

Краснодарский край Каневской район станица Каневская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Г.К. Нестеренко

УТВЕРЖДЕНО:
решением педагогического совета
от «29» августа 2023 года протокол №1
председатель _____ Сокол И.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Чтение»

для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Количество часов: 507 часов

1 класс – 99 часов, в неделю 3 часа

2 класс – 136 часов, в неделю 4 часа

3 класс – 136 часов, в неделю 4 часа

4 класс – 136 часов, в неделю 4 часа

Учитель: Суяркова С.В., Мотузка Е.М., Логвиненко И.И., Проценко Е.В., Юрченко О.С., Пронченков Т.Б., Ткачева Л.Е., Фурсик Г.В., Головач Т.В., Гринь Л.В., Кваша Т.А., Никитина Л.Б., Хлюстова Г.Н.

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ I).

Протокол педагогического совета № 1 от 29.08.2023. г, приказ № 121/102/-О от 01.09.2023 г.
УМК 1-4 классы (чтение) под редакцией Ильиной С.Ю. М. «Просвещение» 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету « Чтение» предметной области « Язык и речевая практика» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
- Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 1 (1 вариант), утвержденной приказом директора школы от 01 сентября 2023 г. № 121/102-О

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Программа по предмету «Чтение» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) построена на основе использования дифференцированного и системно-деятельностного подходов, обеспечивающих разнообразие содержания программного материала, организацию познавательной и предметно-практической деятельности и обеспечивающих обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Главная цель изучения чтения: развивать устную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения.

В младших классах изучение чтения призвано решить следующие задачи:

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности: умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- «Букварь». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ А.К. Аксёнова, С.В.

Комарова, М.И. Шишкова. - М.: «Просвещение», 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 годы;

- «Чтение». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Автор С.Ю. Ильина. – М.: «Просвещение», 2018, 2019, 2021 годы;

- «Чтение». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. – М.: «Просвещение», 2018, 2020, 2021 годы.

- «Чтение». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Авт.-сост. С.Ю. Ильина. – М.: «Просвещение», 2019, 2020, 2021 годы.

Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ обучения в соответствии с ФГОС УО.

Программа по предмету «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью в 1-4 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана. Чтение изучается обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех лет обучения. Овладение элементарными знаниями по чтению, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, в воспитании интереса к родному языку. Обучение чтению способствует умственному и речевому развитию умственно отсталых школьников.

Обучение чтению наиболее действенно при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок, таким образом, в процессе восприятия произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся, чтение знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями и способствует формированию личностных качеств. Обучение чтению наиболее действенно при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Предмет «Чтение» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Чтение является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Программа по «Чтению» строится на основе **формирования базовых учебных действий**, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опоре на организационную помощь педагога. Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по «Чтению». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания

в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- активное включение в общепользующую социальную деятельность;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;
- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;
- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;

- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

- умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);
- выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений;
- умение делать простейшие умозаключения;
- дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки: 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Чтение» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету, учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Подобной оценкой экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются тестовые задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания).

Оценка предметных результатов начинается со II-го полугодия 2 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения. Во время обучения в 1 классе, а также в течение I-го полугодия 2 класса отметки обучающимся не выставляются, при поощрении и стимулировании работы учеников, используется только *качественная оценка*. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета «Чтение» обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения знаниями по предмету «Чтение» в 1-4 классах выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В соответствии с действующим в школе «Положением об оценивании знаний, умений и навыков обучающихся» результаты продвижения учащихся 2-4 классов определяются на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (уровня развития речи) и качества обученности. Аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам учебного года.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет).

Устный опрос учащихся является основным методом оценивания учащихся коррекционной школы на уроках чтения. При оценке устных ответов принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказ. При оценке итоговых предметных результатов овладения чтением следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана МБОУ СОШ №1 и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы учебного курса по чтению в учебном плане МБОУ СОШ №1 предусмотрено:

Предметная область	Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого на учебный курс
Язык и речевая практика	Чтение	99 часов (3 часа в неделю)	136 часов (4 часа в неделю)	136 часов (4 часа в неделю)	136 часов (4 часа в неделю)	507 часов

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные:

1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
5. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
8. Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке, в разных социальных ситуациях;

9. Формирование чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к истории и культуре;
10. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
13. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
14. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
15. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
16. Положительное отношение к школе, к урокам чтения;
17. Проявление готовности к самостоятельной жизни;
18. Проявление интереса к языковой и речевой деятельности, расширение представлений о многообразии окружающего мира;
19. Умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости, адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.

Предметные:

1. Формирование представления о значимости языка и речи в жизни людей;
2. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
3. Формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
4. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений;
4. Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
5. Формирование умения проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
6. Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
7. Формирование интереса к чтению;
8. Формирование практического умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
9. Формирование умения работать с условно-графическими изображениями слова, предложения, преобразовывать информацию, полученную из рисунка, таблицы, в словесную форму под руководством учителя;
10. Подводить языковой факт под понятие разного уровня общения, классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишнее;
11. Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
12. Пересказывать сюжет известного произведения по рисунку;
13. Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания учителя, ориентироваться в учебнике;
14. Выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Предметные результаты освоения программы по чтению включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного учебного предмета, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по чтению отслеживаются на конец обучения в младших классах.

1 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова и соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию с опорой на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрациям к нему.

Учащиеся 1 класса должны уметь:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- знать буквы;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам отдельные слова и соотносить их с предметными картинками;
- читать по слогам предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать с помощью учителя на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- читать наизусть 3 — 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

2 класс

Минимальный уровень:

- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- осознанное и правильное чтение коротких текстов вслух по слогам и с переходом на чтение целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;
- выразительное чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам);
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту с помощью учителя;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа с помощью учителя;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих героев;
- чтение диалогов по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя;
- выразительное чтение наизусть 3-5 стихотворения.

Учащиеся 2 класса должны уметь:

- плавно читать по слогам с переходом на целые слова вслух короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста или по иллюстрациям к тексту;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок и самостоятельно прочитанный или прослушанный текст;
- определять основную мысль и главных героев прочитанного текста;
- читать наизусть 3 — 5 коротких стихотворений перед учащимися класса.

3 класс

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;
- выразительное чтение наизусть 4 -5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа с помощью учителя;
- чтение текста молча (про себя) с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих героев, элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план;
- выразительное чтение наизусть 5 - 7 стихотворений.

Учащиеся 3 класса должны уметь:

- плавно и осознанно читать целыми словами (трудные по семантике и структуре слова – по слогам) вслух короткие тексты после их предварительного анализа с соблюдением пауз;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- пересказывать содержание прочитанного текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- определять основную мысль прочитанного текста после предварительного его анализа;
- определять главных действующих лиц произведения, давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям (после предварительного разбора);
- читать наизусть 5 - 7 стихотворений перед учениками класса.

4 класс

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;
- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча (про себя) с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 – 8 стихотворений.

Учащиеся 4 класса должны уметь:

- плавно и осознанно читать текст после предварительного разбора целыми словами вслух (сложные по семантике и структуре слова с послоговой разбивкой) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- пересказывать содержание прочитанного текста по частям близко к тексту;
- определять основную мысль прочитанного текста после предварительного его анализа;
- определять главных действующих лиц произведения, давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- читать текст молча с выполнением заданий учителя;
- выразительно читать наизусть 7 - 8 стихотворений перед учениками класса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обучение грамоте осуществляется в 1- 4 классах в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико- синтетическим методом. Для чтения во 2-4 классах подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы, сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в учебниках для чтения лежит тематический принцип. В каждом следующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, обеспечивая концентричность расположения учебного материала, создавая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

1 класс – 99 часов.

Программа состоит из разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. Обучение чтению в первом классе предусматривает изучение следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические упражнения и развитие речи».

1. Добукварный период. Подготовка к усвоению грамоты – 17 часов.

Составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев. Основные задачи этого периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, привить интерес к обучению, выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка. В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических и игровых упражнений. На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов. К концу периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух- трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития

учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы. Подготовка к усвоению грамоты и первоначальных навыков чтения включает упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, элементарный звуковой анализ, совершенствование произносительной стороны речи, формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова –

«слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

2. Букварный период - 82 часа

Раздел «Обучение грамоте» - 58 часов.

Предусматривает формирование элементарных навыков чтения. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа. При обучении грамоте важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. В данном разделе предполагается изучение звуков речи, выделение звука на фоне полного слова, отчетливое произнесение звуков, упражнения на определение места звука в слове, определение последовательности звуков в несложных по структуре словах, сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Учащиеся выполняют упражнения на различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении, обозначение звука буквой, соотнесение и различение звука и буквы, звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Основным в обучении грамоте является упражнение на образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова).

«Практические упражнения и развитие речи» - 24 часа.

Большое внимание на уроках чтения уделяется составлению и чтению слов из усвоенных слоговых структур, формированию основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем), разучиванию с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Во 2-4 классах продолжается работа по формированию у детей общеречевых и коммуникативных навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и выразительности речи, привитию интереса к чтению. Продолжается работа над совершенствованием звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие четкой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений, выразительное произнесение чистоговорок вместе с учителем.

Формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения ведётся на материале произведений для детей после их предварительной обработки с учителем. На уроках

чтения значительное место отводится развитию речи, обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Большое внимание при обучении чтению уделяется использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа. Работа над осознанностью чтения ведется с опорой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился, какой рассказ по настроению), установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев, соотнесение предложений текста с иллюстрациями, элементарную оценку прочитанного.

Большое внимание на уроках чтения уделяется использованию усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения, ответов на вопросы педагога и товарищей класса, пересказу прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал, составлению двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картинок.

2 класс – 136 часов.

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода и предусматривает этап формирования первоначальных навыков чтения, основными задачи которого является закрепление навыков плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, подготовка учащихся к овладению навыками слогового чтения и чтения с переходом на целые слова. В ходе уроков на этом этапе ведётся работа над образованием и чтением слогов различной структуры, особое внимание уделяется чтению закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечением согласных в начале или конце слова, чтению слов из усвоенных слоговых структур, пройденных в первом классе, чтению слогов и слов с оппозиционными звуками, с разделительными Ъ и Ь знаками, со сходными буквенными знаками.

Содержание чтения (круг чтения), примерная тематика произведений, их жанровое разнообразие:

Осень пришла – в школу пора - 15 часов

В раздел входят стихи и рассказы о школе и школьниках, о нравственных и этических нормах поведения учащихся. В раздел включены рассказы, сказки, стихотворения русских авторов окрасоте природы и сезонных изменениях осенью.

