

Краснодарский край Каневской район станица Каневская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Г.К. Нестеренко

УТВЕРЖДЕНО:
решением педагогического совета
от «29» августа 2023 года протокол №1
председатель _____ Сокол И.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Мир природы и человека»

для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Уровень образования (класс) -1-4

Количество часов: 168 часов

1 класс – 66 часов, в неделю 2 часа

2 класс – 34 часа, в неделю 1 час

3 класс – 34 часа, в неделю 1 час

4 класс – 34 часа, в неделю 1 час

Учитель: Учитель: Суяркова С.В., Мотузка Е.М., Логвиненко И.И., Проценко Е.В., Юрченко О.С., Пронченков Т.Б., Ткачева Л.Е., Фурсик Г.В., Головач Т.В., Гринь Л.В., Кваша Т.А., Никитина Л.Б., Хлюстова Г.Н.

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ I). Протокол педагогического совета № 1 от 29 августа 2023 г. г, приказ № 121/102-О от 01 сентября 2023 г.

УМК Учебник «Мир природы и человека» Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т. О. Куртова – М.: Просвещение, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 годы.

п.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы» входит в предметную область «Естествознание» и является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
- Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 1 (1 вариант), утвержденной приказом директора школы № 121/102-О от 01 сентября 2023 г.

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий,необходимых для развития их личностных качеств.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Важным аспектом обучения обучающихся с умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Мир природы и человека» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и миром человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план следующие задачи:

- обеспечение полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

- закрепление представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенное усложнение содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.
- Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

«Мир природы и человека». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т. О. Куртова – М.: Просвещение, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 годы.

«Мир природы и человека». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, – М.: Просвещение, 2018, 2019, 2020, 2021 годы

«Мир природы и человека». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова – М.: Просвещение, 2018, 2020, 2021 годы.

«Мир природы и человека». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова – М.: Просвещение, 2019, 2020, 2021 годы.

Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ обучения в соответствии с ФГОС ОУ.

Программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с умственной отсталостью в 1-4 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

п.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Основной формой организации обучения «Миру природы и человека» является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

В младших классах умственно отсталым обучающимся даются самые элементарные сведения о мире природы и человека, овладение которыми необходимо для приобретения практических навыков поведения в окружающем мире и способствует их умственному и речевому развитию. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение наиболее действенно при установлении тесной связи между изучением объектов природы и речевой практикой. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный естественноведческий материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся. Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики обучающихся с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения «Миру природы и человека», которая отражается в содержании материала, в структуре его размещения.

Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Принцип коррекционно-развивающей направленности изучения предмета обуславливает развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей. Структурно и содержательно программа построена с учетом познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности. Все знания учащихся, получаемые ими в ходе выполнения практических заданий, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Программа по предмету «Мир природы и человека» строится на основе **формирования базовых учебных действий**, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опоре на организационную помощь педагогического работника. Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по предмету «Мир природы и человека». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения и включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель–ученик», «ученик–ученик», «ученик–класс», «учитель–класс»);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическим работником;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения, благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся и включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогическим работником;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в начальной школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Мир природы и человека» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобной оценкой экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются тестовые задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания).

Оценку предметных результатов начинают с 3 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные представления и навыки чтения, письма и счёта. Кроме того, сама учебная деятельность для них привычная, и они могут её организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в подготовительном и 1 и 2 классе отметки обучающимся не выставляются, при поощрении и стимулировании работы учеников, используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогическим работником и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения знаниями по предмету выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В соответствии с действующим в школе «Положением об оценивании знаний, умений и навыков обучающихся» результаты продвижения обучающихся 2-4 классов определяются на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (уровня развития речи) и качества обученности. Аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по предмету по итогам учебного года.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет).

п.3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» обязательной части учебного плана и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы учебного курса по «Миру природы и человека» в учебном плане школы предусмотрено следующее количество часов:

Предметная область	Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого на учебный курс
Естествознание	Мир природы и человека	за год – 66 часов	за год – 34 часа	за год – 34 часа	за год - 34 часа	168 часов
		2 часа в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю	

п.4.ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

1. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
2. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
3. Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
4. Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
5. Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
6. Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
7. Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;
8. Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её;
9. Умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Предметные результаты освоения программы по «Миру природы и человека» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного учебного предмета, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по «Миру природы и человека» отслеживаются на конец обучения в младших классах.

1 класс

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях с помощью педагогического работника;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия) с помощью педагогического работника;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе с помощью педагогического работника;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире с помощью педагогического работника;
 - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях с помощью педагогического работника;
 - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации с помощью педагогического работника;
 - знание отличительных существенных признаков групп объектов с помощью педагогического работника;
 - знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
 - готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью педагогического работника;
 - проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
 - адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Обучающиеся 1 класса должны:

- иметь представление о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, характерных признаках времен года и соответствующих погодных и сезонных изменениях в природе, их влиянии на жизнь человека;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- уметь адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- иметь представление о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- иметь элементарные представления о течении времени, смене событий дня, смене частей суток, дней недели, месяцев в году;
- уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временами года;

2 класс

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты, птицы, зимняя одежда) с помощью педагогического работника;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;

- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы под руководством педагогического работника;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 2-3-х предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью педагогического работника;
- уметь адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях с помощью педагогического работника;
- иметь адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогическим работником ситуации.

Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире с помощью педагогического работника;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях с помощью педагогического работника;
- соотносить изученные объекты с определенными группами с учетом различных оснований для классификации с помощью педагогического работника;
- давать характеристику своего отношения к изученным объектам с помощью педагогического работника;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов с помощью педагогического работника;
- знать правила гигиены, соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы с помощью педагогического работника;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью педагогического работника;
- давать ответы на вопросы и задавать вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте с помощью педагогического работника;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира с помощью педагогического работника;
- выполнять доступные природоохранные действия под руководством педагогического работника;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Обучающиеся 2 класса должны:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены органов чувств;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.
- иметь представление о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, характерных признаках времен года и соответствующих погодных и сезонных изменениях в природе, их влиянии на жизнь человека;
- уметь адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям с помощью педагогического работника;
- уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья с помощью педагогического работника;

- иметь представление о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- иметь представления о строении тела человека и его основных частях, правилах ухода за ними;
- иметь элементарные представления о течении времени, смене событий дня, смене частей суток, дней недели, месяцев в году;
- выполнять задания под контролем педагогического работника, понимать оценку педагогического работника;
- уметь различать части суток, дни недели, месяцы, соотносить их с временами года с помощью педагогического работника.

3 класс

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты, птицы, зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе с помощью педагогического работника;
- знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем педагогического работника, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагогического работника;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы под руководством педагогического работника;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 2 - 4 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью педагогического работника;
- уметь адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- соотносить изученные объекты с определенными группами с учетом различных оснований для классификации;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены; совершать действия по соблюдению элементарных санитарно-гигиенических норм;
- уметь адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, иметь представление об их назначении;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью педагогического работника;
- отвечать педагогическому работнику и задавать вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью педагогического работника;
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с обучающимися;

- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы

Обучающиеся 3 класса должны:

- иметь представление о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, характерных признаках времен года и соответствующих погодных и сезонных изменениях в природе, их влиянии на жизнь человека;
- иметь представление о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- правильно называть изученные объекты и явления;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- называть зимующих и перелетных птиц;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- иметь элементарные представления о течении времени, смене событий дня, месяцев в году;
- называть времена года, основные признаки времен года;
- называть месяцы года, соотносить их с временем года;
- давать характеристику погоды дня, сезона с использованием изучаемых понятий;
- различать виды растений и животных, называть растения и животных, обитающих в нашей местности;
- знать и выполнять основные правила личной гигиены, владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания;
- знать и соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе;

4 класс

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Обучающиеся 4 класса должны:

- иметь представление о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, характерных признаках времен года и соответствующих погодных и сезонных изменениях в природе, их влиянии на жизнь человека;
- уметь адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, иметь представление об их назначении;
- уметь относить изученные объекты к определенным группам;
- иметь представление о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- иметь элементарные представления о течении времени, смене событий дня, смене частей суток, дней недели, месяцев в году;
- называть времена года, основные признаки времен года;
- называть месяцы года, соотносить их с временем года, называть последовательность;
- давать характеристику погоды дня, сезона с использованием изучаемых понятий (ясно – пасмурно, дождь, туман, заморозки, снегопад, метель, вьюга);
- различать лиственные и хвойные растения, называть их;
- называть зимующих и перелетных птиц;
- различать виды растений и животных, называть растения и животных, обитающих в нашей местности;
- уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временами года;
- уметь пользоваться календарем;
- знать и выполнять основные правила личной гигиены, владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания;
- знать и соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе.

п.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Изучение учебного предмета «Мир природы и человека» обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в 1-4 классах в течение всего года.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями. Основное внимание сосредоточено на развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, формировании элементов образного и аналитического мышления, развитии кругозора, обогащении словарного запаса, воспитании любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе.

Порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, определяются педагогическим работником с учетом возможностей обучающихся, уровнем их подготовленности.

В ходе изучения тем педагогический работник последовательно раскрывает причинно-следственные связи, существующие в мире природы, обращает внимание обучающихся на целесообразность многих явлений в жизни растений, животных, трудовой деятельности человека, учит анализировать, сравнивать, делать элементарные выводы и умозаключения. При этом необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт. Следует добиваться сознательного усвоения знаний обучающимися через составление небольших рассказов о том или ином предмете или явлении природы.

Главной целью преподавания «Мира природы и человека» в 3 - 4 классах является подготовка к изучению предметов естественного цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний. Основное внимание сосредоточено на развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, формировании элементов образного и аналитического мышления, развитии кругозора, обогащении словарного запаса, воспитании любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе.

Основное внимание уделяется закреплению представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о Солнце как источнике тепла и света на Земле, о роли Солнца, обуславливающей смену времен года, его значения в жизни живой природы.

В 3 – 4 классах обучающиеся знакомятся с доступными сведениями о воде и о воздухе, их роли и участии в жизни растений, животных и человека, получают доступные сведения о почве, её свойствах и значении в жизни живой природы.

Большое внимание в ходе изучения программного материала уделяется воспитанию интереса к природе, бережного к ней отношения.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Сезонные изменения

Временные изменения.

