородных предметов                      | 1 | упражнение в использовании в речи слов, обозначающих названия предметов, их классификация в группы по сходным признакам, подбор обобщающих слов, развитие активного словарного запаса, формирование навыков письма          | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; | уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | 1,3,8 |
| 57. | <b>Контрольное списывание.</b><br>Названия частей предметов.          | 1 | формирование навыков последовательного дословного списывания с печатного и письменного текста, усвоение рукописного начертания букв, их соотнесение с печатным образцом   | в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения                         | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой  | уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | 3,7   |
| 58. | <i>Работа над ошибками.</i> Различие сходных предметов и их названий. | 1 | анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших затруднения при выполнении, выполнение анализа слова, формирование представления о словах, обозначающих предметы | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;   | уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | 1,3   |
| 59. | Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?                         | 1 | формирование первоначальных умений выделять из речи слова, обозначающие названия предметов, задавать к ним вопросы, отработка графомоторных навыков   | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.  | уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | 3,4,8 |
| 60. | Обобщающее слово для группы однородных предметов                      | 1 | упражнение в использовании в речи слов, обозначающих названия предметов, их классификация в группы по сходным признакам, подбор обобщающих слов, развитие активного словарного запаса, формирование навыков письма          | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  | Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;  | уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | 1,3,7 |
| 61. | Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> – <i>что?</i>      | 1 | формирование первоначальных умений выделять из речи слова, обозначающие названия  | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую   | Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения  | уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | 3,5   |

|     |   |   |   |   |  |  |       |
|-----|---|---|---|---|--|--|-------|
|     |   |   | предметов, задавать к ним вопросы, отработка графомоторных навыков, различение слов по вопросам Кто? – Что?, формирование умения задавать вопросы к словам  | помощь.   | коммуникации в различных ситуациях общения;  | <i>Регулятивные БУД:</i><br>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);<br>умение принимать и сохранять цели и задачи  |       |
| 62. | <b>Контрольная работа по теме «Слова, обозначающие названия предметов»</b>                          | 1 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.                                | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих х возрасту ценностей и социальных ролей      | Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;   | произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;  | 3,5,7 |
| 63. | <i>Работа над ошибками.</i><br>Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. | 1 | анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших затруднения при выполнении, выполнение анализа слова, расширение и уточнение активного словарного запаса словами, обозначающими предметы | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; | <i>Познавательные БУД:</i><br>умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);<br>умение делать простейшие  | 3,7   |
| 64. | Большая буква в именах людей.   | 1 | формирование навыков правописания имен собственных, обозначение заглавной буквы в именах людей, упражнение на правильное использование имен людей в письменной речи   | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой  | умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном   | 1,3,7 |
| 65. | Большая буква в именах и фамилиях.  | 1 | формирование понятия «фамилия», развитие навыков правописания имен собственных, обозначение заглавной буквы в именах и фамилиях людей, упражнение на правильное использование имен и фамилий людей в письменной речи                                | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности                              | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;   | материале в соответствии с индивидуальными возможностями;<br><br><i>Личностные БУД:</i><br>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;<br>способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных | 3,4,8 |
| 66. | Большая буква в кличках животных.   | 1 | формирование понятия «кликка», отработка навыков правописания имен собственных, обозначение   | внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к  | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения   |  | 3,4,8 |

|     |   |   |   |  |  |  |       |
|-----|---|---|---|--|--|--|-------|
|     |   |   | заглавной буквы в кличках животных, упражнение на правильное использование имен собственных в письменной речи   | школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика                              | грамотой   | возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;   |       |
| 67. | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.                      | 1 | формирование навыков правописания имен собственных, обозначение заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, формирование общеречевых навыков   | положительное отношение к окружающей действительности, и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;   | <i>Коммуникативные БУД:</i><br>умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;<br><i>Регулятивные БУД:</i><br>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения | 1,3,7 |
| 68. | <u>Развитие речи.</u><br>Составление рассказа «Заботливая хозяйка» по вопросам. | 1 | формирование общеречевых навыков, развитие слухового и зрительного восприятия, навыков письма, активизация словарного запаса, упражнение в составлении предложений по вопросам с последующей их записью           | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.  | Использование письменной коммуникации для решения практических задач.  |  | 3,5,7 |
| 69. | Действие и его название.  | 1 | Знакомство со словами, обозначающими <b>название действий</b> . Различение действия и его названия. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений;                           | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия   | Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;  |  | 1,3,4 |
| 70. | Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>                      | 1 | формирование понятия о словах, обозначающих <b>название действий</b> . Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам <i>что делает?</i>  | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей     | Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;  |  | 3,6   |
| 71. | Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>                      | 1 | формирование понятия о словах, обозначающих <b>название действий</b> . Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам <i>что делают?</i> Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей   | Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой; |  | 3,8   |

|     |  |   |  |   |  |  |       |
|-----|--|---|--|---|--|--|-------|
|     |  |   | списывание слов и предложений;   |   |  | практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;  |       |
| 72. | Подбор названия действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?»                     | 1 | формирование умения выделять из речи слова, обозначающие действия предметов, различать их по вопросам, подбирать название действия к названию предмета   | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;   | <i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями; | 3,7,8 |
| 73. | Подбор названия действий к названиям предметов «Кто как передвигается?»                    | 1 | формирование умения выделять из речи слова, обозначающие действия предметов, различать их по вопросам, подбирать название действия к названию предмета   | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности                              | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой  |  | 1,3   |
| 74. | Согласование слов-действий со словами, отвечающими на вопрос «Кто?»                        | 1 | упражнение на использование в речи слов, обозначающих действия предметов, их согласование со словами, обозначающими предметы   | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;   |  | 3,7   |
| 75. | Согласование слов-действий со словами, отвечающими на вопрос «Что?»                        | 1 | упражнение на использование в речи слов, обозначающих действия предметов, их согласование со словами, обозначающими предметы   | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.  | <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;                                  | 3,7,8 |
| 76. | <b>Контрольная работа по теме «Слова, обозначающие действия предметов»</b>                 | 1 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, письмо слов, содержащих изученные орфограммы. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов. | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;       | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; | <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение  | 3,5,7 |
| 77. | <i>Работа над ошибками.</i> Различение названия предметов и названия действий по вопросам. | 1 | анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение   | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  | Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;  |  | 3,7   |

|     |  |          |  |   |  |  |       |
|-----|--|----------|--|---|--|--|-------|
|     |  |          | анализа слова, упражнение на различение слов разных категорий по значению и вопросу  |   |  | слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;  |       |
|     | <b>Графика</b>   | <b>2</b> |  |   |  | умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;  |       |
| 78. | Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах. | 1        | активизация и уточнение словарного запаса, знакомство со словами с непроверяемым написанием, заучивание правописания словарных слов, упражнение на их использование в речи, формирование навыков письма, выполнение звукобуквенного анализа слов | самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей   | Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой; | Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения   | 1,2   |
| 79. | Написание гласных в словах-родственников.                              | 1        | привлечение внимания к единообразию написанию гласных в родственных словах, упражнение в правописании слов с непроверяемыми гласными   | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе                                       | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой  | (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  | 2,3   |
|     | <b>Слово</b>   | <b>3</b> |  |   |  | предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;   |       |
| 80. | Предлог как отдельное слово.   | 1        | Знакомство с предлогом как отдельным словом, раздельное написание предлога со словами. Составление предложений с предлогами. Дословное списывание слов и предложений;  | внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика» | Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;  | Познавательные БУД: умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно- | 3,7   |
| 81. | Употребление предлогов в предложении.                                  | 1        | формирование первоначального представления о роли предлогов в речи для связи слов, раздельного правописания предлогов с другими словами  | в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения   | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой  | умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-                     | 3,7,8 |
| 82. | Раздельное написание предлога со словами.                              | 1        | отработка раздельного правописания предлогов с другими словами, использования предлогов для связи слов в предложении, составление и запись предложений с предлогами  | определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения   | запись под диктовку букв, слогов, слов и коротких предложений (2-4 слова), написание которых не расходится с произношением с помощью учителя                         | умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-   | 1,3,6 |

|   |  |           |  |   |  |   |       |
|---|--|-----------|--|---|--|---|-------|
| 83.   | Развитие речи.<br>Составление предложений с предлогами.                        | 1         | активизация речи с уточнением и расширением словарного запаса, формирование понятия о роли предлога в смысловом оформлении предложения, составление предложений с предлогами, упражнение в записи после предварительной отработки с учителем | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности                          | Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой; | следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;<br><br><i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;<br>способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; | 1,3   |
| <b>III. ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>                                      |  | <b>20</b> |  |   |  |   |       |
| <b>в том числе: уроки развития речи, которые проводятся в связи с изучением всех разделов программы</b> |  | <b>10</b> |  |   |  |   |       |
|   | <b>Предложение</b>   | <b>10</b> |  |   |  |   |       |
| 84.   | Выделение предложения из текста.   | 1         | Формирование представления о предложении как единице речи, выражающей законченную мысль. Определение признаков предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Упражнение в выделении предложений из речи.                   | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; | <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;  | 3,5,7 |
| 85.   | Правила записи предложения.  | 1         | Оформление предложения в устной и письменной речи. Упражнение в выделении предложений из речи. Различение и написание предложений.   | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой  |   | 1,3   |
| 86.   | Предложение и его схема.   | 1         | формирование умения самостоятельно составлять и записывать предложения с соблюдением орфографических норм после предварительной отработки с учителем с опорой на условно-графическую схему   | положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;   | <i>Познавательные БУД:</i><br>- умение читать, писать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;<br>- умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;<br>- умение работать с  | 1,3,4 |
| 87.   | Развитие речи.<br>Составление рассказа по рисунку и данным схемам предложения. | 1         | активизация речи с уточнением и расширением словарного запаса, формирование понятия о  | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального   | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированной   |   | 3,4,8 |