Почитаем - поиграем - 11 часов

В этом разделе собраны смешные произведения детских писателей, авторские и русские народные сказки.

В гостях у сказки – 10 часов

В раздел включены сказки разных народов мира о животных.

Животные рядом с нами – 17 часов

В раздел включены сказки разных народов мира о животных, произведения УНТ, рассказы, сказки и стихи русских авторов о повадках животных и о бережном отношении человека к животным.

Ой, ты зимушка-зима! – 16 часов

В раздел включены народные и авторские сказки о зиме и зимних явлениях, жизни животных зимой, рассказы и стихотворения о зимней природе, играх и забавах детей зимой, любимых зимних праздниках.

Что такое хорошо и что такое плохо – 19 часов

В раздел включены рассказы и стихотворения русских авторов, произведения зарубежных авторов, народные сказки о детях, их поступках, дружбе, нравственных и этических нормах поведения в социуме.

Весна идет! – 21 час

Раздел включает произведения русских и зарубежных авторов о сезонных изменениях в природе весной, красоте родной земли, жизни растений и животных весной, любимых весенних праздниках, играх и занятиях детей и взрослых весной, а также народные сказки.

Чудесное рядом – 13 часов

В раздел включены рассказы и стихотворения русских авторов о природе, животных, умении видеть красоту вокруг себя и бережно к ней относиться.

Лето красное - 7 часов

В раздел включены рассказы, стихотворения русских авторов о красоте природы и сезонных изменениях летом.

Внеклассное чтение - 7 часов

Чтение детских произведений русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя», формирование умения самоконтроля и самооценки, формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Техника овладения навыками чтения в I полугодии 2 класса предусматривает плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в слоговой разбивке. Техника овладения навыками чтения к концу обучения во 2 классе предусматривает плавное чтение по слогам, с постепенным переходом на чтение целыми словами без искажения звукового состава с правильной постановкой ударения двусложных слов с простыми слоговыми структурами, соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

3 класс – 136 часов.

Обучение чтению в 3 классе предусматривает формирование навыков правильного осознанного чтения, основными задачами которого является подготовка учащихся к овладению навыками чтения с переходом на целые слова.

Содержание чтения (круг чтения), примерная тематика произведений, их жанровое разнообразие:

Здравствуй, школа! – 9 часов

В раздел включены произведения русских авторов о школе, школьниках и школьной дружбе, знакомящие с правилами поведения и ответственным отношением к учёбе и ученическим обязанностям.

Осень наступила – 12 часов

В раздел включены стихи, рассказы, сказки русских авторов об осени, сезонных изменениях в жизни живой и неживой природы, красоте родной земли и бережном отношении человека к окружающему миру.

Учимся трудиться – 12 часов

В раздел включены стихи и рассказы русских авторов о детях и взрослых, их отношении к труду, трудолюбию.

Ребятам о зверятах – 13 часов

В раздел включены стихи, сказки, рассказы русских авторов о животных, их повадках и особенностях жизни, взаимоотношениях человека и животных, заботливом отношении к братьям нашим меньшим.

Чудесный мир сказок – 10 часов

В раздел включены сказки народов мира о животных, их повадках.

Зимушка-зима – 16 часов

В раздел включены произведения УНТ, сказки, стихотворения, рассказы русских авторов о зиме, сезонных изменениях в жизни живой и неживой природы, любимых зимних праздниках, зимних забавах детей и взрослых, красоте родной природы.

Так нельзя, а так можно – 10 часов

В раздел включены произведения русских авторов о детях и взрослых, об их поступках, дружбе, нравственных и этических нормах поведения в социуме.

Весна в окно стучится – 16 часов

В раздел включены произведения УНТ, русских и зарубежных авторов о весне, весенних приметах, сезонных изменениях в природе с наступлением весны, жизни растений и животных весной, любимых весенних праздниках детей и взрослых.

Весёлые истории – 8 часов

В раздел включены весёлые стихи и рассказы русских и зарубежных авторов о детях, их дружбе и поступках.

Родина любимая – 9 часов

В раздел включены произведения русских авторов о нашей стране, ее символах, главном городе, истории, любви к Родине.

Здравствуй, лето! – 11 часов

В раздел включены произведения русских и зарубежных авторов о лете, сезонных изменениях в природе, жизни растений и животных летом, красоте родной природы и бережном отношении к ней, играх и занятиях детей летом.

Внеклассное чтение – 10 часов

Чтение детских произведений русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о содержании прочитанных произведений, пересказ.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение целыми словами вслух и «про себя», формирование умения самоконтроля и самооценки, формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Техника овладения навыками чтения к концу обучения в 3 классе предусматривает плавное чтение с постепенным переходом на чтение целыми словами без искажения звукового состава с правильной постановкой ударения двусложных слов с простыми слоговыми структурами, соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

4 класс – 136 часов.

Обучение чтению в 4 классе предусматривает формирование навыков правильного осознанного чтения, основными задачами которого является подготовка учащихся к овладению навыками чтения целыми словами.

Содержание чтения (круг чтения), примерная тематика произведений, их жанровое разнообразие:

Школьная жизнь – 11 часов

В раздел включены стихи, рассказы русских авторов о школьниках, школьной жизни, правилах поведения в школе, школьной дружбе.

Время листьям опадать – 16 часов

В раздел включены рассказы, сказки, стихотворения русских авторов об осени и осенних приметах, красоте природы и сезонных изменениях осенью в жизни живой и неживой природы, занятиях людей в осенний период.

Делу – время, потехе – час – 6 часов

В этом разделе собраны произведения УНТ, рассказы и стихи о жизни детей и взрослых, о труде и трудолюбии.

В мире животных – 12 часов

В раздел включены небольшие произведения русских авторов о животных, их повадках и образе жизни, об отношении людей ко всему живому.

Жизнь дана на добрые дела – 8 часов

В раздел входят рассказы и стихи о жизни детей и взрослых, о нравственных и этических нормах поведения.

Зима наступила – 23 часа

В раздел включены произведения УНТ, стихи, сказки, рассказы русских и зарубежных авторов о зиме, признаках и приметах зимы, сезонных изменениях зимой в жизни растений и животных, красоте родной природы, любимых зимних праздниках детей и взрослых, зимних забавах.

Весёлые истории – 8 часов

В раздел включены забавные стихотворения, рассказы русских и зарубежных авторов из жизни детей.

Полюбуйся, весна наступает – 13 часов

В раздел включены рассказы, сказки, стихотворения русских авторов о весне, приметах весны, весенних изменениях в природе, жизни растений и животных в весенний период, красоте родной земли весной, бережном отношении человека к природе, любимом весеннем празднике, любви к матери.

В мире волшебной сказки – 12 часов

В разделе собраны русские народные и авторские сказки, стихотворения русских и зарубежных авторов о нравственных качествах людей, их поступках и делах.

Родная земля – 10 часов

В раздел входят рассказы и стихи о родной земле и родной стране, историческом прошлом нашей родины.

Лето пришло – 8 часов

В раздел включены рассказы, стихотворения русских авторов про лето, об изменениях в природе летом, красоте родной земли, бережном отношении к природе, играх и забавах детей.

Внеклассное чтение – 9 часов

Чтение детских произведений русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение целыми словами вслух и «про себя», формирование умения самоконтроля и самооценки, формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана произведения. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану.

Техника овладения навыками чтения к концу обучения в 4 классе предусматривает плавное чтение целыми словами без искажения звукового состава (сложные по семантике и структуре слова с послоговой разбивкой) с правильной постановкой ударения слов с простыми слоговыми структурами, соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

При проверке навыков чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты. Нормативы техники чтения:

во 2 классе: 1 уровень (без нарушения произношения) – 20–25 слов/мин, 2 уровень (незначительные речевые нарушения) – 10 – 15 слов/мин;

в 3 классе: 1уровень (без нарушения произношения) – 25-30 слов/мин; 2 уровень (незначительные речевые нарушения) – 15-25 слов/мин;

в 4 классе: 1уровень (без нарушения произношения) – 35-40 слов/мин; 2 уровень (незначительные речевые нарушения) – 30 - 35 слов/мин.

3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи) – проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребенка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова).

В начале учебного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

В соответствии с Программой воспитания МБОУ СОШ №1 в тематическом планировании отражены

основные направления воспитательной деятельности:

1.Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;

- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания).

1 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
I.	ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	17					
	Подготовка к усвоению грамоты	17				<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	
1.	Знакомство с «Букварем». Школа, класс.	1	дать понятие о школе, празднике «День Знаний, знакомство с первой учебной книгой, ее названием, содержанием	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс)	на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст		1,3,5
2.	Различение звуков окружающей действительности. Неречевые звуки. Пересказ сказки «Курочка Ряба»	1	формировать навык различения звуков окружающего мира.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами; иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью	1,2,5
3.	Речь устная и письменная. Пересказ сказки «Колобок».	1	формирование понятия о речи, знакомство с устной и письменной речью.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; положительное отношение к школе к урокам чтения	называть окружающие предметы, изображенные на картинке «запись» слов условно-графической схемой	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1,3,7
4.	Слово. Понятие о слове. Условно-графическая запись.	1	формирование понятия о слове как единице речи, знакомство с	положительное отношение к окружающей действительности,	называть окружающие предметы, соотносить	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать	1,3,4

			условно-графической схемой слова, совершенствование произносительной стороны речи	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	предмет и его название; иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей	в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту	
5.	Речь устная и письменная. Составление речевых конструкций по иллюстрации к сказке «Три медведя»	1	подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения, развитие слухового внимания, фонематического слуха, выполнение элементарного звукового анализа	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	составлять по образцу речевые конструкции с опорой на иллюстративный материал	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	3,4,8
6.	Слова, отличающиеся одним звуком. Составление речевых конструкций по сказке «Репка»	1	выделение в речи отдельных звуков, отработка произносительных навыков, формирование первоначальных языковых понятий	обращаться за помощью и принимать помощь, овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	называть окружающие предметы, изображенные на картинке «запись» слов условно-графической схемой	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	1,3,7
7.	Понятие о предложении. Условно-графическая запись. Составление предложений по картинке «В зоопарке»	1	формирование первоначальных языковых понятий «слово», «предложение» (без называния термина)	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	составлять по образцу речевые конструкции с опорой на иллюстративный материал; иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно	1,3,8
8.	Определение количества слов в предложении. Составление предложений с опорой на условно-графическую схему.	1	определение количества слов в предложении с опорой на графическую конструкцию, составление схем	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; положительное отношение к школе к урокам чтения	составлять по образцу речевые конструкции с опорой на иллюстративный материал		2,3,7
9.	Составление предложений из 2-х слов на тему «Занятия детей». Условно-графическая запись.	1	формирование навыка составления предложений на заданную тематику с опорой на графические конструкции	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	составлять по образцу речевые конструкции с опорой на иллюстративный материал		1,3,6
10.	Слово. Слог. Деление слов на слоги. Условно-графическая запись. Овощи и фрукты.	1	формирование первоначальных языковых понятий «слово», «слог» (без называния термина), формирование навыка деления слов на слоги	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	выделять в речи условные единицы, обозначать с использованием графических схем		1,3,8
11.	Деление слов на слоги. Условно-графическая запись. Составление предложений по сказке «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	формирование навыка деления слова на части (слоги) с графическим изображением условной схемой	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения; положительное отношение к школе	делить слова на слоги с использованием различных приемов, определять количество слогов; иметь представления о		3,5,7

