

Краснодарский край Каневской район станица Каневская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Г.К. Нестеренко

УТВЕРЖДЕНО:
решением педагогического совета
от «29» августа 2023 года протокол №1
председатель _____ Сокол И.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Количество часов: 507 часов

1 класс – 99 часов, в неделю 3 часа

2 класс – 136 часов, в неделю 4 часа

3 класс – 136 часов, в неделю 4 часа

4 класс – 136 часов, в неделю 4 часа

Учитель: Суяркова С.В., Мотузка Е.М., Логвиненко И.И., Проценко Е.В., Юрченко О.С., Пронченков Т.Б., Ткачева Л.Е., Фурсик Г.В., Головач Т.В., Гринь Л.В., Кваша Т.А., Никитина Л.Б., Хлюстова Г.Н.

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ I).

Протокол педагогического совета № 1 от 29.08.2023. г, приказ № 121/102/-О от 01.09.2023 г.
УМК 1-4 классы (математика) под редакцией Алышевой Т.В., М. «Просвещение» 2020г.

п.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,

Рабочая программа по предмету «математика» предметной области «математики» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
- Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 1 (1 вариант), утвержденной приказом директора школы от 01 сентября 2023 г. № 121/102-О

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СОШ № 1

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Программа по предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) построена на основе использования дифференцированного и системно-деятельностного подходов, обеспечивающих разнообразие содержания программного материала, организацию познавательной и предметно-практической деятельности и обеспечивающих обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;

- развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою

деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

-«Математика». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2017г., 2018г., 2019 г., 2020, 2021 г.

-«Математика» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптируемых основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева, М.: Просвещение, 2018г., 2019г., 2020, 2021 г.

-«Математика». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Т.В. Алышева. - М.: «Просвещение» 2018г., 2020, 2021 г.

-«Математика». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. – 2-е изд. - М.: «Просвещение» 2019г., 2020, 2021 г.

Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС УО

Программа по предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью в 1-4 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся,

направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

п.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению трудовыми умениями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами. Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи.

В начальных классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Программа по «Математике» строится на основе формирования **базовых учебных действий**, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опоре на организационную помощь педагога.

Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по «Математике». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и

операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- активное включение в общепользную социальную деятельность;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;
- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;
- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

- умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);
- выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений;
- умение делать простейшие умозаключения;
- дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки: 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС УО уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Математика» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету, учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге,

составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Подобной оценкой экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений по математике, способность их применять в практической деятельности. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются тестовые задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания).

Оценка предметных результатов начинается со II-го полугодия 2 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные вычислительные навыки. Во время обучения в 1 классе, а также в течение I-го полугодия 2 класса отметки обучающимся не выставляются, при поощрении и стимулировании работы учеников, используется только *качественная оценка*. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета «Математика» обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения знаниями по предмету «Математика» в 1-4 классах выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В соответствии с действующим в школе «Положением об оценивании знаний, умений и навыков обучающихся» результаты продвижения учащихся 2-4 классов определяются на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности и качества обученности. Аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам учебного года.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет).

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося. При оценке итоговых предметных результатов овладения математикой следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

п.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы учебного курса по «Математике» в учебном плане ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани предусмотрено:

Предметная область	Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого на учебный курс
Математика	Математика	99 часов (3 часа в неделю)	136 часов (4 часа в неделю)	136 часов (4 часа в неделю)	136 часов (4 часа в неделю)	507 часов

п.4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
8. Положительное отношение к школе к урокам математики, учебно-познавательный интерес к учебному материалу.
9. Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.

10. Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.

11. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
12. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к истории и культуре.
13. Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
14. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
15. Умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.

Предметные:

1. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
3. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;
4. Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
5. Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;
6. Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;
7. Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
8. Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.
9. Иметь представления о значимости математики в жизни людей.
10. Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.

Предметные результаты освоения программы по математике включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного учебного предмета, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике отслеживаются на конец обучения в младших классах.

1 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитывание и отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 10;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания на уровне практических действий, способы чтения и записи;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать и применять переместительное свойство сложения;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- знать названия элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.

Учащиеся 1 класса должны знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе,
- название компонентов сложения и вычитания, понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;

Учащиеся должны уметь:

- откладывать числа в пределах 10 с использованием счетного материала, читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5+3$, $3+5$.
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$ с помощью учителя и самостоятельно;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие с помощью учителя;
- различать и чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам с помощью учителя.

Примечания: Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания / отсчитывания.

2класс

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать переместительное свойство сложения;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении одной мерой;
- определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать угол, виды углов, луч.
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать переместительное свойство сложения;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
- знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении одной мерой;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать угол, луч, виды углов;
- сравнивать по длине отрезки;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник (с помощью учителя).

Учащиеся 2 класса должны знать:

- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- числовой ряд 1-20 в прямом порядке;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости: 1к., 1р., 1 см, 1 кг, 1 л.
- название компонентов сложения и вычитания, понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- прямую, кривую линию, отрезок;
- названия элементов четырехугольников;

Учащиеся 2 класса должны уметь:

- откладывать на счётах числа в пределах 20 с использованием счетного материала, читать, записывать;
- откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых;
- использовать переместительное свойство сложения при выполнении устных и письменных вычислений;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении одной мерой;
- чертить прямую, кривую линии, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

3класс

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке с помощью учителя;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью учителя;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и для нахождения частного с помощью учителя;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицы умножения чисел в пределах 20;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать названия элементов четырехугольников;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 3,4,5 в пределах 100;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и для нахождения частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник квадрат, треугольник.

Учащиеся 3 класса должны знать:

- числовой ряд в пределах 100 в прямом порядке;
- количественные, порядковые числительные в пределах 100;
- названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления;
- смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления на равные части;

- таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- переместительное свойство сложения и умножения;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- названия элементов четырехугольников;

Учащиеся 3 класса должны уметь:

- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и для нахождения частного;
- применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяце;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия с помощью учителя;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника;
- различать и называть изученные виды углов;

4класс

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;
- знать названия элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге с помощью учителя;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- понимание связи таблиц умножения и деления, использование таблиц умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам (одним способом);
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых, кривых, ломаных линий, вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитывание и отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и на 0, деление 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;
- знать названия элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- различение замкнутых, незамкнутых, кривых, ломаных линий, вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения.

Учащиеся 4 класса должны знать:

- числовой ряд в пределах 100 в прямом и обратном порядке;
- количественные, порядковые числительные в пределах 100;
- названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления;
- смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0;
- правила деления 0 и деления на 1, на 10;
- связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- переместительное свойство сложения и умножения;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- зависимость между ценой, количеством, стоимостью;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, количество суток в месяце;
- названия элементов четырехугольников;

Учащиеся 4 класса должны уметь:

- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- различать два вида деления на уровне практических действий;
- выполнять деление на равные части;
- выполнять деление с остатком;
- применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяце;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 минуты;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия, выполнять краткую запись, моделировать содержание составных арифметических задач;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- различать окружность и круг;
- чертить окружности разных радиусов;
-

п.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

1 класс – 99 часов

Пропедевтика – 14 часов

Свойства предметов – 3 часа

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов -8 часов

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине;

равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей – 2 часа

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше,

меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ – 1 час

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одной емкости до и после изменения объема.

Пространственные отношения – 6 часов

Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Единицы измерения и их соотношения - 4 часа

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя), длины (сантиметр, дециметр).

Геометрический материал – 11 часов

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Нумерация – 64 часа

Счет предметов – 23 часа

Чтение и запись чисел в пределах 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Арифметические действия – 30 часов

Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.

Арифметические задачи – 11 часов

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

2 класс – 136 часов

Повторение – 22 часа

Первый десяток. Нумерация. Прямой и обратный счет в пределах десяти. Сравнение чисел с опорой на состав числа и изученную числовую последовательность. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка. Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание с опорой на состав числа. Сравнение числа с опорой на числовую и предметную последовательность.

Решение числовых выражений. Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка, с числами, полученными при измерении. Решение составных арифметических задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.

Нумерация – 20 часов

Нумерация чисел второго десятка. Двухзначное число. Числовая последовательность в пределах 20. Состав чисел второго десятка из десятка и единиц. Разрядные единицы. Состав чисел

из разрядных слагаемых. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел второго десятка. Запись примеров на сравнение с использованием знаков сравнения. Присчитывание по 1. Последующее число. Отсчитывание по 1. Предыдущее число. Переместительное свойство сложения. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 20. Прямая и обратная числовая последовательность в пределах 20. Однозначное и двузначное число. Состав чисел из десятков и единиц.

Арифметические действия – 63 часа

Сложение, вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения. Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4, 5.

Арифметические задачи – 19 часов

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Единицы измерения и их соотношения – 4 часа

Величины и единицы их измерения. Единицы измерения времени. Сутки, час. Измерение времени по часам. Сравнение и упорядочение однородных величин. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения.

Геометрический материал – 8 часов

Мера длины – дециметр. Построение отрезков заданной длины. Сравнение длины отрезков. Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Угол. Элементы угла. Построение угла. Виды углов. Получение и построение прямого угла. Построение прямого и тупого угла с помощью чертежного треугольника. Сравнение углов. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Четырехугольники. Вершины и стороны четырехугольника. Квадрат. Построение квадрата. Прямоугольник. Стороны и углы прямоугольника. Построение прямоугольника. Треугольник. Вершины и стороны треугольника. Построение треугольника.

3 класс – 136 часов

Повторение – 14 часов

Нумерация. Числа второго десятка. Сравнение однозначных и двузначных чисел. Увеличение и уменьшение числа на 1. Состав чисел второго десятка из десятков и единиц. Разложение чисел в пределах 20 на два слагаемых. Решение задач на нахождение суммы и остатка.

Нумерация – 9 часов

Второй десяток. Счет предметов. Сотня. Круглые десятки. Счет круглыми десятками. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Последующее и предыдущее число. Таблица разрядов.

Арифметические действия – 77 часов

Сложение, вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Замена двузначного числа суммой двух чисел. Разложение двузначных чисел в пределах 20 на разрядные слагаемые. Вычитание из двузначного числа отдельных единиц. Вычитание однозначного числа из круглого десятка. Вычитание двузначного числа из двузначного.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание круглых десятков. Замена слагаемого суммой двух чисел. Таблица сложения чисел в

пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Замена вычитаемого двумя числами. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения с действиями разных ступеней.

Сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением. Компоненты действия умножения и деления, знаки действия. Решение примеров на умножение в пределах 20. Деление на 2, 3, 4 равные части и по содержанию в пределах 20. Таблица умножения и деления. Использование таблиц умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и для нахождения частного. Связь умножения и деления.

Сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100. Получение двузначных чисел из разрядных слагаемых. Увеличение и уменьшение на 1 и 10. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным, двух двузначных чисел. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

Арифметические задачи – 15 часов

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составные арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Решение составных арифметических задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...».

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию).

Единицы измерения и их соотношения – 12 часов

Величины и единицы их измерения. Единицы измерения длины, массы, емкости, времени. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение чисел, полученных при измерении величин. Меры времени – год, месяц, сутки, минута. Измерение времени по часам. Календарь. Последовательность месяцев в году. Меры стоимости. Мера длины – метр. Запись величин двумя мерами.

Геометрический материал – 9 часов

Линии. Построение и сравнение отрезков. Пересечение линий. Линии пересекающиеся и непересекающиеся. Точка пересечения линий. Углы. Построение прямого угла. Четырехугольники. Треугольники. Многоугольники. Шар, круг, окружность. Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Построение геометрических фигур по вершинам. Центр и радиус окружности. Построение окружностей разных радиусов с помощью циркуля.

4 класс – 136 часов

Повторение – 5 часов

Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения – 13 часов

Величины и единицы их измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Запись чисел, выраженных двумя единицами измерения. Меры длины – миллиметр. Числа, полученные при измерении длины. Меры времени. Определение времени по часам. Измерение времени. Двойное обозначение времени.

Арифметические действия – 86 часов

Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических

действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений. Умножение и деление на 10.

Арифметические задачи – 24 часа

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал – 8 часов

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), луч, отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрытые и незамкнутые кривые линии. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Длина ломаной линии. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Окружность, дуга, центр и радиус окружности. Построение окружности заданного радиуса. Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Построение прямоугольника. Квадрат. Свойства квадрата. Построение квадрата. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены **основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания).