|     |  |   |  |   |  |   |       |
|-----|--|---|--|---|--|---|-------|
|     |  |   | смысловой связи предложений в тексте, составление рассказа по рисунку, упражнение в записи после предварительной отработки с учителем  | взаимодействия  | х задач.   | несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);<br>- выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений;<br>- умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;<br>- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; |       |
| 88. | <b>Итоговая контрольная работа по теме «Повторение изученного за год»</b>  | 1 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, письмо слов, содержащих изученные орфограммы. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих х возрасту ценностей и социальных ролей      | Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;  |   | 1,3,5 |
| 89. | <i>Работа над ошибками.</i><br>Завершение начатого предложения   | 1 | анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших затруднения при выполнении, выполнение анализа слова  | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;  |   | 3,5,7 |
| 90. | Различение набора слов и предложения.<br><u>Развитие речи.</u><br>Составление рассказа по рисунку и данным схемам. | 1 | активизация речи с уточнением и расширением словарного запаса, формирование понятия о смысловой связи предложений в тексте, составление рассказа по рисунку, упражнение в записи после предварительной отработки с учителем  | в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения                         | Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой; |   | 1,2,3 |
| 91. | Порядок слов в предложении.  | 1 | упражнение в различении предложения и набора отдельных слов, формирование представления о предложении как о законченной мысли, грамматически оформленной на письме, наблюдение за порядком слов в предложении  | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;  | - применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;   | 2,3   |
| 92. | Составление предложений по предметной картинке.  | 1 | формирование умения самостоятельно составлять предложения по картинке, записывать его после предварительной  | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  | Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;  | - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;  | 1,3,7 |

|     |  |          |   |   |  |   |       |
|-----|--|----------|---|---|--|---|-------|
|     |  |          | отработки с учителем с соблюдением норм правописания  |   |  | <i>Личностные БУД:</i><br>способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  |       |
| 93. | Составление предложений по сюжетной картинке.      | 1        | формирование умения самостоятельно составлять предложения по картинке, записывать его после предварительной отработки с учителем с правильным обозначением начала и конца предложения на письме                       | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности  | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;   |   | 3,4   |
| 94. | Предложения-вопросы и предложения-ответы.          | 1        | формирование умения самостоятельно составлять предложения по заданию учителя, записывать его после предварительной отработки с учителем с обозначением начала предложения заглавной буквой и конца предложения точкой | положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;                         | Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой; | <i>Коммуникативные БУД:</i><br>умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) | 1,3,7 |
| 95. | Контрольное списывание. «Правописание предложения» | 1        | формирование навыков последовательного списывания с печатного и письменного текста, усвоение рукописного начертания букв, их соотнесение с печатным образцом  | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе                     | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой  |   | 3,4,8 |
|     | <b>ПОВТОРЕНИЕ</b>                                  | <b>7</b> |   |   |  |   |       |
| 96. | Повторение. Звонкие и глухие согласные             | 1        | закрепление умения анализировать слова по звуковому составу, различать согласные звонкие и глухие по их признакам, правописание слов с парными согласными   | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; | <i>Регулятивные БУД:</i><br>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе инструкций для решения практических и учебных задач;  | 3,7,8 |
| 97. | Повторение. Твердые и мягкие согласные.            | 1        | закрепление умения анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные по их признакам, обозначать на письме мягкость и твердость согласных гласными буквами, развитие навыков             | внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой  | <i>Познавательные БУД:</i><br>- умение читать, писать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;   | 1,3,7 |

|      |   |   |  |  |  |  |       |
|------|---|---|--|--|--|--|-------|
|      |   |   | письма   | «хорошего ученика  |  | - умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;   |       |
| 98.  | Повторение. Мягкий знак на конце слова.                     | 1 | закрепление понятия о роли мягкого знака в словах, навыков правописания слов с мягким знаком, отработка навыка выполнения звукобуквенного анализа слов   | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;   | - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);   | 2,3,7 |
| 99.  | <b>Контрольная работа по теме «Предложение»</b>             | 1 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, письмо слов, содержащих изученные орфограммы. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов. | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия   | Использование письменной коммуникации для решения практических задач.  | - выделить существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видовых отношений предметов и явлений;  | 3,5,7 |
| 100. | <i>Работа над ошибками. Названия предметов.</i>             | 1 | анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова, закрепление представления о словах разных категорий                                  | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.  | Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;  | - умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;   | 1,3,7 |
| 101. | Большая буква в именах и фамилиях людей и кличках животных. | 1 | закрепление навыка правописания заглавной буквы в именах собственных, употребление имен, фамилий людей, кличек животных в собственной речи и на письме   | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  | Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;  | - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; | 1,3,5 |
| 102. | Названия действий. Правописание предложения.                | 1 | закрепление и повторение практических умений записывать предложение с соблюдением орфографических норм правописания, выделение в предложении слов, обозначающих действия предметов по вопросам   | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей   | Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой; | - применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;   | 1,3,7 |

Итого: 102 часа ( в том числе: контрольных работ – 8 часов )

## 3класс

| № п/п                | Содержание<br>(разделы, темы)            | кол-во часов | Основное содержание по темам  | Планируемые результаты по ФГОС УО   |  | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)   | Основные направления воспитательной деятельности |
|----------------------|--|--------------|---|---|--|---|--|
|                      |  |              |   | Личностные  | Предметные   |   |  |
| <b>I. ПОВТОРЕНИЕ</b> |  | <b>8</b>     |   |   |  |   |  |
| 1.                   | Выделение предложения из текста          | 1            | повторение и закрепление знаний, полученных ранее, отработка в речи понятия «предложение», использование его при характеристике лексических единиц, упражнение в выделении предложения из речи и текста, отработка навыков письма | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; | <i>Личностные БУД:</i><br>способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих для обеспечения возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  | 1,3  |
| 2.                   | Предложение и его схема.                 | 1            | формирование понятия о предложении как о законченной мысли, упражнение в составлении и записи предложения с опорой на образец, составление условно-графической схемы предложения.   | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности  | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;   | <i>Коммуникативные БУД:</i><br>умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) | 1,3,5  |
| 3.                   | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1            | упражнение в составлении и записи предложения с опорой на образец и условно-графическую схему, упражнение в распространении предложения по вопросам, картинкам, заданию учителя, развитие графомоторных навыков                   | внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;   |   | 1,3,7  |
| 4.                   | Завершение начатого предложения.         | 1            | Оформление предложения в устной и письменной речи. Упражнение в выделении предложений из речи. Различение и написание предложений.  | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.  |   | 1,3,8  |
| 5.                   | Различение набора слов и предложения.    | 1            | упражнение в различении предложения и набора отдельных слов,  | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,   | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе   | <i>Регулятивные БУД:</i><br>умение адекватно соблюдать  | 1,3,4  |

|            |  |           |  |   |  |  |       |
|------------|--|-----------|--|---|--|--|-------|
|            |  |           | формирование представления о предложении как о законченной мысли, грамматически оформленной на письме, наблюдение за порядком слов в предложении   | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  | овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;   | ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов  |       |
| 6.         | Порядок слов в предложении.  | 1         | формирование умения самостоятельно составлять и записывать предложения с соблюдением орфографических норм после предварительной отработки с учителем с опорой на условно-графическую схему   | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;       | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. различение гласных и согласных звуков и букв   | инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий  | 3,4,8 |
| 7.         | <u>Развитие речи.</u><br>Составление рассказа по серии картинок и предложениям с заменой повторяющихся слов по смыслу. | 1         | Формирование общеречевых навыков, мелкой моторики пальцев. Упражнение в написании слов, предложений с соблюдением орфографических норм. Обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов. Формирование навыков списывания слов и предложений. | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; различение гласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков;        | одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | 3,5,7 |
| 8.         | <b>Диагностическая контрольная работа на начало года</b>   | 1         | Овладение аккуратным письмом под диктовку предложений, включающих слова с изученными орфограммами, правильное оформление предложений на письме   | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности                              | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; различение согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; | <i>Познавательные БУД:</i><br>выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцирова  | 3,5,7 |
| 9.         | <i>Работа над ошибками.</i><br>Предложение. Закрепление знаний.  | 1         | анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших затруднения при выполнении, выполнение анализа слова  | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;                     | нное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение.) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальным и возможностями;   | 1,3,7 |
| <b>II.</b> | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ПРАВИЛ -</b>  | <b>38</b> |  |   |  | <i>Личностные БУД:</i>   |       |

|                 |                                    |          |  |  |   |  |       |
|-----------------|------------------------------------|----------|--|--|---|--|-------|
| <b>Графика</b>  |                                    | <b>1</b> |  |  |   | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности,                           | 1,3,5 |
| 10.             | Знакомство с алфавитом.            | 1        | Знакомство с понятиями «азбука», «алфавит», порядком букв в русском алфавите, количеством гласных и согласных букв, правильным произношением звуков и названием букв. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.   | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе  | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.   |  |       |
| <b>Фонетика</b> |                                    | <b>5</b> |  |  |   | <i>Личностные БУД:</i><br>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, | 1,3,7 |
| 11.             | Звуки гласные и согласные.         | 1        | Упражнение в различении гласных и согласных звуков и букв, их обозначение на письме, выделение и название гласных и согласных звуков и букв по заданию учителя последовательное написание букв в словах<br>Определение количества звуков и букв в слове, выполнение звукобуквенного анализа под руководством учителя и по опорной схеме. | внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;  |  |       |
| 12.             | Ударение в словах                  | 1        | Формирование понятия об ударении. Упражнение в постановке ударения в словах. Понимание того, что ударный гласный в слове только один, безударных может быть несколько.   | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей   | списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием  |  |       |
| 13.             | Гласные ударные и безударные.      | 1        | Формирование понятия об ударных и безударных гласных. Упражнение в постановке ударения в словах, выделении ударного гласного, назывании безударных гласных.  | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; |  |       |
| 14.             | Выделение ударной гласной в слове. | 1        | Упражнение в постановке ударения в словах, выделении ударного гласного, назывании безударных гласных. Отработка графомоторных  | внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности                                       | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения  | 1,3  |       |

|                 |   |          |   |   |  |   |       |  |
|-----------------|---|----------|---|---|--|---|-------|--|
|                 |   |          | навыков, активизация и уточнение словарного запаса, выполнение звукобуквенного анализа  | и принятия образца «хорошего ученика  | коммуникации в различных ситуациях общения;  | успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию |       |  |
| 15.             | <b>Словарный диктант.</b><br>Упражнение в постановке ударения в слове.              | 1        | тренировочные упражнения в записи изученных ранее словарных слов с проговариванием, использование данных слов в активной речи, списывание слов с вставлением букв на месте пропусков, постановка ударения, выделение ударных и безударных гласных | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  | списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием ; |   | 3,7   |  |
| <b>Графика</b>  |   | <b>1</b> |   |   |  |   |       |  |
| 16.             | Деление слов на слоги.  | 1        | Формирование представления о слоге как части слова, понятия о том, сколько в слове гласных, столько и слогов. Упражнение в делении слов на слоги и определение количества слогов в слове.   | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности                              | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой                          |   | 1,3,7 |  |
| <b>Фонетика</b> |   | <b>2</b> |   |   |  |   |       |  |
| 17.             | Гласные буквы Е,Ё, Ю, Я в начале слова или слога.                                   | 1        | Различение гласных звуков и букв, написание букв Е,Ё,Ю,Я,И, Э в начале слова. Выполнение звукобуквенного анализа слов с буквами Е,Ю,Ё,Я в начале слога и после гласных с обучающей помощью учителя  | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.                          |   | 1,3,6 |  |
| 18.             | <b>Контрольное списывание.</b><br>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 1        | формирование навыков списывания по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с проговариванием и последующей самопроверкой написания   | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей        | списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием ; |   | 3,7   |  |
| <b>Графика</b>  |   | <b>3</b> |   |   |  |   |       |  |
| 19.             | Перенос части слова при письме.   | 1        | Формирование представления о переносе слов при письме, понятии, что слова переносятся по слогам. Знакомство   | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике                   | конструктивное взаимодействие с людьми;<br><i>Регулятивные БУД:</i>   | 3,4,8 |  |