	с опорой на условно-графическую схему.			к урокам чтения	значимости языка и речи в жизни людей	соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, работать в общем темпе;	
12.	Звук. Выделение гласного звука [а] в начале слова в ударной позиции. Условно-графическая запись.	1	выделение на слух некоторых звуков, определение наличия или отсутствия звука в слове на слух	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами		1,3,5
13.	Звук. Выделение гласного звука [у] в начале слова в ударной позиции.	1	формировать навык определения места звука в слове, продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами	<i>Познавательные БУД:</i> умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);	3,5
14.	Звук. Выделение гласного звука [о] в начале слова в ударной позиции.	1	выделение на слух некоторых звуков, определение наличия или отсутствия звука в слове на слух	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, писать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	3,4,8
15.	Различение гласного и согласного звука. Согласный звук [м] в начале слова.	1	формировать навык различения на слух и в произношении гласного и согласного звука по их образованию	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; положительное отношение к школе к урокам чтения	различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами	<i>Познавательные БУД:</i> - умение читать, писать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	1,3,7
16.	Различение гласного и согласного звука. Согласный звук [с] в начале слова.	1	упражнение в произношении звуков речи, различение звуков по произношению, обозначение гласных и согласных звуков цветовыми схемами	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита	- умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);	1,3,4
17.	Гласные и согласные звуки. Слова, различающиеся одним звуком. Пересказ сказки «Лиса и заяц» по серии картинок.	1	различение звуков по произношению, обозначение гласных и согласных звуков цветовыми схемами	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	различать звуки на слух и в произношении, составлять 1-2 предложения по образцу с опорой на иллюстративный материал; иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей		3,6
II.	БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	82					
	1. Обучение грамоте	58					
18.	Гласный звук [а], буквы А, а. Выделение звука в начале и конце слова	1	знакомство со звуком и буквой, упражнение в произношении и выделении в сильной позиции	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; положительное отношение к школе	называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и	<i>Коммуникативные БУД:</i> использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать	1,3,5

				к урокам чтения	письменных букв русского алфавита	собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	
19.	Гласный звук [у], буквы У, у. Выделение звука в словах и слогах.	1	знакомство со звуком и буквой, обозначение цветовой схемой, отработка произношения и звукообразования	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и	3,6
20.	Различение звуков и букв А, У. Составление и чтение слов и предложений.	1	различение звуков по звукообразованию, различение графических образов букв	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами;	выходить из-за парты); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	3,7,8
21.	Согласный звук [м], буквы М, м. Анализ и чтение обратных слогов АМ, УМ.	1	знакомство со звуком и буквой, развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированно	1,3,5
22.	Различение гласных и согласных букв и звуков. Анализ и чтение прямых слогов МА, МУ.	1	различение звуков по произносительному признаку и звукообразованию, упражнение в составлении слогов, их анализ с опорой на условно-графическую схему	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; положительное отношение к школе к урокам чтения	различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя	ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение.) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	1,2,7
23.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	формирование навыка чтения прямых и обратных слогов	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	3,6,8
24.	Гласный звук [о]. Составление и чтение прямых и обратных слогов.	1	знакомство со звуком и буквой, отработка звукообразования и произношения, выделение в речи	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками	гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;	3,4,8
25.	Согласный звук [х], буквы Х, х. Анализ и чтение слогов.	1	знакомство со звуком и буквой, отработка звукообразования и произношения, выделение в речи	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита	- положительное	1,2
26.	Чтение слогов, слов и предложений с	1	формировать навык чтения	понимание личной ответственности за	читать по слогам отдельные слова,		1,3,7

	изученными буквами		слов, предложений с изученными буквами	свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	соотнести их с предметными картинками	отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	
27.	Согласный звук [с], буквы С, с. Чтение слогов и слов.	1	знакомство со звуком и буквой, отработка звукообразования и произношения, выделение в речи	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение ; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)	1,3,4
28.	Согласный звук [н], буквы Н, н. Составление и чтение прямых и обратных слогов с буквой Н.	1	знакомство со звуком и буквой, отработка звукообразования и произношения, выделение в речи	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами;	изменять свое поведение ; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)	3,5,7
29.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на	1,3
30.	Гласный звук [ы], буква Ы. Чтение слогов и слов с буквой Ы.	1	знакомство со звуком и буквой, отработка звукообразования и произношения, выделение в речи	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками		3,5
31.	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Различение гласных и согласных звуков и букв.	1	формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита		3,6,8
32.	Согласный звук [л], буквы Л, л. Чтение слогов и слов.	1	знакомство со звуком и буквой, отработка звукообразования и произношения, выделение в речи	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками		3,4,8
33.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками		3,7
34.	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Текст «Муха»	1	формирование понятия «текст», отработка в произношении изученных звуков, различение букв, формирование навыков слогового чтения	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; положительное отношение к школе к урокам чтения	читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками		1,3,5

35.	Согласный звук [в], буквы В, в. Деление слов на слоги.	1	знакомство со звуком и буквой, отработка звукообразования и произношения, выделение в речи	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами;	внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных,	3,5,7
36.	Составление и чтение слов из двух слогов. Различение гласных и согласных звуков и букв.	1	формирование навыка составления слов из данных слоговых конструкций	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками	общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира;	2,3
37.	Составление и чтение предложений с изученными буквами.	1	формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита	использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	1,5,7
38.	Гласный звук [и], буквы И, и. Чтение слогов и слов с буквой И.	1	знакомство со звуком и буквой, отработка звукообразования и произношения, выделение в речи	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	1,3
39.	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	формирование навыков слогового чтения, упражнение в различении звуков и букв	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	1,3,7
40.	Различение гласных звуков [ы] – [и] и букв Ы – И в слогах и словах.	1	различение на слух и произношении гласных звуков, упражнение в чтении слоговых конструкций	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,6
41.	Составление слогов. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Деление слов на слоги.	1	формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами, отработка навыка деления слов на слоги, определения количества слогов в слове	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,4,8
42.	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Составление и чтение слогов и слов.	1	знакомство со звуком и буквой, отработка звукообразования и произношения, выделение в речи	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь;	1,2,5
43.	Составление и чтение слогов и слов с буквами Ш,	1	формирование навыков слогового чтения с отработкой	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	формирование коммуникативных навыков в процессе чтения	умение слушать и понимать инструкцию к	1,3,7

	ш. чтение текста «Наш Саша».		правильного произношения звуков при чтении	договоренностей	литературных произведений;	учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;	
44.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками	доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний.	3,5,7
45.	Дифференциация согласных звуков [с] – [ш] и букв С-Ш в слогах и словах	1	упражнение в различении в произношении шипящих и свистящих звуков, отработка правильного произношения	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	выполнять звуко-буквенный анализ слов, состоящих из 3-4 букв (с помощью учителя); преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	1,3,7
46.	Чтение слов с сочетанием ШИ. Различение гласных и согласных.	1	формирование навыка составления и чтения слогов с опорой на графическую конструкцию	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами;	осознанное действие на основе инструкций для решения практических и учебных задач;	2,3,5
47.	Составление и чтение односложных и двусложных слов, предложений.	1	отработка навыка составления слов по заданным условным схемам, отработка навыка слогового чтения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками	осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;	1,5,7
48.	Чтение слов и предложений с изученными буквами	1	формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками	адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;	3,4
49.	Согласный звук [п], буквы П, п. Чтение односложных и двусложных слов с буквами П, п.	1	знакомство со звуком и буквой, отработка звукообразования и произношения, выделение в речи	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами	осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	3,7,8
50.	Составление и чтение слогов и слов. Чтение предложений.	1	отработка навыка слогового чтения, формирование произносительной стороны речи	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и	1,3,6
51.	Чтение слов и предложений.	1	формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками	отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения;	3,7
52.	Согласный звук [т], буквы Т, т. Чтение односложных и двусложных слов с буквами Т, т.	1	знакомство со звуком и буквой, отработка звукообразования и произношения, выделение в речи	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных	различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами	дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий	1,3,5

				социальных ситуациях;		(сравнение, анализ, синтез, обобщение.) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	
53.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений;		3,5,7
54.	Различение гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов и предложений.	1	упражнение в различении в произношении гласных и согласных звуков, обозначения звуков буквами	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами;	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	1,3,7
55.	Чтение текста с изученными буквами..	1	формирование навыков слогового чтения	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	1,3,4
56.	Согласный звук [к], буквы К, к. Чтение слогов и слов.	1	знакомство со звуком и буквой, отработка звукообразования и произношения, выделение в речи	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика	различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,2,5
57.	Составление и чтение слогов и слов с опорой на условные схемы.	1	формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь;	3,7
58.	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Вот так утки!»	1	формировать навык чтения текста с изученными буквами, упражнение в определении количества слов в предложении	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами;	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний.	3,5,8
59.	Согласный звук [з], буквы З, з. Чтение слогов и слов.	1	знакомство со звуком и буквой, отработка звукообразования и произношения, выделение в речи	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений;		3,7
60.	Дифференциация звуков [з] – [с], букв З – С в словах и слогах.	1	упражнение в различении согласных звуков, сходных по звучанию при чтении и в произношении	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	выполнять звуко-буквенный анализ слов, состоящих из 3-4 букв (с помощью учителя);		1,3
61.	Чтение слов и предложений с буквами З, з.	1	формировать навык чтения текста с изученными	понимание личной ответственности за свои поступки на основе	различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного	3,4,8