День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года:

Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы.

Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Лето.

Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая – холодная вода), почвы (сухая – влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.

Сбор листьев, плодов и семян.

Ознакомление с названиями растений и животных.

Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений.

Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород.

Поле, лес в разное время года.

Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звёзды. Влияние Солнца на смену времен года. Восход и закат Солнца.

Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля. Представление о формах поверхности земли.

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение.

Воздух. Значение воздуха. Температура воздуха. Ветер. Направление ветра.

Земля (песок, глина, камни).

Почва. Свойства почвы, её состав, значение для жизни животных и человека. Элементарные представления о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя.

Вода.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные.

Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Сходство и различие, роль человека в окультуривании, выведении новых сортов. Растения сада, огорода, их значение для человека, связь этих растений с сезонными изменениями в природе. Сад, огород в разное время года.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семя. Лекарственные растения. Сравнение растений. Лес. Лесные ягоды. Травы.

Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Растения в разное время года. Сбор листьев, плодов и семян. Увядание и появление растений.

Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.

Поле, лес в разное время года.

Грибы Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние.

Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место обитания, образ жизни. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие.

Звери. Птицы (перелетные, зимующие, хищные). Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы

Наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод.

Ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё).

Органы чувств.

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Органы дыхания. Профилактика простудных заболеваний. Кровь. Сердце. Значение в жизни человека. Гигиена. Значение мозга человека. Особенности строения и работы мозга.

Бережное отношение к себе, соблюдение режима работы и отдыха.

Здоровый образ жизни.

Гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).

Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).

Режим сна, работы.

Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Предупреждение заболеваний и травм.

Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Человек – член общества.

Член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Учреждения.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, книжный, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт.

Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия.

Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.

Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки.

Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой.

Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

1 класс – 66 часов.

Сезонные изменения – 22 часа

1. Времена года. Смена времен года, их зависимость от солнечного тепла и света.
2. Осень. Название осенних месяцев. Порядок следования месяцев в сезоне.
3. Признаки осени. Изменения в неживой природе осенью. Деятельность солнца.
4. Жизнь животных и птиц осенью. Перелётные птицы.
5. Занятия и одежда обучающихся осенью. Наблюдения за погодой.
6. Растения осенью. Листопад. Экскурсия в природу.
7. Зима. Признаки зимы. Изменения в жизни неживой природы. Солнце зимой.
8. Название зимних месяцев, порядок их следования в сезоне.
9. Растения зимой. Экскурсия в природу.

10. Зимующие птицы, их питание, помощь человека.
11. Жизнь зверей зимой.
12. Зимняя одежда. Занятия обучающихся зимой.
13. Наблюдения за погодой зимой. Экскурсия в природу.
14. Весна в природе. Признаки ранней весны. Изменения в неживой природе с приходом весны. Солнце весной.
15. Экскурсия в природу. Название весенних месяцев, их порядок следования в сезоне.
16. Практическое наблюдение за жизнью растений весной. Правила охраны природы.
17. Птицы ранней весной. Наблюдение за птицами. Помощь птицам весной.
18. Сезонные изменения в жизни домашних и диких животных весной.
19. Сезонная одежда, игры и занятия детей весной. Наблюдения за погодой.
20. Экскурсия в природу. Лето. Признаки лета. Название летних месяцев, порядок их следования в сезоне.
21. Изменения в живой и неживой природе летом. Деятельность солнца. Наблюдения за погодой.
22. Жизнь растений, птиц, зверей, насекомых летом. Одежда, занятия и игры обучающихся летом.

Неживая природа – 5 часов

1. Объекты живой и неживой природы. Признаки и свойства.
2. Земля и Солнце. Значение солнечного тепла и света. Зависимость изменений в природе от деятельности Солнца.
3. День и ночь. Смена дня и ночи. Взаимосвязь между временем суток и положением Солнца.
4. Сутки, время суток. Занятия людей в течение суток. Режим работы и отдыха школьника.
5. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя.

Живая природа – 35 часов

Растения – 12 часов

1. Экскурсия в природу. Растения. Различение растений по внешним признакам: дерево, кустарник, цветы, травы.
2. Строение и сходство растений. Внешнее строение: корень, стебель, листья, цветы.
3. Различение растений по отличительным признакам.
4. Экскурсия в природу. Семена растений. Сбор и подготовка семян для хранения.
5. Плоды растений. Разнообразие плодов. Использование человеком.
6. Культурные растения. Овощи и фрукты. Различение овощей и фруктов.
7. Овощи. Внешний вид, место произрастания. Сравнение по внешнему виду.
8. Фрукты. Внешний вид, место произрастания. Сравнение по внешнему виду.
9. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.
10. Семена растений. Условия для роста. Посадка семян. Уход за посадкой.
11. Приспособление растений к разным условиям жизни. Экскурсия в природу.
12. Комнатные растения. Их название и особенности строения. Уход за растениями.

Животные - 10 часов

1. Экскурсия. Жизнь птиц зимой. Помощь птицам зимой, изготовление кормушек.
2. Разнообразие животного мира. Названия групп животных. Звери, птицы, рыбы, насекомые.
3. Различия групп животных по их внешним признакам, повадкам и среде обитания
4. Домашние животные. Название и признаки. Внешнее строение: части тела. Условия обитания и образ жизни. Роль в жизни человека. Забота и уход.
5. Дикие животные. Название и признаки. Внешнее строение: части тела. Особенности жизни, повадки, места обитания.
6. Приспособление животных к различным условиям жизни. Связь внешнего облика и среды обитания.
7. Приспособление животных к временам года. Жизнь зверей. Заяц.
8. Приспособление животных к временам года. Жизнь птиц. Воробей.
9. Наблюдение за жизнью живой природы. Помощь птицам весной в период гнездования.
10. Помощь животным, правила поведения в природе.

Человек - 13 часов

1. Мальчик и девочка. Внешний облик. Сходство и различие людей по возрасту и полу.

2. Строение тела человека. Части тела человека. Сходство и различие в строении тела разных людей. Личная гигиена.
3. Глаза – орган зрения. Их значение для человека. Забота о зрении.
4. Уши. Строение, работа и значение органов слуха для человека. Забота об органах слуха.
5. Нос – орган обоняния и дыхания. Значение в жизни человека и правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.
6. Рот. Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения. Уход за полостью рта и зубами. Правила поведения во время еды.
7. Кожа человека. Способность осязания. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов и порезов.
8. Здоровый образ жизни. Гигиена жилища: проветривание, регулярная уборка. Гигиена питания.
9. Бережное отношение к себе. Соблюдение режима работы и отдыха.
10. Человек – член общества, член семьи, обучающийся, друг.
11. Магазины. Профессии людей, работающих в магазинах. Правила поведения.
12. Транспорт. Основные виды транспорта и их назначение. Правила безопасного поведения в транспорте.
13. Наша Родина – Россия. Символы страны. Столица. Великие люди страны.

Безопасное поведение – 4 часа

1. Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Закаливание, одевание по погоде, прием витаминов. Поведение во время болезни. Телефоны первой помощи.
2. Правила поведения на улице. Движение группой. Сигналы светофора. Пешеходный переход.
3. Правила поведения в природе. Контакт с домашними животными.
4. Правила безопасного поведения в быту. Обращение с электричеством, газом, с горячей водой. Звонок по телефону экстренных служб.

2 класс 34 часа

Сезонные изменения 11 часов

1. Временные изменения. Влияние солнца на смену времен года. Значение солнечного тепла и света.
2. Сутки, время суток: день, вечер, ночь, утро. Время суток и солнце.
3. Осень. Основные признаки. Осенние месяцы и их порядок в сезоне.
4. Жизнь домашних и диких животных осенью.
5. Приход зимы. Основные признаки. Долгота дня зимой. Зимние месяцы и порядок их следования в сезоне.
6. Жизнь домашних и диких животных зимой. Подкормка птиц
7. Одежда людей, игры и занятия обучающихся зимой. Одевание на прогулку.
8. Сезонные изменения в природе весной. Наблюдение за погодой.
9. Пробуждение природы весной. Раннецветущие растения. Значение растений в природе.
10. Жизнь домашних и диких животных весной. Забота о птицах. Изготовление скворечников.
11. Одежда и обувь людей весной. Игры и занятия обучающихся весной.

Неживая природа - 2 часа

1. Солнце, облака, луна, звёзды. Влияние Солнца на смену времен года.
2. Вода, воздух, земля.

Живая природа – 15 часов

Растения – 4 часа

1. Культурные растения. Овощи. Внешний вид, место произрастания. Значение в жизни человека, употребление в пищу.
2. Культурные растения. Фрукты. Внешний вид, место произрастания. Значение в жизни человека, употребление в пищу.
3. Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения, их сравнение и различение по внешним признакам.
4. Растения в разное время года. Увядание и появление растений.

Животные – 5 часов

1. Домашние животные. Условия обитания, образ жизни, питание. Место в жизни человека.
2. Домашние животные. Звери. Внешнее строение: части тела. Забота и уход за домашними животными. Скотный двор, ферма.
3. Домашние животные. Птицы. Внешнее строение: части тела. Забота и уход. Работа на птичнике.
4. Помощь птицам зимой. Подкормка. Изготовление кормушек.
5. Помощь птицам весной в период гнездования.

Человек – 6 часов

1. Строение тела человека: голова, туловище, ноги и руки (конечности). Гигиена тела.
2. Здоровый образ жизни. Личная гигиена. Прогулки и занятие спортом. Предупреждение заболеваний и травм.
3. Человек – член общества, член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося.
4. Учреждения. Магазины, почта, больница. Назначение учреждений. Профессии людей, работающих в учреждении.
5. Транспорт. Виды и назначение транспорта. Правила поведения в транспорте.
6. Наша Родина – Россия. Символы, столица, Президент России.

Безопасное поведение – 6 часов

1. Поздняя осень. Предупреждение простудных заболеваний и травм в связи с похолоданием.

2. Профилактика простуд и вирусных заболеваний в зимний период. Закаливание.
3. Правила поведения во время болезни. Обращение в больницу. Вызов врача на дом. Телефоны первой помощи.
4. Простейшие действия при получении травмы. Обращение за помощью.
5. Безопасное поведение в природе. Контакт с домашними и дикими животными.
6. Правила поведения с незнакомыми людьми в незнакомом месте. Телефоны экстренных служб.
7. Правила безопасного поведения на улице. Правила дорожного движения. Сигналы светофора. Пешеходный переход.