|                 |  |   |   |   |   |  |       |
|-----------------|--|---|---|---|---|--|-------|
|                 |  |   | с правилами переноса: одну букву переносить и оставлять на строке нельзя, односложные слова не переносятся.   |   | получения знаний;   | умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;   |       |
| 20.             | <b>Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»</b>  | 1 | Овладение аккуратным письмом под диктовку предложений, включающих слова с изученными орфограммами, правильное оформление предложений на письме  | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;                          |  | 3,5,7 |
| 21.             | <i>Работа над ошибками.</i> Деление слов для переноса.                                   | 1 | анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова                                    | положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;       | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой   | <i>Познавательные БУД:</i><br>умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);  | 1,3,7 |
| <b>Фонетика</b> |  | 1 |   |   |   | <i>Личностные БУД:</i>   |       |
| 22.             | Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.        | 1 | Формирование представлений о твердых и мягких согласных, различение их по звукообразованию, произношению.   | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.   | осознание себя как ученика, заинтересованного посетителем школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, самостоятельность в выполнении учебных заданий, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | 1,3   |
| <b>Графика</b>  |  | 5 |   |   |   |  |       |
| 23.             | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.                          | 1 | Упражнение в написании твердых и мягких согласных. Обозначение на письме твердости мягкости согласных гласными буквами Е, Ё, Ю, Я, И. Отработка навыков письма, упражнение в выполнении звукобуквенного анализа | в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения                         | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; |  | 1,3,6 |
| 24.             | <u>Развитие речи.</u> Коллективное составление рассказа по вопросам и опорным словам.    | 1 | Формирование умения выделять смысловое содержание иллюстрации, устанавливать последовательность изображенных событий, составлять предложения по вопросам и опорным словам.                                      | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;  |  | 3,4,8 |
| 25.             | <u>Письмо по памяти.</u> Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. | 1 | Формирование грамотного аккуратного письма с соблюдением норм правописания слов в предложении.  | в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения                         | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.   |  | 3,7   |

|                 |   |          |  |  |  |   |       |
|-----------------|---|----------|--|--|--|---|-------|
|                 |   |          | Развитие зрительной и моторной памяти  |  |  | <i>Коммуникативные БУД:</i><br>умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;   |       |
| 26.             | Буква «мягкий знак» на конце слова.                   | 1        | Формирование представления об обозначении мягкости согласных на письме буквой «мягкий знак». Упражнение в написании слов с мягким знаком на конце. Различение твердых и мягких согласных.  | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.  | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;   |   | 1,3,7 |
| 27.             | Буква «мягкий знак» в середине слова.                 | 1        | формирование понятия о мягком знаке как показателе мягкости предшествующего согласного, упражнение в написании слов с мягким знаком в середине слова, выполнение звукобуквенного анализа   | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей   | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;   | умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;   | 1,2   |
| 28.             | Слова с Ъ в середине и на конце.                      | 1        | Формирование представления о роли мягкого знака, понятия о том, что буква не обозначает звука, наблюдение за количеством букв и звуков в словах с мягким знаком. Упражнение в написании слов с мягким знаком в середине и на конце.      | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности   | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; | <i>Регулятивные БУД:</i><br>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;              | 1,3,7 |
| <b>Фонетика</b> |   | <b>2</b> |  |  |  | умение принимать и сохранять цели и задачи  |       |
| 29.             | Различение твердых и мягких согласных.                | 1        | Формирование представлений о твердых и мягких согласных, различие их по звукообразованию, произношению. Упражнение в написании твердых и мягких согласных.   | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе  | списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическими проговариванием;   | произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;   | 2,3,7 |
| 30.             | <b>Словарный диктант.</b> Твердые и мягкие согласные. | 1        | тренировочные упражнения в записи изученных ранее словарных слов с проговариванием, использование данных слов в активной речи, списывание слов с вставлением букв на месте пропусков. Обозначение на письме твердости мягкости согласных | внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;   | <i>Познавательные БУД:</i><br>умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, | 3,4,8 |
| <b>Графика</b>  |   | <b>6</b> |  |  |  |   |       |
| 31.             | Написание ЖИ-ШИ в словах.                             | 1        | Отработка понятия о шипящих согласных, обозначение шипящих звуков  | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей   | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе   | <i>Личностные БУД:</i>  | 3,6   |

|     |  |   |  |   |   |   |       |
|-----|--|---|--|---|---|---|-------|
|     |  |   | буквами на письме, правописание гласных после шипящих. Упражнение в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Отработка умения комментировать изученные правила, объяснять правописание слов с изученными орфограммами                   |   | овладения грамотой;   | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями |       |
| 32. | Написание ЧА-ЩА в словах.  | 1 | Закрепление и практическая отработка правописания гласных после шипящих. Упражнение в написании слов с сочетаниями ЧА-ЩА. Отработка умения комментировать изученные правила, объяснять правописание слов с изученными орфограммами | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;       | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативных умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;                                 | как соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями  | 1,3,4 |
| 33. | Написание ЧУ-ЩУ в словах.  | 1 | Практическая отработка правописания гласных после шипящих. Упражнение в написании слов с сочетаниями ЧУ-ЩУ. Отработка умения комментировать изученные правила, объяснять правописание слов с изученными орфограммами               | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | списывание по слогам и целями словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;   | как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  | 3,4,8 |
| 34. | Написание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.                             | 1 | . Упражнение в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Отработка умения комментировать изученные правила, объяснять правописание слов с изученными орфограммами.   | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  | 3,6,7 |
| 35. | <b>Контрольная работа по теме «Согласные звуки и буквы»</b>      | 1 | Формирование навыка письма под диктовку текста, содержащего слова с изученными орфограммами  | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;  | и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия   | 3,5,7 |
| 36. | <i>Работа над ошибками</i><br>Правописание гласных после шипящих | 1 | анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий,   | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных   | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.   | и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия   | 1,3,7 |

|                 |  |          |  |   |  |  |       |
|-----------------|--|----------|--|---|--|--|-------|
|                 |  |          | вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова  | социальных ситуациях;   |  | принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассникам и и учителем;  |       |
| <b>Фонетика</b> |  | <b>5</b> |  |   |  | умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;   |       |
| 37.             | Составление пар звонких и глухих согласных.                    | 1        | формирование представления о парных согласных по звонкости – глухости с опорой на их звукообразование, образование пар оппозиционных согласных   | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  | умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;  | 3,5   |
| 38.             | Различение Б-П, В-Ф.   | 1        | Обозначение на письме согласных звуков буквами, различение согласных по звонкости – глухости с опорой на анализ звукообразования и произношения. Знакомство с правописанием парных согласных   | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей        | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой  | <i>Регулятивные БУД:</i><br>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; | 1,3   |
| 39.             | <b>Письмо по памяти.</b><br>Парные звонкие и глухие согласные. | 1        | Формирование грамотного аккуратного письма с соблюдением норм правописания слов в предложении. Развитие зрительной и моторной памяти, упражнение на правописание слов с парными оппозиционными согласными                            | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; | умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;   | 1,3,7 |
| 40.             | Различение Д-Т, Г-К.   | 1        | формирование умения анализировать слова по звуковому составу, различение гласных и согласных на слух и на письме, представление о различии звонких и глухих согласных на письме и на слух  | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;   | умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения;  | 3,7,8 |
| 41.             | Различение Ж-Ш, З-С.   | 1        | формирование умения анализировать слова по звуковому составу, представление о различии звонких и глухих согласных на письме и на слух, письмо слов с парными согласными с проговариванием после предварительной отработки с учителем | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.  | <i>Познавательные БУД:</i><br>умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения;  | 1,3,6 |
| <b>Графика</b>  |  | <b>7</b> |  |   |  |  |       |

|     |  |   |  |   |   |  |  |       |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|-------|
| 42. | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.                                  | 1 | формирование умения анализировать слова по звуковому составу, представление о различии звонких и глухих согласных на письме и на слух, письмо слов с парными согласными с проговариванием после предварительной отработки с учителем | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности                        | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; | использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальным и возможностями;   | 1,3,7  |       |
| 43. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.                                      | 1 | формирование понятия о звонких и глухих согласных, их звукообразовании, различие в речи и на письме, отработка правописания парных согласных в слогах и словах   | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;                          |  | <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; | 1,3,5 |
| 44. | <b>Контрольная работа за I полугодие.</b>  | 1 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.                 | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.   |  | осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  | 3,5,7 |
| 45. | <i>Работа над ошибками.</i><br>Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова   | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;   | гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | 1,3,7  |       |
| 46. | Правописание парных согласных на конце слова.  | 1 | отработка понятия о звонких и глухих согласных, их звукообразовании, различие в речи и на письме, отработка правописания парных согласных на конце слова   | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;  | эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание   | 1,3  |       |
| 47. | <b>Контрольное списывание.</b><br>Правила правописания в словах. Закрепление знаний.         | 1 | Формирование грамотного аккуратного письма с соблюдением норм правописания слов в предложении. Развитие зрительной и   | внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной           | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.   |  | 3,4,8  |       |