	Различение гласных и согласных.		буквами.	представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	буквами	поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	
62.	Согласный звук [р], буквы Р, р. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Р.	1	знакомство со звуком и буквой, отработка звукообразования и произношения, выделение в речи	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами;	осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;	1,7
63.	Составление и чтение слогов и слов с буквой Р. Чтение текста «Наши картины».	1	отработка навыка составления слогов и слов по данным графическим конструкциям, определение количества звуков в слове	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту	адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	1,3,4
64.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя	умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	1,5
65.	Различение гласных и согласных. Чтение текста «Наши рисунки».	1	формирование навыка различения звуков по принципу звукообразования, отработка произношения	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	3,4
66.	Дифференциация согласных звуков [р] – [л] и букв Р – Л в слогах и словах. Чтение слов и предложений.	1	формирование навыка различения сонорных согласных звуков в произношении и на слух	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	выполнять звуко-буквенный анализ слов, состоящих из 3-4 букв (с помощью учителя);	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное	1,6
67.	Согласный звук [й], чтение слогов, слов и предложений.	1	знакомство со звуком и буквой, отработка звукообразования и произношения, выделение в речи	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами;		1,3
68.	Чтение слов и предложений. Чтение текста «Пополам!»	1	формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; уметь работать с условно-графическими изображениями слова, предложения		1,3
69.	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Составление слогов	1	знакомство со звуком и буквой, отработка звукообразования	внутренняя позиция обучающегося на уровне	читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;		3,5

	и слов. Чтение текста «Журнал «Мурзилка».		и произношения, выделение в речи	положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика	отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту	отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
70.	Дифференциация звуков [ж] – [ш], слогов ЖИ- ШИ в словах. Чтение слов и предложений.	1	упражнение в различении шипящих согласных звуков на слух и в произношении, формирование навыков составления и чтения слогов с шипящими	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений;		1,7
71.	Чтение текста «Лиса и Журка». Различение гласных и согласных.	1	формировать навык чтения текста с изученными буквами.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; уметь работать с условно-графическими изображениями слова, предложения	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь;	3,4,8
72.	Согласный звук [б], буквы Б,б. составление и чтение односложных и двусложных слов.	1	знакомство со звуком и буквой, отработка звукообразования и произношения, выделение в речи	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами;	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение,	1,5,7
73.	Дифференциация звуков [б] – [п] и букв Б – П в словах и слогах. Чтение текста «Барабан».	1	формировать навык различения звуков, сходных по звучанию и звукообразованию на слух и в произношении	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	выполнять звукобуквенный анализ слов, состоящих из 3-4 букв (с помощью учителя);	сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний.	3,6
74.	Чтение текста «Шалун Барсик». Различение гласных и согласных.	1	формировать навык чтения текста с изученными буквами.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; уметь работать с условно-графическими изображениями слова, предложения	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	1,4,8
75.	Согласный звук [д], буквы Д, д. чтение слогов, слов и предложений.	1	знакомство со звуком и буквой, отработка звукообразования и произношения, выделение в речи	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами;	осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;	1,3,7
2. Практические упражнения и развитие речи		24				<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению	

76.	Чтение и анализ текста «Угадай кому» Контроль навыков чтения	1	формировать навык чтения текста с изученными буквами.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений;	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний. <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в	1,3,5
77.	Составление и чтение двухсложных и трехсложных слов. Чтение предложений с изученными буквами.	1	формирование навыка составления и чтения слов из данных слоговых конструкций	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации		1,5,7
78.	Дифференциация звуков [д] – [т], букв Д – Т. Чтение текста «Мы рисовали».	1	формировать навык различения звуков, сходных по звучанию и звукообразованию на слух и в произношении	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	выполнять звукобуквенный анализ слов, состоящих из 3–4 букв (с помощью учителя);		3,4
79.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; уметь работать с условно-графическими изображениями слова, предложения		3,7
80.	Согласный звук [г], буквы Г, г. Чтение слогов и слов. Чтение и анализ текста «Дог»	1	знакомство со звуком и буквой, отработка звукообразования и произношения, выделение в речи	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений;		3,8
81.	Дифференциация звуков [г] – [к], букв Г – К в слогах и словах. Чтение и анализ текста «Артисты».	1	формировать навык различения звуков, сходных по звучанию и звукообразованию на слух и в произношении	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	выполнять звукобуквенный анализ слов, состоящих из 3–4 букв (с помощью учителя);		1,3,4
82.	Чтение слов и предложений. Чтение и анализ коротких текстов «Нас запутали», «Отгадай!»	1	формировать навык слогового чтения слов и предложений с изученными буквами	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	читать по слогам слова, предложения и короткие тексты иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);		3,5,7
83.	Буква Ь. Практическое различение мягких и твердых согласных. Чтение текста «Лодыри».	1	знакомство с мягким знаком, его ролью в словах для обозначения мягкости согласных, отработка чтения слоговых конструкций с мягким знаком	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту		1,3,7

84.	Сравнение чтения слов с мягкими и твердыми согласными на конце. Чтение и анализ текста «На лугу»	1	формировать навык чтения твердых и мягких согласных в различных слоговых конструкциях, сравнение в произношении	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение)	деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	3,8
85.	Дифференциация мягких и твердых согласных на конце слов. Чтение слов с мягким знаком в середине. Чтение текста «Зоопарк».	1	упражнение в различении на слух и в произношении твердых и мягких согласных, формирование навыка слогового чтения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение.) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	1,3,8
86.	Чтение и анализ текста «Гриб». Различение гласных и согласных звуков и букв.	1	формирование навыка слогового чтения слов и предложений с изученными буквами	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений;		1,3,8
87.	Гласные буквы Е, е. Чтение слов с буквой Е в начале слога и предложений с этими словами. Чтение текста «В лесу»	1	знакомство с новой гласной буквой, отработка чтения буквы в слоговых конструкциях, формирование навыка работы над текстом	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту		3,4,8
88.	Чтение слов и предложений с буквами Е, е. Чтение и анализ текста «Трудные примеры»	1	формирование навыка слогового чтения текста, работы над его содержанием	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в	1,3,7
89.	Чтение текстов с изученными буквами. Контроль навыков чтения.	1	формировать навык чтения текста с изученными буквами	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика	читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения, определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения		3,5,7
90.	Гласные буквы Я, я. Чтение и анализ коротких текстов.	1	знакомство с новой гласной буквой, отработка чтения буквы в слоговых конструкциях, формирование навыка работы над текстом	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами		1,2,7
91.	Дифференциация гласных букв А – Я. Чтение текстов с изученными	1	различение в произношении и при чтении гласных звуков и букв, сходных по звучанию	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами		1,7

	буквами.			разных социальных ситуациях;		современном обществе; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;	
92.	Гласные буквы Ю,ю Дифференциация букв У – Ю. чтение слогов, слов, коротких текстов.	1	знакомство с новой гласной буквой, отработка чтения буквы в слоговых конструкциях,	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	выполнять звуко-буквенный анализ слов, состоящих из 3-4 букв (с помощью учителя);	доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование	1,3,7
93.	Гласные буквы Ё,ё. Чтение слов и предложений. Чтение и анализ коротких текстов.	1	знакомство с новой гласной буквой, отработка чтения буквы в слоговых конструкциях, формирование навыка работы над текстом	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту	разных видов речевых высказываний.	3,5
94.	Согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Чтение и анализ коротких текстов. «Чучело»	1	знакомство со звуком и буквой, отработка звукообразования и произношения, выделение в речи	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	1,3,7
95.	Согласный звук [ф], буквы Ф, ф. Чтение и анализ коротких текстов. «Лесная школа»	1	знакомство со звуком и буквой, отработка звукообразования и произношения, выделение в речи	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту	осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	3,8
96.	Согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение и анализ коротких текстов. «Ловкий заяц»	1	знакомство со звуком и буквой, отработка звукообразования и произношения, выделение в речи	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира;	1,8
97.	Гласный звук [э], буквы Э, э. Чтение и анализ коротких текстов. «Что хорошо? Что плохо?»	1	знакомство со звуком и буквой, отработка звукообразования и произношения, выделение в речи	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами	использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	1,3
98.	Согласный звук [щ], буквы Щ, щ. Чтение и анализ коротких текстов. «Сложный вопрос»	1	знакомство со звуком и буквой, отработка звукообразования и произношения, выделение в речи	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений;		3,5
99.	Повторение изученного за год. Анализ содержания прочитанного по вопросам.	1	закрепить знания об изученных звуках и буквах. Формировать навык чтения текстов, навык беседы по прочитанному.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей	читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и		3,5,7

				и социальных ролей	по иллюстрациям к тексту;		
--	--	--	--	--------------------	---------------------------	--	--

Итого: 99 часов (в том числе контроль навыков чтения – 2 часа)

2

класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
I. Осень пришла - в школу пора		15					
1.	Осень пришла - в школу пора.	1	Знакомство учащихся с новым учебником чтения, с системой условных обозначений, с содержанием учебника.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного;	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	1,3,8
2.	По В.Г. Голявкину «Все куда-нибудь идут»	1	Повторение гласных букв. Слоговое чтение. Рассмотрение картинок. Нахождение названий картинок.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений;	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	1,3,7
3.	Первый урок. Мы рисуем.	1	Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика	осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми;	1,3,4
4.	Я.Аким «Грибной лес» (в сокращении)	1	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;	умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)	1,3,8
5.	Прочитай! По В.Дурову «Слон Бэби» (отрывок)	1	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и	3,8
6.	Б.Заходер «Птичья	1	Формирование	положительное	пересказывать	вставать и	1,4,8

	школа» (в сокращении)		умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки	отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;	выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление	
7.	По Н.Сладкову «Осенние подарки»	1	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного	1,7,8
8.	«В парке». Прочитай!	1	Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Чтение предложений из двух слов. предложения. Развитие выразительности речи.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Упражнения на овладение навыками слогового чтения и чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков	поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	1,8
9.	М.Ивенсен «Падают,падают листья.»	1	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки.	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;	Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование	1,3,8
10.	По В.Корабельникову «Осенний лес»	1	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	упражнения на формирование правильной артикуляции и дикции.	логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	3,5,8
11.	По К. Ушинскому «Всякой вещи своё место»	1	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и и принятия образца «хорошего ученика	формирование умения слушать небольшую сказку, загадку, рассказ, стихотворение,	Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем,	3,7
12.	Прочитай!	1	Формирование	самостоятельно	формирование	принятие	1,3,7