1 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
ПРОПЕВДЕТИКА		2					
1.	Выявление первоначальных счетных навыков.	1	Упражнения на выявление первоначальных счетных навыков.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	1,3
2	Определение свойств, которыми обладают предметы: форма, цвет, назначение предметов.	1	Определение свойств, которыми обладают предметы: цвет, форма, размер, их назначение.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,4,7
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ		1					
3	Геометрические фигуры. Круг. Круглая форма.	1	Знакомство с геометрическими фигурами: круг, понятием «круглая форма»	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	1,4,7
ПРОПЕДЕВТИКА		2					
4	Определение свойств, которыми обладают предметы: размер. Большой - маленький.	1	Сравнение двух предметов, серии предметов по величине: большой – маленький, больше – меньше, равные.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине.	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,4
5	Сравнение двух предметов: одинаковые, равные по величине.	1	Сравнение предметов: одинаковые, равные по величине.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах .	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	1,4,7
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ		1					
6	Пространственные представления.	1	Упражнение в установлении пространственных отношений.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,4
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ		1				<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные,	

7	Геометрические фигуры. Квадрат.	1	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	общие и отличительные свойства предметов. <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	1,3,4,7
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ		1					
8	Пространственные представления: вверх – вниз, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	Упражнение в установлении пространственных отношений.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.		1,3,6
ПРОПЕДЕВТИКА		1					
9	Понятия «длинный – короткий». Сравнение предметов по длине: длиннее – короче, одинаковые.	1	Сравнение предметов по размеру (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, глубокий – мелкий, толстый – тонкий).	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; <i>Познавательные БУД:</i> умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);	1,3,5
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ		1					
10	Пространственные представления: внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	Упражнение в установлении пространственных отношений.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников,	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.		1,3
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ		1					
11	Геометрические фигуры. Треугольник. Треугольная форма.	1	Знакомство с геометрической фигурой - треугольник. Выделение из геометрического рисунка, название в речи.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.		1,3,4,7
ПРОПЕДЕВТИКА		1					
12	Понятия «широкий – узкий». Сравнение предметов по ширине: шире – уже, равные по ширине.	1	Упражнение в установлении понятия «широкий – узкий». Сравнение предметов по ширине: шире – уже, равные по ширине.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению	1,3
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ		1					

13	Пространственные представления: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	Упражнение в установлении пространственных отношений между предметами: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; <i>Коммуникативные БУД:</i> использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	1,3	
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ		1						
14	Геометрические фигуры. Прямоугольник. Прямоугольная форма.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;		1,3,4,7	
ПРОПЕДЕВТИКА		2						
15	Понятия «высокий – низкий». Сравнение предметов по высоте: выше – ниже, одинаковые по высоте.	1	Сравнение двух-трех предметных совокупностей с использованием в речи слов «высокий – низкий», выше – ниже, одинаковые по высоте.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	1,3,6	
16	Понятия «глубокий – мелкий». Сравнение предметов по глубине: глубже – мельче, одинаковой глубины.	1	Сравнение двух-трех предметных совокупностей с использованием в речи слов «глубокий – мелкий», глубже – мельче, одинаковой глубины.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	<i>Коммуникативные БУД:</i> использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; <i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	1,3	
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ		2						
17	Пространственные представления: вперед – сзади, перед, за.	1	Сравнение двух-трех предметных совокупностей с использованием в речи слов: сзади, перед, за.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;		1,3	
18	Пространственные представления: первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	Сравнение двух-трех предметных совокупностей с использованием в речи слов: первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,4,6	
ПРОПЕДЕВТИКА		1						
19	Понятия «толстый – тонкий». Сравнение предметов по толщине: толще, тоньше, одинаковые.	1	Сравнение двух-трех предметных совокупностей с использованием в речи слов: толще, тоньше, одинаковые.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и	1,3,6	
ЕДИНИЦЫ		2						

ИЗМЕРЕНИЯ						отличительные свойства предметов. <i>Коммуникативные БУД:</i> использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	1,2,3,5
20	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Занятия людей.	1	Упражнение в установлении временных представлений: утро, день, вечер, ночь.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.		
21	Временные понятия «рано – поздно». Определение последовательности: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Упражнение в установлении временных представлений: «рано – поздно».	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	1,3,5
ПРОПЕДЕВТИКА			3				
22	Понятия «быстро – медленно». Сравнение предметов по скорости движения.	1	Выполнение упражнений на сравнение предметов по их скорости, с употреблением в речи соответствующих понятий.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	1,3,6
23	Понятия «тяжелый – легкий». Сравнение предметов по массе: тяжелее – легче, одинаковые.	1	Сравнение количества одной совокупности по массе: тяжелее – легче, одинаковые.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;		
24	Количественные понятия «много, мало, несколько». Сравнение предметов по их количеству: один – ни одного.	1	Упражнение в сравнении предметов по их количеству: один – ни одного; «много, мало, несколько».	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	1,3
ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ			1				
25	Временные представления: давно-недавно, молодой – старый. Сравнение предметов.	1	Упражнение в установлении временных представлений: давно-недавно, молодой – старый.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах.	<i>Коммуникативные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	1,3,6
ПРОПЕДЕВТИКА			2				
26	Сравнение предметных совокупностей по их количеству: больше, меньше, столько же одинаковое (равное) количество.	1	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	<i>Коммуникативные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	1,3

27	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. Установление соответствия между группами предметов	1	Упражнение на сравнение объёмов жидких и сыпучих веществ. Упражнение в установлении соответствия между группами предметов	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	<i>БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	1,3
НУМЕРАЦИЯ							
<i>Счёт предметов</i>		7					
28	Числовая последовательность в пределах 10. Счет предметов.	1	Знакомство с числовой последовательностью в пределах 10, счет предметов.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	1,3,4
29	Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	Знакомство с числом и цифрой, чтение и запись чисел в пределах 10, место в числовом ряду.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.		1,3,7
30	Число и цифра 1. Соотношение количества предметов с цифрой «1». Числовой ряд: 1	1	Знакомство с числовым рядом, числом и цифрой 1. Отработка в речи названия числа, различения числа и цифры, написание цифры по показу и самостоятельно	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,6
31	Число и цифра 2. Соотношение количества предметов с цифрой «2». Место числа в ряду.	1	Знакомство с составом чисел первого десятка, представление чисел в виде суммы, Отработка в речи названия числа, различения числа и цифры, написание цифры по показу и самостоятельно	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,6
32	Получение числа 2 путём прибавления единицы к единице. Знакомство с арифметическим знаком «+» - плюс.	1	Знакомство с арифметическими действиями сложения и вычитания, знаками действий, названиями компонентов.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.		1,3,5
33	Порядковый счёт. Порядковые числительные: первый, второй. Понятие пара.	1	Знакомство с таблицей сложения, составление и решение примеров с опорой на таблицу.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	1,3,6
34	Числовой ряд: 1,2. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение количества предметов. Знаки сравнения: <, >, =.	1	Разучивание числового ряда в прямой и обратной последовательности и. Выполнение арифметических действий с числами,	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком;	1,3,7

						ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	
Арифметические действия		1					
35	Арифметические действия: сложение и вычитание и их знаки. Составление и решение примеров.	1	Установление взаимосвязи между арифметическими действиями. Знакомство с арифметическими знаками. Составление и чтение примеров.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах.	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель	1,3,7
Арифметические задачи		3				- ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. <i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	
36	Знакомство с простой арифметической задачей. Составление задач по рисунку.	1	Знакомство с арифметической задачей на нахождение суммы и остатка.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,2,3
37	Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач»	1	Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3
38	Работа над ошибками. Решение простых арифметических задач.	1	Формирование понятия о простой арифметической задаче, ее частях. Анализ простых арифметических задач.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1,3,6
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ		1					
39	Геометрические тела. Шар. Предметы шаровидной формы.	1	Знакомство с геометрическими телами. Шар. Предметами шаровидной формы.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,4
Счёт предметов		5					
40	Число и цифра 3. Место в числовом ряду. Прямой и обратный счет.	1	Знакомство с числовой последовательностью в пределах 10, счет предметов.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить	1,3,6
41	Числовой ряд: 1,2, 3 Счет предметов. Порядковые числительные: первый, второй, третий.	1	Знакомство с числом и цифрой, чтение и запись чисел в пределах 10, место в числовом ряду.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения учебной деятельности	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);		1,3,6
42	Состав числа 3. Сравнение чисел в пределах 3.	1	Знакомство с составом чисел первого десятка, отработка навыка сравнения	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при		1,3

			изученных чисел, записи отношений с помощью знаков сравнения	действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	решении соответствующих возрасту житейских задач.	из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	
43	Число 3. Составление и решение примеров на нахождение суммы.	1	Представление чисел в виде суммы, сравнение и упорядочение чисел, сравнение.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1,3,6
44	Число 3. Составление и решение примеров на нахождение остатка.	1	Знакомство с арифметическими действиями сложения и вычитания, знаками действий, названиями компонентов.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,6,7
Арифметические задачи		1					
45	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Знакомство с таблицей сложения, составление и решение примеров с опорой на таблицу	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах.	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	1,3,4,6
Арифметические действия		8					
46	Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие.	1	Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц, решение примеров с опорой на таблицу	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и несложных алгоритмов;	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,4
47	Работа над ошибками. Решение примеров и задач в пределах 3.	1	Представление чисел в виде суммы, сравнение и упорядочение чисел, сравнение.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1,3,7
48	Сложение и вычитание в пределах 3.	1	Знакомство с арифметическими действиями сложения и вычитания, знаками действий, названиями компонентов.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,6
49	Состав числа 3 из двух слагаемых.	1	Знакомство с составом чисел первого десятка.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	1,3
50	Арифметическое действие сложение, его	1	Знакомство с числовой последовательностью в пределах 10,	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный		1,3,5

	смысловое значение, знак, название компонентов.		счет предметов.	разных социальных ситуациях.	вопрос.	друга. <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	
51	Переместительное свойство сложения. Решение примеров и задач на сложение.	1	Знакомство с переместительным свойством сложения, числом и цифрой, чтение и запись чисел в пределах 10, место в числовом ряду.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);		1,3,5
52	Решение примеров и задач на вычитание.	1	Знакомство с составом чисел первого десятка, представление чисел в виде суммы, сравнение и упорядочение чисел, сравнение.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач		1,3,6,7
53	Арифметическое действие вычитание, его смысловое значение, знак, названия компонентов.	1	Знакомство с арифметическими действиями сложения и вычитания, знаками действий, названиями компонентов.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;		1,3,5
Арифметические задачи		1					
54	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Знакомство с задачей, составление и решение примеров с опорой на таблицу.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;		1,3,6
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ		1					
55	Геометрическое тело – куб. определение формы предметов.	1	Знакомство с геометрическим телом – куб. определение формы предметов.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах		1,3,5,6
Счет предметов		2					
56	Число и цифра 4. Числовой ряд 1 – 4. Место числа 4 в числовом ряду.	1	Выполнение арифметических действий с числами 1-4, установление взаимосвязи между арифметическими действиями.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;		1,3,6
57	Состав числа 4. Прямой и обратный счет. Сравнение изученных чисел.	1	Знакомство с составом числа 4, сравнение и упорядочение чисел, Отработка в речи	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных,		1,3,6

			называния числа, различения числа и цифры, написание цифры по показу и самостоятельно	жизни;	учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком;	
Арифметические действия		2				ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	
58	Число 4. Составление и решение примеров на нахождение суммы.	1	Знакомство с составом числа 4, Составление и решение примеров на нахождение суммы.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1,3,6
59	Число 4. Составление и решение примеров на нахождение разности.	1	Знакомство с составом числа 4, Составление и решение примеров на нахождение разности.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,4
Арифметические задачи		2				<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
60	Составление и решение текстовых задач на нахождение суммы.	1	Знакомство с арифметической задачей на нахождение суммы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	1,3,4,5,6
61	Составление и решение текстовых задач на нахождение остатка.	1	Знакомство с арифметической задачей на нахождение остатка.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,6,7
Арифметические действия		3				<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	
62	Контрольная работа по теме» «Решение примеров и задач на сложение и вычитание»	1	Выполнение арифметических действий с числами 1-4. Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями.	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,4
63	Работа над ошибками. Состав числа 4 из двух слагаемых. Решение примеров с неизвестным компонентом.	1	Решение примеров с неизвестным компонентом, задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как	1,3
64	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа.	1	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников,	Получение элементарных математических представлений о количестве предметов;		1,3,4,6
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ		1					

65	Геометрическое тело – брус. Определение формы предметов.	1	Знакомство с геометрическим телом – брус, определение формы предметов.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах.	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	1,3,5
Счёт предметов		2					
66	Число и цифра 5. Получение числа 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Знакомство с составом числа 5. Получение числа 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1,3,6
67	Порядковый счёт. Место числа 5 в числовом ряду. Сравнение изученных чисел.	1	Сравнение изученных чисел. Определение места числа 5 в числовом ряду.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,6
Арифметические действия		3					
68	Решение примеров на сложение и вычитание. Таблица сложения в пределах 5.	1	Решение примеров на сложение и вычитание. формирование понятия об арифметических действиях, их обозначении с помощью знаков	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	1,3,6
69	Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач»	1	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1,3,4
70	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестным компонентом.	1	Решение примеров с неизвестным компонентом. Отработка в речи названия компонентов действий, выполнение комментирования решения по алгоритму	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1,3,6
Арифметические задачи		2					
71	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка. Формирование умения анализировать задачу, выбирать способ решения по следам анализа	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,2,3,4
72	Решение примеров и задач на сложение и	1	Решение примеров и задач на сложение и	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и	Овладение способностью пользоваться		1,3,6

	вычитание.		вычитание. Оработка вычислительных навыков с опорой на знание состава чисел	сверстниками в разных социальных ситуациях.	математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	
Счёт предметов		1					
73	Таблица сложения и вычитания в пределах 5.	1	Знакомство с таблицей сложения и вычитания в пределах 5. Упражнение в решении примеров с опорой на таблицу	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;		1,3,6,7
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ		2				<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. <i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	
74	Точка. Прямые и кривые линии. Вычерчивание прямой линии по линейке.	1	Знакомство с прямыми и кривыми линиями. Вычерчивание прямой линии по линейке.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;		1,3,5,?
75	Геометрические фигуры. Овал. Овальная форма.	1	Знакомство с геометрической фигурой- Овал. Овальная форма.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах.		1,3,4
Счёт предметов		3					
76	Число и цифра 0. Прямой и обратный счет. Место в числовом ряду. Сравнение изученных чисел с 0.	1	Знакомство с числом и цифрой 0. Прямой и обратный счет. Место в числовом ряду. Сравнение изученных чисел с 0.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;		1,3,6
77	Получение числа 0. Решение примеров и задач с числом 0.	1	Получение числа 0. Решение примеров и задач с числом 0. Оработка понимания, что при прибавлении и вычитании числа 0 получается тоже самое число	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	1,3,6	
78	Число и цифра 6. Место в числовом ряду. Порядковые числительные. Сравнение изученных чисел.	1	Знакомство с числом и цифрой 6. Место в числовом ряду. Сравнение изученных чисел.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	1,3,4,7	
Арифметические действия		6				<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к	