|              |  |           |   |   |   |  |       |  |
|--------------|--|-----------|---|---|---|--|-------|--|
|              |  |           | моторной памяти, упражнение на правописание слов с парными оппозиционными согласными  | действительности и принятия образца «хорошего ученика»  |   | личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;   |       |  |
| 48.          | <b>Картинный диктант.</b> Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 1         | тренировочные упражнения в записи изученных ранее словарных слов с проговариванием, использование данных слов в активной речи, списывание слов с вставлением букв на месте пропусков. Обозначение на письме твердости мягкости согласных    | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе   | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;  | <i>Коммуникативные БУД:</i><br>умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;             | 3,7   |  |
| <b>Слово</b> |  | <b>36</b> |   |   |   |  |       |  |
| 49.          | Различение названий предметов по вопросам <i>Кто? Что?</i>                   | 1         | повторение понятия о словах, обозначающих <b>название предметов</b> . Различение слова и предмета. Распознавание и различение слов-предметов, отвечающих на вопросы кто? и что?   | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;                          | умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;  | 1,3,5 |  |
| 50.          | Обобщающее название для группы однородных предметов.                         | 1         | Упражнение в выделении названий предмета из предложения, подборе обобщающего слова для группы однородных предметов, отработка навыков письма, списывания с проговариванием по следам анализа  | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь. | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; | <i>Регулятивные БУД:</i><br>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения | 1,3,6 |  |
| 51.          | Выделение названий предмета из предложения.                                  | 1         | формирование первоначальных умений выделять из речи слова, обозначающие названия предметов, задавать к ним вопросы, отработка графомоторных навыков, различение слов по вопросам Кто? – Что?, формирование умения задавать вопросы к словам | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;  | умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения                             | 3,7   |  |
| 52.          | <b>Письмо по памяти.</b> Выделение названий предмета из предложения.         | 1         | Формирование грамотного аккуратного письма с соблюдением норм правописания слов в предложении. Развитие   | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Использование письменной коммуникации для решения практических задач.   |  | 1,3   |  |

|     |   |   |  |   |   |  |       |
|-----|---|---|--|---|---|--|-------|
|     |   |   | зрительной и моторной памяти, упражнение на выделение в предложении слов, обозначающих предметы, различие их по вопросам   |   |   | практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;<br><br><i>Познавательные БУД:</i>  |       |
| 53. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.                             | 1 | формирование навыков правописания имен собственных, обозначение заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, формирование общеречевых навыков  | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;       | списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;   | умение читать, работать с несложным по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальным и возможностями; | 3,7,8 |
| 54. | <b>Контрольная работа по теме «Названия предметов»</b>  | 1 | Овладение разборчивым аккуратным письмом под диктовку предложений, включающих слова с изученными орфограммами, правильное оформление предложений на письме.  | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности                              | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем   | 3,5,7 |
| 55. | <i>Работа над ошибками.</i> Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 1 | анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших затруднения при выполнении, выполнение анализа слова  | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;       | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;                          | Личностные БУД:<br><br>осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;   | 1,3,7 |
| 56. | Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i>                           | 1 | формирование понятия о словах, обозначающих <b>название действий</b> . Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам <i>что делает? Что делают?</i> Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;  | способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;  | 1,2,7 |
| 57. | Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>   | 1 | формирование понятия о словах, обозначающих <b>название действий</b> . Различение действия и его названия. Называние действий по   | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой   | гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и   | 3,7   |

|     |   |   |  |   |  |  |       |
|-----|---|---|--|---|--|--|-------|
|     |   |   | вопросам. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений;  |   |  | бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности; готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей   |       |
| 58. | <b>Контрольное списывание.</b><br>Изменение формы слова по вопросам.                            | 1 | Формирование грамотного аккуратного письма с соблюдением норм правописания слов в предложении. Развитие зрительной и моторной памяти, упражнение в изменении формы слова по вопросам   | в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;   |  | 1,3,6 |
| 59. | Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделали?</i> | 1 | Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам упражнение в согласовании слов, обозначающих действия с названиями предметов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений;                             | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;   | личное понимание ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;<br><br><i>Коммуникативные БУД:</i><br>умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия и использования принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; | 1,3,7 |
| 60. | <b>Письмо по памяти.</b><br>Согласование названий предметов с названиями действий.              | 1 | Формирование грамотного аккуратного письма с соблюдением норм правописания слов в предложении. Развитие зрительной и моторной памяти, упражнение на согласование в речи слов, обозначающих предметы и их действия, постановка вопросов к словам разных категорий | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия                                    | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; | ситуациях социального взаимодействия и использования принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;   | 3,4,8 |
| 61. | Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделали?</i> | 1 | формирование умения выделять из речи слова, обозначающие действия предметов, различать их по вопросам, подбирать название действия к названию предмета, развитие графомоторных навыков   | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой  | умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;  | 1,3,7 |
| 62. | Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i>                       | 1 | формирование умения выделять из речи слова, обозначающие действия предметов, различать их по вопросам,   | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения   | <i>Регулятивные БУД:</i><br>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,  | 2,3,7 |

|     |   |   |  |   |   |  |       |
|-----|---|---|--|---|---|--|-------|
|     |   |   | подбирать название действия к названию предмета  |   | знаний;   | вставать и выходить из-за парты);<br>умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  |       |
| 63. | <u>Развитие речи.</u><br>Составление рассказа по данному плану.                       | 1 | активизация речи с уточнением и расширением словарного запаса, формирование понятия о последовательности и расположения предложений в тексте с опорой на его смысловую завершенность, упражнение в записи после предварительной отработки с учителем | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.   | умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;   | 3,4,7 |
| 64. | Постановка вопросов к названиям действий  | 1 | упражнение на использование в речи слов, обозначающих действия предметов, их согласование со словами, обозначающими предметы, постановка вопросов к словам, обозначающим действия  | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе                                       | Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;   | осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;<br><br><i>Познавательные БУД:</i><br>умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, | 3,5   |
| 65. | <b>Картинный диктант.</b> Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | 1 | упражнения в назывании и записи изученных ранее словарных слов с опорой на иллюстративный материал с проговариванием, использование данных слов в активной речи, списывание слов с вставлением букв на месте пропусков.                              | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;   | информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,  | 3,7   |
| 66. | <b>Контрольная работа по теме «Названия действий»</b>                                 | 1 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.                                 | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности  | Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;            | установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными и возможностями;<br><br><i>Личностные БУД:</i><br>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  | 3,5,7 |
| 67. | <i>Работа над ошибками.</i><br>Согласование слов-действий со словами-предметами.      | 1 | анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших затруднения при выполнении, выполнение анализа слова  | внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с | го посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;<br>способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту  | 1,3,7 |

|     |  |   |  |   |  |  |       |
|-----|--|---|--|---|--|--|-------|
|     |  |   |  |   | учетом выявленных недочетов;   | ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;  |       |
| 68. | Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> | 1 | Знакомство со словами, обозначающими <b>название признака предмета</b> . Знакомство с вопросами, на которые отвечают признаки, различение действия и его названия. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой  |  | 3,6   |
| 69. | Различение предметов по их признакам.  | 1 | формирование первоначального представления о признаках, которыми обладают разные группы предметов, упражнение на различение предметов по признакам, подбор признаков к словам, обозначающим предметы   | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; | <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные | 1,3,8 |
| 70. | <b>Письмо по памяти.</b> Различение предметов по их признакам.               | 1 | Формирование грамотного аккуратного письма с соблюдением норм правописания слов в предложении. Развитие зрительной и моторной памяти, упражнение на выделение в речи слов разных грамматических категорий  | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой  | права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельнос        | 1,7   |
| 71. | Постановка вопросов к названиям признаков.                                   | 1 | закрепление в речи вопросов, на которые отвечают названия признаков предметов, постановка вопросов к названиям признаков, согласование слов разных грамматических категорий в речи   | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;   |  | 1,2,7 |
| 72. | Постановка вопросов к названиям признаков                                    | 1 | отработка умения выделять в речи слова, называющие признаки предметов, постановка вопросов к названиям признаков, согласование слов разных грамматических категорий в речи   | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.  |  | 1,3,7 |

|     |  |   |  |   |  |   |       |
|-----|--|---|--|---|--|---|-------|
| 73. | Выделение названий признаков предмета из предложения.                                  | 1 | отработка и закрепление знаний о словах, обозначающих признаки предметов, выделение и самостоятельное название признаков предметов, согласование в речи со словами других грамматических категорий   | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;  | ть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;            | 3,4,8 |
| 74. | <b>Контрольное списывание.</b><br>Согласование названия предмета с названием признака. | 1 | Формирование грамотного аккуратного письма с соблюдением норм правописания слов в предложении. Развитие зрительной и моторной памяти, упражнение на согласование слов разных грамматических категорий  | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности                              | Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;  | <i>Коммуникативные БУД:</i><br>умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и и учителем; | 1,3,5 |
| 75. | Названия предметов, действий и признаков.  | 1 | формирование и отработка знаний о словах разных грамматических категорий, их различение по лексическому значению, по вопросам, упражнение на выделение и самостоятельный подбор названия предметов, действий, признаков                              | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой; | умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;   | 1,3,8 |
| 76. | <u>Развитие речи.</u><br>Распространение предложений названиями признаков.             | 1 | активизация речи с уточнением и расширением словарного запаса, формирование понятия о последовательности и расположении предложений в тексте с опорой на его смысловую завершенность, упражнение в записи после предварительной отработки с учителем | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; | умение сопереживать, конструктивное взаимодействие с людьми; <i>Регулятивные БУД:</i><br>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);                  | 3,6   |
| 77. | Предлог – отдельное слово.<br>Предлоги В, НА, С, ИЗ,У                                  | 1 | формирование представления о предлоге как отдельным словом, раздельное написание предлога со словами. Составление предложений с предлогами. Дословное списывание слов и предложений;   | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;       | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой  | умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных                                       | 3,4,8 |
| 78. | Предлоги К, ПО со словами.   | 1 | формирование первоначального представления о   | овладение навыками коммуникации и   | Формирование элементарных представлений о  |   | 1,3,7 |

|     |   |   |  |  |  |   |       |
|-----|---|---|--|--|--|---|-------|
|     |   |   | роли предлогов в речи для связи слов, раздельного правописания предлогов с другими словами,  | принятыми нормами социального взаимодействия   | русском языке как средство общения и источнике получения знаний;   | видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление  |       |
| 79. | Предлог ОТ со словами.                                    | 1 | отработка раздельного правописания предлогов с другими словами, использования предлогов для связи слов в предложении, составление и запись предложений с предлогами  | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей   | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.  | взаимного контроля в совместной деятельности;   | 3,4,8 |
| 80. | Предлоги НАД, ПОД со словами.                             | 1 | формирование первоначального представления о роли предлогов в речи для связи слов, раздельного правописания предлогов с другими словами, упражнение на использование в речи различных предлогов для указания на местонахождение предмета | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе  | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; | <i>Познавательные БУД:</i><br>умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными и возможностями; | 1,2,7 |
| 81. | <b>Контрольное списывание.</b><br>Правописание предлогов. | 1 | отработка раздельного правописания предлогов с другими словами, использования предлогов для связи слов в предложении, составление и запись предложений с предлогами  | внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» | Формирование коммуникативных умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;   | <i>Коммуникативные БУД:</i><br>умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассником и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;                 | 3,7   |
| 82. | Предлог О со словами.                                     | 1 | упражнение на использование в речи различных предлогов для связи слов в словосочетаниях и предложениях   | в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой  | доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с  | 1,3   |
| 83. | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.               | 1 | отработка раздельного правописания предлогов с другими словами, использования предлогов для связи слов в предложении, составление и запись предложений с предлогами  | определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения  | Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом;<br>Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;                                      |   | 1,3,7 |
| 84. | Употребление предлогов для связи слов в предложении.      | 1 | отработка навыков раздельного правописания предлогов с другими словами, использования предлогов для связи слов в   | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной  | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой  |   | 3,6   |