	Д. Летнёва «Хозяин в доме»		умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки.	ть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов после их предварительной обработки с учителем;	соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда		
13.	По В. Головкину «Зачем дети ходят в школу?»	1	Упражнения на овладение навыками слогового чтения и чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;		2,3,5	
14.	По А. Тумбасову «Серый вечер» Прочитай!	1	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки.	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика	Упражнения на овладение навыками слогового чтения и чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий	3,5,8	
15.	Проверь себя! Контроль навыков чтения	1	Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	упражнения на формирование правильной артикуляции и дикции.	действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	3,5,7	
II. Почитаем – поиграем		11						
16.	По А. Шибяеву «Одна буква»	1	Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Разучивание стихотворения наизусть.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	осознанное и правильное чтение коротких текстов вслух по слогам и с переходом на чтение целыми словами;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	1,3,5	
17.	А. Усачёв «Слоги» (в сокращении)	1	Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Разучивание стихотворения наизусть. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;	способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и	3,5,7	

18.	По С. Иванову «Дразнилка».	1	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	1,3
19.	К Чуковский «Черепашка»	1	Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Разучивание стихотворения наизусть.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов после их предварительной обработки с учителем;	договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,8
20.	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»	1	Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Разучивание стихотворения наизусть.	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	упражнения на формирование правильной артикуляции и дикции.	Кommуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	1,3
21.	Прочитай!	1	Повторение гласных букв. Слоговое чтение. Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Составление слов из разрезной азбуки	положительное отношение к окружающей действительности, и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Упражнения на овладение навыками слогового чтения и чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков	Кommуникативные БУД: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	3,5
22.	Загадки.	1	Повторение гласных букв. Слоговое чтение. Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Составление слов из разрезной азбуки	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	осознанное и правильное чтение коротких текстов вслух по слогам и с переходом на чтение целыми словами;	Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в	3,5
23.	Доскажи словечко.	1	Повторение согласных букв М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж. Составление и чтение слов по слогам с этими буквами. Чтение слов по слогам.	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	пересказ содержания прочитанного текста по вопросам с помощью учителя		1,5
24.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1	Повторение согласных букв. Составление и чтение слов по слогам с этими буквами. Чтение слов по слогам.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;		1,5,8
25.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1	Повторение согласных букв. Составление и	в предложенных педагогом ситуациях	формирование основ правильного,		3,4,8

			чтение слов по слогам с этими буквами. Чтение слов по слогам.	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов после их предварительной обработки с учителем;	деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; <i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с		
26.	Проверь себя.	1	Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному. формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов после их предварительной обработки с учителем;	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	упражнения на формирование правильной артикуляции и дикции.	несложной по содержанию и структуре информацией <i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение,	3,5,7	
III. В гостях у сказки		10						
27.	«Лиса и волк» (русская народная сказка)	1	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогам.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих х возрасту ценностей и социальных ролей	осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	1,3,8	
28.	«Гуси и лиса» (русская народная сказка)	1	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогам.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;	положительное отношение к окружающей действительности, самостоятельность в выполнении учебных заданий, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,5,8	
29.	«Лиса и козёл» (русская народная сказка)	1	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогам.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	1,3,5	
30.	По Л. Толстому «Мышка вышла погулять» Прочитай!	1	Повторение букв, различных слоговых структур и слов с этими структурами изолированно и в простых по содержанию текстах.	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных		3,5,8	

			Чтение отдельных букв, слогов и слов самостоятельно.	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и и принятия образца «хорошего ученика»	слов, простых по семантике и структуре;	принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;		
31.	«Волк и баран» (Литовская сказка)	1	Знакомство учащихся с жанром народной сказки, признаками этого жанра. Формирование знаний учащихся о сказках, о том, какие они бывают.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	• слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, соотносить прочитанный текст с иллюстрацией		3,5,8	
32.	Заяц и черепаха. (Казахская сказка)	1	Знакомство учащихся с русской народной сказкой. Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке	положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	1,3,5	
33.	Благородный медведь (Мордовская сказка) Прочитай!	1	Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;	умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	1,3,5	
34.	«Волк и ягненок» (армянская сказка)	1	Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);	1,3,8	
35.	«Умей обождать!» (русская народная сказка)	1	Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;	умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий	1,3,7	
36.	Обобщение по разделу «Сказка за сказкой». Проверка навыков чтения	1	Отрабатывание навыков чтения. Чтение слов по слогам и объяснение их значений. Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	1,5,7	
IV. Животные рядом с нами		17						
37.	Умная собака (индийская сказка)	1	Отрабатывание навыков чтения. Чтение слов по слогам и объяснение их значений. Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	3,5,8	

			чтения целым словом уже ранее известных слов		литературных текстов;	члена семьи, одноклассника, друга;	
38.	Прочитай! По Э. Шиму «Я домой пришла!»	1	Чтение слогов с парными согласными. формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов после их предварительной обработки с учителем;	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений,	способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные	1,3
39.	Лошадка (Русская народная присказка)	1	Развитие умения слушать. Подготовительная работа к первичному чтению текста школьниками. Рассматривание и разбор картинок.	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;	права и обязанности; гордость школьными достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	3,5
40.	По Е. Чарушину «Кролики»	1	Развитие умения слушать. Подготовительная работа к первичному чтению текста школьниками. Рассматривание и разбор картинок. чтение текста.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов после их предварительной обработки с учителем;	эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,5,7
41.	В. Лифшиц «Баран»	1	Развитие умения слушать. Подготовительная работа к первичному чтению текста школьниками. Рассматривание и разбор картинок.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	упражнения на формирование правильной артикуляции и дикции.		3,5
42.	Прочитай!	1	Развитие умения слушать. Подготовительная работа к первичному чтению текста школьниками. Рассматривание и разбор картинок.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	осознанное и правильное чтение коротких текстов вслух по слогам и с переходом на чтение целыми словами;		1,5,7
43.	По Б. Житкову «Храбрый утёнок».	1	Формирование умения читать слова целиком. Развитие умения слушать. Рассматривание и разбор картинок.	положительное отношение к окружающей действительности, и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Упражнения на овладение навыками слогового чтения и чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	3,5
44.	По Э. Шиму «Всё умеют сами»	1	Формирование умения читать слова целиком. Развитие умения слушать. Рассматривание и разбор картинок.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	пересказ содержания прочитанного текста по вопросам с помощью учителя		1,3,7
45.	М.Бородинская «Котёнок»	1	Формирование умения читать слова целиком. Развитие умения слушать. Рассматривание и	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую	упражнения на формирование правильной артикуляции и дикции.		3,5,8

			разбор картинки.	практическую помощь.		умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	
46.	М. Бородицкая «Котёнок»	1	Формирование умения читать слова целиком. Развитие умения слушать. Рассмотрение и разбор картинки.	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	<i>Регулятивные БУД:</i>	1,3,7
47.	По В. Сутееву «Три котёнка»	1	Формирование умения читать слова целиком. Развитие умения слушать. Рассмотрение и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом.	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;	умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	3,5,8
48.	Прочитай!	1	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов после их предварительной обработки с учителем;	осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	3,5
49.	По К. Ушинскому «Петушок с семьёй».	1	Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассмотрение картинок. Нахождение названий картинок.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;	<i>Познавательные БУД:</i>	1,3,7
50.	По К.Ушинскому «Петушок с семьёй».	1	Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассмотрение картинок. Нахождение названий картинок.	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	осознанное и правильное чтение коротких текстов вслух по слогам и с переходом на чтение целыми словами;	умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;	3,5
51.	«Упрямые козлята»	1	Формирование умения читать слова целиком. слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	упражнения на формирование правильной артикуляции и дикции.		1,3
52.	В. Лифшиц «Пёс» (в сокращении)	1	Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Осознанное чтение текста по слогам. Составление	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Упражнения на овладение навыками слогового чтения и чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и	<i>Коммуникативные БУД:</i>	3,5,8

			предложений по картинке. Развитие выразительности речи.		коммуникативных навыков	принимать помощь; умение слушать и понимать		
53.	Обобщение по разделу «Животные рядом с нами». Проверка навыков чтения	1	Формирование умения читать слова целиком. Формирование умения отвечать на вопросы.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение,	1,3,8	
V. Ой, ты зимушка-зима!		16						
54.	Я. Аким «Первый снег» (в сокращении)	1	Знакомство учащихся с новым разделом. Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	пересказ содержания прочитанного текста по вопросам с помощью учителя	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах	1,3,8	
55.	По Э. Киселёвой «Большой снег»	1	Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок.	положительное отношение к окружающей действительности, и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Упражнения на овладении навыками слогового чтения и чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков		3,5,8	
56.	По Н. Калининой «Снежный колобок»	1	Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок.	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;		1,5	
57.	По С. Вангели «Снеговик-новосёл».	1	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Отгадывание загадок. Закрепление навыков чтения целым словом.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	осознанное и правильное чтение коротких текстов вслух по слогам и с переходом на чтение целыми словами;		3,5,7	
58.	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	1	формирование умения пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;		3,5,7	
59.	Г.Галина «Зимние картинки» (в сокращении)	1	Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о зиме, о снеге, о следах животных на снегу, о зимних забавах детей, об одежде в зимнее время года.	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложенных и небольших	1,4,8		

					текстов после их предварительной обработки с учителем;	и правилах поведения в современном обществе;	
60.	Е. Самойлова «Миша и Шура»	1	Знакомство учащихся с новым произведением о зиме, их содержанием.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	упражнения на формирование правильной артикуляции и дикции.	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	1,3,6
61.	Ш. Галиев «Купили снег»	1	Знакомство учащихся с новым произведением о зиме, их содержанием.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	пересказ содержания прочитанного текста по вопросам с помощью учителя	использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	3,4,8
62.	По Г. Юдину «Буратиный нос».	1	Знакомство учащихся с новым произведением о зиме, их содержанием. Развитие устной речи учащихся, образного и логического мышление, развитие умения анализировать, обобщать. Формирование навыков слогового чтения.	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Упражнения на овладение навыками слогового чтения и чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	1,3,5
63.	По И.Токманову «Живи Ёлочка!» (в сокращении)	1	Знакомство учащихся с новым произведением о зиме, их содержанием.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	3,5,8
64.	По В. Сутееву «Про ёлки»	1	Знакомство учащихся с новым произведением о зиме, их содержанием.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	1,5,8
65.	По В.Голявкину «Коньки купили не напрасно»	1	Знакомство учащихся с новым произведением о зиме, их содержанием. Развитие устной речи учащихся, образного и логического мышление, развитие умения анализировать,	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать	1,3,5
66.	По М.Пляцковскому «Ромашки в январе»	1	Знакомство учащихся с новым произведением о зиме, их содержанием.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление	читать по слогам короткие тексты;		3,5,8