79	Состав числа 6 из двух слагаемых. Таблица сложения в пределах 6. Решение примеров на сложение.	1	Знакомство с составом числа 6, с числовой последовательностью в пределах 10, счет предметов.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	учебному заданию в разных видах деятельности быту. <i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	1,3,6
80	Таблица вычитания в пределах 6. Решение примеров и задач на вычитание.	1	Знакомство с числом и цифрой, чтение и запись чисел в пределах 10, место в числовом ряду.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью	1,2,3,6
81	Следующее и предыдущее число. Решение примеров с пропущенным числом.	1	Знакомство с составом чисел первого десятка, представление чисел в виде суммы, сравнение и упорядочение чисел, сравнение.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,6
82	Решение примеров и задач на нахождение суммы в пределах 6.	1	Знакомство с арифметическими действиями сложения и вычитания, знаками действий, названиями компонентов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	1,2,3
83	Диагностическая контрольная работа за год.	1	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка. Контроль и учет знаний, отработка навыков самостоятельной работы, закрепление вычислительных навыков	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Развитие способности использовать математические знания в жизни;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	1,3,4
84	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на нахождение остатка в пределах 6.	1	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка в пределах 6.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,6
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ		1				<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	
85	Построение прямой линии через одну и две точки.	1	Упражнения в построении прямой линии через одну и две точки. Формирование умений пользоваться чертежными принадлежностями и, проводить прямые линии под линейку	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах.	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учитель-	1,3,4,6
Счёт предметов		2				<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
86	Число и цифра 7. Место в числовом ряду. Порядковые числительные. Сравнение с	1	Знакомство с таблицей сложения, составление и решение примеров с опорой на	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	1,3,6

	числом 7.		таблицу.	одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	
87	Получение числа 7. Состав числа 7. Следующее и предыдущее число.	1	Получение числа 7. Знакомство с составом числа 7. Следующее и предыдущее число.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	1,3
Арифметические действия		3				<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	
88	Таблица сложения в пределах 7. Решение примеров на сложение.	1	Решение примеров на сложение в пределах 7. Отработка понимания состава таблицы сложения в пределах 7 с опорой на состав числа	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1,3,7
89	Таблица вычитания в пределах 7. Решение примеров и задач на вычитание.	1	Знакомство с арифметической задачей на нахождение суммы и остатка.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,4,6
90	Составление и решение примеров на два и более действий в пределах 7.	1	Составление и решение примеров на два и более действий.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.		1,3,6
Арифметические задачи		2				<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
91	Решение простых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа.	1	Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);		1,2,3
92	Контрольная работа по теме «Таблица сложения и вычитания в пределах 7»	1	Отработка вычислительных навыков, закрепление изученных приемов сложения и вычитания, формирование навыков самостоятельной работы. Анализ простых арифметических задач.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,4
ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ		1				<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	
93	Работа над ошибками. Сутки. Неделя.	1	Знакомство с временными представлениями: Сутки. Неделя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель	1,3,5,6

				социально значимых мотивов учебной деятельности;		- ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ		1					
94	Геометрический материал. Отрезок. Измерение длины отрезка меркой.	1	Знакомство с отрезком. Измерение длины отрезка меркой. Знакомство с числовой последовательностью в пределах 10, счет предметов.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,4,5
<i>Счёт предметов</i>		1					
95	Число и цифра 8. Место в числовом ряду. Получение числа 8. Состав числа 8.	1	Знакомство с числом и цифрой, чтение и запись чисел в пределах 10, место в числовом ряду.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах.	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1,3,6
<i>Арифметические действия</i>		4				<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	
96	Сравнение изученных чисел. Решение примеров и задач в пределах 8	1	Сравнение изученных чисел. Решение примеров и задач. отработка знания изученной числовой последовательности и, выполнения действий с опорой на состав числа	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Формирование навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	1,3,6
97	Число и цифра 9. Место в числовом ряду. Состав числа 9. Сравнение изученных чисел.	1	Знакомство с составом чисел первого десятка, представление чисел в виде суммы, сравнение и упорядочение чисел, сравнение.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,4,6
98	Таблицы сложения и вычитания в пределах 9. Решение примеров и задач.	1	Упражнение на составление и решение простых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа,	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1,3,4,6,7
99	Число 10. Получение числа 10 из двух слагаемых. Таблицы сложения и вычитания в пределах 10.	1	Знакомство с числом 10, его записью, формирование понятия о двузначном числе. Нахождение суммы и остатка.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,4,6
Контрольных работ - 6							

2 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
ПОВТОРЕНИЕ		14					
1.	Повторение. Первый десяток.	1	Повторение, закрепление, систематизация изученного материала. Отработка знания последовательности числового ряда в пределах 10	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4,6
2	Нумерация. Прямой и обратный счет в пределах десяти.	1	Отработка прямого и обратного счёта в пределах десяти. Закрепление изученной нумерации, формирование умения писать и читать числа	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,6
3	Сравнение чисел с опорой на состав числа и изученную числовую последовательность.	1	Сравнение чисел с опорой на состав числа и изученную числовую последовательность. Закрепление изученного числового ряда	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	3,4,6
4	Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.	1	Закрепление состава числа и изученной числовой последовательности. Получение числа из двух слагаемых	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине.	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,6
5	Решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1	Отработка навыка решения примеров на нахождение суммы и остатка.. формирование умения читать и записывать изученные числа и цифры	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах .	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4,6
6	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Отработка навыка решения задач на нахождение суммы и остатка. Формирование представления о задаче и ее основных частях. Решение задачи по следам анализа.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса;	2,3,7

7	Решение примеров на увеличение числа на несколько единиц.	1	Отработка навыка решения примеров на увеличение числа на несколько единиц. Развитие вычислительных навыков, формирование понятия об увеличении числа	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	пользоваться учебной мебелью. <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. <i>Регулятивные БУД:</i>	1,3,4
8	Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Отработка навыка решения примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать	3,4,6
9	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Отработка навыка решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	предложенному плану, работать в общем темпе;	3,4,7
10	Диагностическая контрольная работа.	1	Решение примеров и задач на нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников,	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; <i>Познавательные БУД:</i>	1,3,4
11	Работа над ошибками. Решение примеров в два действия.	1	Отработка навыка решения примеров в два действия.. развитие вычислительных навыков. Анализ выполнения контрольной работы и проработка ошибок, допущенных при выполнении	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);	3,4,6
12	Решение примеров на сложение и вычитание с опорой на состав числа.	1	Отработка навыка решения примеров на сложение и вычитание с опорой на состав числа. Формирование вычислительных навыков	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);		1,3,4
13	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Решение примеров и задач на нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение на несколько единиц. Упражнение в анализе задачи по вопросам учителя	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	3,4,6
14	Сравнение числа с опорой на числовую и предметную последовательность.	1	Отработка умения сравнивать числа с опорой на числовую и предметную последовательность.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	- способность к осмыслению социального окружения и своего	3,4,6

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ		1				места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	
15	Сравнение отрезков по длине.	1	Отработка умения сравнивать отрезки по длине. Закрепление понятия об отрезке и его длине, упражнение в чтении и записи длины отрезка, проговаривание в речи единиц измерения	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	<i>Коммуникативные БУД:</i> использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	1,3,4
НУМЕРАЦИЯ		10					
16	Нумерация чисел второго десятка. Двухзначное число.	1	Знакомство с нумерацией чисел второго десятка. Формирование понятия о двухзначном числе, его составе из десятков и единиц, знакомство с записью и чтением	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	3,4,6
17	Числовая последовательность в пределах 20.	1	Знакомство с числовой последовательностью в пределах 20. упражнение в назывании и записи двухзначных чисел, формирование понятия о разрядах и разрядных единицах	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	<i>Коммуникативные БУД:</i> использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	1,3,4,6
18	Состав чисел второго десятка из десятка и единиц.	1	Знакомство с составом чисел второго десятка из десятка и единиц.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4,6
19	Разрядные единицы. Состав чисел из разрядных слагаемых.	1	Знакомство с таблицей разрядов. Состав чисел из разрядных слагаемых. Отработка в речи названия двухзначных чисел, различение десятков и единиц	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,5
20	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Отработка в речи и в записи двухзначных чисел, Формирование вычислительных навыков	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	3,4,6
21	Сравнение чисел второго десятка. Запись примеров на сравнение с использованием знаков сравнения.	1	Сравнение чисел второго десятка. Запись примеров на сравнение с использованием знаков сравнения.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);		3,4,6

22	Присчитывание по 1. Последующее число.	1	Формирование умения присчитывание по 1, находить последующее число. Отработка в речи понятия «последующее число», закрепление изученного числового ряда	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	<i>Коммуникативные БУД:</i> использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	1,3,6
23	Отсчитывание по 1. Предыдущее число.	1	Формирование умения отсчитывать по 1, находить предыдущее число.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	3,4,5,6
24	Сравнение чисел с опорой на знание изученной числовой последовательности.	1	Сравнение чисел с опорой на знание изученной числовой последовательности. Отработка знания знаков сравнения, их использование при записи примеров	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;		1,3,4,6
25	Состав двузначных чисел из разрядных слагаемых.	1	Знакомство с составом двузначных чисел из разрядных слагаемых. Закрепление изученного числового ряда	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах.		1,34
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		1				<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
26	Переместительное свойство сложения. Решение примеров	1	Знакомство с переместительным свойством сложения. Отработка понятия, что от перестановки слагаемых сумма не меняется, применение знаний при составлении и решении примеров.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	3,5,6
НУМЕРАЦИЯ		4					
27	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 20.	1	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 20. Закрепление изученной числовой последовательности, упражнение в составлении и решении примеров на сравнение	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;		3,4,6
28	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Закрепление знания состава двузначных чисел. Формирование вычислительных навыков	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать	1,3,6

29	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1	Выполнение арифметических действий с опорой на предметный ряд и изученную числовую последовательность.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	1,3,4
30	Работа над ошибками. Прямая и обратная числовая последовательность в пределах 20.	1	Анализ контрольной работы, проработка заданий, в которых были допущены ошибки. Прямая и обратная числовая последовательность в пределах 20. Формирование вычислительных навыков	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предмета <i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4,6
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		1					
31	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.	1	Закрепление представления об арифметической задаче. Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка. Развитие вычислительных навыков	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,4,6,7
ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ		2					
32	Единицы измерения длины. Мера длины – дециметр	1	Формирование представления о единицах измерения длины. Знакомство с мерой длины - дециметр. Отработка в произношении, записи длины в дм	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,5,6
33	Соотношение между единицами измерения длины	1	Закрепление представления о единицах измерения длины, их название и запись, установление соотношения между единицами измерения длины, их различие	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4,6
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		3					
34	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.	1	Отработка соотношения понятий «сумма» и «остаток» с арифметическими действиями Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться	1,2,3,4
35	Решение примеров и задач.	1	Отработка навыка решения примеров и задач на нахождение суммы и остатка. Отработка	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной	Формирование начальных математических знаний о числе, мерах, величинах и геометрических		3,4,6,7

			понятия об арифметических действиях	жизни;	фигурах.	учебной мебелью.	
36	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	Решение примеров на сложение и вычитание. Упражнение в соотнесении арифметического действия с арифметическим знаком, понимание смысла действий сложения и вычитания	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,4,6
НУМЕРАЦИЯ		5					
37	Прямая и обратная числовая последовательность в пределах 20.	1	Прямая и обратная числовая последовательность в пределах 20.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,6
38	Представление чисел второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Представление чисел второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых. Формирование вычислительных навыков	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.		3,4
39	Однозначное и двузначное число. Состав чисел из десятков и единиц.	1	Знакомство с составом чисел из десятков и единиц. Упражнение в решении примеров с опорой на состав числа из разрядных единиц	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.		3,4,6
40	Сравнение и упорядочение чисел, запись и чтение примеров на сравнение с использованием знаков сравнения.	1	Сравнение и упорядочение чисел, запись и чтение примеров на сравнение с использованием знаков сравнения.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,6
41	Сравнение двузначных и однозначных чисел.	1	Сравнение двузначных и однозначных чисел. Отработка представления о двузначных и однозначных числах, их различии в речи и на письме	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4,7
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		8					
42	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.	1	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка. Формирование вычислительных навыков	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников,	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со	2,3,6

				слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	возрасту житейских задач.	звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	
43	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел второго десятка»	1	Отработка навыков самостоятельной работы с применением полученных знаний. Развитие вычислительных навыков. Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,4
44	Работа над ошибками. Решение примеров в два действия.	1	Решение примеров в два действия. Формирование понятия о числовом выражении, порядке выполнения действий, упражнение в последовательном выполнении действий	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	- ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. <i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4,7
45	Вычитание десятка из двузначного числа.	1	Отработка умения вычитать десяток из двузначного числа. Формирование вычислительных навыков	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Формирование начальных математических знаний о числе, мерах, величинах и геометрических фигурах.	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,6
46	Вычитание из двузначного числа единиц.	1	Отработка умения вычитать десяток из двузначного числа. Закрепление представления о составе двузначных чисел из разрядных слагаемых.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и несложных алгоритмов;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	3,4,6
47	Решение примеров на сложение и вычитание с опорой на состав двузначного числа из разрядных слагаемых.	1	Решение примеров на сложение и вычитание с опорой на состав двузначного числа из разрядных слагаемых	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,4,7
48	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Увеличение числа на несколько единиц. Формирование вычислительных навыков, отработка знания числовой последовательности	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4,6
49	Решение примеров на увеличение числа на несколько единиц.	1	Отработка навыка решения примеров на увеличение числа на несколько единиц.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.		3,4