|  |   |           |  |   |  |   |   |  |
|--|---|-----------|--|---|--|---|---|--|
|  |   |           | предложения, составление и запись предложений с предложениями  | деятельности  |  | людьми;<br><i>Регулятивные БУД:</i><br>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность,  |   |  |
| 85.  | <b>Диагностическая контрольная работа за год.</b>                         | 1         | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.       | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.  | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность,  | 1,5,7   |  |
| 86.  | <i>Работа над ошибками.</i><br>Раздельное написание предлогов со словами. | 1         | анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших затруднения при выполнении, выполнение анализа слова  | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях;                                  | следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;  | 1,3,7   |  |
| <b>III. ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>                               |   | <b>16</b> |  |   |  |   |   |  |
| программы в том числе: уроки развития речи, которые проводятся в связи с изучением всех разделов |   | <b>7</b>  |  |   |  |   | <i>Познавательные БУД:</i><br>умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными и возможностями; |  |
| <b>Предложение</b>   |   | <b>9</b>  |  |   |  |   | <i>Личностные БУД:</i><br>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как   |  |
| 87.  | Выделение предложения из текста   | 1         | Формирование представления о предложении как единице речи, выражающей законченную мысль. Определение признаков предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Упражнение в выделении предложений из речи. | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой  | умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными и возможностями; | 2,3,5   |  |
| 88.  | Предложение законченное и незаконченное.                                  | 1         | Оформление предложения в устной и письменной речи. Упражнение в выделении предложений из речи. Различение и написание предложений.   | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  | запись под диктовку букв, слогов, слов и коротких предложений (2-4 слова), написание которых не расходится с произношением с помощью учителя | материале в соответствии с индивидуальными и возможностями;   | 1,2,7   |  |
| 89.  | <b>Письмо по памяти.</b><br>Предложение                                   | 1         | Формирование грамотного аккуратного  | способность к осмыслению социального  | Формирование звукобуквенного   |   | 1,3,5   |  |

|     |   |   |   |   |  |  |       |
|-----|---|---|---|---|--|--|-------|
|     | законченное и незаконченное.  |   | письма с соблюдением норм правописания слов в предложении. Развитие зрительной и моторной памяти, упражнение на правописание предложения с соблюдением орфографических норм: обозначение заглавной буквы в начале, постановка точки в конце | окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей   | анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;                              | члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; |       |
| 90. | Распространение предложений.  | 1 | формирование умения самостоятельно составлять и записывать предложения с соблюдением орфографических норм после предварительной отработки с учителем с опорой на условно-графическую схему  | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.  | <i>Коммуникативные БУД:</i><br>умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия   | 1,3,7 |
| 91. | <b>Контрольное списывание.</b><br>Распространение предложений.                              | 1 | Формирование грамотного аккуратного письма с соблюдением норм правописания слов в предложении. Развитие зрительной и моторной памяти, упражнение в распространении предложений данными словами по вопросам                                  | в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения                         | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;   | использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и с учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;  | 1,3,6 |
| 92. | Слова в предложении   | 1 | упражнение в различении предложения и набора отдельных слов, формирование представления о предложении как о законченной мысли, грамматически оформленной на письме, наблюдение за порядком слов в предложении                               | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; | умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;  | 3,4,8 |
| 93. | Порядок слов в предложении.   | 1 | упражнение в грамматическом оформлении предложения на письме, наблюдение за порядком слов в предложении   | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой  | <i>Личностные БУД:</i><br>способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;   | 1,2,5 |
| 94. | <u>Развитие речи.</u><br>Составление рассказа из предложений со словами, данными вразбивку. | 1 | активизация речи с уточнением и расширением словарного запаса, формирование понятия о последовательности и расположении предложений в тексте с опорой на его смысловую  | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности                              | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;   | положительное отношение к окружающей действительности, и, готовность к организации взаимодействия с ней и  | 2,3,7 |

|                   |   |          |  |   |  |   |       |
|-------------------|---|----------|--|---|--|---|-------|
|                   |   |          | завершённость  |   |  | эстетическому ее восприятию;  |       |
| 95.               | <u>Развитие речи.</u><br>Составление предложений по картинкам и опорным словам.   | 1        | активизация речи с уточнением и расширением словарного запаса, формирование понятия о последовательности и расположения предложений в тексте с опорой на его смысловую завершённость, упражнение в записи после предварительной отработки с учителем | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;   | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.  | <i>Коммуникативные БУД:</i><br>умение обращаться за помощью и принимать помощь;<br>умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;                                       | 3,4,8 |
| 96.               | <u>Развитие речи.</u><br>Составление предложений по вопросам и опорным словам.    | 1        | активизация речи с уточнением и расширением словарного запаса, упражнение в составлении предложений по вопросам с последующей записью после предварительной отработки с учителем   | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе                                       | Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;  | доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми;<br>умение договариваться и изменять свое поведение;<br>дифференцированное использование разных видов речевых   | 1,3,7 |
| 97.               | <b>Контрольная работа по теме «Предложение»</b>                                   | 1        | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходит с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.                                   | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | Формирование коммуникативных речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;   | высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)<br><br><i>Регулятивные БУД:</i><br>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и                                  | 3,5,7 |
| 98.               | <i>Работа над ошибками.</i><br>Оформление предложения в устной и письменной речи. | 1        | анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших затруднения при выполнении, выполнение анализа слова  | внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика | Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой; | выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;                                    | 1,3,7 |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ</b> |   | <b>4</b> |  |   |  | активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; |       |
| 99.               | Повторение. Слово. Правила правописания в слове.                                  | 1        | закрепление представления о слове, как лексической единице языка, упражнение в различении и подборе слов разных грамматических категорий, упражнение на правописание слов, содержащих изученные орфограммы   | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  | Формирование коммуникативных речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;   | деятельности; умение адекватно  | 3,4,8 |
| 100.              | Повторение. Названия предметов  | 1        | закрепление представления о словах,  | овладение навыками коммуникации и   | Формирование интереса к изучению   | деятельности; умение адекватно  | 3,6   |

|      |                                   |   |   |  |  |   |       |
|------|-----------------------------------|---|---|--|--|---|-------|
|      | и признаков                       |   | обозначающих предметы и их признаки, постановка вопросов к словам, упражнение на согласование слов в речи   | принятыми нормами социального взаимодействия                               | русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;   | реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  |       |
| 101. | Повторение.<br>Название действий. | 1 | закрепление представления о словах, обозначающих действия предметов, их роли в речи, постановка вопросов к словам, согласование их со словами разных грамматических категорий | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.  | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;   | <i>Познавательные БУД:</i><br>выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения;  | 3,7   |
| 102. | Повторение.<br>Предложение.       | 1 | закрепление и повторение знаний о предложении как единице речи, упражнение на составление предложений самостоятельно и по заданию учителя, оформление предложений на письме.  | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой; | дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными и возможностями; | 1,3,7 |

Итого: 102 часа ( в том числе: контрольных работ – 8 )

### 4класс

| № п/п                | Содержание (разделы, темы)              | кол-во часов | Основное содержание по темам  | Планируемые результаты по ФГОС УО   |  | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)  | Основные направления воспитательной деятельности |
|----------------------|---|--------------|---|---|--|--|--|
|                      |   |              |   | Личностные  | Предметные   |  |  |
| <b>I. ПОВТОРЕНИЕ</b> |   | <b>9</b>     |   |   |  |  |  |
| 1.                   | Выделение предложения из текста         | 1            | Упражнение в написании слов, предложений с соблюдением орфографических норм. Обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов. Формирование навыков списывания слов и предложений. | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; | <i>Личностные БУД:</i><br>способность к осмысленно социальному окружению и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | 1,3,7  |
| 2.                   | Предложение законченное и незаконченное | 1            | Формирование общеречевых навыков, мелкой моторики пальцев. Практическая отработка понимания   | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов   | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;   | <i>Коммуникативные БУД:</i>  | 1,3,5  |

|    |   |   |   |   |   |   |       |
|----|---|---|---|---|---|---|-------|
|    |   |   | смысловой законченности предложения. Закрепление признаков предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.  | учебной деятельности  |   | умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение ; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) |       |
| 3. | Завершение начатого предложения                                   | 1 | Практическая отработка понимания смысловой законченности предложения. Закрепление признаков предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.   | внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;  | умение договариваться и изменять свое поведение ; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)  | 1,3,7 |
| 4. | Предложение и его схема. Распространение предложений              | 1 | формирование понятия о предложении как о законченной мысли, упражнение в составлении и записи предложения с опорой на образец, составление условно-графической схемы предложения.   | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей,   | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.   | <i>Регулятивные БУД:</i><br>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);   | 1,3,4 |
| 5. | Порядок слов в предложении  | 1 | Формирование общеречевых навыков, мелкой моторики пальцев. Выполнение упражнений на различение повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений. Обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; | осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности,  | 3,4,8 |
| 6. | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1 | упражнение в выделении из предложения слов разных грамматических категорий по вопросам, картинкам, заданию учителя, развитие графомоторных навыков  | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;   | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. различение гласных и согласных звуков и букв  | контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;  | 3,6,7 |
| 7. | Составление предложений по сюжетной картинке.                     | 1 | Формирование общеречевых навыков, мелкой моторики пальцев, упражнение в составлении и записи предложения с опорой на образец и условно-графическую схему, упражнение в распространении предложения по вопросам, картинкам,          | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе                                       | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; различение гласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков;             | умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.   | 3,7,8 |
|    |   |   |   |   |   | <i>Познавательные БУД:</i><br>выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов,  |       |