3 класс – 34 часа

Сезонные изменения – 19 часов

1. Временные изменения. Сутки, время суток: день, вечер, ночь, утро. Время суток и солнце.
2. Дни недели, порядок следования. Рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.
3. Экскурсия в природу. Осень. Основные признаки осени в природе.
4. Осенние месяцы, их порядок месяцев в сезоне. Календарь.
5. Солнце и изменения в неживой и живой природе осенью. Долгота дня осенью.
6. Сезонные изменения в неживой природе с наступлением осени. Наблюдение за погодой.
7. Жизнь растений осенью. Увядание растений. Листопад. Сбор листьев, плодов и семян.
8. Жизнь домашних и диких животных осенью. Отлет птиц.
9. Одежда людей осенью. Одевание на прогулку с учётом погоды. Предупреждение простудных заболеваний.
10. Игры и занятия обучающихся осенью.
11. Труд людей в городе и сельской местности осенью.
12. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.
13. Экскурсия в природу. Преемственность сезонных изменений.
14. Приход зимы. Основные признаки. Зимние месяцы и порядок их следования в сезоне.
15. Сезонные изменения в неживой природе с приходом зимы. Наблюдения за погодой.
16. Жизнь растений зимой. Правила поведения в природе.
17. Жизнь животных и птиц зимой. Помощь зимующим птицам. Изготовление кормушек.
18. Взаимосвязь изменений в неживой и живой природе с жизнью людей зимой.
19. Труд людей в городе и сельской местности зимой.

Неживая природа – 2 часа

1. Солнце в разные времена года. Влияние Солнца на смену времен года.
2. Восход и закат Солнца. Занятия людей в разное время суток.

. Живая природа – 10 часов

Растения – 3 часа

1. Растения культурные. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение в жизни человека.
2. Овощи. Фрукты. Употребление в пищу. Сходство и различие по внешнему виду, месту произрастания.
3. Дикорастущие растения. Деревья, кустарники, травянистые растения. Значение растений в природе.

Животные – 7 часов

1. Птицы. Внешнее строение: части тела. Значение в природе и жизни человека.
2. Разновидность птиц по их образу жизни. Перелётные и зимующие птицы. Помощь птицам зимой и весной.
3. Разновидность птиц по их образу жизни. Хищные и певчие птицы.
4. Дикие животные. Звери. Название. Внешнее строение: части тела. Место и условия обитания, образ жизни. Роль в природе.
5. Домашние животные. Звери. Название. Внешнее строение: части тела. Условия обитания и образ жизни. Место в жизни человека. Забота и уход за животными.
6. Домашние животные. Птицы. Название. Условия обитания и образ жизни. Место в жизни человека. Забота и уход за домашней птицей.
7. Сравнение домашних и диких животных. Различение по внешним признакам, условиям питания и обитания.

Безопасное поведение – 3 часа

1. Профилактика простуд. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.
2. Профилактика вирусных заболеваний. Поведение во время инфекционной болезни. Случаи обращения в больницу.
3. Безопасное поведение в природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.

4 класс – 34 часа

Сезонные изменения – 13 часов

1. Временные изменения. Время суток и солнце. Время суток на циферблате часов.
2. Неделя, месяц. Дни недели, порядок следования. Рабочие и выходные дни.
3. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений.
4. Экскурсия в природу. Осень. Основные признаки осени в природе. Осенние месяцы и порядок месяцев в сезоне.
5. Сезонные изменения в неживой природе с наступлением осени. Наблюдение за погодой.
6. Жизнь растений осенью. Увядание растений. Листопад. Сбор листьев, плодов и семян.
7. Животные и птицы осенью. Отлет птиц.
8. Одежда людей осенью. Игры обучающихся. Труд людей в сельской местности и городе осенью. Предупреждение простудных заболеваний.
9. Взаимосвязь изменений в неживой и живой природе с жизнью людей осенью.
10. Солнце и изменения в неживой природе с приходом зимы. Долгота дня зимой.
11. Экскурсия в природу. Приход зимы. Основные признаки. Зимние месяцы и порядок их следования в сезоне.
12. Сезонные изменения в неживой природе с приходом зимы. Наблюдения за погодой.
13. Жизнь растений зимой. Правила поведения в природе.

Неживая природа – 3 часа

1. Солнце, облака, луна, звезды. Солнце – звезда, вокруг которой в космосе движется Земля.
2. Элементарные сведения о Земле как планете.
3. Влияние Солнца на смену времен года. Восход и закат Солнца.

Живая природа – час

Растения – 9 часов

1. Культурные растения. Место произрастания, использование. Роль человека в окультуривании, выведении новых сортов.
2. Растения огорода. Овощи. Внешний вид. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.
3. Растения сада. Фрукты. Внешний вид. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.
4. Растения огорода в разное время года. Уход за посадками. Сбор и заготовка урожая.
5. Растения сада в разное время года. Труд людей в саду в разное время года.

6. Зерновые культуры. Название. Внешний вид, место произрастания, использование. Роль в жизни человека. Растения поля в разное время года.
7. Комнатные растения. Название. Внешнее строение: корень, стебель, лист. Уход за комнатными растениями.
8. Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Внешнее строение. Сравнение растений. Значение растений в природе. Бережное отношение к дикорастущим растениям.
9. Растения леса в разное время года. Охрана леса, использование человеком.

Животные – 6 часов

1. Домашние животные. Звери. Название. Внешнее строение. Условия обитания, образ жизни. Место в жизни человека. Забота и уход за животными. Скотный двор.
2. Домашние животные. Птицы. Название. Внешнее строение. Условия обитания, образ жизни. Роль в жизни человека. Забота и уход за домашней птицей. Птичник.
3. Дикие птицы. Название. Внешнее строение: части тела. Места обитания, образ жизни, питание. Роль в природе и жизни человека.
4. Разновидность птиц по их образу жизни: перелётные, зимующие, хищные. Помощь птицам в разное время года.
5. Дикие животные. Звери. Название. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.
6. Сравнение домашних и диких птиц, различие по внешним признакам.

Безопасное поведение – 3 часов

1. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд.
2. Безопасное поведение в природе. Правила обращения при контакте с домашними животными.
3. Безопасное поведение в природе. Правила обращения человека с дикими животными. Телефоны первой помощи.

В соответствии с программой воспитания школы в тематическом плане отражены основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей образовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, образовательной организации, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, образовательной организации, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных

ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании обучающегося поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди обучающихся (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;

- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и образовательной организации;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания).

1 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА		5 ч					
1	Объекты живой и неживой природы. Признаки и свойства.	1	Организация наблюдений, упражнений, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	1,3,8
2	Земля и Солнце. Значение солнечного тепла и света. Зависимость изменений в природе от деятельности Солнца.	1	Формирование элементарного представления о Солнце и Земле, влиянии солнечного света. элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью	2,3,7

3	День и ночь. Смена дня и ночи. Взаимосвязь между временем суток и положением Солнца.	1	Формирование первоначального представления о смене дня и ночи, взаимосвязи между временем суток. Наблюдение за положением Солнца. Обогащение словарного запаса в процессе наблюдения за объектами неживой природы.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);	3,5,8
4	Сутки, время суток. Занятия людей в течение суток. Режим работы и отдыха школьника.	1	Формирование представления о сутках. Соотнесение времени суток с занятиями людей. Раскрытие причинно-следственных связей, существующих в мире природы.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	устанавливать видо-родовые отношения предметов;	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	1,5,7
5.	Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя	1	Формирование представления о неделе, днях недели, их последовательности и, установление связи между днями недели и видами деятельности обучающегося	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	1,5,7
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ		4 ч					
6.	Времена года. Смена времен года, их зависимость от солнечного тепла и света.	1	Знакомство с понятием о временах года, названиями времен года, порядком их наступления в году.	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение обращаться за помощью и принимать помощь;	3,7,8
7.	Осень. Название осенних месяцев. Порядок следования месяцев в сезоне.	1	Формировать представление о временах года: осень. Названия осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяца. Развитие общеречевых навыков	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное	2,6,7
8.	Признаки осени. Изменения в неживой природе осенью. Деятельность солнца.	1	Формирование представлений об изменениях в живой и неживой природе осенью. Выделение путем наблюдения основных признаков осени. Активизация словарного запаса	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, самостоятельно	принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное	1,6,8
9.	Растения осенью. Листопад. Экскурсия в природу.	1	Организация наблюдений за сезонными изменениями, происходящими в природе с наступлением осени. Активизация словаря	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире		2,6,7

ЖИВАЯ ПРИРОДА Растения		9 ч				отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	
10	Экскурсия в природу. Растения. Различение растений по внешним признакам: дерево, кустарник, цветы, травы.	1	Знакомство с правилами поведения в природе. Ведение наблюдений по заданию учителя. Знакомство с разными видами растений. Выявление сходства и различия разных групп растений	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	3,6,8
11	Строение и сходство растений. Внешнее строение: корень, стебель, листья, цветы.	1	Формирование первоначальных представлений о внешнем строении растений. Упражнение в нахождении частей растения на картинке и натуральных объектах	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	1,3,6
12	Различение растений по отличительным признакам.	1	Выделение основных отличительных признаков растений, практическое различение растений. Упражнение в назывании.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	<i>Познавательные БУД:</i> умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);	2,6,7
13	Культурные растения. Овощи и фрукты. Различение овощей и фруктов.	1	Формирование представления о культурных растениях и способах их окультуривания человеком. Узнавание, называние, различение	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;	умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);	1,4,8
14	Овощи. Внешний вид, место произрастания. Сравнение по внешнему виду.	1	Отработка понятия «овощи», упражнение в узнавании, назывании по картинкам и среди натуральных объектов. Использование понятий в речи. Формирование наглядно-образного мышления	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	2,7,8
15	Фрукты. Внешний вид, место произрастания. Сравнение по внешнему виду.	1	Отработка понятия «фрукты», упражнение в узнавании, назывании по картинкам и среди натуральных объектов. Использование понятий в речи.	Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	2,3,7
16	Экскурсия в природу. Семена растений. Сбор и подготовка семян для хранения.	1	Отработка правил безопасного поведения в природе во время экскурсии. Узнавание и различение семян, знакомство с правилами сборки семян	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях	1,6,8