				учебной деятельности;		<p><i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.</p> <p><i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p>	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		2					
50	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	Отработка навыка решения задач на увеличение числа на несколько единиц. Формирование навыков анализа простой арифметической задачи	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	<p><i>Коммуникативные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.</p> <p><i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.</p>	1,2,7
51	Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	Отработка навыка решения примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);		2,6,7
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		2					
52	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление понимания смысла уменьшения числа, соотнесение понятия с арифметическим действием	Первоначальные навыки сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	<p><i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.</p>	3,4
53	Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. Формирование вычислительных навыков. Развитие абстрактного мышления	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;		3,4,7
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		1					
54	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Формирование навыков составления краткой записи задачи по следам анализа	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	<p><i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.</p> <p><i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,</p>	1,3,8
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		2					
55	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Формирование вычислительных навыков	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах	<p><i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,</p>	3,4,6
56	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение»	1	Формирование навыков самостоятельной работы с применением	Овладение начальными навыками адаптации в динамично	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения,		1,3,4

	числа на несколько единиц»		полученных знаний. Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	изменяющемся и развивающемся мире;	прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	одноклассника, друга. <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		1					
57	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Отработка ошибок, допущенных при выполнении работы. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Формирование вычислительных навыков	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,4,6
НУМЕРАЦИЯ		1					
58	Увеличение и уменьшение числа на 1. Последующее и предыдущее число.	1	Увеличение и уменьшение числа на 1. Последующее и предыдущее число. Закрепление изученной числовой последовательности	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4,6
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		2					
59	Решение простых арифметических задач, содержащих отношение «больше на...»	1	Отработка навыка решения простых арифметических задач, содержащих отношение «больше на...». Развитие навыка решения задач по следам анализа	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,4,7
60	Решение простых арифметических задач, содержащих отношение «меньше»	1	Отработка навыка решения простых арифметических задач, содержащих отношение «меньше». Формирование умения составлять краткую запись задачи	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	3,4,8
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		1					
61	Решение примеров на нахождение неизвестного компонента.	1	Отработка навыка решения примеров на нахождение неизвестного компонента. Формирование вычислительных навыков	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,4
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ		1					
62	Построение отрезков заданной длины. Сравнение длины отрезков.	1	Упражнения на построение отрезков заданной длины. Сравнение длины отрезков.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями.	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика,	3,4,7

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		4				заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
63	Диагностическая контрольная работа за I полугодие.	1	Решение примеров и задач на нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение на несколько единиц, сравнение с опорой на знание состава числа и изученной числовой последовательности.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,4
64	Работа над ошибками. Решение примеров в два действия.	1	Решение примеров в два действия. Отработка в речи чтения выражения, комментирования последовательности выполнения действий	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников,	Получение элементарных математических представлений о количестве предметов;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,4,6
65	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Формирование вычислительных навыков	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах.		1,3,4
66	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1	Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Закрепление знания единиц измерения длины, их названия в речи, записи именованных чисел, полученных при измерении	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4,6
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		1				<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	
67	Решение простых арифметических задач.	1	Решение простых арифметических задач. Отработка понятия о краткой записи, решение задачи по следам анализа, различение условия и вопроса задачи	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	3,4,6,7
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		13					
68	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1	Отработка умения вычитать однозначное число из двузначного числа. Формирование вычислительных навыков	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,4
69	Решение примеров и задач на вычитание.	1	Решение примеров и задач на вычитание. Отработка в речи названия компонентов	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.		1,2,4

			действия вычитания	взаимодействия;		<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
70	Получение суммы 20, вычитание из 20.	1	Упражнения на получение суммы 20, вычитание из 20. Закрепление знания изученной числовой нумерации	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,4
71	Решение примеров с неизвестным компонентом.	1	Решение примеров с неизвестным компонентом. Отработка в речи названия компонентов арифметических действий	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	3,6
72	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.	1	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка. Проговаривание в речи названия компонентов и результата арифметического действия	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,4,6
73	Решение примеров в два действия.	1	Решение примеров в два действия. Комментирование последовательности выполнения действий	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;		3,4
74	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»	1	Решение примеров и задач на нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение на несколько единиц, сравнение с опорой на знание состава числа и изученной числовой последовательности.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	1,3,4
75	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа.	1	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа. Отработка заданий, в которых были допущены ошибки	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах.	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,4,6
76	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Формирование вычислительных навыков	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	3,4
77	Решение	1	Решение примеров на	Развитие адекватных	Способность применения	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в	1,3,4

	примеров на вычитание.		вычитание. Оработка понятия о действии вычитании, упражнение в назывании в речи компонентов и результата действия вычитания	представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	разных видах деятельности быту. <i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.		
78	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.	1	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка. Формирование вычислительных навыков, закрепление изученной числовой последовательности	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью	2,3,8	
79	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1	Вычитание двузначного числа из двузначного. Комментирование последовательности выполнения действия	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	3,4,6	
80	Сложение чисел с числом 0.	1	Упражнения на сложение чисел с числом 0. Закрепление представления о числе ноль, решение примеров с опорой на алгоритм	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,7	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		1						
81	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка. Различение арифметических действий, отработка понимания их смысла, соотнесения действия и знака	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,6,7	
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ		1						
82	Угол. Элементы угла. Построение угла.	1	Знакомство с углом, его элементами. Построение угла. С помощью чертежных инструментов с проговариванием последовательности выполняемых действий	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	3,4,7	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		4						
83	Сложение чисел, полученных при измерении величин.	1	Сложение чисел, полученных при измерении величин. Формирование вычислительных навыков	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать	1,3,4	
84	Вычитание чисел, полученных при	1	Вычитание чисел, полученных при измерении	Положительное отношение к школе к урокам	Получение элементарных математических		3,6	

	измерении величин.		величин. Оработка в речи названия единиц измерения длины, упражнение в записи	математики.	представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. <i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.		
85	Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1	Сравнение чисел, полученных при измерении величин. Оработка понимания смысла знаков сравнения, их использования при решении примеров	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах.		3,4,6	
86	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие произвольной памяти	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;		1,3,4	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		1						
87	Решение простых арифметических задач с числами, полученными при измерении величин.	1	Оработка навыка решения простых арифметических задач с числами, полученными при измерении величин.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;		1,2,8	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		1						
88	Решение примеров с именованными числами.	1	Оработка навыка решения примеров с именованными числами. Формирование навыка решения примеров с комментированием и самостоятельно	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.		3,4	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		2						
89	Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»	1	Оработка навыка решения задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...». Соотнесение отношений со знаком арифметического действия	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.		3,4,6	
90	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	выполнение заданий контрольной работы с опорой на полученные знания, развитие вычислительных навыков Решение примеров и задач	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.		1,3,4	

	величин»		на Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.			ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	
ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ		2					
91	Работа над ошибками. Меры времени. Сутки.	1	Знакомство с единицами измерения времени. Формирование понятия «сутки», основные части суток, соотношение времени суток с выполняемыми действиями	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4
92	Единица измерения времени: час. Измерение времени по часам.	1	Знакомство с мерами времени. Единица измерения времени: час. Измерение времени по часам. Упражнение в проговаривании в речи	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,4
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		1				<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	
93	Решение простых задач на нахождение суммы и остатка.	1	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка. Упражнение в различении основных частей задачи: условия и вопроса, анализ задачи по вопросам учителя	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,4,7
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		5					
94	Сложение без перехода через десяток.	1	Отработка навыка решения примеров на сложение без перехода через десяток. Формирование вычислительных навыков	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	1,3,4
95	Решение примеров и задач на увеличение числа.	1	Отработка навыка решения примеров и задач на увеличение числа. Формирование умения соотносить смысл увеличения с арифметическим действием, правильно использовать знак	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах.	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,4,6
96	Решение примеров и задач на уменьшение числа.	1	Решение примеров и задач на уменьшение числа. Отработка понимания смысла уменьшения числа, выбор правильного арифметического действия	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	2,3,4,6

					алгоритмов;			
97	Решение примеров в два действия.	1	Отработка навыка решения примеров в два действия. Комментирование последовательности выполнения действий в выражении	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;		<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,4
98	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.	1	Отработка навыка решения примеров и задач с числами, полученными при измерении. Формирование вычислительных навыков	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.		<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4,7
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ		2					<i>Регулятивные БУД:</i>	
99	Виды углов. Построение и построение прямого угла.	1	Знакомство с различными видами углов. Упражнения на получение и построение прямого угла.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.		<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,4
100	Построение прямого и тупого угла с помощью чертежного треугольника. Сравнение углов.	1	Упражнения на построение прямого и тупого угла с помощью чертежного треугольника. Сравнение углов.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.		<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	3,4,6
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		2					<i>Коммуникативные БУД:</i>	
101	Вычитание чисел без перехода через десяток.	1	Вычитание чисел без перехода через десяток. Знакомство с алгоритмом выполнения действия	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);		<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,4,6
102	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Отработка в речи и на письме последовательности выполнения решения	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.		<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		2						
103	Составные арифметические задачи.	1	Знакомство с составными арифметическими задачами. Формирование понятия о составной задаче как о нескольких простых, объединенных последовательностью выполнения решения	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;		<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	2,3,4
104	Решение составных	1	Отработка навыка решения	Принятие и освоение	Получение элементарных		<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные,	3,4,8

	арифметических задач.		составных арифметических задач. Составление краткой записи по следам анализа, комментированное решение с объяснением выбора действия	социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. <i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		1					
105	Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения.	1	Знакомство с числовыми выражениями. Нахождение значения числового выражения. Формирование вычислительных навыков	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах.		1,3,6
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		1					
106	Решение составных арифметических задач.	1	Решение составных арифметических задач. Формирование вычислительных навыков. Упражнение в анализе задачи с последующим составлением краткой записи	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;		3,4,6
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		3					
107	Решение примеров с числами, полученными при измерении.	1	Решение примеров с числами, полученными при измерении. Отработка вычислительных навыков, коррекция развития произвольной памяти	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,4,6
108	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	1	Упражнения на решение примеров на сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	1,3,4
109	Решение примеров на прибавление 2, 3, 4.	1	Упражнения на решение примеров на прибавление 2, 3, 4, формирование вычислительных навыков	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,4,6
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		2					
110	Решение составных арифметических задач.	1	Отработка навыка решения составных арифметических задач.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.		2,3,7

			Упражнение в составлении краткой записи по следам анализа	насушно необходимым жизнеобеспечении;		<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
111	Итоговая контрольная работа по теме «Повторение изученного за год»	1	Решение примеров и задач на нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение на несколько единиц, сравнение с опорой на знание состава числа и изученной числовой последовательности.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,4
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		2					
112	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	проработка заданий с допущенными при решении ошибками. Решение примеров и задач. Развитие вычислительных навыков	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	3,4,7
113	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 5.	1	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 5. Формирование умения решать примеры по алгоритму	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,7
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		1					
114	Решение составных арифметических задач.	1	Отработка навыка решения составных арифметических задач. Упражнение в составлении краткой записи по следам анализа. Выполнение решения задачи по действиям	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	1,2,4
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		3				<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	
115	Решение числовых выражений.	1	Отработка навыка решения числовых выражений. Упражнение в комментировании последовательности выполнения действий	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование значимых мотивов учебной деятельности;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах.	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	3,4
116	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 6.	1	Отработка навыка сложения с переходом через десяток. Прибавление числа 6. Формирование вычислительных навыков. Развитие абстрактного мышления	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и	3,4,6

117	Решение примеров с числами, полученными при измерении.	1	Решение примеров с числами, полученными при измерении. Отработка умения читать именованные числа, записывать их одной мерой	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. <i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,4,7
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		1					
118	Решение простых и составных арифметических задач.	1	Решение простых и составных арифметических задач. Отработка навыка анализа задачи с проговариванием в речи последовательности ее решения	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.		3,6,7
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		6					
119	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 7.	1	Отработка навыка сложения с переходом через десяток. Прибавление числа 7. Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие произвольной памяти	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,4
120	Решение примеров на нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	Решение примеров на нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.		3,4,7
121	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 8.	1	Отработка навыка сложения с переходом через десяток. Прибавление числа 8.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4,6
122	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»	1	Формирование навыков самостоятельной работы, применения полученных знаний на практике. Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1,3,4
123	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	Анализ выполнения работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, отработка и проговаривание вычисления.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в	3,4,6

			Решение примеров и задач.			коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учитель - класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	
124	Решение числовых выражений. Переместительное свойство сложения.	1	Решение числовых выражений. Переместительное свойство сложения. Формирование вычислительных навыков, коррекция внимания	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	<p><i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.</p> <p><i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учитель - класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.</p> <p><i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью</p>	3,4,5
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ		1					
125	Четырехугольник и. Вершины и стороны четырехугольника . Квадрат. Построение квадрата.	1	Знакомство с четырёхугольником м. Вершины и стороны четырехугольника . Квадрат. Построение квадрата.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах	<p><i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.</p> <p><i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учитель - класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.</p> <p><i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью</p>	3,4,5,6
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		1					
126	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 9.	1	Отработка навыка сложения с переходом через десяток. Прибавление числа 9. Формирование вычислительных навыков	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	<p><i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учитель - класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.</p> <p><i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью</p>	3,4,7
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ		2					
127	Прямоугольник. Стороны и углы прямоугольника. Построение прямоугольника.	1	Знакомство с прямоугольником. Стороны и углы прямоугольника. Построение прямоугольника. Проговаривание в речи выполняемых действий	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	<p><i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью</p>	1,3,4
128	Треугольник. Вершины и стороны треугольника. Построение треугольника.	1	Знакомство с треугольником. Вершины и стороны треугольника. Построение треугольника. Развитие навыков использования чертежных принадлежностей	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.		<p><i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью</p>
ПОВТОРЕНИЕ		8					
129	Решение числовых выражений.	1	Решение числовых выражений. Закрепление умения комментировать последовательно выполнение вычислений	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных	<p><i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена</p>	3,4,6