|   |  |           |  |   |  |   |       |
|---|--|-----------|--|---|--|---|-------|
| 8.  | <b>Диагностическая контрольная работа на начало года</b>                   | 1         | Овладение аккуратным письмом под диктовку предложений, включающих слова с изученными орфограммами, правильное оформление предложений на письме.  | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности  | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; различение согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; | умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на  | 3,5,7 |
| 9.  | <i>Работа над ошибками.</i><br>Предложение.<br>Закрепление знаний.         | 1         | анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова   | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | Формирование интереса к изучению русского языка;<br>Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях;                          | наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;<br><br><i>Личностные БУД:</i><br>осознание себя как ученика, заинтересованного   | 1,3,7 |
| 10.   | <u>Развитие речи.</u><br>Составление предложений по предметной картинке    | 1         | Формирование общеречевых навыков, активизация словарного запаса, упражнение в составлении предложений с опорой на иллюстративный материал с последующим анализом грамматической конструкции и записью по следам анализа    | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе                                       | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.  | посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;<br>способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как | 1,2,7 |
| <b>II. ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ПРАВИЛ</b> |  | <b>47</b> |  |   |  | гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как  |       |
| <b>Графика</b>  |  | <b>1</b>  |  |   |  | собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности,  |       |
| 11.   | Алфавит.<br>Расположение слов по алфавиту                                  | 1         | Знакомство с понятиями «азбука», «алфавит», порядком букв в русском алфавите, количеством гласных и согласных букв, правильным произношением звуков и названием букв. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке. | внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;   | <i>Личностные БУД:</i><br>осознание себя как ученика,   | 1,3,5 |
| <b>Фонетика</b>   |  |           |  |   |  | заинтересованного   |       |
| 12.   | Гласные звуки и буквы.<br>Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1         | Упражнение в различении гласных звуков и букв, их обозначение на письме, выделение и название гласных звуков и букв по заданию учителя   | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  | списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  | посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;<br>способность к осмыслению социального  | 1,3,7 |

|     |   |   |  |   |   |   |       |
|-----|---|---|--|---|---|---|-------|
|     |   |   | последовательное написание букв в словах, определение и соотнесение количества гласных и слогов в слове  |   |   | окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как  |       |
| 13. | Гласные звуки и буквы.                                      | 1 | Определение и соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове, выполнение звукобуквенного анализа под руководством учителя и по опорной схеме.                            | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;   | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; | гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и | 3,6   |
| 14. | Различение ударных и безударных гласных.                    | 1 | Упражнение в различении гласных звуков и букв, их обозначение на письме, выделение и называние гласных звуков и букв по заданию учителя последовательное написание букв в словах | внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;                          | эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;   | 3,4,8 |
| 15. | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | 1 | Формирование понятия об ударении, ударных и безударных гласных. Упражнение в постановке ударения в словах, выделении ударного гласного, назывании безударных гласных.            | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  | списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;   | эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;   | 1,3   |
| 16. | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | 1 | формирование понятия о единообразном написании ударных и безударных гласных в однокоренных словах, отработка навыка постановки ударения, выделение ударных и безударных гласных  | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности  | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;  | <i>Коммуникативные БУД:</i><br>умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального  | 3,8   |
| 17. | Проверка безударной гласной в слове                         | 1 | знакомство с правилом правописания безударных гласных, отработка по данному алгоритму, подбор проверочных слов, проговаривание выполняемых действий                              | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе                                       | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.   | социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и   | 3,4,8 |
| 18. | Проверка безударной гласной в слове.                        | 1 | отработка правописания безударных гласных с применением правила, комментирование по данному  | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей   | списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;   | принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение,  | 1,3,7 |

|     |  |   |   |   |   |  |       |
|-----|--|---|---|---|---|--|-------|
|     |  |   | алгоритму, развитие общеречевых и графомоторных навыков   | и социальных ролей  |   | сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;   |       |
| 19. | <u>Развитие речи.</u><br>Проверка безударной гласной в слове. (стр.34) | 1 | Формирование общеречевых навыков, активизация словарного запаса, упражнение в составлении предложений с опорой на иллюстративный материал с последующим анализом грамматической конструкции и записью по следам анализа | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;  | <p><i>Регулятивные БУД:</i><br/>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;</p> <p><i>Познавательные БУД:</i><br/>умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);</p> <p><i>Личностные БУД:</i><br/>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;<br/>способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, самостоятельность в выполнении учебных заданий, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> | 1,3,7 |
| 20. | Проверка безударной гласной в слове.                                   | 1 | отработка правописания безударных гласных с применением правила, комментирование по данному алгоритму, развитие общеречевых и графомоторных навыков   | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;                          |  | 2,3,7 |
| 21. | <b>Контрольная работа по теме «Ударные и безударные гласные»</b>       | 1 | Письмо под диктовку слов и предложений, содержащих изученные орфографические правила. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.          | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;  |  | 3,5,7 |
| 22. | <i>Работа над ошибками.</i><br>Непроверяемые безударные гласные        | 1 | анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова  | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.   |  | 1,3,7 |
| 23. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные                         | 1 | формирование представления о непроверяемых безударных гласных, активизация словарного запаса, различение проверяемых и непроверяемых безударных гласных, отработка правописания   | в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения                   | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; |  | 3,4   |
| 24. | Проверяемые и непроверяемые  | 1 | различение проверяемых и непроверяемых  | понимание личной ответственности за свои поступки на  | Формирование первоначальных навыков чтения и  | 3,4,8  |       |

|                |   |          |  |   |  |   |     |
|----------------|---|----------|--|---|--|---|-----|
|                | безударные гласные  |          | безударных гласных, отработка правописания словарных слов с непроверяемыми написаниями   | основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе  | письма в процессе овладения грамотой;  | <i>Коммуникативные БУД:</i><br>умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия<br>использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;<br><br><i>Регулятивные БУД:</i><br>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;<br><br><i>Познавательные БУД:</i><br>умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,<br><i>Личностные БУД:</i><br>осознание себя как ученика, заинтересованного посетителем школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, |     |
| 25.            | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные                                    | 1        | различение проверяемых и непроверяемых гласных, отработка правописания с опорой на алгоритм рассуждения  | в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения                         | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.  |   | 3,6 |
| 26.            | Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 1        | формирование представления о твёрдых и мягких согласных, их различение на слух, в произношении и на письме, упражнение в написании слов с твердыми и мягкими согласными с опорой на звуковой анализ                          | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;   |   | 3,7 |
| <b>Графика</b> |   | <b>4</b> |  |   |  |   |     |
| 27.            | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я                    | 1        | практические упражнения на обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами И, Е, Ё, Ю, Я, запись слов на слух после предварительной отработки с учителем   | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей        | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;   | 1,3   |     |
| 28.            | Буква мягкий знак на конце и в середине слова                                     | 1        | формирование представления о мягком знаке, как букве, не обозначающей звука, его роли на письме, упражнение в обозначении мягкости согласных мягким знаком на конце и в середине слова                                       | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности                              | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; | 1,3,7   |     |
| 29.            | Буква мягкий знак на конце и в середине слова                                     | 1        | формирование навыка письма слов с мягким знаком, упражнение в обозначении мягкости согласных на конце и в середине слова мягким знаком, определение и соотнесение количества букв и звуков в словах с мягким знаком на конце | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  | 3,7   |     |
| 30.            | <b>Письмо по памяти.</b> Мягкий знак на конце и в середине слова.                 | 1        | Развитие зрительной и моторной памяти с использованием речевого  | внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного  | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения   | 3,5   |     |

|                 |   |           |  |   |   |   |       |
|-----------------|---|-----------|--|---|---|---|-------|
|                 |   |           | материала, совершенствование навыков письма с применением изученных грамматических и орфографических правил и норм написания   | отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»                   | и источнике получения знаний;   | друга; способность к осмысленно социальному окружению и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; |       |
| <b>Фонетика</b> |   | <b>1</b>  |  |   |   |   |       |
| 31.             | Различение твердых и мягких согласных                                   | 1         | упражнения на дифференциацию на слух и на письме парных согласных по твердости-мягкости, обозначение на письме гласными буквами, формирование навыков письма, анализа речевых конструкций  | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;  |   | 1,3   |
| <b>Графика</b>  |   | <b>13</b> |  |   |   |   |       |
| 32.             | Написание ЖИ-ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ в словах. Активизация словаря по теме | 1         | закрепление представления о шипящих согласных, особенностях написания буквенных сочетаний с ними, формирование умения писать гласные буквы после шипящих согласных   | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;       | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;                          |   | 1,3,7 |
| 33.             | Написание ЖИ-ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ в словах                              | 1         | Практическая отработка правописания гласных после шипящих. Упражнение в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Отработка умения комментировать изученные правила, объяснять правописание слов с изученными орфограммами | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;   |   | 3,4,8 |
| 34.             | Написание ЖИ-ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ в словах                              | 1         | . Упражнение в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Отработка умения комментировать изученные правила, объяснять правописание слов с изученными орфограммами.   | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; | <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и  | 1,6   |
| 35.             | <b>Контрольная работа по теме «Гласные после шипящих»</b>               | 1         | Письмо под диктовку слов и предложений, содержащих изученные орфографические правила. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале   | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;  |   | 3,5,7 |

|     |   |   |  |   |   |  |       |
|-----|---|---|--|---|---|--|-------|
|     |   |   | предложения и точка в конце; раздельное написание слов.  |   |   | понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;   |       |
| 36. | <b>Работа над ошибками</b><br>Различение правил правописания в словах       | 1 | анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.   | <i>Регулятивные БУД:</i><br>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);<br>умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  | 1,3,7 |
| 37. | Знакомство с разделительным мягким знаком                                   | 1 | формирование представления о мягком знаке разделительном, его роли в образовании и написании слов, практические упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком   | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;   | осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;  | 1,3   |
| 38. | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него                      | 1 | знакомство с правилом деления слов с разделительным мягким знаком на слоги для переноса, практическая отработка с проговариванием в речи выполняемых действий                | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей        | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;  | <i>Познавательные БУД:</i><br>умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);<br>умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями; | 3,6   |
| 39. | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком                    | 1 | знакомство с правилом правописания слов с разделительным мягким знаком, практическое применение, упражнения на отработку навыка правописания с комментированием              | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Формирование интереса к изучению русского языка;<br>Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; | <i>Личностные БУД:</i><br>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением   | 3,8   |
| 40. | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком                    | 1 | формирование навыка правописания слов с разделительным мягким знаком, упражнение в самостоятельной записи слов с проговариванием после отработки с учителем                  | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;  |  | 1,6   |
| 41. | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 | развитие зрительного внимания на речевом материале, выполнение практических упражнений с применением изученных правил  | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.   |  | 1,7   |
| 42. | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.  | 1 | упражнение на различении мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного  | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов   | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;<br>Формирование  |  | 3,7   |