17	Плоды растений. Разнообразие плодов. Использование человеком.	1	Формирование понятия «плод», знакомство с разнообразием плодов у разных видов растений. Узнавание и название плодов, пригодных в пищу. Формирование речевых навыков	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	2,4,8
18	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	Знакомство с элементарными сезонными изменениями в природе, происходящими в разное время года. Формирование представления о приспособленности растений к сезонным изменениям	Сформированность установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;	<i>Коммуникативные БУД:</i> использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	3,6,7
ЖИВАЯ ПРИРОДА Животные		2 ч					
19	Разнообразие животного мира. Названия групп животных. Звери, птицы, рыбы, насекомые.	1	Формирование первоначального понятия о животных. Знакомство с разнообразием животного мира. Узнавание, название, различение животных на картинках	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	3,6,8
20	Различия групп животных по их внешним признакам, повадкам и среде обитания	1	Определение признаков сходства и различия разных групп животных по внешним признакам. Выделение и узнавание повадок животных, связанных с их образом жизни	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;		<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ		2 ч					
21	Жизнь животных и птиц осенью. Перелётные птицы.	1	Знакомство с разнообразиями животных и птиц. Узнавание, название. Формирование представления о перелётных птицах, их образе жизни, изменениями с наступлением осени. Формирование представления об отлете птиц	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального	2,6,7
22	Занятия и одежда обучающихся осенью. Наблюдения за погодой.	1	Формирование представлений о демисезонной одежде, используемой человеком в связи с осенним похолоданием. Определение сезонной одежды	Сформированность установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным	Давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;		2,5,8

			для прогулки с учетом погоды	ценностям;		окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	
БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ		1 ч				принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;	
23	Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Закаливание, одевание по погоде, прием витаминов. Поведение во время болезни. Телефоны первой помощи.	1	Формирование понятия о простудных и вирусных заболеваниях, основных признаках заболевания. Знакомство с основными правилами поведения во время болезни.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	2,6,7
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ		4 ч					
24	Зима. Признаки зимы. Изменения в жизни неживой природы. Солнце зимой.	1	Формирование первоначального представления об изменениях, происходящих в жизни человека в разные сезоны года.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;		2,3,7
25	.Название зимних месяцев, порядок их следования в сезоне.	1	Знакомство с зимними месяцами, порядком их следования в сезоне. Соотнесение природных изменений с зимним месяцем по народным приметам	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми;	3,6,8
26	Растения зимой. Экскурсия в природу.	1	Отработка правил безопасного поведения во время организованной экскурсии. Проведение наблюдений по заданию педагога. Формирование речевых навыков	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	- умение договариваться и изменять свое поведение ; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)	2,6,7
27	Зимующие птицы, их питание, помощь человека	1	Формирование первоначального представления о зимующих птицах. Знакомство с образом жизни, название, узнавание на картинках зимующих птиц,	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного	3,5,8
ЖИВАЯ ПРИРОДА Животные		2 ч					
28	Экскурсия. Жизнь птиц зимой. Помощь птицам зимой, изготовление кормушек.	1	Отработка правил безопасного поведения во время экскурсии, проведение наблюдений по заранее составленному педагогом плану.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире		2,6,7
29	Домашние животные. Название и признаки.	1	Выявление простейших признаков домашних животных по	Овладение начальными навыками адаптации в динамично	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные		1,6,8

	Внешнее строение: части тела. Условия обитания и образ жизни. Роль в жизни человека. Забота и уход.		внешнему виду, образу жизни, месту обитания, наиболее существенным и заметным свойствам. Формирование речевых навыков	изменяющемся и развивающемся мире;	свойства хорошо знакомых предметов;	контроля в совместной деятельности; <i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение.) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	
БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ		1 ч					
30	Правила поведения в природе. Контакт с домашними животными.	1	Формирование первоначального представления о способах безопасного поведения при контакте с домашними животными. Развитие речи	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире		2,6,7
ЖИВАЯ ПРИРОДА Животные		4 ч					
31	Дикие животные. Название и признаки. Внешнее строение: части тела. Особенности жизни, повадки, места обитания.	1	Формирование представления о диких животных. Знакомство с названиями, внешними признаками. Узнавание и различение по картинкам. Развивать внимание.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности,	2,6,7
32	Приспособление животных к различным условиям жизни. Связь внешнего облика и среды обитания.	1	Наблюдения за изменениями, происходящими в живой природе в разное время года с использованием описания качественных изменений. Развивать наблюдательность, чувственное восприятие	Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;		3,6,7
33	Приспособление животных к временам года. Жизнь зверей. Заяц.	1	Знакомство с умением животных приспосабливаться к условиям жизни в природе, к сезонным изменениям. Знакомство с образом жизни зайца в связи с разными временами года	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;		1,6,8
34	Приспособление животных к временам года. Жизнь птиц. Воробей.	1	Знакомство с умением птиц приспосабливаться к условиям жизни в дикой природе. Наблюдение за жизнью воробья в связи с разными сезонами, изменениями в питании, поведении	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;		2,3,6
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ		3 ч					
35	Жизнь зверей зимой.	1	Установление взаимозависимости изменений в жизни зверей зимой с	Развитие адекватных представлений о собственных	Развитие способности к использованию знаний о живой и	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика,	1,6,8

			изменениями, происходящими в неживой природе. Узнавание и название зверей по картинкам, составление рассказа-описания с названием внешних признаков и повадок животных	возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
36	Зимняя одежда. Занятия обучающихся зимой.	1	Установление взаимосвязи изменений в неживой и живой природе зимой с одеждой, используемой человеком в это время года по результатам наблюдений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;		2,6,8
37	Наблюдения за погодой зимой. Экскурсия в природу.	1	Установление с опорой на наблюдения основных признаков каждого времени года, выявление изменений, происходящих в неживой природе, жизни растений, животных и человека.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;		3,7,8
ЖИВАЯ ПРИРОДА Растения		1 ч					
38	Комнатные растения. Их название и особенности строения. Уход за растениями.	1	Формирование первоначального понятия о комнатных растениях, знакомство с названиями, внешними признаками, особенностями строения и роста. Наблюдение за правилами практического ухода за растениями	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;		2,6,7
ЖИВАЯ ПРИРОДА Человек		3ч					
39	Мальчик и девочка. Внешний облик. Сходство и различие людей по возрасту и полу.	1	Закрепление представления о гендерной принадлежности человека. Упражнение в различении мальчика и девочки с опорой на основные признаки.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;		3,6,7
40	Человек – член общества, член семьи, обучающийся, друг.	1	Формирование понятия о человеке, как члене общества. Наблюдение за социальной ролью человека дома, в образовательной организации. Развитие речевых навыков	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;		3,6,8

41	Наша Родина – Россия. Символы страны. Столица. Великие люди страны.	1	Формирование первоначального представления о нашей Родине как о государстве. Знакомство с названием и символикой государства, отработка в речевом использовании	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	1,3,6
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ		6 ч					
42	Весна в природе. Признаки ранней весны. Изменения в неживой природе с приходом весны. Солнце весной.	1	Практическое наблюдение за сезонными изменениями в природе с наступлением весны. Ведение наблюдений, описание погоды дня по опорным знакам	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	1,4,8
43	Экскурсия в природу. Название весенних месяцев, их порядок следования в сезоне.	1	Закрепление правил поведения во время экскурсии, организация наблюдений по плану учителя. Упражнение в различении весенних месяцев с опорой на основные признаки.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;	умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	2,7,8
44	Практическое наблюдение за жизнью растений весной. Правила охраны природы.	1	Формировать представления о весенних явлениях в природе. Развивать внимание. Наблюдательность, чувственное восприятие	Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);	2,3,7
45	Птицы ранней весной. Наблюдение за птицами. Помощь птицам весной.	1	Наблюдения за изменениями, происходящими в живой природе в разное время года с использованием описания качественных изменений.	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	1,6,8
46	Сезонные изменения в жизни домашних и диких животных весной.	1	Установление с опорой на наблюдения основных признаков каждого времени года. Знакомство с изменениями, происходящими в жизни животных весной	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и	2,4,8
47	Сезонная одежда, игры и занятия детей весной. Наблюдения за погодой.	1	Выявление изменений, происходящих в жизни человека. Наблюдение за используемой одеждой и обувью в весенний период. Узнавание и название. Использование одежды с учетом	Сформированность установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов		3,6,7

			погодных условий, выбор одежды для прогулки			достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
ЖИВАЯ ПРИРОДА		14					
Животные		2 ч					
48	Наблюдение за жизнью живой природы. Помощь птицам весной в период гнездования.	1	Организация наблюдений за изменениями в жизни птиц с наступлением весны. Организация помощи в сборе веток для гнездования	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;		2,4,8
49	Помощь животным, правила поведения в природе.	1	Формирование первоначального представления о правилах безопасного поведения в природе, бережного отношения к диким животным и птицам	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой		1,6,8
Растения		2 ч					
50	Приспособление растений к разным условиям жизни. Экскурсия в природу.	1	Формирование первоначального представления о приспособленности и разных растений к условиям рота в связи с сезонными изменениями, погодными условиями. Знакомство с раннецветущими растениями	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;	3,6,8
51	Семена растений. Условия для роста. Посадка семян. Уход за посадкой.	1	Формирование начальных представлений о размножении растений, использовании семян для проращивания рассады. Высадки в грунт.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;		1,3,6
Человек		10 ч					
52	Строение тела человека. Части тела человека. Сходство и различие в строении тела разных людей. Личная гигиена.	1	Знакомство с внешним строением человека, частями его тела, особенностями строения. Называние и узнавание частей тела человека, показ на себе и картинке	Сформированность установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;		1,2,6
53	Глаза – орган зрения. Их значение для человека. Забота о зрении.	1	Знакомство с органами зрения, правилами ухода, упражнениями для укрепления и сохранения зрения. Развитие общеречевых навыков, наблюдательности, образного мышления	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение	2,6,7
54	Уши. Строение, работа и	1	Первоначальное знакомство с органами слуха, их	Принятие и освоение социальной роли	Умение выделять некоторые существенные,		3,6,7