					алгоритмов;	семьи, одноклассника, друга.	
130	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.	1	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка. Формирование вычислительных навыков, коррекция внимания и произвольной памяти	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,2,4
131	Решение примеров с числами, полученными при измерении.	1	Решение примеров с числами, полученными при измерении. Отработка в назывании именованных чисел, их записи. Формирование вычислительных навыков	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,4
132	Решение составных арифметических задач.	1	Решение составных арифметических задач. Развитие навыков составления краткой записи по следам анализа, выполнению последовательной записи решения	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4,8
133	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	1	Упражнения на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. формирование вычислительных навыков	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4,6
134	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	1	Упражнения на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. развитие умения самостоятельно решать примеры, выполнять проверку решения	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах.	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,4
135	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.	1	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка, отработка в речи названия компонентов арифметических действий.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование начальных математических знаний о числах.	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,4,6
136	Решение составных арифметических задач.	1	Отработка навыка решения составных арифметических задач. Формирование навыка составлять краткую запись по следам анализа, комментировать последовательность записи решения	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	2,3,4,7
Контрольных работ - 9							

3 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
ПОВТОРЕНИЕ							
1.	Повторение. Нумерация. Числа второго десятка.	1	Повторение, закрепление, систематизация изученного материала.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,4,6
2	Нумерация. Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1	Отработка прямого и обратного счёта в пределах 20, формирование навыков сравнения чисел, изученной нумерации с постановкой знака сравнения	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.		
3	Увеличение и уменьшение числа на 1.	1	Упражнения на увеличение и уменьшение числа на 1. Отработка навыка составления и решения примеров	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	1,3,6
4	Состав чисел второго десятка из десятков и единиц.	1	Повторение состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Формирование вычислительных навыков, повторение разрядных единиц	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. <i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,4,6
5	Разложение чисел в пределах 20 на два слагаемых.	1	Разложение чисел в пределах 20 на два слагаемых. Повторение знаний о разрядных слагаемых. Отработка в речи названия компонентов и результата действия	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;		
6	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Отработка навыка решения задач на нахождение суммы и остатка.. формирование представления о частях задачи, различение условия и вопроса	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные	1,3,6,7

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ		1				свойства предметов. <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	
7	Линии. Построение и сравнение отрезков.	1	Знакомство с линиями. Построение и сравнение отрезков. Упражнение на использование чертежных принадлежностей.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;		3,4,6,7
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		4					
8	Числа, полученные при измерении величин.	1	Упражнения с числами, полученными при измерении величин. Повторение названия величин, их запись одной мерой	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	3,4
9	Числа, полученные при измерении величин и числа, полученные при счете предметов.	1	Упражнения с числами, полученными при измерении величин, полученными при счете. Упражнение в чтении и записи именованных чисел	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.		3,4,6
10	Диагностическая контрольная работа на начало года.	1	Решение примеров и задач на нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников,	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	1,3,4
11	Работа над ошибками. Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1	Анализ ошибок, допущенных при выполнении работы, их отработка. Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.		1,4,6
ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ		3				<i>Познавательные БУД:</i> умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);	
12	Числа, полученные при измерении длины.	1	Повторение единиц измерения длины, их название, запись одной мерой. Упражнения с числами, полученными при измерении длины.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);		3,4,6
13	Числа, полученные при измерении массы и емкости.	1	Знакомство с единицами измерения массы и объема, отработка названия и записи одной мерой. Упражнения с числами, полученными	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	3,4,6,7

			при измерении массы и ёмкости.		измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);	одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		
14	Числа, полученные при измерении времени.	1	повторение изученных мер времени, их запись одной мерой. Упражнения с числами, полученными при измерении времени.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Коммуникативные БУД:</i> использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	1,3,4	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		1						
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Формирование умения различать единицы измерения и их соотношение, называть в речи, записывать одной мерой. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4,6	
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ		1						
16	Пересечение линий. Линии пересекающиеся и непересекающиеся	1	Формирование первоначального представления о расположении геометрических фигур в пространстве относительно друг друга. Упражнения на построение линий. Линии пересекающиеся и непересекающиеся.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	1,4,7	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		6						
17	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	Отработка навыка сложения и вычитания чисел без перехода через десяток.. Закрепление называния в речи компонентов и результата действия	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	3,4,6	
18	Замена двузначного числа суммой двух чисел.	1	Отработка навыка замены двузначного числа суммой двух чисел. Повторение разрядных слагаемых, закрепление состава числа	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена	1,3,4	
19	Разложение	1	Знакомство с	Первоначальные	Иметь		3,4,6	

	двузначных чисел в пределах 20 на разрядные слагаемые.		таблицей разрядов. Состав чисел из разрядных слагаемых. Формирование вычислительных навыков.	навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	представления о значимости математики в жизни людей.	семья, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;		
20	Вычитание из двузначного числа отдельных единиц.	1	Вычитание из двузначного числа отдельных единиц. Различение однозначных и двузначных чисел. Формирование вычислительных навыков	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	1,3,4	
21	Вычитание однозначного числа из круглого десятка.	1	Вычитание однозначного числа из круглого десятка. Формирование представления о круглых десятках, различение круглого десятка и однозначного числа.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	3,4	
22	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1	Вычитание двузначного числа из двузначного. Формирование умения записывать и решать примеры с опорой на алгоритм, отработка вычислительных навыков	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.		3,4,6	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		2						
23	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Формирование представления о частях задачи, их различии. Отработка навыка решения задач на нахождение суммы и остатка.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	1,2,7	
24	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	Формирование навыков самостоятельной работы с применением изученного материала. Отработка навыка сложения и вычитания без перехода через десяток.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Личностные БУД:</i> осознать себя как	1,3,4	
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ		1						

25	Работа над ошибками. Точка пересечения линий.	1	Формирование представления о геометрических фигурах, уточнение и называние в речи, отработка умения их различать. Упражнения на нахождение точки пересечения линий и их построение.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,4,7	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		3						
26	Сложение с переходом через десяток.	1	Знакомство с новым видом примеров, выполнение действия с проговариванием вслух по алгоритму. Сложение чисел с переходом через десяток. Формирование вычислительных навыков.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,4	
27	Замена слагаемого суммой двух чисел.	1	Закрепление знаний о названии компонентов и результата действия сложения. Формирование умения заменять двузначное число суммой двух слагаемых.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,4	
28	Решение примеров на сложение с переходом через десяток с подробной записью.	1	Решение примеров на сложение с переходом через десяток с подробной записью по алгоритму, формирование вычислительных навыков	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	34,6	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		2						
29	Решение составных арифметических задач на увеличение и уменьшение числа.	1	Формирование представления о составных арифметических задачах, их основных частях. Упражнение в составлении краткой записи по следам анализа.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,2,8	
30	Решение составных арифметических задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»	1	Отработка навыка решения составных арифметических задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...». Решение задач по следам анализа	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,4,7	

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		2				<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
31	Таблица сложения чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	Знакомство с Таблицей сложения чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Формирование вычислительных навыков, отработка в речи названия компонентов действия	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,4,6
32	Сложение и вычитание именованных чисел.	1	Повторение изученных единиц измерения, упражнение в их различении, назывании, записи одной мерой. Сложение и вычитание именованных чисел.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	4,6,7
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ		1				<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	
33	Углы. Построение прямого угла.	1	Формирование представления об угле как геометрической фигуре. Упражнения на построение прямого угла..	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;		1,4,6,7
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		2				<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
34	Вычитание с переходом через десяток.	1	Знакомство с новым видом примеров на вычитание. Решение примеров на вычитание с переходом через десяток по предложенному алгоритму с проговариванием в речи.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;		3,4
35	Замена вычитаемого двумя числами.	1	Повторение названия компонентов и результата действия вычитания, проговаривание в речи при записи и решении примеров. Замена вычитаемого двумя числами. Решение примеров по алгоритму	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,4
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		2				<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	
36	Решение задач на нахождение остатка.	1	Формирование представления о задаче, различение условия и вопроса. Отработка	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать	3,6,7

			навыка решения задач на нахождение остатка по следам анализа.		числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.		
37	Решение задач на нахождение остатка.	1	Отработка навыка решения задач на нахождение остатка. Упражнение в составлении краткой записи к задаче по следам ее анализа	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	2,6,7	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		3						
38	Замена вычитаемого двумя числами.	1	Закрепление в речи названия компонентов и результата действия вычитания. Замена вычитаемого двумя числами, отработка вычислительных навыков.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,4,6	
39	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Упражнение на различение разрядных единиц	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	1,3,4	
40	Решение примеров и задач на нахождение остатка.	1	Решение примеров и задач на нахождение остатка. Отработка вычислительных навыков, составления краткой записи к задачам	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4,6	
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ		1						
41	Четырёхугольники	1	Повторение изученных геометрических фигур. Знакомство с четырёхугольником как многоугольником, различение фигур	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,4,7	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		1						
42	Решение составных арифметических задач.	1	Решение составных арифметических задач. Упражнение на составление краткой записи по следам анализа	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель	2,4,8	

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		6				– ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	
43	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	Формирование умения выполнять сложение и вычитание с переходом через разряд. Проговаривание в речи последовательности выполняемых действий. Формирование вычислительных навыков.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	1,3,6
44	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток с проговариванием в речи последовательности выполняемых действий.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1,4,6
45	Числовое выражение. Скобки. Порядок действий.	1	Формирование представления о числовом выражении со скобками. Понимание того, что действие в скобках выполняется всегда первым. Отработка умения решать примеры со скобками с проговариванием порядка выполнения действий	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,4,6
46	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	Формирование навыков самостоятельной работы, выполнения заданий с опорой на изученный материал. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,4
47	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах со скобками.	1	Анализ контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка имеющихся пробелов. Отработка умения решать примеры со скобками.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	3,6,7
48	Порядок арифметических	1	Формирование представления о числовых	Способность к осмысленно социальному	Оперирование математическим содержанием на	<i>Коммуникативные</i>	1,3,4,6

	действий.		выражениях со скобками и без них. Упражнения на закрепление порядка арифметических действий.	окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	<i>БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	
ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ		2					
49	Меры времени – год, месяц.	1	Знакомство с мерами времени – год, месяц. Называние в речи, обозначение одной мерой, различение. Составление соотношения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	1,4,5
50	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1	Отработка навыка решения задач с числами, полученными при измерении времени. Формирование вычислительных навыков	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,4,6
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ		1					
51	Треугольники.	1	Повторение изученных геометрических фигур, упражнение в различении и назывании в речи. Знакомство с треугольником. Выделение треугольников по основным признакам	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,4,7
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		9					
52	Сложение одинаковых слагаемых.	1	Повторение компонентов действия сложения. Сложение одинаковых слагаемых. Подготовка к замене суммы одинаковых слагаемых умножением. Проговаривание в речи алгоритма записи и решения примеров.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4,6
53	Замена сложения умножением.	1	Знакомство с понятием умножения как краткой записи сложения одинаковых слагаемых, Упражнения на замену сложения умножением.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,4
54	Замена сложения умножением.	1	Знакомство со знаком действия, названием компонентов и результата, записью	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и	3,4,6

			примеров на умножение. Упражнения на замену сложения умножением.	общении правила вежливости.	предметов; пространственные и временные представления;	отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. <i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
55	Компоненты действия умножения.	1	Знакомство с компонентами действия умножения., их называние в речи, различение в примере. Отработка навыков записи и чтения примеров на умножение. Формирование вычислительных навыков	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Формирование начальных математических знаний о числе, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;		3,4,6
56	Умножение числа 2	1	Знакомить с таблицей умножения 2. Запись примеров, объяснение смысла записи примеров на умножение. Формирование вычислительных навыков, разучивание табличных случаев	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;		1,3,4
57	Решение примеров на умножение.	1	Отработка навыка решения примеров на умножение. Формирование вычислительных навыков, развитие абстрактного мышления, произвольной памяти	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;		3,4,7
58	Контрольная работа за I полугодие.	1	Решение примеров и задач на нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.		1,3,4
59	Работа над ошибками. Таблица умножения числа 2.	1	Анализ выполнения работы, проработка допущенных в работе ошибок. Отработка навыка решения примеров на умножение.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.		3,4,6,7
60	Деление на 2 равные части.	1	Формирование представления о делении как арифметическом действии. Знакомство с делением на 2 равные части.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.		3,4,6
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		1					
61	Решение задач на деление на	1	Знакомство с задачами на	Развитие навыков сотрудничества с	Овладение началами	<i>Познавательные</i>	1,3,4,7

	равные части.		деление, их запись. Отработка навыка решения задач на деление на равные части.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов		
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		5					<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	
62	Деление на 3 и 4 равные части.	1	Формирование представления о делении как арифметическом действии, его связи с умножением. Знакомство с делением на 3 и 4 равные части.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.		3,6	
63	Компоненты действия деления.	1	Знакомство с компонентами действия деления.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4,6	
64	Деление на 2. Таблица деления на 2.	1	Знакомство с Таблицей деления на 2. Установление взаимосвязи между делением и умножением. Проговаривание в речи выполняемых действий.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Разных видах деятельности быту.	1,3,4	
65	Связь умножения и деления.	1	Связь умножения и деления. Решение примеров на деление с опорой на таблицу умножения, проговаривание в речи алгоритма вычисления. Формирование вычислительных навыков	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;	Ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Пользоваться учебной мебелью. <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	3,4,6	
66	Решение примеров на умножение и деление на 2.	1	Решение примеров на умножение и деление на 2. Упражнение в использовании связи умножения и деления, проговаривание в речи названия компонентов действий	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,4,7	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		1						
67	Решение задач на умножение и деление.	1	Формирование представления об арифметических задачах, упражнение в составлении краткой записи по следам анализа. Решение задач на	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	1,4,6	