|                 |   |           |   |   |  |   |       |  |
|-----------------|---|-----------|---|---|--|---|-------|--|
|                 |   |           | мягкого знака на слух и произношении с опорой на речевой анализ с последующей записью с объяснением своего выбора   | учебной деятельности  | элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;  | школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и |       |  |
| 43.             | <u>Развитие речи.</u><br>Составление рассказа из предложений данных вразбивку               | 1         | Формирование общеречевых навыков, активизация словарного запаса, упражнение в составлении связанных последовательно предложений, данных вразбивку с последующим анализом грамматической конструкции и записью по следам анализа | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; | и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и  | 3,4,7 |  |
| 44.             | <b>Контрольная работа за I полугодие.</b>   | 1         | Письмо под диктовку слов и предложений, содержащих изученные орфографические правила. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.                  | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.  | эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;   | 3,5,7 |  |
| 45.             | <i>Работа над ошибками.</i><br>Правописание слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1         | анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших затруднения при выполнении, выполнение анализа слова   | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  | и правилах поведения в современном обществе;  | 1,3,7 |  |
| <b>Фонетика</b> |   | <b>14</b> |   |   |  |   |       |  |
| 46.             | Различение звонких и глухих согласных в словах  | 1         | упражнения на дифференциацию на слух и на письме парных согласных по звонкости - глухости, обозначение на письме оппозиционных согласных, формирование навыков письма, анализа речевых конструкций                              | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;   | <i>Коммуникативные БУД:</i><br>умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за  | 1,2,7 |  |
| 47.             | Наблюдение за парными согласными на конце слова   | 1         | формирование умения анализировать слова по звуковому составу, представление о различии звонких и глухих согласных на письме и на  | внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной           | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Под руководством учителя работать с информацией,                                   |   | 2,3,5 |  |

|     |  |   |   |   |   |   |       |
|-----|--|---|---|---|---|---|-------|
|     |  |   | слух, письмо слов с парными согласными с проговариванием после предварительной отработки с учителем   | действительности и принятия образца «хорошего ученика»  | представленной в разных формах (текст, рисунок, схема), принимать участие в работе парами, группами   | помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение; сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;   |       |
| 48. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.      | 1 | формирование понятия о звонких и глухих согласных, их звукообразовании, различие в речи и на письме, отработка правописания парных согласных в слогах и словах  | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;  | <i>Регулятивные БУД:</i><br>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения  | 1,3   |
| 49. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | знакомство с алгоритмом правописания парных по звонкости – глухости согласных на конце слова, формирование понятия о том, что звонкие согласные на конце слова оглушаются и их надо перед написанием проверять          | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;                          | умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  | 1,3,7 |
| 50. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | отработка правописания парных оппозиционных согласных на конце слова с предварительным подбором проверочного слова, комментированием выполняемых действий и самостоятельной записью по следам анализа                   | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; | осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;   | 3,4,8 |
| 51. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | отработка правописания парных согласных на конце слов с применением правила и предварительным подбором проверочных слов   | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;  | <i>Познавательные БУД:</i><br>умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);   | 3,6   |
| 52. | <u>Развитие речи.</u><br>Составление рассказа по рисунку.    | 1 | Формирование общеречевых навыков, активизация словарного запаса, упражнение в составлении предложений с опорой на иллюстративный материал с последующим анализом грамматической конструкции и записью по следам анализа | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач, оформлять свои мысли вслух в устной форме на уровне предложения, принимать участие в диалоге                | умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями; | 1,3,7 |
| 53. | Различение правил проверки парных согласных и                | 1 | закрепление изученных орфографических правил о  | Способность к осмыслению социального окружения, своего  | списывание по слогам и целыми словами с рукописного и   | <i>Личностные БУД:</i>  | 1,6   |

|     |  |   |  |   |   |   |       |
|-----|--|---|--|---|---|---|-------|
|     | безударных гласных   |   | правописании безударных гласных и парных согласных, их практическое применение   | места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  | печатного текста с орфографическим проговариванием;   | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  |       |
| 54. | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных                       | 1 | закрепление изученных орфографических правил о правописании безударных гласных и парных согласных, их практическое применение с комментированием алгоритма выполнения проверки написания                       | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности                              | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; | способностью к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; | 1,7,8 |
| 55. | Правописание парных согласных и безударных гласных                                     | 1 | закрепление изученных орфографических правил о правописании безударных гласных и парных согласных, их практическое применение, развитие графомоторных и общеречевых навыков                                    | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;       | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;                          | отношение к окружающим, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;   | 3,5   |
| 56. | Правила правописания в слове. Закрепление знаний                                       | 1 | закрепление изученных орфографических правил о правописании безударных гласных и парных согласных, их практическое применение на письме  | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;  | отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  | 1,3,7 |
| 57. | <b>Контрольная работа по теме «Правописание парных согласных и безударных гласных»</b> | 1 | Письмо под диктовку слов и предложений, содержащих изученные орфографические правила. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов. | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;  | отношение к окружающим, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;   | 3,5,7 |
| 58. | <i>Работа над ошибками.</i> Правила правописания в слове. Закрепление знаний.          | 1 | анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших затруднения при выполнении, выполнение анализа слова  | в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения                         | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; оформлять свои мысли вслух в устной форме на уровне предложения, принимать участие в диалоге               | <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог  | 1,3,7 |
| 59. | Правила правописания в слове. Закрепление  | 1 | закрепление изученных орфографических правил о правописании безударных   | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике  | отношение к окружающим, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;   | 3,4   |

|              |   |           |  |   |   |  |       |
|--------------|---|-----------|--|---|---|--|-------|
|              | знаний.   |           | гласных и парных согласных, их практическое применение   |   | получения знаний;   | и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;   |       |
| 60.          | Правила правописания в слове.<br>Закрепление знаний.                              | 1         | закрепление изученных орфографических правил о правописании безударных гласных и парных согласных, их практическое применение на письме по следам анализа                      | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  | Формирование интереса к изучению русского языка;<br>Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;         |  | 3,4,7 |
| <b>Слово</b> |   | <b>30</b> |  |   |   | <i>Регулятивные БУД:</i>   |       |
| 61.          | Названия предметов, действий и признаков  | 1         | формирование представлений о словах разных грамматических категорий, их различение по лексическому значению и вопросам, практическое использование и выделение в речи          | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, оформлять свои мысли вслух в устной форме на уровне предложения, принимать участие в диалоге | умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; | 1,7,8 |
| 62.          | Названия предметов.<br>Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i> | 1         | формирование первоначальных умений выделять из речи слова, обозначающие названия предметов, задавать к ним вопросы, различать по вопросам, отработка графомоторных навыков     | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;  |  | 1,3,7 |
| 63.          | Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>                      | 1         | формирование первоначальных умений выделять из речи слова, обозначающие названия предметов, задавать к ним вопросы, отработка графомоторных навыков                            | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей        | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.   | <i>Познавательные БУД:</i><br>умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;  | 1,6   |
| 64.          | Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>                      | 1         | формирование первоначальных умений выделять из речи слова, обозначающие названия предметов, задавать к ним вопросы и различать их по вопросам, отработка графомоторных навыков | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;   |  | 3,6,7 |
| 65.          | Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>                        | 1         | формирование первоначальных умений выделять из речи слова, обозначающие названия предметов, задавать к ним вопросы и различать их по вопросам,                                 | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;   |  | 1,3   |

|     |   |   |   |   |  |  |       |
|-----|---|---|---|---|--|--|-------|
|     |   |   | отработка графомоторных навыков   |   |  | <i>Личностные БУД:</i><br>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;<br>способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие  |       |
| 66. | Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>            | 1 | формирование первоначальных умений выделять из речи слова, обозначающие названия предметов, задавать к ним вопросы и различать их по вопросам, отработка графомоторных навыков  | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности  | Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом;<br>Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;                                      | соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; | 1,2,7 |
| 67. | Выделение названий предметов в предложении (стр.17)                       | 1 | упражнение в использовании в речи слов, обозначающих названия предметов, выделение названий предметов из предложений с постановкой вопросов к словам и с опорой на их лексическое значение, развитие активного словарного запаса, формирование навыков письма | внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; | отношение к людям труда и результатам их деятельности;<br><br><i>Коммуникативные БУД:</i><br>умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального   | 2,3,5 |
| 68. | <b>Контрольный диктант по теме «Названия предметов»</b>                   | 1 | Письмо под диктовку слов и предложений, содержащих изученные орфографические правила. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.  | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;   | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой  | взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; добросовестное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;  | 3,5,7 |
| 69. | <i>Работа над ошибками.</i><br>Различение названий предметов по вопросам. | 1 | анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова  | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Формирование интереса к изучению русского языка;<br>Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;                                      | Регулятивные БУД:<br>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения  | 1,3,7 |
| 70. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных      | 1 | формирование навыков правописания имен собственных, обозначение заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, упражнение на правильное использование имен в письменной речи  | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой  |  | 3,4,8 |
| 71. | Большая буква в   | 1 | развитие навыков правописания имен  | способность к осмыслению  | Формирование элементарных  |  | 2,3,7 |

|     |   |   |  |   |  |   |       |
|-----|---|---|--|---|--|---|-------|
|     | названиях городов, сел, деревень, улиц  |   | собственных, обозначение заглавной буквы в названиях населенных пунктов, улиц, упражнение на правильное использование в письменной речи  | социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей                                 | представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;   | (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; |       |
| 72. | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц  | 1 | отработка навыков правописания имен собственных, обозначение заглавной буквы в названиях населенных пунктов, упражнение на правильное использование имен собственных в письменной речи           | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач, оформлять свои мысли вслух в устной форме на уровне предложения, принимать участие в диалоге | следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;  | 1,2,3 |
| 73. | Название предметов. Закрепление знаний  | 1 | закрепление знаний о со словах, обозначающих названия предметов, упражнение в различении их по вопросам, упражнение на выделение слов, обозначающих названия предметов, в речи, их использование | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;  | <i>Познавательные БУД:</i><br>умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);   | 1,3,5 |
| 74. | Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> | 1 | знакомство со словами, обозначающими признаки предметов, упражнение в различении их по вопросам, упражнение на выделение слов, обозначающих названия признаков, в речи, их использование         | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности                              | Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;  | <i>Личностные БУД:</i><br>умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;  | 3,6   |
| 75. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета  | 1 | формирование первоначальных умений выделять из речи слова, обозначающие признаки предметов, задавать к ним вопросы, отработка графомоторных навыков  | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;           | <i>Личностные БУД:</i><br>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего              | 1,7   |
| 76. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета  | 1 | упражнение в согласовании в речи слов, обозначающих признаки с названиями предметов с постановкой вопросов, отработка навыков письма, развитие общеречевых навыков                               | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;           |   | 1,3,7 |
| 77. | Различение признаков, обозначающих цвет, форму,   | 1 | формирование представления о лексическом значении слов, обозначающих   | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к   | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения   |   | 3,6   |