	значение органов слуха для человека. Забота об органах слуха.		строением, значением в жизни человека. Знакомство с правилами гигиенического ухода за ушами, профилактикой заболеваний и повреждений.	обучающегося.	общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	
55	Нос – орган обоняния и дыхания. Значение в жизни человека и правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.	1	Первоначальное знакомство органом обоняния человека, с правилами гигиенического ухода за полостью носа, профилактикой заболеваний и повреждений.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе различия видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	1,3,6
56	Рот. Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения. Уход за полостью рта и зубами. Правила поведения во время еды.	1	Первоначальное знакомство с ротовой полостью, ее строением и значением в жизни человека. Практические упражнения по уходу за полостью рта и зубами. Формирование представления о культуре еды и правилах поведения.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, на наглядном материале;	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с	3,6,7
57	Кожа человека. Способность осязания. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов и порезов.	1	Формирование элементарного представления о коже человека, ее значении в жизни человека, способах ухода за кожей. Практические упражнения по уходу за кожей, мытье и вытирание рук.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;		2,6,8
58	Здоровый образ жизни. Гигиена жилища: проветривание, регулярная уборка. Гигиена питания.	1	Формирование первоначального понятия о гигиене. Знакомство с основными правилами личной гигиены тела, гигиены жилища, питания.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование представлений об окружающем мире: человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;		3,5,6
59	Бережное отношение к себе. Соблюдение режима работы и отдыха.	1	Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни и факторах, негативно влияющих на жизнь и здоровье человека. Знакомство с режимом дня	Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни		1,6,7
60	Магазины. Профессии людей, работающих в магазинах. Правила поведения.	1	Формирование элементарного понятия об учреждениях города, правилах поведения в общественных местах. Знакомство с магазинами, их разновидностями	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;		2,4,8

61	Транспорт. Основные виды транспорта и их назначение. Правила безопасного поведения в транспорте.	1	Формирование элементарного представления о транспорте. Знакомство с общественным пассажирским транспортом и правилами его безопасного использования	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой	индивидуальными возможностями; <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; Познавательные БУД:	1,6,8
БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ		2 ч				умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;	
62	Правила поведения на улице. Движение группой. Сигналы светофора. Пешеходный переход.	1	Формирование элементарного представления о правилах безопасного поведения на улице и дороге. Формирование представления о правилах дорожного движения в сопровождении взрослых и самостоятельно	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;	умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями; Коммуникативные БУД:	3,6,8
63	Правила безопасного поведения в быту. Обращение с электричеством, газом, с горячей водой. Звонок по телефону экстренных служб.	1	Формирование первоначального представления о правилах безопасности в быту. Знакомство с правилами обращения с коммунальными удобствами: электричеством, газом, водопроводом. Знакомство с телефонами аварийных служб	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использования принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	1,3,6
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ		3ч				умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использования принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	
64	Экскурсия в природу. Лето. Признаки лета. Название летних месяцев, порядок их следования в сезоне.	1	Наблюдения за изменениями, происходящими в живой природе в разное время года с использованием описания качественных изменений.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	1,3,8
65	Изменения в живой и неживой природе летом. Деятельность солнца. Наблюдения за погодой.	1	Наблюдение за сезонными изменениями в живой и неживой природе с приходом лета. Упражнение в различении летних месяцев с опорой на основные признаки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;	умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	2,7,8
66	Жизнь растений, птиц, зверей, насекомых летом. Одежда, занятия и игры обучающихся летом.	1	Наблюдение и выявление изменений, происходящих в неживой и живой природе, жизни растений, животных и человека с наступлением лета	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимости между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	1,6,7

Итого: 66 часов

2 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ		2 ч					
1	Временные изменения. Влияние солнца на смену времен года. Значение солнечного тепла и света.	1	Формирование первоначального представления о временных изменениях, происходящих в живой и неживой природе в зависимости от влияния Солнца	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	1,3,4
2	Сутки, время суток: день, вечер, ночь, утро. Время суток и солнце.	1	Знакомство с понятием «сутки», основными частями суток, соотнесение времени суток с занятиями людей	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью	2,4,8
			Формирование элементарных представлений о днях недели, отработка в речи названия дней недели, соотнесение последовательно сти дней в неделе, деятельности в определенные дни недели	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту	3,4,8
			Формирование элементарного представления о временах года, последовательно сти в году, зависимости от влияния солнечного тепла и света. Наблюдение за сменой времен года. Развитие речевых навыков	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	устанавливать видо-родовые отношения предметов;	в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	1,4,7
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА		1 ч					
3	Солнце, облака, луна, звёзды. Влияние Солнца на смену времен года.	1	Формирование элементарного представления о Солнце, Луне, звездах, облаках как объектах неживой природы. Ведение наблюдений за сезонными изменениями в неживой природе в разное время года	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	2,3,6
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ		1 ч				<i>Коммуникативные</i>	

4	Осень. Основные признаки. Осенние месяцы и их порядок в сезоне.	1	Формирование элементарного представления об осени как времени года. Знакомство с основными сезонными изменениями, происходящими осенью на основе ведения наблюдений	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать	<i>БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	1,2,6
			Наблюдение за изменениями, происходящими в природе с наступлением осени. Составление описания погоды дня с опорой на схему, знаки. Развитие наглядно-образного мышления	Сформированность установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;	умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение обращаться за помощью и принимать помощь;	2,6,8
			Наблюдение за изменениями, происходящими с растениями осенью. Знакомство с понятиями «увядание», «отмирание», «листопад»	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	1,4,6
ЖИВАЯ ПРИРОДА		5 ч					
Растения		2ч					
5	Культурные растения. Овощи. Внешний вид, место произрастания. Значение в жизни человека, употребление в пищу.	1	Формирование представлений о культурных растениях, знакомство с приемами и способами окультуривания растений человеком для собственного использования	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	2,6,8
6	Культурные растения. Фрукты. Внешний вид, место произрастания. Значение в жизни человека, употребление в пищу	1	Формирование представлений о фруктах как культурных растениях. Знакомство с местом произрастания. Упражнение в назывании и узнавании фруктов. Соотнесение натурального объекта и изображения	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, самостоятельно	умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	1,3,6
			Упражнение в назывании овощей и фруктов. Узнавание и различение по внешним, вкусовым признакам. Сравнение по месту произрастания.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	<i>Познавательные БУД:</i> умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение,	2,6,7

			Знакомство с понятием «сад», растениями, растущими в саду, их основными внешними признаками. Формирование представления о жизни садовых растений в разное время года на основе наблюдений	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе	устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	1,7,8
Животные		3 ч					
7	Домашние животные. Условия обитания, образ жизни, питание. Место в жизни человека.	1	Формирование представления о домашних животных. Упражнение на соотнесение названия животного с его изображением. Называние и узнавание домашних животных по внешним признакам	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;		3,7,8
8	Домашние животные. Звери. Внешнее строение: части тела. Забота и уход за домашними животными. Скотный двор, ферма.	1	Формирование представления о домашних животных. Знакомство с особенностями внешнего вида, условиями обитания, образом жизни. Узнавание по иллюстрациям. Составление описания по предложенному плану	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; <i>Коммуникативные БУД:</i>	1,6,7
9	Домашние животные. Птицы. Внешнее строение: части тела. Забота и уход. Работа на птичнике.	1	Формирование понятия «домашняя птица». Знакомство с группами домашней птицы по образу жизни. Водоплавающие птицы, условия обитания. Особенности ухода за домашней птицей	Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;	использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	2,6,7
			Формирование представления о диких животных. Знакомство с группами диких животных по внешнему виду, образу жизни, среде обитания	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в	1,6,7
			Формирование представления о диких зверях. Знакомство с названиями соотнесение иллюстрации с названием животного	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;		2,6,7

				чувствам других людей		общем темпе;	
			Упражнение в сравнении домашних и диких животных по внешним признакам, повадкам, образу жизни, питанию, роли в жизни человека. Узнавание и название с опорой на иллюстрации	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение.) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	3,6,7
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ		1 ч					
10	Жизнь домашних и диких животных осенью.	1	Наблюдение за жизнью домашних животных, изменениями, происходящими с наступлением осени. Сравнение с жизнью в другие сезоны года.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	2,4,5
			Наблюдение за особенностями сезонной одежды и обуви, используемой в осенний период. Упражнение в выборе одежды для прогулки с учетом погодных условий, обоснование своего выбора. Наблюдение за играми и занятиями обучающихся осенью с опорой на личный опыт	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;		3,5,8
			Формирование представления об особенностях труда людей в осенний период. Сравнение занятий в сельской местности и в городе, соотнесение видов деятельности с погодными условиями.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное	3,4,7
БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ		1 ч					
11	Поздняя осень. Предупреждение простудных заболеваний и травм в связи с похолоданием.	1	Формирование элементарных представлений о безопасности жизнедеятельности в различные времена года. Соотнесение правил профилактики простудных заболеваний с периодом похолодания.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;	1,6,7	

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА		1 ч				отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение ; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний . <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; <i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение.) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные	2,6,8
12	Вода, воздух, земля.	1	Формирование элементарных представлений об объектах неживой природы, их роли в жизни природы и человека. Наблюдение за изменениями происходящими осенью.	Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;		
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ		1 ч					
13	Приход зимы. Основные признаки. Долгота дня зимой. Зимние месяцы и порядок их следования в сезоне.	1	Наблюдения за изменениями, происходящими в природе с наступлением зимы. Знакомство с взаимосвязью влияния солнечного тепла и света на происходящие изменения. Формирование понятия «долгота дня»	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	3,6,8	
			Знакомство с сезонными изменениями, происходящими с наступлением зимы с опорой на ведение наблюдений за погодой. Составление описания погоды дня с использованием условных знаков и плана	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	1,4,8	
			Отработка правил безопасного поведения во время проведения организованной экскурсии в природу. Ведение наблюдений по предложенному учителем плану. Обсуждение результатов наблюдения, формирование определенных выводов по результатам наблюдений	Сформированность установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;	2,7,8	
ЖИВАЯ ПРИРОДА		2 ч					
Растения		1 ч					
14	Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения, их сравнение и различение по	1	Формирование элементарного понятия о дикорастущих растениях. Знакомство с разновидностями дикорастущих растений.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	3,6,7	