				социально значимых мотивов учебной деятельности		изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;		
67.	«Мороз и Заяц» (Русская народная сказка)	1	Знакомство учащихся с новым произведением о зиме, их содержанием. Развитие устной речи учащихся, образного и логического мышления, развитие умения анализировать, обобщать. Формирование навыков слогового чтения.	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика	формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;		1,3,5	
68.	Вьюга (Литовская народная песенка)	1	Знакомство учащихся с новым произведением о зиме, их содержанием.	положительное отношение к окружающей действительности, и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов после их предварительной обработки с учителем;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение,	1,3,5	
69.	По Г.Скребицкому «На лесной полянке» Проверь себя!	1	Знакомство учащихся с новым произведением о зиме, их содержанием. Развитие устной речи учащихся, образного и логического мышления, развитие умения анализировать, обобщать. Формирование навыков слогового чтения.	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;		3,5,8	
VI. Что такое хорошо и что такое плохо		19						
70.	По А. Митту «Коля заболел»	1	Знакомство учащихся с новым разделом. Акцентирование внимания на иллюстрации к произведениям, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Упражнения на овладение навыками слогового чтения и чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость	1,3,6	
71.	Д.Летнёва «Подружки рассорились».	1	Акцентирование внимания на иллюстрации к произведениям, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;		1,3	
72.	По В. Голявкину «Вязальщик»	1	Акцентирование внимания на иллюстрации к произведениям, помочь детям	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	осознанное и правильное чтение коротких текстов вслух по слогам и с		3,5,7	

			увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.	договоренностей	переходом на чтение целыми словами;	школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
73.	Г.Ладонщикова «Самокат»	1	Акцентирование внимания на иллюстрации к произведениям, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов после их предварительной обработки с учителем;		1,3,7
74.	По Э. Киселёвой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1	Акцентирование внимания на иллюстрации к произведениям, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;		3,5,7
75.	По Э.Киселёвой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1	Акцентирование внимания на иллюстрации к произведениям, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	пересказ содержания прочитанного текста по вопросам с помощью учителя		1,5,7
76.	По Е. Пермяку «Торопливый ножик».	1	Акцентирование внимания на иллюстрации к произведениям, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;		1,3,7
77.	По В. Сухомлинскому. «Вьюга».	1	Акцентирование внимания на иллюстрации к произведениям, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;		3,7,8
78.	По И. Бутмину «Трус»	1	Акцентирование внимания на иллюстрации к произведениям, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	упражнения на формирование правильной артикуляции и дикции.		1,3
79.	По В. Голявкину. «Как я под партой сидел».	1	Акцентирование внимания на иллюстрации к произведениям, помочь детям увидеть работу	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	осознанное и правильное чтение коротких текстов вслух по слогам и с переходом на		1,3,5
							<p><i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и</p>

			художника, понять связь иллюстрации с текстом.		чтение целыми словами;	выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	
80.	Б.Заходер «Петя мечтает» (в сокращении)	1	Акцентирование внимания на иллюстрации к произведениям, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;		3,5,7
81.	По В. Витка «Мёд в кармане».	1	Акцентирование внимания на иллюстрации к произведениям, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика	формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;	1,3
82.	По В. Донниковой «Канавка».	1	Акцентирование внимания на иллюстрации к произведениям, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов после их предварительной обработки с учителем;		3,7
83.	«Назло солнцу» (Узбекская сказка)	1	Акцентирование внимания на иллюстрации к произведениям, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.	определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения	Упражнения на овладение навыками слогового чтения и чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков		3,7,8
84.	А.Барто «Мостки»	1	Акцентирование внимания на иллюстрации к произведениям, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	пересказ содержания прочитанного текста по вопросам с помощью учителя	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	1,3,7
85.	По Ю.Дружининой «Песенка обо всём»	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных	3,5,7

86.	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	осознанное и правильное чтение коротких текстов вслух по слогам и с переходом на чтение целыми словами;	ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;	3,7	
87.	По И. Турчину. «Неряха». Проверь себя!	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Упражнения на овладение навыками слогового чтения и чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков		3,4,7	
88.	Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо» Контроль навыков чтения.	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов после их предварительной обработки с учителем;		1,3,7	
VII. Весна идет!		21						
89.	Я.Аким «Март».	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	1,4,8	
90.	По Ю.Ковалю «Неведимка».	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов после их предварительной обработки с учителем;	инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	3,5,8	
91.	В.Берестов «Праздник мам»	1	Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	осознанное и правильное чтение коротких текстов вслух по слогам и с переходом на чтение целыми словами;		1,4,7	
92.	«Подарок к празднику». (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»)	1	Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок.	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	пересказ содержания прочитанного текста по вопросам с помощью учителя	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за	1,4,7	

93.	«Снег и заяц» (Бурятская сказка)	1	Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;	парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	1,3,8
94.	Г.Ладонщиков «Помощники весны».	1	Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	3,5,8
95.	По М.Пришвину «Лягушонок».	1	Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие	3,8
96.	Г.Ладонщиков «Весна».	1	Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов после их предварительной обработки с учителем;	умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;	1,3,8
97.	По Е. Чарушину «Барсук».	1	Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок.	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	осознанное и правильное чтение коротких текстов вслух по слогам и с переходом на чтение целыми словами;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	3,5,8
98.	С.Маршак «Весенняя песенка».	1	Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок.	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и и принятия образца «хорошего ученика	осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;	способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их	1,3,4

99.	По И. Соколову-Микитову «На краю леса».	1	Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Упражнения на овладение навыками слогового чтения и чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков	деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	3,5,8
100.	По В.Голявкину «Подходящая вещь».	1	Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	пересказ содержания прочитанного текста по вопросам с помощью учителя	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,7,8
101.	М.Пляцковский. «Деньки стоят погожие» (в сокращении)	1	Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам.	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;	Кommуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	3,4,8
102.	По С. Козлову «Ручей и камень».	1	Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Беседа по содержанию рассказа.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами	Кommуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	1,5,8
103.	«Как птицы лису проучили» (русская народная сказка)	1	Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	осознанное и правильное чтение коротких текстов вслух по слогам и с переходом на чтение целыми словами;	использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	1,3,8
104.	«Как птицы лису проучили» (русская народная сказка)	1	Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов после их предварительной обработки с учителем;	инструкция к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	3,5
105.	По Т.Шарыгиной «Вкусный урок»	1	Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассмотрение картинок. Нахождение названий картинок.	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;	Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; умение принимать и сохранять цели и задачи	3,8
106.	С.Косенко «Почему скворец весёлый?»	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов	1,2,8

107.	Э. Шим «Храбрый птенец».	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	пересказ содержания прочитанного текста по вопросам с помощью учителя	инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	1,3,8
108.	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина Шапка».	1	Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок.	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов после их предварительной обработки с учителем;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение,	3,4,8
109.	Обобщающий урок. Проверь себя! <u>Контроль навыков чтения</u>	1	Формирование умения слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;	положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;		1,5,7
VIII. Чудесное рядом		13					<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
110.	По Г.Цыферову «Лосёнок».	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	осознанное и правильное чтение коротких текстов вслух по слогам и с переходом на чтение целыми словами;	способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;	3,8
111.	О. Дриз «Игра» (в сокращении)	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. закрепление навыков чтения целым словом	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и и принятия образца «хорошего ученика	осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;	гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и	1,3,6
112.	Г.Цыферов «Удивление первое»	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;	уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и	3,5
113.	По Г.Снегирёву «Осмоножек».	1	Знакомство учащихся с рассказом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в	формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;		1,8

				современном обществе		эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе	
114.	По С. Козлову «Друзья».	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам.	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	осознанное и правильное чтение коротких текстов вслух по слогам и с переходом на чтение целыми словами;	представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,3
115.	По С.Козлову «Необыкновенная весна».	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом	определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения	Упражнения на овладение навыками слогового чтения и чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	3,7,8
116.	Э.Мошковская «Не понимаю»	1	формирование умения слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	пересказ содержания прочитанного текста по вопросам с помощью учителя	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	1,3,5
117.	По Г.Скребицкому «Кот Иваныч»	1	Знакомство учащихся с новым разделом. Беседа с детьми о том, что такое чудо? Обращение внимания учащихся на то, что вокруг много интересного и необычного.	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов после их предварительной обработки с учителем;	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	3,8
118.	По М. Пришвину «Золотой луг»	1	Формировать умение читать стихи выразительно. Формировать умение пересказывать прочитанное.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление	1,3,8
119.	«Неродной сын». По рассказу В.Бианки «Кошкин выкормыш».	1	Формировать умение читать стихи выразительно. Формировать умение пересказывать прочитанное	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	осознанное и правильное чтение коротких текстов вслух по слогам и с переходом на чтение целыми словами;		1,3,8
120.	Ю.Кушак «Подарок»	1	Развитие умения слушать. Подготовительная работа к первичному чтению текста школьниками. Рассмотрение иллюстраций	положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Упражнения на овладение навыками слогового чтения и чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков		3,7
121.	Я.Тайц «Всё здесь»	1	формирование умения читать плавно по слогам	понимание личной ответственности	формирование основ правильного,		3,5,7

			короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;	за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов после их предварительной обработки с учителем;	взаимного контроля в совместной деятельности; <i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения;	
122.	По В. Бианки «Небесный слон». Проверь себя!	1	Развитие умения слушать. Подготовительная работа к первичному чтению текста школьниками. Рассматривание и разбор картинок	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика	осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;		3,5,8
IX. Лето красное		7					
123.	По И. Соколову-Микитову «Светляки»	1	Знакомство учащихся с новым разделом. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Развитие кругозора, внимания, любознательности.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными достижениями и собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;	1,5,8
124.	По Г.Цыферову. «Петушок и солнышко».	1	Формирование элементарных аналитико-синтетических умений в работе над текстом, предложением, словом, звуками речи,	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Упражнения на овладение навыками слогового чтения и чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков	способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными достижениями и собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;	3,4,7
125.	И.Гамазкова «Прошлым летом».	1	Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о лете, о сезонных изменениях в природе. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов после их предварительной обработки с учителем;	гордость школьными достижениями и собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;	1,3,8
126.	С. Махотин «Поход»	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	осознанное и правильное чтение коротких текстов вслух по слогам и с переходом на чтение целыми словами;	положительное отношение к окружающей	3,7,8
127.	По Е. Пермяку «Раки»	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы	положительное отношение к окружающей	Упражнения на овладение навыками	эстетическому ее восприятию;	3,5,7