|     |   |   |  |  |  |  |       |
|-----|---|---|--|--|--|--|-------|
|     | величину, материал, вкус предмета   |   | признаки предметов, характеризующих предмет по его форме, цвету, размеру и т.д., упражнение в подборе группы признаков к одному предмету, группе предметов с постановкой вопросов к словам   | организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  | грамотой, оформлять свои мысли вслух в устной форме на уровне предложения, принимать участие в диалоге   | определенные права и обязанности;<br><br><i>Коммуникативные БУД:</i><br>умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использования  |       |
| 78. | <u>Развитие речи.</u><br>Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | 1 | активизация речи с уточнением и расширением словарного запаса, формирование понятия о последовательности и расположении предложений в тексте с опорой на его смысловую завершенность, упражнение в записи после предварительной отработки с учителем | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия   | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; оформлять свои мысли вслух в устной форме на уровне предложения, принимать участие в диалоге      | принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; | 3,4,8 |
| 79. | Определение предмета по его признакам.  | 1 | упражнение в подборе группы признаков к предмету, различение и определение предметов по присущим им признакам, согласование в речи слов, обозначающих признаки с названиями предметов, постановка вопросов к словам                                  | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей   | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.  | доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;<br><br><i>Регулятивные БУД:</i><br>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);                        | 2,3,7 |
| 80. | Различение названий предметов, действий, признаков.                               | 1 | формирование представлений о словах разных грамматических категорий, их различение по лексическому значению и вопросам, практическое использование и выделение в речи, практическая отработка на использование в речи                                | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе  | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; | умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения   | 1,3,7 |
| 81. | Постановка вопросов к словам в предложении  | 1 | установление грамматической и лексической связи между словами в предложении по вопросам, выделение в предложении словосочетаний, постановка вопросов к словам  | внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» | Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;  | практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;<br><br><i>Познавательные БУД:</i><br>умение читать, работать с   | 3,6   |
| 82. | Постановка вопросов к словам в предложении.                                       | 1 | практическое упражнение на выделение словосочетаний из предложения с постановкой   | в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые  | осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и   | несложной по содержанию и структуре информации (понимать изображение,  | 1,7,8 |

|     |  |   |   |   |   |   |       |
|-----|--|---|---|---|---|---|-------|
|     |  |   | вопросов к словам   | правила поведения   | учебных пособиях, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме   | текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование  |       |
| 83. | <u>Развитие речи.</u><br>Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. | 1 | Формирование общеречевых навыков, активизация словарного запаса, упражнение в составлении предложений с последующим распространением их признаками предметов по вопросам и самостоятельно с анализом грамматической конструкции и записью по следам анализа | определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения                             | Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом;<br>Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой; | логических действий (сравнение, анализ, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;<br><br><i>Личностные БУД:</i><br>осознание себя как ученика, заинтересованного | 1,7   |
| 84. | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов по вопросам   | 1 | упражнение на практическое использование в речи слов разных грамматических категорий, их определение и согласование в составе предложения по вопросам   | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности                        | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой   | посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;<br>способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем,  | 3,6   |
| 85. | <b>Контрольная работа по теме «Названия признаков»</b>   | 1 | Письмо под диктовку слов и предложений, содержащих изученные орфографические правила. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.  | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;  | принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;<br><i>Коммуникативные БУД:</i><br>умение вступать и поддерживать коммуникацию в                        | 3,5,7 |
| 86. | <i>Работа над ошибками.</i><br>Предлоги <i>ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА</i> со словами        | 1 | анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова  | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;   | разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать   | 1,3,7 |
| 87. | Предлог <i>ИЗ</i> со словами. Предлог <i>ЗА</i> со словами.                                    | 1 | Формирование представления о предлоге как отдельном слове, раздельное написание предлога со словами. Составление предложений с данными предлогами, наблюдение за их использованием.   | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой   | его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;   | 1,3,6 |
| 88. | <u>Развитие речи.</u>  | 1 | знакомство с понятием   | овладение навыками  | запись под диктовку букв,   |   | 2,3,8 |

|     |  |   |   |   |   |  |       |
|-----|--|---|---|---|---|--|-------|
|     | Изложение «Чудесный ёжик» (стр.49)                             |   | «изложение», основными правилами написания изложения с опорой на предложенный текст, построение устного изложения прослушанного и прочитанного текста с его последующей записью после предварительной проработки с учителем | коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия   | слов, слов и коротких предложений (2-4 слова), написание которых не расходится с произношением с помощью учителя  | <i>Регулятивные БУД:</i><br>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать  |       |
| 89. | Предлог <i>БЕЗ</i> со словами. Предлог <i>ДО</i> со словами.   | 1 | формирование первоначального представления о роли предлогов в речи для связи слов, раздельного правописания предлогов с другими словами, использование данных предлогов для составления словосочетаний и предложений        | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей        | Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом;<br>Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой; | предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;   | 3,7   |
| 90. | Предлог <i>ПРО</i> со словами                                  | 1 | использование данных предлогов для составления словосочетаний и предложений, отработка раздельного правописания предлогов со словами  | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;  | <i>Познавательные БУД:</i><br>- умение читать, писать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  | 1,3   |
| 91. | Предлоги. Закрепление знаний.                                  | 1 | закрепление полученных знаний на практическом материале, отработка навыков раздельного написания предлогов со словами, их выделение в речи  | в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения                         | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.   | - умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;<br>- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, представляемые на бумажных, электронных и других носителях);<br>- выделение существенных, общих и | 3,4,8 |
| 92. | <b>Итоговая контрольная работа за год</b>                      | 1 | Письмо под диктовку слов и предложений, содержащих изученные орфографические правила. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.              | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.   | Формирование интереса к изучению русского языка;<br>Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; | отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений;<br>- умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие   | 1,5,7 |
| 93. | <i>Работа над ошибками.</i><br>Предлоги.<br>Закрепление знаний | 1 | анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших затруднения при выполнении, выполнение   | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой   |  | 3,7   |

|   |                                  |           |   |   |   |  |       |
|---|----------------------------------|-----------|---|---|---|--|-------|
|   |                                  |           | анализа слова   |   |   | окружающего мира, его временно-пространственной организации;<br>- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)  |       |
| <b>III. ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>                                      |                                  | <b>13</b> |   |   |   |  |       |
| <b>в том числе: уроки развития речи, которые проводятся в связи с изучением всех разделов программы</b> |                                  | <b>7</b>  |   |   |   |  |       |
| <b>Предложение</b>  |                                  | <b>6</b>  |   |   |   |  |       |
| 94.   | Выделение предложения из текста. | 1         | закрепление представления о предложении как единице речи, выражающей законченную мысль. Определение признаков предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Упражнение в выделении предложений из речи. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности                              | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;                | <i><b>Познавательные БУД:</b></i><br>- умение читать, писать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;<br>- умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;   | 1,3,7 |
| 95.   | Деление текста на предложения.   | 1         | Определение признаков предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Упражнение в выделении предложений из речи  | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;       | Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.   | действительности;<br>- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);<br>- выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений; | 1,2,7 |
| 96.   | Завершение начатого предложения. | 1         | формирование умения самостоятельно составлять и записывать предложения с соблюдением орфографических норм после предварительной отработки с учителем с опорой на условно-графическую схему                                | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; | схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);<br>- выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений;  | 3,4,8 |
| 97.   | Порядок слов в предложении       | 1         | Наблюдение за порядком слов в предложении, смысловой зависимостью от порядка слов. Оформление предложения в устной и письменной речи. Упражнение в выделении предложений из речи.   | овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;       | - умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;<br>- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,  | 3,7,8 |
| 98.   | Связь слов в предложении         | 1         | Наблюдение за связью слов в предложении, установление связи между словами по вопросам. Оформление   | внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация  | Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование                               |  | 2,3,7 |

|      |   |          |  |  |  |   |       |
|------|---|----------|--|--|--|---|-------|
|      |   |          | предложения в устной и письменной речи.  | на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»  | первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;   | причинно-следственных связей) на наглядном, доступном   |       |
| 99.  | Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения               | 1        | Оформление разных по интонации предложений в устной и письменной речи. Различение и написание предложений.   | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;  | вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  | 1,3,7 |
|      | <b>ПОВТОРЕНИЕ</b>   | <b>3</b> |  |  |  | сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;   |       |
| 100. | Повторение. Разные по интонации предложения. Восклицательные предложения. | 1        | Оформление разных по интонации предложений в устной и письменной речи. Различение и написание знаков препинания в конце предложений.   | овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия   | Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;  | основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  | 3,5,7 |
| 101. | Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.                     | 1        | закрепление изученных орфографических правил о правописании безударных гласных и парных согласных, их практическое применение с комментированием алгоритма выполнения проверки написания                             | умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.  | Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;   | содержанием конкретного учебного предмета; - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;   | 3,6   |
| 102. | Повторение. Названия предметов, действий, признаков.                      | 1        | Закрепление представлений о словах разных грамматических категорий, их различение по лексическому значению и вопросам, практическое использование и выделение в речи, практическая отработка на использование в речи | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей   | Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой; | <b>Регулятивные БУД:</b><br>- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);<br>- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; | 3,4,8 |

**Итого: 102 часа (в том числе: контрольных работ - 8 )**

## п.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Список методической литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.
2. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 год.

3. «Русский язык». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Авторы Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: «Просвещение», 2018, 2019, 2020, 2021 годы;
4. «Русский язык». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: «Просвещение», 2018, 2020, 2021 годы.
5. «Русский язык». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – 2-е издание - М.: «Просвещение», 2019, 2020, 2021 годы.
6. «Пропись». 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 3-х частях./ А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – 8-е издание – М.: «Просвещение», 2020

**Информационно-методическое обеспечение:**

Интернет-ресурсы. Multimedia-поддержка: сайт <http://pedsovet.su> | load|324.

**Технические средства обучения:**

Ноутбук, компьютер, проектор, принтер, экран.

**Наглядные пособия:**

Настенная «лента букв», алфавит, классная магнитная доска с набором креплений для картинок, таблиц;

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания  
методического объединения  
учителей начальной школы  
МБОУ СОШ №1  
от « 25 » августа 2023 года

Е.В. Проценко  
подпись руководителя МО      Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Л.Н. Хомулько  
подпись      Ф.И.О.

«28 » августа 2023 года