	внешним признакам.		Упражнение в узнавании и назывании с опорой на иллюстрации.	ролей		права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
			Знакомство с внешним строением растений, формирование представлений о частях растения, их разновидностях, роли в жизни растения. Упражнение в зарисовке строения растения. Узнавание и различение корня, стебля, листа, цветка, плода, их называние	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;		1,3,8
			Знакомство с особенностями внешнего вида и условий произрастания комнатных растений. Знакомство с названиями и правилами ухода. Упражнение в назывании, узнавании на картинках и среди натуральных объектов.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимости между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	2,3,6
Животные		1 ч					
						Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью	3,6,7
15	Помощь птицам зимой. Подкормка. Изготовление кормушек.	1	Формирование представления об образе жизни зимующих птиц, трудностях, связанных с погодными условиями, питанием. Наблюдение за зимующими птицами. Знакомство с видами помощи птицам в зимний период. Организация изготовления кормушек из бросового	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов; Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой	существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, учитель - класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту	1,6,7

			материала, подкормки зимующих птиц.			Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	2,3,4
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ		1 ч					
16	Жизнь домашних и диких животных зимой. Подкормка птиц.	1	Наблюдение за особенностями жизни животных зимой. Сравнение изменений, происходящих в жизни домашних и диких животных, соотнесение с погодными условиями, наличием солнечного тепла света.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	1,3,4
БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ		1 ч					
17	Безопасное поведение в природе. Контакт с домашними и дикими животными.	1	Формирование элементарных представлений о правилах безопасного обращения с животными в быту и на природе. Развитие общеречевых навыков.	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	1,2,3
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ		1 ч					
18	Одежда людей, игры и занятия обучающихся зимой. Одевание на прогулку.	1	Наблюдение за особенностями зимней одежды и обуви, выбор одежды для прогулки с учетом времени года, погодных условия, обоснование своего выбора. Знакомство с зимними играми и занятиями обучающихся в зимний период	Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения	3,6,7
			Знакомство с видами труда людей в зимний период, сравнение занятий жителей города и сельской местности. Наблюдение за трудовой деятельностью родителей, близкого окружения обучающихся. Составление тематического речевого высказывания	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира.		
БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ		1 ч					

19	Профилактика простуд и вирусных заболеваний в зимний период. Закаливание.	1	Формирование элементарного представления о простудных и вирусных заболеваниях, возникающих в зимний период в связи с похолоданием. Знакомство с приемами их профилактики	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	2,6,8	
			Знакомство с правилами поведения во время простуды, вирусного заболевания, соблюдением постельного режима, приема назначенных врачом лекарств. Практическое знакомство с правилами вызова врача на дом по телефону	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Познавательные БУД: умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, представляемые на бумажных, электронных и других носителях);	3,5,8	
ЖИВАЯ ПРИРОДА Человек		4 ч						
			Формирование представления о гендерном различии людей. Упражнение в различении мальчика и девочки по внешним признакам. Особенности развития. Знакомство с возрастными группами людей, упражнение в узнавании и назывании с опорой на картинку, фотографии	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	3,5,8	
20	Человек – член общества, член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося.	1	Формирование элементарного представления о социальной роли человека в разных средах. Знакомство с правилами поведения человека в обществе, этическими нормами.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	1,4,7	
21	Наша Родина – Россия. Символы, столица, Президент России.	1	Формирование элементарного представления о России как государстве, в котором мы живем, нашей Родине. Знакомство с символикой государства. Формирование чувства гордости за свою Родину	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	Коммуникативные БУД: использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать	2,6,7	

			Знакомство с государственным и праздниками России, их историей и традицией празднования. Формирование уважительного отношения к историческому прошлому и настоящему своей Родины	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	3,6,8
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ		1 ч					
			Отработка правил безопасного поведения обучающихся во время тематической экскурсии. Ведение наблюдений по предложенному учителем плану. Обмен впечатлениями по результатам экскурсии и наблюдений	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	устанавливать видо-родовые отношения предметов;		1,4,7
			Знакомство с весенними месяцами. Отработка в речи их названий. Установление последовательности месяцев в сезоне. Выделение основных особенностей каждого месяца	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;		2,6,7
22	Сезонные изменения в природе весной. Наблюдение за погодой.	1	Наблюдение за сезонными изменениями в живой и неживой природе с приходом весны, установление закономерностей и связи с влиянием солнечного тепла и света	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;		3,6,8
ЖИВАЯ ПРИРОДА		1 ч					
23	Растения в разное время года. Увядание и появление растений.	1	Наблюдение за изменениями в жизни растений, происходящими в разное время года, установление закономерностей, связанных с особенностями сезонов, работой Солнца	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира.		3,6,7
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ		2 ч					
24	Пробуждение природы весной. Раннецветущие растения. Значение	1	Наблюдение за жизнью растений весной, формирование представления о	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и		2,6,8

	растений в природе.		раннецветущих астилиях, знакомство с их названиями, внешним видом. Узнавание и название раннецветущих растений на картинке и в живой природе.	насушно необходимым жизнеобеспечении	сформированных представлений о мире	отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	
25	Жизнь домашних и диких животных весной. Забота о птицах. Изготовление скворечников.	1	Знакомство с особенностями жизни животных весной. Сравнение жизни диких и домашних животных в связи с изменением погодных условий, влиянием неживой природы	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Коммуникативные БУД: умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение ; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний . Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; осознанное действие на основе разных видов инструкций для	3,5,8
ЖИВАЯ ПРИРОДА Животные		1 ч					
26	Помощь птицам весной в период гнездования.	1	Знакомство с образом жизни птиц весной, трудностями в питании, обустройстве гнезд. Наблюдение на прилете птиц с наступлением тепла. Организация сбора веток в период гнездования.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира.		3,6,7
ЖИВАЯ ПРИРОДА Человек		1 ч					
27	Строение тела человека: голова, туловище, ноги и руки (конечности). Гигиена тела.	1	Знакомство с внешним строением тела человека. Узнавание и различение на себе и на картинках основных частей тела. Называние частей тела. Знакомство с ролью частей тела в жизни и деятельности человека.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение.) на наглядном, доступном	3,5,8
			Формирование элементарного представления об органах чувств человека. Знакомство с их названиями и ролью в жизнедеятельности человека. Узнавание, называние и различение, показ на себе и на картинке	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	устанавливать видо-родовые отношения предметов;		1,4,7

			Знакомство с гигиеной органов чувств. Практические приемы ухода за ушами, носом, глазами, полостью рта. Знакомство с комплексом гимнастики для глаз. Правилами ухода за зубами	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	2,6,7
			Формирование элементарного представления о здоровом образе жизни. Знакомство с формами укрепления здоровья.	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;		3,6,8
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ		1 ч					
28	Одежда и обувь людей весной. Игры и занятия обучающихся весной.	1	Знакомство с демисезонной одеждой и обувью, используемыми человеком весной. Упражнение в выборе одежды для прогулки с учетом погодных условий. Знакомство с играми и занятиями детей в весенний период.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире		2,6,8
			Формирование представлений о труде людей в городе и сельской местности в связи с сезонными изменениями весной. Знакомство с видами весенних работ в саду и огороде. Ведение наблюдений за трудом взрослых	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	3,5,8	
=ЖИВАЯ ПРИРОДА Человек		1 ч					
29	Здоровый образ жизни. Личная гигиена. Прогулки и занятие спортом. Предупреждение заболеваний и травм.	1	Знакомство с правилами организации здорового образа жизни, профилактикой заболеваний в весенний период, закаливанием организма. Наблюдение за собственным самочувствием	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира.	3,6,7	
БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ		1 ч					
30	Простейшие действия при получении травмы. Обращение за	1	Формирование элементарных представлений о мерах по предупреждению	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной	Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;	3,6,7	

	помощью.		травматизма в быту, образовательной организации в весенний период. Знакомство с правилами оказания первой доврачебной помощи в случае получения травмы	отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира.	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	
ЖИВАЯ ПРИРОДА Человек		1 ч				Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью	
31	Учреждения. Магазины, почта, больница. Назначение учреждений. Профессии людей, работающих в учреждении.	1	Знакомство с основными учреждениями города, их назначением, использованием в повседневной жизни. Знакомство с правилами поведения в общественных местах	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	2,3,6
БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ		1 ч				Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту	
32	Правила поведения с незнакомыми людьми в незнакомом месте. Телефоны экстренных служб.	1	Формирование правил безопасного поведения обучающихся в разных жизненных ситуациях. Обсуждение опасных ситуаций на улице, правил обращения за помощью	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	2,6,7
ЖИВАЯ ПРИРОДА Человек		1 ч				Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	
33	Транспорт. Виды и назначение транспорта. Правила поведения в транспорте.	1	Формирование элементарного представления о транспорте. Знакомство с различными видами транспорта, его предназначения для перевозки грузов и людей. Узнавание и называние транспорта по иллюстрациям. Его различение	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	3,6,8
БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ		1 ч				Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	
34	Правила безопасного поведения на улице. Правила дорожного движения. Сигналы светофора. Пешеходный переход.	1	Формирование понятия о безопасном поведении на улице города, умения вести себя в дорожных ситуациях. Знакомство с основными правилами дорожного движения.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с	2,3,6

					<p>одноклассниками и учителем;</p> <p>умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p>	3,6,7
					<p>умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;</p> <p>доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Регулятивные БУД:</p> <p>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);</p> <p>умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,</p> <p>осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;</p> <p>Познавательные БУД:</p> <p>умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);</p>	1,4,7
					<p>умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);</p>	2,6,7
					<p>умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);</p>	2,6,8

			Знакомство с взаимосвязью живой и неживой природы с сезонными изменениями, их влиянием на жизнь и занятия людей. Наблюдение за сезонными изменениями с наступлением лета, их связь с количеством солнечного тепла и света	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	3,5,8
			Формирование элементарного представления о насекомых. Знакомство с внешним строением их тела, особенностями образа жизни и питания. Знакомство с названиями насекомых с дальнейшим использованием в активной речи. Выявление сходства и отличия разных групп насекомых	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Коммуникативные БУД: использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	1,4,7
			Организация тематической экскурсии в природу, наблюдений за сезонными изменениями, происходящими с наступлением лета. Выявление основных особенностей в природе и погоде, связанных с солнечным теплом и светом. Установление взаимосвязи изменений в природе с жизнью людей.	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	2,6,7
			Формирование элементарных представлений об охране природы, мероприятиях, проводимых человеком по сохранению природных ресурсов страны.	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;		3,6,8