			по тексту.	действительность и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	слогового чтения и чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной	
128.	В. Викторов «В гости к лету».	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Рисование картинки, которые рисовал мальчик о прошлом лете.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;		3,5,8
129.	И.Мазнин «Отчего так много света» Проверь себя! Контроль навыков чтения	1	Формирование умения слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;		3,5
Х. Внеклассное чтение		7					
130.	<i>Внеклассное чтение</i> «Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики»	1	формирование читательского интереса, навыков слогового чтения текстов, подобранных самостоятельно по данной тематике	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	1,3,5	
131.	<i>Внеклассное чтение</i> «Осенние загадки»	1	формирование навыков самостоятельной работы с текстом, отработка навыков слогового чтения, умения отвечать на вопросы по содержанию текста	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	формирование правильного чтения на материале предложений и небольших текстов после их предварительной обработки с учителем;	3,4,8	
132.	<i>Внеклассное чтение</i> «Наши четвероногие друзья»	1	формирование читательского интереса, навыков слогового чтения текстов, подобранных самостоятельно по данной тематике	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	пересказ содержания прочитанного текста по вопросам с помощью учителя	3,5,8	
133.	<i>Внеклассное чтение</i> «Произведения о детях и для детей». Проверка навыков чтения.	1	формирование навыков самостоятельной работы с текстом, отработка навыков слогового чтения, умения отвечать на вопросы по содержанию текста	положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	1,3,6	
134.	<i>Внеклассное чтение</i> «Запахло в воздухе весной». Проверка навыков чтения.	1	формирование читательского интереса, навыков слогового чтения текстов, подобранных	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	осознанное и правильное чтение коротких текстов вслух по слогам и с переходом на	1,5,8	

			самостоятельно по данной тематике		чтение целыми словами;	деятельности <i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устно высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей)	
135.	<i>Внеклассное чтение</i> «Хорошие поступки и добрые слова». Проверка навыков чтения	1	формирование навыков самостоятельной работы с текстом, отработка навыков слогового чтения, умения отвечать на вопросы по содержанию текста	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика	формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;		1,3,7
136.	<i>Внеклассное чтение</i> «Мы теперь читатели». Проверка навыков чтения	1	формирование самостоятельного умения читать короткие тексты, подбирать произведения на заданную тему.	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	формирование правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов после их предварительной обработки с учителем;	3,5	

Итого: 136 часов (в том числе: контроль навыков чтения – 6 часов)

3

класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
I. Здравствуй, школа!		9				<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; положительное отношение к окружающей действительности,	
1.	М.Садовский «Сентябрь»	1	Знакомство учащихся с новым учебником чтения, с системой условных обозначений, с содержанием учебника. Чтение учителем стихотворения Беседа о том, кто как учащиеся провели лето.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Овладение навыками чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков		1,3,8
2.	По В.Воскобойникову «Весёлая улица»	1	Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Ответы на вопросы по содержанию. Активизация словарного запаса. Отработка навыков чтения, работа над полными ответами на вопросы учителя по содержанию прочитанного	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; участие в беседе по содержанию прочитанного		1,5,8
3.	В.Берестов «Первое сентября»	1	Соблюдение знаков препинания. Переход на чтение целыми словами. Работа над содержанием прочитанного, построение ответов по вопросам учителя с использованием слов и выражений из текста	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности	чтение по следам анализа; использование усвоенных языковых средств для выражения своего отношения к прочитанному,		3,5,8

				и и принятия образа «хорошего ученика		<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использования принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	
4.	По В.Драгунскому «Завтра в школу!»	1	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение с переходом на целые слова. Выборочное чтение по вопросам учителя, пересказ с опорой на слова и выражения из текста.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	формулирования собственного высказывания, ответов на вопросы педагога и товарищей класса; пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал;		1,3,4
5.	По Э.Шиму «Пятёрки»	1	Деление текста на части с опорой на серию картинок. Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картинок; чтение произведений различных жанров и тематики	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	1,3,5
6.	В.Бирюков «Кто лучшим будет». В.Берестов «Котёнок хочет в школу»	1	Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.	положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; участие в беседе по содержанию прочитанного		1,3,5
7.	По В.Хомченко «Обида»	1	Формирование навыков правильного осмысленного чтения с переходом на целые слова. Работа над образным представлением читаемого материала	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	формирование интереса к чтению; формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на наглядном материале;	1,3,7
8.	А.Аксёнова «Наша учительница»	1	Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку ответы на вопросы по содержанию	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	совершенствование произношения. формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов после их предварительной обработки с учителем		3,5,7
9.	<u>Обобщение по разделу «Проверь себя!».</u> <u>Проверка навыков чтения.</u>	1	Рассматривание и разбор картинки. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному.	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Овладение навыками чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков		1,3,5
II. Осень наступила		12					
10.	О.Высотская «Осень»	1	знакомство с новым разделом и новым произведением, беседа с опорой на личный опыт	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного	формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	3,4,5

			учащихся по теме урока, формирование читательских умений, отработка навыков правильного осознанного чтения, анализа содержания прочитанного по вопросам учителя	отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	темпа и ритма речи; участие в беседе по содержанию прочитанного	школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	
11.	По Ю.Ковалю «Последний лист»	1	Чтение без искажений звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Соблюдение знаков препинания. Работа над идейным содержанием прочитанного текста, участие в беседе по содержанию, выборочное чтение по вопросам учителя	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	формирование интереса к чтению; формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	1,3,5
12.	А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	Работа над образным представлением читаемого материала. Формирование умения интонационно передавать восклицательные предложения. Развитие выразительности речи.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Овладение навыками чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков	и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,5,8
13.	В. Степанов «Воробей»	1	Выразительное чтение по ролям текста с прямой речью после работы над текстом. Ответы на вопросы по содержанию	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	чтение по следам анализа; использование усвоенных языковых средств для выражения своего отношения к прочитанному,	и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,5,8
14.	По А. Баркову «Лето на верёвочке»	1	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогу. Осенние приметы, повторение признаков осени.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картинок; чтение произведений различных жанров и тематики	и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,3,4
15.	Е.Благинина «Улетают, улетели...»		Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого. Ответы на вопросы по прочитанному. Разучивание стихотворения наизусть.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	совершенствование произношения. формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов после их предварительной обработки с учителем	и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,5,8
16.	По Э.Шиму «Ворона и синица». По Л.Воронковой «За кормом для	1	Рассматривание и разбор картинки. Формирование умения слушать текст и отвечать на	принятие и освоение социальной роли обучающегося,	формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего	и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,5,7

	птиц»		вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогам и целыми словами	проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	темпа и ритма речи; участие в беседе по содержанию прочитанного	принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения		
17.	Г.Ладонщиков «В октябре»	1	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогам. Пересказ текста близкими к тексту словами	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	чтение по следам анализа; использование усвоенных языковых средств для выражения своего отношения к прочитанному,	умение выделять главное; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	3,4,8	
18.	По Н.Сладкову «Страшный невидимка»	1	Соблюдение знаков препинания при выразительном чтении. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картинок; чтение произведений различных жанров и тематики	умение выделять главное; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	1,3,5	
19.	А.Плещеев «Осень наступила...»	1	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение с переходом на целые слова. Отработка навыков выразительного чтения с соблюдением логического ударения и интонации конца предложения	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	формулирование собственного высказывания, ответов на вопросы педагога и товарищей класса; пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал;	умение выделять главное; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	3,5,8	
20.	По Н.Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1	формирование умения слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, отработка навыков чтения с переходом на целые слова с правильной постановкой ударения и соблюдением интонации конца предложения, передача своего настроения и отношения к прочитанному	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	совершенствование произношения. формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов после их предварительной обработки с учителем	умение выделять главное; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	3,4,5	
21.	<u>Обобщение по разделу «Проверь себя!».</u> <u>Проверка навыков чтения</u>	1	формирование навыков правильного осмысленного чтения с переходом на целые слова, работа над идейным содержанием прочитанного текста, участие в беседе по содержанию, выборочное чтение по вопросам учителя	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	формирование интереса к чтению; формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	умение выделять главное; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	1,3,5	
III. Учимся трудиться		12						
22.	Ю.Тувим «Всё для всех»	1	знакомство с новым разделом и новым произведением, беседа с опорой на	в предложенных педагогом ситуациях общения и	Овладение навыками чтения с переходом на целые слова,	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного	1,2,3	

			личный опыт учащихся по теме урока, формирование читательских умений, отработка навыков правильного осознанного чтения, анализа содержания прочитанного по вопросам учителя	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	формирование общеречевых и коммуникативных навыков	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;	
23.	По Д.Габс «Работа»	1	формирование навыков правильного осмысленного чтения с переходом на целые слова, работа над идейным содержанием прочитанного текста, участие в беседе по содержанию, выборочное чтение по вопросам учителя	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	чтение по следам анализа; использование усвоенных языковых средств для выражения своего отношения к прочитанному,	гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,3,7
24.	В.Орлов «Мои помощники» С.Васильева «Смешинка»	1	формирование умения слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, отработка навыков чтения с переходом на целые слова с правильной постановкой ударения и соблюдением интонации конца предложения, передача своего настроения и отношения к прочитанному	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; участие в беседе по содержанию прочитанного	гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,5,7
25.	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1	Формирование навыков чтения с переходом на целые слова с соблюдением правильного ударения, интонации конца предложения. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение с опорой на анализ содержания текста.	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	формирование интереса к чтению; формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,3,7
26.	Б.Заходер «Повара»	1	упражнение в чтении стихотворного текста с соблюдением определенного ритма, темпа и интонации, упражнение в разучивании наизусть с декламацией перед классом	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картинок; чтение произведений различных жанров и тематики	гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,5,7
27.	По М.Дружининой «Сюрприз»	1	формирование умения слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, отработка навыков чтения с переходом на целые слова с правильной постановкой ударения и соблюдением интонации конца предложения,	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	формулирования собственного высказывания, ответов на вопросы педагога и товарищей класса; пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный матери-	гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,3,4