			умножение и деление.			друга.	
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ		1				<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	
68	Многоугольники	1	Повторение изученных геометрических фигур, упражнение в их названии и различении. Знакомство с многоугольниками.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	3,4,7
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		13					
69	Умножение числа 3.	1	Формирование представления о действии умножения как краткой форме сложения одинаковых слагаемых. Умножение числа 3.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,4
70	Таблица умножения числа 3.	1	Знакомство с Таблицей умножения числа 3. Составление таблицы в пределах 20, упражнение в чтении примеров, их решении с опорой на таблицу.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,6
71	Решение примеров и задач на умножение.	1	Решение примеров и задач на умножение. Формирование вычислительных навыков, развитие абстрактного мышления.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,4,6
72	Деление на 3.	1	Знакомство с делением на 3, установление связи между умножением и делением, понимание смысла действия деления. Решение примеров на деление с опорой на таблицу умножения. Развитие произвольной памяти	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1,6
73	Таблица деления на 3.	1	Знакомство с Таблицей деления на 3. Составление таблицы, упражнение в чтении и записи примеров на деление	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,6
74	Связь таблицы умножения и деления.	1	Определение связи таблицы умножения и деления. Решение	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме,	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	3,4,7

			примеров с опорой на таблицу с проговариванием в речи названия компонентов.	процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	величине предметов; пространственные и временные представления;	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
75	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	Формирование навыков самостоятельной работы, использование на практике полученных знаний. Решение примеров и задач на умножение и деление. Развитие вычислительных навыков	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1,3,4
76	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	анализ выполнения работы и проработка ошибок, допущенных в ней. Решение примеров и задач на умножение и деление. Формирование вычислительных навыков	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,4,6
77	Умножение числа 4.	1	Знакомство с умножением числа 4, составление и решение примеров на умножение с проговариванием в речи. Формирование вычислительных навыков	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,7
78	Таблица умножения на 4.	1	Знакомство с таблицей умножения на 4. Составление и запись. Решение примеров на умножение с опорой на таблицу.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,4,6
79	Решение примеров и задач на умножение.	1	Решение примеров и задач на умножение. Формирование вычислительных навыков	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1,6
80	Деление на 4.	1	Упражнения в делении на 4. Составление и решение примеров на деление, решение с опорой на таблицу умножения.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,4,6
81	Связь таблицы умножения и деления.	1	Определение связи таблицы умножения и деления. Формирование вычислительных навыков. Отработка	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как	3,7

			записи и чтения примеров.	и социальных ролей;		ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,4,7
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		1					
82	Решение задач на умножение и деление.	1	Решение примеров и задач на умножение и деление. Формирование составлять к задачам краткую запись, выполнять запись по действиям с комментированием	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,4,6
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		5					
83	Умножение чисел 5 и 6.	1	Умножение чисел 5 и 6. Составление и запись примеров в пределах 20. Упражнение в назывании компонентов умножения в речи.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,4
84	Решение примеров и задач на умножение.	1	Закрепление изученных табличных случаев умножения. Отработка записи и чтения примеров на умножение. Решение задач на умножение.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;		
85	Деление на 5 и на 6.	1	Деление на 5 и на 6. Составление и чтение примеров на деление, решение с опорой на таблицу умножения. Проговаривание в речи названия компонентов и результата действия деления.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;	3,6	
86	Решение примеров и задач на деление.	1	Формирование вычислительных навыков. Решение примеров и задач на деление. Развитие произвольной памяти.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;		3,4,6
87	Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 20»	1	Формирование навыков самостоятельной работы с использованием на практике полученных знаний. Решение примеров и задач на умножение и деление в пределах 20.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	1,3,4	

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ		1					
88	Работа над ошибками. Последовательность месяцев в году.	1	Анализ и проработка ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Знакомство и определение последовательности месяцев в году.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком;	3,4,6
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		1					
89	Составление и решение задач на умножение.	1	Формирование представления об арифметической задаче. Составление и решение задач на умножение.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	3,7
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		3					
90	Умножение и деление чисел в пределах 20.	1	Закрепление изученных табличных случаев умножения и деления. Повторение таблицы. Решение примеров на умножение и деление чисел в пределах 20.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,6
91	Решение числовых выражений с действиями разной ступени.	1	Формирование представления о действиях разных ступеней. Решение числовых выражений с действиями разной ступени.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4,7
92	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	Отработка навыка решения примеров и задач на умножение и деление. Формирование вычислительных навыков. Закрепление изученных приемов вычисления	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,6
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ		1					
93	Шар, круг, окружность	1	Повторение изученных геометрических фигур, их название и различение. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, шар, окружность.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать	3,4,7
НУМЕРАЦИЯ		2					
94	Сотня. Круглые десятки. Счет круглыми	1	Формирование представления о нумерации в пределах ста.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	Получение элементарных математических представлений о		1,3,6

	десятками.		Знакомство с сотней. Круглые десятки. Счет круглыми десятками.	разных социальных ситуациях.	количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. <i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.		
95	Прибавление и вычитание круглых десятков.	1	Формирование понимания круглых десятков, упражнение в их назывании и записи. Прибавление и вычитание круглых десятков. Формирование вычислительных навыков, развитие произвольного внимания.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;		3,4,6	
ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ		1						
96	Меры стоимости.	1	Знакомство с мерами стоимости. Упражнение в различении, записи и чтении, установление соотношения между единицами стоимости. Упражнение в решении примеров и задач	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,4	
НУМЕРАЦИЯ		7						
97	Нумерация. Числа 21-100. Получение двузначных чисел из разрядных слагаемых	1	Знакомство с нумерацией чисел в пределах 100. Упражнение в назывании и записи чисел установлении их последовательности	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;		3,6	
98	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1	Формирование понятия о десятках и единицах, их выделение и называние в составе двузначных чисел. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,6,7	
99	Увеличение и уменьшение на 1 и 10.	1	Увеличение и уменьшение на 1 и 10. Составление и чтение примеров, решение с комментированием	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1,3,4	
100	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100»	1	Формирование навыков самостоятельной работы. Повторение и закрепление нумерации чисел	Овладевание начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –	1,3,4	

			в пределах 100.	мире;		ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	
101	Работа над ошибками. Последующее и предыдущее число.	1	Анализ и проработка ошибок, допущенных при выполнении работы. Определение последующего и предыдущего числа.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4,6
102	Сравнение двузначных чисел.	1	Отработка представления о двузначных числах, их названии и записи. Упражнения в сравнении двузначных чисел. Формирование вычислительных навыков.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком;	3,7
103	Таблица разрядов.	1	Повторение Таблицы разрядов. Упражнение в различении и названии десятков и единиц. Выделение разрядных единиц в составе двузначных чисел.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,6
ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ		4				<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	
104	Мера длины – метр.	1	Знакомство с мерами длины. Формирование представление о метре, запись чтение. Установление соотношения между изученными мерами длины	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,4,7
105	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	1	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины. Упражнение в записи именованных чисел и их чтении. Формирование вычислительных навыков.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,6,7
106	Меры времени. Календарь.	1	Формирование представления о мерах времени. Знакомство с календарём. Повторение названия месяцев, их следования в году. Знакомство с количеством дней в месяцах	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,4,5
						<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	

107	Меры времени – сутки, минута. Измерение времени по часам.	1	Повторение мер времени – сутки, минута. Соотнесение изученных единиц времени. Упражнение в записи одной мерой, чтении. Измерение времени по часам.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком;	3,4,5	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		6					ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,4,6
108	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	повторение круглых десятков в пределах 100, упражнение в чтении и записи. Упражнения на сложение и вычитание круглых десятков.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	3,4,6	
109	Решение примеров и задач на сложение и вычитание круглых десятков.	1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание круглых десятков. Формирование вычислительных навыков.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,7	
110	Вычитание круглых десятков из сотни.	1	Вычитание круглых десятков из сотни. Проговаривание в речи выполняемых арифметических действий. Развитие мышления.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4,6	
111	Сложение двузначных и однозначных чисел.	1	Различение и название однозначных и двузначных чисел. Сложение двузначных и однозначных чисел.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,4,6	
112	Вычитание из двузначных чисел однозначных.	1	Повторение разрядов, их выделение в составе двузначных чисел. Вычитание из двузначных чисел однозначных. Формирование вычислительных навыков	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1,7	
113	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Отработка умения писать именованные числа.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в	3,6,7	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		1						
114	Решение арифметических	1	Формирование представления о составной	Способность к осмыслению социального	Получение элементарных математических		3,6,7	

	задач в два действия.		арифметической задаче. Решение арифметических задач в два действия. Анализ задачи, составление краткой записи	окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	разных видах деятельности быту. <i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.		
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТРИАЛ		1						
115	Центр и радиус.	1	Повторение изученных геометрических фигур. Знакомство с окружностью. Определение центра и радиуса окружности. Формирование произвольной памяти. Упражнение в использовании чертежных инструментов	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	3,4,5	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		9						
116	Итоговая контрольная работа за год.	1	Формирование навыков самостоятельной работы с использованием изученного материала. Решение примеров и задач на сложение и вычитание, умножение и деление.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,4	
117	Работа над ошибками. Решение числовых выражений.	1	Анализ и проработка ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Формирование вычислительных навыков. Решение числовых выражений.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью	3,4,6	
118	Сложение двузначных чисел и круглых десятков.	1	Сложение двузначных чисел и круглых десятков. Повторение понятия о круглых десятках, выделение в составе двузначных чисел разрядных слагаемых	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	4,7	
119	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	Повторение состава двузначных чисел из разрядных единиц. Упражнение в разложении на разрядные единицы. Вычитание двузначных	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к	1,4	

			чисел и круглых десятков.			учебному заданию в разных видах деятельности быту.		
120	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Формирование вычислительных навыков	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	3,6	
121	Сложение двузначных чисел.	1	Повторение разрядных единиц, разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Сложение двузначных чисел.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	3,4,7	
122	Вычитание двузначных чисел.	1	Вычитание двузначных чисел. Проработка алгоритма выполнения арифметического действия	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью	1,3,4	
123	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Решение примеров и задач. Отработка алгоритма сложения и вычитания двузначных чисел.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	3,6	
124	Решение числовых выражений.	1	Формирование представлений о числовых выражениях со скобками и без них, установление порядка выполнения действий в выражении. Решение числовых выражений.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,6	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		3						
125	Решение составных арифметических задач.	1	Отработка навыка решения составных арифметических задач. Упражнение в составлении краткой записи по следам анализа. Запись решения задачи по действиям с комментированием. Формирование вычислительных навыков.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга <i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,7	
126	Решение задач с числами, полученными при измерении.	1	Отработка навыка решения примеров и задач с числами, полученными при измерении. Упражнение в записи именованных	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со	3,4,6	

			чисел		выполнения несложных алгоритмов;	звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.		
127	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	Формирование навыков самостоятельного использования полученных знаний. Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,4	
ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ		1						
128	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	Анализ и проработка ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Числа, полученные при измерении двумя мерами.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	<i>Личностные БУД:</i> осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	4,6,7	
ПОВТОРЕНИЕ		8						
129	Дополнение двузначного числа до круглого десятка.	1	Дополнение двузначного числа до круглого десятка. Формирование вычислительных навыков. Развитие абстрактного мышления	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,6	
130	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1	Получение в сумме круглых десятков и 100. Повторение изученной числовой нумерации в пределах ста. Упражнение в выделении десятков и единиц.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	3,7	
131	Вычитание однозначного числа из круглых десятков и 100.	1	Решение примеров на вычитание однозначного числа из круглых десятков и 100. Формирование вычислительных навыков. Закрепление изученного материала.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	1,7	
132	Вычитание двузначного числа из круглых десятков и 100.	1	Решение примеров на вычитание однозначного числа из круглых десятков и 100.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Развитие способности использовать математические знания в жизни;		3,6,7	
133	Деление по содержанию.	1	Упражнения на деление по содержанию.	Овладение начальными навыками	Получение элементарных математических		1,6	

			Составление, чтение и решение примеров. Развитие произвольной памяти.	адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;	представлений о количестве предметов; пространственные и временные представления;	осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	
134	Порядок действий в примерах.	1	Закрепление представления о числовых выражениях, выделение действий 1 и 2 степени, установление последовательности выполнения действий. Формирование вычислительных навыков.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	3,4,6
135	Сравнение чисел, полученных при измерении двумя мерами.	1	Повторение изученных единиц измерения, их различение, упражнение в записи одной и двумя мерами, чтение. Сравнение чисел, полученных при измерении двумя мерами.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	<i>Познавательные БУД:</i> умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);	3,6
136	Сложение и вычитание двузначного числа и круглых десятков.	1	Отработка навыка сложения и вычитания двузначного числа и круглых десятков. Формирование вычислительных навыков. Повторение и закрепление изученного	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	1,6,7
Контрольных работ - 9							

4 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОС у/о		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		

ПОВТОРЕНИЕ		5					
1.	Повторение. Нумерация чисел. Чтение и запись чисел в пределах 100.	1	Повторение, закрепление, систематизация изученного материала. Формирование вычислительных навыков	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<p><i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.</p>	3,6
2	Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения.	1	Сравнение чисел с опорой на состав числа и изученную числовую последовательность. Повторение нумерации в пределах 100. Формирование вычислительных навыков.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач		1,3,4
3	Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Повторение Таблицы разрядов. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Различение десятков и единиц в составе двузначных чисел	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;		<p><i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.</p> <p><i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
4	Таблица разрядов. Состав чисел второго десятка из десятков и единиц.	1	Повторение Таблицы разрядов. Состав чисел второго десятка из десятков и единиц. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Формирование произвольного внимания	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	<p><i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.</p>	3,6,7
5	Решение числовых выражений. Порядок действий.	1	Повторение представления о числовом выражении со скобками и без них. Отработка навыка решения числовых выражений. Порядок действий.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах	<p><i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.</p>	3,7
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		1					
6	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Формирование представления об арифметической задаче, различение условия и вопроса задачи. Отработка навыка решения задач на нахождение суммы и остатка.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	<p><i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к</p>	3,4,7
ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ		8					
7	Величины и единицы их	1	Величины и единицы их измерения.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и	Способность применения математических		3,6