Итого: 34 часа

3 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА		2 ч					
1	Солнце в разные времена года. Влияние Солнца на смену времен года.	1	Ведение наблюдений за погодой. Формирование понятия «времена года». Знакомство с количеством солнечного тепла и света в разное время года.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	1,3,8
2	Восход и закат Солнца. Занятия людей в разное время суток.	1	Формирование представления о восходе и закате Солнца, взаимозависимости времени суток от высоты Солнца. Развитие элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту	2,6,8
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ		7 ч					
3	Временные изменения. Сутки, время суток: день, вечер, ночь, утро. Время суток и солнце.	1	Формирование представления о сутках и основных частях суток. Обогащение словарного запаса в процессе наблюдения за объектами живой и неживой природы.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;		3,5,8
4	Дни недели, порядок следования. Рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.	1	Знакомство с названиями дней недели и их последовательностью. Упражнение в назывании и различении дней недели. Раскрытие причинно-следственных связей, существующих в мире природы.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	устанавливать видо-родовые отношения предметов;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	1,4,7
5	Экскурсия в природу. Осень. Основные признаки осени в природе.	1	Отработка правил безопасного поведения во время экскурсии. Организация наблюдений. Выявление изменений, происходящих в неживой природе, жизни растений, животных и человека.	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в	2,6,7

6	Осенние месяцы, их порядок месяцев в сезоне. Календарь.	1	Упражнение в различении осенних месяцев с опорой на основные признаки. Знакомство с порядком следования месяцев в сезоне, в году.	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника,	3,6,8	
7	Солнце и изменения в неживой и живой природе осенью. Долгота дня осенью.	1	Наблюдение за температурой воздуха, осадками, длиной дня осенью. Соотнесение сезонных изменений в природе с деятельностью Солнца.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать.	вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение обращаться за помощью и принимать помощь;	1,5,8	
8	Сезонные изменения в неживой природе с наступлением осени. Наблюдение за погодой.	1	Знакомство с элементарными сезонными изменениями в неживой природе, изменениями, происходящими в разное время года. Характеристика погоды дня по плану и условным знакам	Сформированность установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	2,4,8	
9	Жизнь растений осенью. Увядание растений. Листопад. Сбор листьев, плодов и семян.	1	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе осенью. Формирование представления об увядании растений и листопаде. Практическая деятельность по сбору листьев и семян	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимости между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	2,3,7	
ЖИВАЯ ПРИРОДА Растения		2 ч						
10	Растения культурные. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение в жизни человека.	1	Формирование первоначального представления о культурных растениях, способах окультуривания растений человеком, наблюдение за ролью в жизни человека.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	1,6,7	
11	Овощи. Фрукты. Употребление в пищу. Сходство и различие по внешнему виду, месту произрастания.	1	Закрепление понятий «овощи», «фрукты». Упражнение в назывании, узнавании, различении по картинкам и в натуральных объектах. Различение овощей и фруктов	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, самостоятельно	<i>Познавательные БУД:</i> умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое	2,6,8	

ЖИВАЯ ПРИРОДА Животные		5 ч				изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);	
12	Птицы. Внешнее строение: части тела. Значение в природе и жизни человека.	1	Закрепление представления о птицах как животных. Знакомство с внешним строением птиц, выявление внешних признаков отличия птиц от других животных.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	3,7,8
13	Дикие животные. Звери. Название. Внешнее строение: части тела. Место и условия обитания, образ жизни. Роль в природе.	1	Отработка и закрепление представления о диких животных. Упражнение в узнавании и назывании. Знакомство с внешним строением тела животных, условиями обитания в природе	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	3,4,7
14	Домашние животные. Звери. Название. Внешнее строение: части тела. Условия обитания и образ жизни. Место в жизни человека. Забота и уход за животными.	1	Закрепление представления о домашних животных, образе их жизни, условиях содержания человеком. Упражнение в узнавании, назывании домашних животных	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой	Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	1,6,7
15	Домашние животные. Птицы. Название. Условия обитания и образ жизни. Место в жизни человека. Забота и уход за домашней птицей.	1	Знакомство с домашними птицами, их основным отличием от диких птиц, условиями и образом жизни. Упражнение в различении домашних и диких птиц	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	Коммуникативные БУД: использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	2,6,8
16	Сравнение домашних и диких животных. Различение по внешним признакам, условиям питания и обитания.	1	Упражнение в узнавании и назывании животных. Выявление отличительных внешних признаков. Различение животных по образу жизни и среде обитания	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	2,7,8
БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ		1 ч					
17	Безопасное поведение в природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.	1	Формирование первоначального представления об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с животными	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимости между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	Познавательные БУД: выделение	2,6,7

СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ		4 ч				<p>существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение.) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p><i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и</p>				
18	Жизнь домашних и диких животных осенью. Отлет птиц.	1	Наблюдение за жизнью животных в осенний период, соотнесение условий жизни, питания с сезонными изменениями в природе.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе			1,4,7		
19	Одежда людей осенью. Одевание на прогулку с учётом погоды. Предупреждение простудных заболеваний.	1	Наблюдение за изменением одежды и обуви в период похолодания, Называние демисезонной одежды, ее выбор в зависимости от погоды	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;				2,7,8	
20	Игры и занятия обучающихся осенью.	1	Знакомство с играми и занятиями в осенний период, условиями их организации и проведения, связью с погодными условиями	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;					3,7,8
21	Труд людей в городе и сельской местности осенью.	1	Знакомство с трудовой деятельностью людей в осенний период, сравнение труда людей в городе и на селе. Составление рассказа по опорным иллюстрациям, по опорным словам	Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;					
БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ		2 ч								
22	Профилактика простуд. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.	1	Формирование представления о простудных заболеваниях и причинах их возникновения. Знакомство с правилами предупреждения и профилактики простудных заболеваний, основными действиями в период болезни	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;					
23	Профилактика вирусных заболеваний. Поведение во время инфекционной болезни. Случаи обращения в больницу.	1	Формирование элементарного представления о вирусных инфекциях, причинах возникновения. Знакомство с элементарными правилами профилактики вирусных заболеваний, поведением во время болезни	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;					

СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ		4 ч			<p>изменять свое поведение ; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;</p> <p><i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение.) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p><i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных</p>				
24	Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.	1	Упражнение в узнавании и назывании объектов неживой природы. Влияние Солнца на смену времен года. Наблюдение за деятельностью Солнца.	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;			Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	1,5,7	
25	Экскурсия в природу. Премственность сезонных изменений.	1	Отработка правил безопасного поведения во время тематической экскурсии. Организация наблюдений. Упражнения на развитие мышления, памяти, внимания, речи; воспитывать интерес к предмету.	Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её;			Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;		2,5,8
26	Приход зимы. Основные признаки. Зимние месяцы и порядок их следования в сезоне.	1	Наблюдение за сезонными изменениями в природе с наступлением зимы. Выявление основных признаков зимы и установление взаимосвязи с деятельностью Солнца.	Умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.			Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;		3,6,8
27	Сезонные изменения в неживой природе с приходом зимы. Наблюдения за погодой.	1	Выявление простейших признаков объектов неживой природы по внешнему виду, наиболее существенным и заметным свойствам.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;			Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;		2,4,8
ЖИВАЯ ПРИРОДА Растения		1 ч							
28	Дикорастущие растения. Деревья, кустарники, травянистые растения. Значение растений в природе.	1	Формирование элементарного представления о дикорастущих растениях, основных признаках, отличиях от культурных растений. Упражнения на сравнение разных групп растений выявление существенных признаков различия. Упражнение в назывании и узнавании по картинкам и натуральных объектов	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;			Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;		1,6,7

СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ		1 ч				ролей;		
29	Жизнь растений зимой. Правила поведения в природе.	1	Наблюдение за изменениями в жизни растений зимой, формирование понятия «состояние покоя», соотнесение с сезонными изменениями в неживой природе	Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	<p><i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью</p> <p><i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту</p> <p><i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;</p>	1,3,7	
ЖИВАЯ ПРИРОДА Животные		2 ч						
30	Разновидность птиц по их образу жизни. Перелётные и зимующие птицы. Помощь птицам зимой и весной.	1	Знакомство с разновидностями птиц по их образу жизни (перелетные, зимующие), внешним строением, названием частей тела.	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;			2,4,6
31	Разновидность птиц по их образу жизни. Хищные и певчие птицы.	1	Знакомство с разновидностями птиц по их образу жизни (певчие, хищные). Практическое наблюдение за птицами, за их образом жизни, название птиц своей местности.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире			3,7,8
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ		4 ч						
32	Жизнь животных и птиц зимой. Помощь зимующим птицам. Изготовление кормушек.	1	Наблюдение за особенностями жизни животных зимой, условиями питания. Узнавание и название разных групп животных. Формирование представления о видах помощи животным в разное время года	Сформированность установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;		2,4,7	
33	Взаимосвязь изменений в неживой и живой природе с жизнью людей зимой.	1	Расширение представлений о взаимосвязи между живой и неживой природы с жизнью и деятельностью человека в разное время года.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;		3,6,8	
34	Труд людей в городе и сельской местности зимой.	1	Знакомство с видами трудовой деятельности людей в зимний период, сравнение труда в городе и сельской местности. Рассказ о труде родителей зимой	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;		2,7,8	

Итого: 34 часа

4 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ		5 ч					
1	Временные изменения. Время суток и солнце. Время суток на циферблате часов.	1	Формирование представления о временных изменениях. Соотнесение временных действий с деятельностью Солнца. Упражнение в определении времени суток по часам.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга <i>Регулятивные БУД:</i> выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью	1,3,8
2	Неделя, месяц. Дни недели, порядок следования. Рабочие и выходные дни.	1	Закрепление представлений о неделе, месяце. Установление последовательности дней в неделе. Упражнение в назывании дней недели, соотнесение с видами учебной деятельности	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту	2,4,8
3	Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений.	1	Закрепление представления о смене времен года в зависимости от количества солнечного тепла и света. Формирование представления о преемственности времен года, их последовательности в году.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту	3,6,8
4	Экскурсия в природу. Осень. Основные признаки осени в природе. Осенние месяцы и порядок месяцев в сезоне.	1	Закрепление правил безопасного поведения во время тематической экскурсии. Выявление изменений, происходящих в неживой природе с наступлением осени	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	устанавливать видо-родовые отношения предметов;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятию соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	3,5,8
5	Сезонные изменения в неживой природе с наступлением осени. Наблюдение за погодой.	1	Наблюдение за изменениями, происходящими в неживой природе, жизни растений, животных и человека. Наблюдение за погодой	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;		1,6,7
ЖИВАЯ ПРИРОДА Растения		6 ч					

6	Культурные растения. Место произрастания, использование. Роль человека в окультуривании, выведении новых сортов.	1	Закрепление представлений о культурных растениях, особенностях их выращивания, использования. Наблюдение за культурными растениями в разные времена года.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать.	Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального	2,3,8	
7	Растения огорода. Овощи. Внешний вид. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	1	Закрепление представлений о растениях огорода, их внешних и вкусовых признаках, особенностях выращивания и употребления человеком для своих нужд	Сформированность установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;		взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	1,6,8
8	Растения сада. Фрукты. Внешний вид. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	1	Закрепление представлений о растениях сада, их внешних и вкусовых признаках, особенностях выращивания и употребления человеком для своих нужд	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимости между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	2,6,7	
9	Растения огорода в разное время года. Уход за посадками. Сбор и заготовка урожая.	1	Закрепление представлений о жизни растений огорода в разное время года. Установление взаимосвязи между объектами живой и неживой природы.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	1,4,8	
10	Растения сада в разное время года. Труд людей в саду в разное время года.	1	Закрепление представлений о жизни растений сада в разное время года. Формирование представлений о трудовой деятельности человека в саду в условиях разных сезонов.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, самостоятельно		2,3,7	
11	Зерновые культуры. Название. Внешний вид, место произрастания, использование. Роль в жизни человека. Растения поля в разное время года.	1	Формирование элементарных представлений о зерновых культурах. Знакомство с внешними особенностями, названиями, ролью в жизни человека, особенностями выращивания и ухода.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;		3,6,8	
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ		1 ч					<i>Познавательные БУД:</i>	
12	Жизнь растений осенью. Увядание растений. Листопад. Сбор листьев, плодов и	1	Установление взаимосвязи изменений в живой природе с жизнью растений в осенний	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе	умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать	2,5,6	

	семян.		период по результатами наблюдений.	необходимом жизнеобеспечении;		изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);	
ЖИВАЯ ПРИРОДА Животные		3 ч					
13	Домашние животные. Звери. Название. Внешнее строение. Условия обитания, образ жизни. Место в жизни человека. Забота и уход за животными. Скотный двор.	1	Закрепление представлений о домашних животных, особенностях их жизни и питания. Установление взаимозависимости изменений в жизни животных с разными временами года результатами наблюдений.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	1,6,8
14	Дикие животные. Звери. Название. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.	1	Закрепление представлений о диких животных, их образе жизни, питания, местах обитания. Наблюдение за внешними особенностями и повадками. Упражнение в узнавании и назывании. Соотнесение изображения и названия.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;	- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	2,7,8
15	Домашние животные. Птицы. Название. Внешнее строение. Условия обитания, образ жизни. Роль в жизни человека. Забота и уход за домашней птицей. Птичник.	1	Наблюдение за жизнью домашней птицы, внешним видом, питанием, условиями, создаваемыми человеком. Узнавание и название птиц по картинкам. Составление рассказа-описания	Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;	использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	3,7,8
БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ		2 ч					
16	Безопасное поведение в природе. Правила обращения при контакте с домашними животными.	1	Первоначальное знакомство с правилами безопасности при контакте с домашними животными. Развитие общеречевых навыков	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, самостоятельно	умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	2,3,7
17	Безопасное поведение в природе. Правила обращения человека с дикими животными. Телефоны первой помощи.	1	Формирование первоначальных представлений о безопасном образе жизни. Знакомство с правилами организации контакта с дикими животными. Развитие наглядно-образного мышления	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	3,6,8
ЖИВАЯ ПРИРОДА Животные		3 ч				<i>Познавательные</i>	

18	Дикие птицы. Название. Внешнее строение: части тела. Места обитания, образ жизни, питание. Роль в природе и жизни человека.	1	Наблюдение за жизнью диких птиц, внешним видом, питанием, условиями обитания. Узнавание и название птиц по картинкам. Составление рассказа-описания	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимости между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	<i>БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира;	1,3,8
19	Разновидность птиц по их образу жизни: перелётные, зимующие, хищные. Помощь птицам в разное время года.	1	Знакомство с разновидностями птиц по их образу жизни, условиям обитания и питания. Знакомство с названиями. Упражнения на деление птиц по группам. Сравнение и различие птиц по иллюстрациям	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение.) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	1,6,7
20	Сравнение домашних и диких птиц, различие по внешним признакам.	1	Упражнение в сравнении домашних и диких птиц по их внешнему виду, образу жизни, условиям обитания. Использование в речи названий. Узнавание и различие птиц.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	Личностные БУД: способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	2,5,8
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ		3 ч					
21	Животные и птицы осенью. Отлет птиц.	1	Формирование представлений о жизни животных и птиц осенью. Наблюдение за отлетом птиц. Узнавание и название перелетных птиц. Связь особенностей жизни животных с сезонными изменениями в неживой природе	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Личностные БУД: умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и	3,4,7
22	Взаимосвязь изменений в неживой и живой природе с жизнью людей осенью	1	Наблюдение за сезонными изменениями в природе осенью. Установление взаимосвязи между изменениями в живой и неживой природе с образом жизни и деятельности человека	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	Коммуникативные БУД: умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и	1,6,7
23	Одежда людей осенью. Игры обучающихся. Труд людей в сельской местности и городе осенью. Предупреждение	1	Наблюдение за жизнью людей осенью. Закрепление знаний о демисезонной одежде, используемой в период похолодания.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной		3,5,8

	простудных заболеваний.		Формирование представлений о труде людей в городе и сельской местности с учетом погодных условий		организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;	изменять свое поведение ; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; <i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира;	
БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ		1 ч					
24	Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд.	1	Формирование элементарного понятия о заболеваниях и травмах. Знакомство с приемами предупреждения и профилактики заболеваний, правилами поведения во время болезни	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; <i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение.) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; уважительное и бережное отношение к	1,6,8
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА		1 ч					
25	Влияние Солнца на смену времен года. Восход и закат Солнца.	1	Формирование элементарных представлений о влиянии деятельности Солнца на смену времен года, наблюдение за количеством солнечного тепла и света в разное время года. Знакомство с понятиями восхода и заката Солнца	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; <i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение.) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; уважительное и бережное отношение к	1,6,7
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ		3 ч					
26	Экскурсия в природу. Приход зимы. Основные признаки. Зимние месяцы и порядок их следования в сезоне.	1	Закрепление правил безопасного поведения во время тематической экскурсии. Наблюдение по плану за изменениями в живой и неживой природе с наступлением зимы.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; <i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение.) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; уважительное и бережное отношение к	2,6,7
27	Солнце и изменения в неживой природе с приходом зимы. Долгота дня зимой.	1	Формирование элементарных представлений о связи количества солнечного тепла и света с сезонными изменениями в живой и неживой природе. Наблюдение за длиной дня зимой.	Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимости между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;		практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; <i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение.) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; уважительное и бережное отношение к
28	Сезонные изменения в неживой природе с приходом зимы. Наблюдения за погодой.	1	Наблюдение за погодой, характеристика с опорой на план и условные знаки. Систематизация знаний о сезонных изменениях в природе.	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; <i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение.) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; уважительное и бережное отношение к	

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА		2 ч				людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	1,6,7
29	Солнце, облака, луна, звезды. Солнце – звезда, вокруг которой в космосе движется Земля.	1	Формирование элементарных представлений о космических объектах, Солнце как звезде, влиянии солнечного тепла и света на жизнь на Земле.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Развитие способности к использованию знаний о живой и сформированных представлений о мире		
30	Элементарные сведения о Земле как планете.	1	Формирование элементарного представления о Земле, как планете, ее особенностях, обеспечивающих жизнь растений, животных и человека	Сформированность установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;		
ЖИВАЯ ПРИРОДА Растения		2 ч					
31	Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Внешнее строение. Сравнение растений в природе. Бережное отношение к дикорастущим растениям.	1	Формирование понятия о дикорастущих растениях, их разновидностях, сравнение их по строению, внешним признакам, условиям произрастания, роли в природе и жизни человека.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;	Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту	1,2,8
32	Комнатные растения. Название. Внешнее строение: корень, стебель, лист. Уход за комнатными растениями.	1	Формирование элементарных представлений о комнатных растениях, их разновидностях, особенностях произрастания и ухода. Знакомство с названиями.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту	2,7,8
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ		1 ч					
33	Жизнь растений зимой. Правила поведения в природе.	1	Наблюдение за изменениями в жизни растений зимой. Знакомство с названиями растений. Соотнесение изображения и названия по картинкам	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира.	Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	3,5,8
ЖИВАЯ ПРИРОДА Растения		1 ч					
34	Растения леса в разное время года. Охрана леса, использование человеком.	1	Закрепление имеющихся представлений о жизни растений в разное время года. Связь жизни растений с сезонными изменениями, происходящими в неживой природе.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей	1,6,7
Итого: 34 ч.							

п.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список методической литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СОШ № 1

Печатные пособия:

1. Мир природы и человека». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т. О. Куртова – М.: Просвещение, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 годы.

2. «Мир природы и человека». 1 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. – М.: Просвещение, 2020, 2021 год.

3. «Мир природы и человека». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. – М.: Просвещение, 2018, 2019, 2020, 2021 годы.

4. «Мир природы и человека». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т. О. Куртова. – М.: Просвещение, 2018, 2019, 2020, 2021 годы.

5. «Мир природы и человека». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т. О. Куртова. – М.: Просвещение, 2019, 2020, 2021 годы.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Интернет-ресурсы:

- Multimedia-поддержка: сайт <http://pedsovet.su/load/324>
- Детские презентации <http://viki.rdf.ru/item/395/download>
- Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru
- <http://stranamasterov.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://viki.rdf.ru/> <http://www.nachalka.com/>
- <http://www.uchportal.ru/load/46> <http://window.edu.ru/>

2. Образовательные Интернет-порталы:

- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

Технические средства обучения:

Ноутбук, компьютер, проектор, принтер, экран.

Учебно-практическое оборудование:

Классная магнитная доска с набором креплений для картинок, таблиц;

Натуральные объекты природы для наблюдения.