	измерения.		Повторение названия, упражнение в записи одной и двумя мерами. Установление соотношения между единицами измерения одной величины.	сверстниками в разных социальных ситуациях.	знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	учебному заданию в разных видах деятельности быту. <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	
8	Числа, полученные при измерении величин и числа, полученные при счете предметов.	1	Различение единиц измерения разных величин. Упражнения с числами, полученными при измерении величин и числами, полученными при счете предметов.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; <i>Познавательные БУД:</i> умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);	1,3,4
9	Числа, полученные при измерении величин и числа, полученные при счете предметов.	1	Упражнение в использовании в речи и в записи именованных чисел. Упражнения с числами, полученными при измерении величин и числами, полученными при счете предметов.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.		3,4,6
10	Соотношение между единицами измерения однородных величин.	1	Соотношение между единицами измерения однородных величин. Упражнение в использовании, различении именованных чисел. Формирование вычислительных навыков.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников,	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.		3,7
11	Меры длины – миллиметр. Сравнение и упорядочение однородных единиц.	1	Повторение изученных мер длины. Знакомство с мерой длины – миллиметр. Сравнение и упорядочение однородных единиц. Упражнение в записи одной и двумя мерами.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.		3,4,6
12	Запись чисел, выраженных двумя единицами измерения.	1	Запись чисел, выраженных двумя единицами измерения. Составление и решение примеров с именованными числами.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);		3,4,7

13	Диагностическая контрольная работа на начало года.	1	Формирование навыков применения изученного материала. Решение примеров и задач на нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	1,3,4	
14	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении длины.	1	Анализ и проработка ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Отработка умения сравнивать и записывать числа, полученные при измерении длины.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Коммуникативные БУД:</i> использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	3,4,6	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		12						
15	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Повторение состава двузначных чисел из десятков и единиц, разложение на разрядные слагаемые. Отработка умения складывать и вычитать круглые десятки.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	3,7	
16	Вычитание из двузначного числа отдельных единиц.	1	Повторение разрядных слагаемых. Вычитание из двузначного числа отдельных единиц. Формирование вычислительных навыков. Решение примеров по алгоритму.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	<i>Коммуникативные БУД:</i> использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	1,3,7	
17	Прибавление к двузначному числу отдельных единиц.	1	повторение состава двузначных чисел из десятков и единиц. Прибавление к двузначному числу отдельных единиц. Решение примеров по несложному алгоритму с комментированием	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,6	
18	Переместительное свойство сложения.	1	Знакомство с переместительным свойством сложения. Формирование понятия о перестановке слагаемых	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической		3,6	

			упражнение в решении примеров.		речи.	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	
19	Сложение и вычитание двузначного числа и круглых десятков.	1	Выделение отдельных единиц и круглых десятков в составе двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначного числа и круглых десятков. Формирование вычислительных навыков.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	1,3,6
20	Сложение двузначных чисел.	1	Повторение понятия о двузначных и однозначных числах, разложение на разрядные единицы. Сложение двузначных чисел. Решение примеров с комментированием по алгоритму.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	<i>Коммуникативные БУД:</i> использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	3,6
21	Вычитание двузначных чисел.	1	Формирование представления о составе двузначных чисел. Знакомство с новым видом примеров. Вычитание двузначных чисел. Формирование произвольной памяти	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	3,4,6
22	Дополнение двузначного числа до круглых десятков.	1	Формирование понятия о дополнении числа как операции сложения. Упражнения в дополнении двузначного числа до круглых десятков.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	3,6,7
23	Решение числовых выражений на порядок действий.	1	Формирование понятия о числовом выражении со скобками и без них. Составление последовательно сти выполнения действий в выражении. Решение числовых выражений на порядок действий.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного	3,4,6

24	Сравнение числа и числового выражения.	1	Отработка понятия о числовом выражении, различение числа и числового выражения. Сравнение чисел и числового выражения с опорой на знание изученной числовой последовательно сти.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	3,7	
25	Вычитание однозначного числа из круглых десятков.	1	Формирование представления о круглых десятках и отдельных единицах. Знакомство с новым видом примеров. Вычитание однозначного числа из круглых десятков. Проговаривание алгоритма выполнения действия.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1,3,6	
26	Вычитание двузначного числа из круглых десятков.	1	Знакомство с новым приемом вычислений. Упражнение в составлении и решении примеров на вычитание. Решение примеров с комментировани ем по алгоритму.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	<i>Личностные БУД:</i> осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		1						
27	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Формирование представления о составной арифметической задаче. Отработка навыка решения задач на нахождение суммы и остатка. Анализ задачи, составление краткой записи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социальных значимых мотивов учебной деятельности;	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	3,4,7	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		4						
28	Дополнение двузначного числа до 100.	1	Формирование представления о сотне как круглых десятках, определение состава числа сотни. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,4,6	
29	Вычитание однозначного и двузначного числа из 100.	1	Вычитание однозначного и двузначного числа из 100. Повторение понятия об однозначных и двузначных	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	<i>Личностные БУД:</i> осознавать себя как	3,7	

			числах.			ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.		
30	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1	Формирование навыков самостоятельной работы с использованием изученных приемов вычисления. Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через разряд.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1,3,4	
31	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Анализ допущенных в работе ошибок. Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Формирование вычислительных навыков	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,4,7	
ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ		3						
32	Меры времени. Сравнение и упорядочение единиц измерения времени.	1	Знакомство с мерами времени. Сравнение и упорядочение единиц измерения времени. Упражнение в назывании правильного использовании в речи, записи одной и двумя мерами.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,6	
33	Единицы измерения времени. Определение времени по часам.	1	Знакомство с мерами времени. Определение времени по часам. Устанавливать соотношение между мерами времени	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1,3,4	
34	Решение примеров с числами, полученными при измерении времени.	1	Решение примеров с числами, полученными при измерении времени.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель -	3,4,7	
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ		1						

35	Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1	Знакомство с замкнутыми и незамкнутыми кривыми линиями. Упражнение в их различении, назывании, построении	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах	класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. <i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,4,7
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		4					
36	Сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением.	1	Решение примеров на сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением. Формирование представления об умножении как краткой записи сложения одинаковых слагаемых	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;		3,6
37	Умножение числа 2. Компоненты действия умножения.	1	Повторение компонентов действия умножения. Повторение изученных примеров на умножение 2 в пределах 20. Таблица умножения 2. Формирование знания и правильного использования таблицы умножения	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и	3,6,7
38	Решение примеров на умножение.	1	Повторение изученных приемов умножения, использование в речи названия компонентов и результата действия умножения. Решение примеров на умножение.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. <i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,7
39	Таблица умножения числа 2.	1	Таблица умножения 2. Компоненты действия умножения. Упражнение в записи и чтении примеров на умножение	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,6
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		1					
40	Решение простых арифметических задач на умножение.	1	Отработка навыка решения арифметических задач на умножение. Анализ задач. Составление рисунка или краткой записи	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	3,4,7
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		8					

41	Деление на равные части.	1	Формирование представления о делении. Упражнения в делении на равные части. Составление схем и рисунков, поясняющих действие. Выполнение решения с опорой на алгоритм	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,6
42	Связь умножения и деления.	1	Формирование представления о действиях умножения и деления, упражнение в использовании знаков, правильной записи и чтении примеров с проговариванием компонентов действий. Определение связи умножения и деления.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,4,6
43	Деление на 2.	1	Повторение таблицы деления на 2, упражнение в чтении и записи с комментированием. Упражнения в делении на 2.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	3,7
44	Таблица деления на 2. Компоненты действия деления.	1	Знакомство с Таблицей деления на 2. Компоненты действия деления. Упражнение в чтении и записи, решении примеров с опорой на таблицу.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,4,6
45	Решение примеров на умножение и деление.	1	Отработка понимания смысла арифметических действий умножения и деления, упражнение в чтении и записи, различение арифметических знаков. Решение примеров на умножение и деление.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	1,3,4
46	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1	Формирование навыков самостоятельного о практического применения изученного материала. Решение примеров и задач на умножение и деление.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и	1,3,4
47	Работа над	1	Анализ и отработка	Овладение навыками	Способность применения		3,6

	ошибками. Решение примеров и задач на умножение и деление.		ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Решение примеров и задач на умножение и деление.	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. <i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.		
48	Решение числовых выражений с действиями разных ступеней. Порядок действий.	1	Формирование понимания смысла числовых выражений, упражнение в чтении и записи. Решение числовых выражений с действиями разных ступеней. Порядок действий.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.		3,4,7	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		1						
49	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	1	Отработка навыка решения простых арифметических задачи на нахождение произведения, частного. Анализ задач. Составление рисунка, условной схемы по следам анализа.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.		3,4,6	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		6						
50	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	Отработка навыка сложения двузначного числа с однозначным числом. Формирование вычислительных навыков	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.		3,6,7	
51	Использование переместительного свойства сложения.	1	Использование переместительного свойства сложения. Упражнение в решении примеров с перестановкой слагаемых.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);		1,3,4	
52	Нахождение значения числового выражения. Порядок действий.	1	Упражнения на нахождение значения числового выражения. Порядок действий. Отработка в речи чтения числового выражения, его записи, последовательного выполнения вычислений	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач		3,4,6	
53	Сложение двузначных чисел.	1	Отработка понимания двузначных чисел, знания их состава из	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий	Развитие способности использовать некоторые математические		3,7	

			разрядных единиц. Отработка навыка сложения двузначных чисел. Формирование вычислительных навыков	одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	знания в жизни;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.		
54	Сложение с переходом через разряд.	1	Отработка навыка сложения с переходом через разряд. формирование навыков записи и чтения примеров на сложение, комментирование решения с опорой на алгоритм	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;		3,4,6	
55	Решение числовых выражений. Порядок действий в примерах со скобками.	1	Отработка навыка решения числовых выражений. Порядок действий в примерах со скобками. Формирование представления о действиях разных ступеней и последовательности их выполнения в выражении со скобками и без них	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,7	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		4						
56	Решение составных арифметических задач, решаемых в два действия.	1	Отработка навыка решения составных арифметических задач, решаемых в два действия. Анализ задачи, составление краткой записи по следам анализа, последовательная запись решения по действиям	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения алгоритмов;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,6,7	
57	Контрольная работа за I полугодие.	1	Формирование умения самостоятельно применять на практике полученные знания. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	1,3,4	
58	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного компонента.	1	Анализ допущенных при выполнении контрольной работы ошибок. Формирование вычислительных навыков. Отработка навыка решения примеров на	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в	3,4,7	

			нахождение неизвестного компонента.			пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	
59	Решение задач в два действия.	1	Формирование понятия о составной задаче, выделение из ее содержания простых арифметических задач. Анализ задачи. Отработка навыка решения примеров и задач.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,6
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ		2					
60	Ломаная линия.	1	Знакомство с ломаной линией. Упражнение в определении количества ее звеньев, построение звеньев ломаной по заданным размерам, упражнение в использовании чертежных принадлежностей	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4,7
61	Окружность, дуга. Центр и радиус окружности. Построение окружности заданного радиуса.	1	Знакомство с чертежным инструментом – циркулем, правилами его использования при работе. Построение окружности заданного радиуса.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,4,5
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		3					
62	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	Отработка навыка решения примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа. Формирование вычислительных навыков, чтения и записи примеров	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,6
63	Вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Знакомство с новым приемом вычисления. Решение примеров на вычитание чисел с переходом через разряд. комментирование решения по заданному алгоритму.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4,7
64	Вычитание двузначных чисел.	1	Решение примеров на вычитание двузначных чисел. Формирование представления о	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, а также	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить	3,6

			двузначных числах и их составе из десятков и единиц.	вежливости.	оценки, их количественных и пространственных отношений;	из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.		
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		1						
65	Решение задач, содержащих отношения.	1	Отработка навыка решения задач, содержащих отношение «больше на...», «на меньше...» анализ задач с последующим составлением краткой записи, решение задач по действиям с комментировани ем	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,7	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		3						
66	Вычитание двузначных чисел.	1	Знакомство с новым приемом вычисления и алгоритмом выполнения действия вычитания. Решение примеров на вычитание двузначных чисел. Формирование вычислительных навыков	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,6	
67	Замена вычитаемого круглыми десятками и единицами.	1	Формирование представления о круглых десятках и отдельных единицах. Замена вычитаемого круглыми десятками и единицами. Решение примеров с комментировани ем по алгоритму.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	3,6	
68	Решение числовых выражений на порядок действий.	1	Решение числовых выражений на порядок действий. Упражнение в чтении и записи выражений, выборе последовательности вычислений	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,7	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		2						
69	Решение составных арифметических задач на нахождение разности.	1	Решение простых арифметических задач на нахождение разности. Анализ задач с последующим составлением краткой записи, решение по действиям с	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	3,4,7	

			комментировани ем			друга.	
70	Составление и решение арифметических задач по краткой записи.	1	Упражнения на составление и решение арифметических задач по краткой записи. Различение условия и вопроса задачи. Упражнение в выборе арифметического действия.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	2,3,4
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		1					
71	Решение примеров на вычитание. Проверка вычитания действием сложения.	1	Решение примеров на вычитание. Проверка вычитания действием сложения. Формирование понимания связи действий сложения и вычитания. Формирование вычислительных навыков	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. <i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,6
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ		1					
72	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1	Упражнения в построении замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Различение замкнутых и незамкнутых ломаных.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,4,7
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		4					
73	Умножение числа 3. Замена сложения умножением.	1	Решение на умножение числа 3. Замена сложения умножением. Заучивание табличных способов умножения	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	3,6
74	Таблица умножения числа 3.	1	Знакомство с Таблицей умножения числа 3. Применение таблицы умножения при решении примеров. Отработка в речи названия компонентов умножения	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,6
75	Решение примеров на умножение с названием компонентов и результата действия.	1	Решение примеров на умножение с названием компонентов и результата действия. Формирование умения читать, правильно записывать с применением	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений,	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена	3,4,7

			арифметического знака и читать примеры на умножение. Решать примеры самостоятельно и с опорой на таблицу		а также оценки, их количественных и пространственных отношений;	семьи, одноклассника, друга. <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.		
76	Переместительно е свойство умножения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	1	Переместительно е свойство умножения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Формирование вычислительных навыков. Развитие произвольной памяти	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;		3,6,7	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		1						
77	Решение арифметических задач на нахождение произведения.	1	Решение арифметических задач на нахождение произведения. Упражнение в выполнении рисунка, схемы, краткой записи. Формирование понимания смысла действия умножения	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;		3,7	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		6						
78	Деление на 3.	1	Упражнения в делении на 3. Отработка понимания смысла действия деления. Формирование вычислительных навыков. Развитие абстрактного мышления	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.		1,3,4	
79	Контрольная работа по теме «Умножение чисел»	1	Формирование навыков самостоятельного о применения на практике полученных знаний. Решение примеров и задач на умножение чисел.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.		1,3,4	
80	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на умножение.	1	Анализ ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Упражнения на решение примеров и задач на умножение.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.		3,6	
81	Связь умножения и деления.	1	Определение связи умножения и деления. Упражнение в составлении, записи и чтении примеров на умножение и деление. Решение	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);		3,7	

			примеров с опорой на таблицу и самостоятельно.			посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.		
82	Таблица деления на 3	1	Знакомство с. Таблицей деления на 3. Упражнение в составлении и записи примеров. Заучивание табличных способов с проговариванием вслух. Решение примеров с опорой на таблицу.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	3,4,6	
83	Решение примеров на деление с названием компонентов и результата действия.	1	Решение примеров на деление с названием компонентов и результата действия. Формирование вычислительных навыков	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,4,7	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		1						
84	Решение арифметических задач на деление на равные части.	1	Решение арифметических задач на деление на равные части. Упражнение в выполнении рисунка к задачам после предварительного анализа.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,7	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		7						
85	Умножение числа 4. Замена сложения умножением.	1	Знакомство с Таблицей умножения 4. Замена сложения умножением. Заучивание табличных способов с проговариванием вслух. Решение примеров с опорой на таблицу. Отработка понимания смысла действия умножения правильное использование знака при составлении примеров	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	3,6	
86	Умножение числа 4. Переместительное свойство умножения.	1	Знакомство с Таблицей умножения 4. Переместительное свойство умножения. Решение примеров с перестановкой множителей с названием компонентов в речи. Формирование вычислительных	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,4,6	

			навыков			<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	
87	Таблица умножения числа 4.	1	Таблица умножения числа 4. Составление примеров, их запись и чтение. Отработка понимания смысла арифметического действия умножения.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;		3,6
88	Решение примеров и задач на умножение.	1	Отработка навыка решения и задач на умножение. Формирование вычислительных навыков, развитие абстрактного мышления	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.		3,7
89	Деление на 4.	1	Знакомство с Таблицей деления на 4. Составление и запись таблицы, упражнение в чтении и решении примеров.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.		3,4,6
90	Таблица деления на 4	1	Знакомство с Таблицей деления на 4. Заучивание табличных случаев с проговариванием. Формирование вычислительных навыков	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.		3,6
91	Решение примеров с неизвестным компонентом.	1	Решение примеров с неизвестным компонентом. Формирование понятия о неизвестном компоненте, правилах его нахождения.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,7
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		1				<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	
92	Решение задач на деление по содержанию.	1	Отработка навыка решения задач на деление по содержанию. Анализ задач, решение по следам анализа с комментированием выполняемых действий.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач		2,4,6
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ		1					
93	Длина ломаной линии	1	Упражнения на нахождение длины ломаной линии. Упражнение в назывании частей ломаной линии, измерении их длины. Развитие навыков использования	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к	4,6,7

			чертежных принадлежностей			учебному заданию в разных видах деятельности быту.	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		3					
94	Таблица умножения числа 5. Перестановка множителей.	1	Знакомство с таблицей умножения числа 5. Перестановка множителей. Использование в речи названия компонентов действия. Формирование вычислительных навыков	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,4
95	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	Формирование практического применения полученных знаний. Решение примеров и задач на умножение и деление. Развитие произвольного внимания и памяти	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,4
96	Работа над ошибками. Умножение числа 5. Замена сложения умножением.	1	Анализ ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы, устранение пробелов в знаниях. Решение примеров на умножение числа 5. Замена сложения умножением.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,7
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		1					
97	Решение задач на нахождение произведения.	1	Отработка навыка решения задач на нахождение произведения. Упражнение в различении условия и вопроса задачи. Формирование умения анализировать задачу.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,6
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		3					
98	Деление на 5. Связь умножения и деления.	1	Деление на 5. Связь умножения и деления. Формирование вычислительных навыков. Развитие произвольной памяти	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик -	3,4,6
99	Таблица деления на 5	1	Знакомство с таблицей деления на 5. Упражнение в	Развитие адекватных представлений о собственных	Иметь представления о значимости математики в жизни		3,6

			составлении и записи примеров на умножение. Чтение и решение с опорой на таблицу и самостоятельно	возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	людей.	класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.		
100	Решение примеров и задач на нахождение частного.	1	Упражнения на решение примеров и задач на нахождение частного. Упражнение на называние в речи компонентов действия деления	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4,7	
ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ		2						
101	Измерение времени. Двойное обозначение времени.	1	Повторение изученных единиц измерения. Упражнение в назывании и записи. Измерение времени. Двойное обозначение времени.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	3,6	
102	Запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами.	1	Запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами. Упражнение в записи и чтении именованных чисел. Развитие произвольного внимания	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,7	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		2						
103	Умножение числа 6	1	Умножение числа 6. Упражнение в составлении, записи и решении примеров на умножение с называнием в речи компонентов и результата действия	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4	
104	Таблица умножения числа 6.	1	Знакомство с Таблицей умножения числа 6. Составление и заучивание таблицы умножения. Отработка понимания смысла арифметического действия умножения, правильное использование знака	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	3,6	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		1						
105	Цена, количество,	1	Упражнения на нахождение	Развитие навыков сотрудничества с	Формирование начальных	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в	3,5	

	стоимость. Решение задач на расчет стоимости.		цены, количества, стоимости. Решение задач на расчет стоимости. Знакомство с новым видом задач, формой записи по таблице. Знакомство с правилом нахождения стоимости.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;	контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. <i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		2					
106	Деление на 6.	1	Деление на 6. Составление и запись примеров на деление с правильным использованием знака арифметического действия. Называние в речи компонентов деления.	Положительное отношение к урокам математики.	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;		3,6
107	Таблица деления на 6. Связь умножения и деления.	1	Знакомство с таблицей деления на 6. Упражнение в чтении и заучивании таблицы деления. Использование таблицы при решении примеров на деление. Формирование вычислительных навыков	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;		3,6
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		2					
108	Решение задач на деление по содержанию.	1	Упражнения на решение задач на деление по содержанию. Отработка понимания смысла выполняемого действия. Упражнение в выполнении рисунка к задаче.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.		3,7
109	Решение задач на расчет стоимости. Отношения цены, количества, стоимости.	1	Упражнения на решение задач на расчет стоимости. Отношения цены, количества, стоимости. Упражнение в построении таблицы к задаче	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.		3,4,7
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		1					

110	Решение примеров с числами, полученными при измерении.	1	Отработка навыка решения примеров с числами, полученными при измерении. Чтение и запись именованных чисел.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	учебной мебелью. <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1,3,6
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ		2				<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	
111	Прямоугольник. Свойства прямоугольника.	1	Знакомство с прямоугольником м. Свойства прямоугольника. Упражнение в различении и назывании сторон прямоугольника	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);		3,4,7
112	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1	Знакомство с прямоугольником м. Построение прямоугольника. Использование чертежных инструментов. Построение прямоугольника произвольно и по заданным размерам	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,7
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		2				<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	
113	Умножение числа 7. Переместительное свойство умножения.	1	Умножение числа 7. Переместительное свойство умножения. Формирование вычислительных навыков	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;		3,6
114	Таблица умножения числа 7.	1	Составление примеров таблицы, упражнение в правильном использовании знака действия. Чтение и решение примеров с опорой на таблицу и самостоятельно	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,4,6
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		1					
115	Решение арифметических задач на расчет стоимости.	1	Формирование представления о задачах, содержащих отношения цены, количества, стоимости. Составление таблицы к задаче. Решение по следам анализа.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,7
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		3				<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со	
116	Увеличение числа в несколько раз.	1	Отработка навыка сложения с переходом	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и	Формирование навыков измерения, пересчета,		3,6

			через десяток. Прибавление числа 6. Формирование понимания смысла действия увеличения в несколько раз, соотнесение с арифметическим действием	сверстниками в разных социальных ситуациях.	измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	
117	Итоговая контрольная работа за год.	1	Формирование навыков самостоятельного о применения изученного материала. Решение примеров и задач.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4
118	Работа над ошибками. Решение числовых выражений на порядок действий.	1	Решение числовых выражений на порядок действий. Формирование вычислительных навыков. Развитие произвольной памяти	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,6
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		1				<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	
119	Решение арифметических задач, содержащих отношения «больше в ... раз»	1	Отработка навыка решения арифметических задач, содержащих отношения «больше в ... раз». Соотнесение смысла арифметического действия с условием задачи.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,8
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		2					
120	Деление на 7. Таблица деления на 7	1	Деление на 7. Таблица деления на 7. Составление и решение примеров самостоятельно и с опорой на таблицу. Формирование вычислительных навыков	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	3,6
121	Решение примеров. Связь умножения и деления.	1	Отработка навыка решения примеров. Связь умножения и деления. Упражнение в чтении и записи примеров с правильным использованием арифметического знака	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью	1,3,4
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		1				<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные	
122	Решение задач с числами,	1	Решение задач с числами, полученными	Овладение начальными навыками	Овладение способностью пользоваться		3,6,7

	полученными при измерении величин.		при измерении величин. Упражнение на использование в речи и на письме именованных чисел	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. <i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга		
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		1						
123	Уменьшение числа в несколько раз.	1	Решение примеров на уменьшение числа в несколько раз. Формирование вычислительных навыков	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;		3,6	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		3						
124	Решение арифметических задач, содержащих отношение «меньше в ... раз»	1	Решение арифметических задач, содержащих отношение «меньше в ... раз» Анализ задач с последующим составлением краткой записи, решение с комментированием по следам анализа	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;		3,6,7	
125	Решение задач на деление по содержанию.	1	Решение задач на деление. Формирование понимания смысла выполняемого действия, соотношение с арифметическим действием. Формирование вычислительных навыков	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,6	
126	Решение задач на расчет стоимости. Отношение цены, количества, стоимости.	1	Отработка навыка решения задач на расчет стоимости. Отношение цены, количества, стоимости. Упражнение в построении таблицы к задаче. Понимание зависимости между отношениями	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения алгоритмов;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	3,7	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		5						
127	Таблица умножения числа 8.	1	Знакомство с Таблицей умножения числа 8. Составление и чтение примеров в таблице. Понимание смысла выполняемого действия.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных задач;	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью <i>Познавательные БУД:</i> выделять	3,4	

			Упражнение в решении примеров с опорой на таблицу.			существенные, общие и отличительные свойства предметов	
128	Решение примеров и задач на нахождение произведения.	1	Решение примеров и задач на нахождение произведения. Формирование вычислительных навыков. Развитие произвольной памяти	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	<p>Личностные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - активное включение в общепользую социальную деятельность; - бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны. <p>Коммуникативные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях 	3,8
129	Деление на 8. Связь умножения и деления.	1	Деление на 8. Связь умножения и деления. Формирование понимания выполняемых действий. Составление и решение примеров, правильное использование знака арифметического действия	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.		3,6
130	Таблица умножения и деления числа 9.	1	Знакомство с Таблицей умножения и деления числа 9. Составление чтение и решение примеров таблицы с названием в речи компонентов и результата действия.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другим);		3,4,7
131	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	Формирование навыков самостоятельного о практического использования полученных знаний. Решение примеров и задач умножение и деление.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);		1,3,4
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ		1					
132	Работа над ошибками. Квадрат. Свойства квадрата.	1	Знакомство с геометрической фигурой - Квадрат. Свойства квадрата. Называние и показывание на чертеже сторон и углов квадрата, его отличительных свойств.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	3,4,6	

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		4				социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <i>Регулятивные БУД:</i> - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность,	
133	Умножение 1 и на 1.	1	Упражнения в умножении 1 и на 1. Знакомство с правилом, формирование понятия, что при умножении на 1 получается то же самое число.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;		3,6
134	Деление на 1.	1	Упражнения в делении на 1. Формирование понимания смысла выполняемого действия, знакомство с правилом, его практическое применение	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;		1,3,4
135	Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число.	1	Упражнения в умножении 0 и на 0. Деление 0 на число. Формирование вычислительных навыков. Развитие абстрактного мышления.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;		3,6
136	Умножение 10 и на 10. Деление на 10.	1	Отработка навыка умножения 10 и на 10. Деление на 10. Формирование вычислительных навыков. Применение практически усвоенных знаний.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;		3,4,7
Контрольных работ - 8							

п.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список методической литературы:

1. «Математика». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2017г., 2018г., 2019 г., 2020, 2021 г.
- 2.«Математика» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева, М.: Просвещение, 2018г., 2019г., 2020, 2021 г.

- 3.«Математика». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Т.В. Алышева. - М.: «Просвещение» 2018г., 2020, 2021 г.
- 4.«Математика». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. – 2-е изд. - М.: «Просвещение» 2019г., 2020, 2021 г.
5. «Рабочая тетрадь». 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Т.В. Алышева. -4 –е изд. – М.: «Просвещение» 2020, 2021 г.

Наглядные пособия:

Классная магнитная доска с набором креплений для картинок, таблиц; настенная «лента» цифр.

Информационно-методическое обеспечение:

Интернет-ресурсы. Multimedia-поддержка: сайт <http://pedsovet.su/load/324>

Технические средства обучения:

Ноутбук, компьютер, проектор, принтер, экран.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей начальных классов

СОШ№1 от августа 2023 года №1

 Е.В. Проценко

подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Л.Н. Хомутько

подпись

 августа 2023 года