			передача своего настроения и отношения к прочитанному		ал;	помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	
28.	О.Высотская «Маргаритка»	1	формирование навыков правильного осмысленного чтения с переходом на целые слова, работа над идейным содержанием прочитанного текста, участие в беседе по содержанию, выборочное чтение по вопросам учителя	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; участие в беседе по содержанию прочитанного	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	1,3,5
29.	По В.Хомченко «Пуговица»	1	Формирование навыков чтения с переходом на целые слова с соблюдением правильного ударения, интонации конца предложения. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение с опорой на анализ содержания текста.	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	совершенствование произношения. формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов после их предварительной обработки с учителем	умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями	3,7
30.	Г.Ладонщиков «Портниха». В.Осеева «Пуговица»	1	активизация словарного запаса, формирование навыков выразительного чтения, формулирование своего отношения к содержанию прочитанного, работа над пересказом с опорой на предложенный план	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Овладение навыками чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков	умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями	1,3,7
31.	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» А.Усачёв «Смешинка»	1	Формирование умения читать с переходом на целые слова. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	чтение по следам анализа; использование усвоенных языковых средств для выражения своего отношения к прочитанному,	умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями	1,3,7
32.	По С.Баруздину «Как Алёшке учиться надоело»	1	формирование умения слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, отработка навыков чтения с переходом на целые слова с правильной постановкой ударения и соблюдением интонации конца предложения, передача своего настроения и отношения к прочитанному	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; участие в беседе по содержанию прочитанного	умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями	3,5,7
33.	Д.Родари «Чем пахнут ремёсла».	1	формирование навыков правильного осмысленного чтения	овладение навыками коммуникации и	формирование интереса к чтению; формирование и		1,5,7

	Обобщение по разделу «Проверь себя!»		с переходом на целые слова, работа над идейным содержанием прочитанного текста, участие в беседе по содержанию, выборочное чтение по вопросам учителя	принятыми нормами социального взаимодействия	развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;		
IV. Ребятам о зверятах		13					
34.	По Е.Чарушину «Лисята»	1	знакомство с новым разделом и новым произведением, беседа с опорой на личный опыт учащихся по теме урока, формирование читательских умений, отработка навыков правильного осознанного чтения, анализа содержания прочитанного по вопросам учителя	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	совершенствование произношения. формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов после их предварительной обработки с учителем	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем,	1,3,5
35.	По Н.Сладкову «Лисица и ёж». Е.Тараховская «Зяц»	1	Формирование навыков чтения с переходом на целые слова с соблюдением правильного ударения, интонации конца предложения. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение с опорой на анализ содержания текста.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; участие в беседе по содержанию прочитанного	принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,5,8
36.	По М.Пришвину «Ёж»	1	формирование навыков чтения с переходом на целые слова, активизация пассивного словаря, отработка умения слушать текст в чтении учителя и одноклассников, развитие связной речи через построение полных ответов на вопросы по содержанию с использованием слов и выражений из произведения	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Овладение навыками чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков	успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,4,8
37.	По А.Баркову «Материнская забота». А.Богданова «Смешинка»	1	формирование умения слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, отработка навыков чтения с переходом на целые слова с правильной постановкой ударения и соблюдением интонации конца предложения, передача своего настроения и отношения к прочитанному	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей	совершенствование произношения. формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов после их предварительной обработки с учителем	успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,5,8
38.	По Г.Снегирёву «Белёк». В.Приходько «Пин и Гвин»	1	формирование навыков правильного осмысленного чтения с переходом на целые слова, работа над идейным	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую	формирование интереса к чтению; формирование и развитие навыков чтения, осознанного	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать	1,3,5

			содержанием прочитанного текста, участие в беседе по содержанию, выборочное чтение по вопросам учителя	помощь.	чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использования принятых ритуалов	
39.	По Б.Житкову «Галка»	1	активизация словарного запаса, формирование навыков выразительного чтения, формулирование своего отношения к содержанию прочитанного, работа над пересказом с опорой на предложенный план	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	чтение по следам анализа; использование усвоенных языковых средств для выражения своего отношения к прочитанному,	социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	3,5,8
40.	По В.Гаранжину «Куриный воспитанник»	1	формирование умения слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, отработка навыков чтения с переходом на целые слова с правильной постановкой ударения и соблюдением интонации конца предложения, передача своего настроения и отношения к прочитанному	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	формулирования собственного высказывания, ответов на вопросы педагога и товарищей класса; пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал;	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	1,3,8
41.	По М.Гарловскому «Добрый волк»	1	Формирование навыков чтения с переходом на целые слова с соблюдением правильного ударения, интонации конца предложения. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение с опорой на анализ содержания текста.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картинок; чтение произведений различных жанров и тематики	умение принимать и задавать задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	3,4,8
42.	По Н.Носову «Живая шляпа»	1	формирование навыков правильного осмысленного чтения с переходом на целые слова, работа над идейным содержанием прочитанного текста, участие в беседе по содержанию, выборочное чтение по вопросам учителя	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; участие в беседе по содержанию прочитанного		1,3,6
43.	По Н.Павловой «Котятка». По Л.Вершинину «Смешинка»	1	формирование навыков чтения с переходом на целые слова, активизация пассивного словаря, отработка умения слушать текст в чтении учителя и одноклассников, развитие связной речи через построение полных ответов на вопросы по содержанию с использованием слов и выражений из произведения	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Овладение навыками чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических	3,4

44.	В.Берестов «Кошкин щенок»	1	Формирование навыков чтения с переходом на целые слова с соблюдением правильного ударения, интонации конца предложения. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение с опорой на анализ содержания текста.	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	совершенствование произношения. формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов после их предварительной обработки с учителем	действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;	1,3,8
45.	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	активизация словарного запаса, формирование навыков выразительного чтения, формулирование своего отношения к содержанию прочитанного, работа над пересказом с опорой на предложенный план	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	чтение по следам анализа; использование усвоенных языковых средств для выражения своего отношения к прочитанному,	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,5,8
46.	<u>Обобщение по разделу «Проверь себя!».</u> Контроль навыков чтения.	1	формирование умения слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, отработка навыков чтения с переходом на целые слова с правильной постановкой ударения и соблюдением интонации конца предложения, передача своего настроения и отношения к прочитанному	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика	формирование интереса к чтению; формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;		1,3,5
V. Чудесный мир сказок		10					
47.	«Лиса и журавль» (Русская народная сказка)	1	знакомство с новым разделом и новым произведением, беседа с опорой на личный опыт учащихся по теме урока, формирование читательских умений, отработка навыков правильного осознанного чтения, анализа содержания прочитанного по вопросам учителя	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; участие в беседе по содержанию прочитанного	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;	1,3,4
48.	«Храбрый баран» (Русская народная сказка)	1	формирование навыков правильного осмысленного чтения с переходом на целые слова, работа над идейным содержанием прочитанного текста, участие в беседе по содержанию, выборочное чтение по вопросам учителя	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	формирование интереса к чтению; формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;		1,3,5
49.	«Лиса и тетерев» (Русская народная сказка)	1	Формирование навыков чтения с переходом на целые	овладение навыками коммуникации и	совершенствование произношения. формирование	положительное отношение к окружающей	1,3,5

	сказка)		слова с соблюдением правильного ударения, интонации конца предложения. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение с опорой на анализ содержания текста.	принятыми нормами социального взаимодействия	основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов после их предварительной обработки с учителем	действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; понимание личной ответственности за свои поступки на основе	
50.	«Овечка и волк» (Украинская народная сказка)	1	формирование умения слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, отработка навыков чтения с переходом на целые слова с правильной постановкой ударения и соблюдением интонации конца предложения, передача своего настроения и отношения к прочитанному	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	формулирования собственного высказывания, ответов на вопросы педагога и товарищей класса; пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал;	представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	3,5,
51.	«Медведь и пчёлы» (Башкирская народная сказка)	1	Формирование умения читать с переходом на целые слова. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Овладение навыками чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков	умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	3,5
52.	«Тигр и лиса» (Таджикская народная сказка)	1	активизация словарного запаса, формирование навыков выразительного чтения, формулирование своего отношения к содержанию прочитанного, работа над пересказом с опорой на предложенный план	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; участие в беседе по содержанию прочитанного	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; <i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);	1,5
53.	«Лиса и куропатка» (Французская народная сказка)	1	Формирование навыков чтения с переходом на целые слова с соблюдением правильного ударения, интонации конца предложения. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение с опорой на анализ содержания текста.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	чтение по следам анализа; использование усвоенных языковых средств для выражения своего отношения к прочитанному,	осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; <i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);	1,3,5
54.	«Куцый хвост» (Абхазская народная сказка)	1	формирование навыков правильного осмысленного чтения с переходом на целые слова, работа над идейным содержанием прочитанного текста, участие в беседе по содержанию,	положительное отношение к окружающей действительности, и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	формирование интереса к чтению; формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных	осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; <i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);	1,3

			выборочное чтение по вопросам учителя		текстов;	умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;		
55.	«Глупый котёнок» (Удмуртская народная сказка)	1	формирование умения слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, отработка навыков чтения с переходом на целые слова с правильной постановкой ударения и соблюдением интонации конца предложения, передача своего настроения и отношения к прочитанному	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	совершенствование произношения. формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов после их предварительной обработки с учителем	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	1,3	
56.	<u>Обобщение по разделу «Проверь себя!»</u> Контроль навыков чтения.	1	формирование навыков чтения с переходом на целые слова, активизация пассивного словаря, отработка умения слушать текст в чтении учителя и одноклассников, развитие связной речи через построение полных ответов на вопросы по содержанию с использованием слов и выражений из произведения	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	чтение по следам анализа; использование усвоенных языковых средств для выражения своего отношения к прочитанному,		1,3,5	
VI. Зимушка-зима		16						
57.	«Ой ты, зимушка-зима!» (Русская народная песня). По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	знакомство с новым разделом и новым произведением, беседа с опорой на личный опыт учащихся по теме урока, формирование читательских умений, отработка навыков правильного осознанного чтения, анализа содержания прочитанного по вопросам учителя	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	формирование интереса к чтению; формирование и развитие навыков чтения осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;	1,5,8	
58.	М.Садовский «Декабрь» По Л.Воронковой «Как ёлку наряжали»	1	активизация словарного запаса, формирование навыков выразительного чтения, формулирование своего отношения к содержанию прочитанного, работа над пересказом с опорой на предложенный план	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Овладение навыками чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков		1,3,8	
59.	С.Попов «В Новогоднюю ночь». По А.Потаповой «Такой вот герой»	1	Формирование навыков чтения с переходом на целые слова с соблюдением правильного ударения, интонации конца предложения. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение с	самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; участие в беседе по содержанию прочитанного		1,3,4	

			опорой на анализ содержания текста.			положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
60.	По А.Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». По В.Ячменёвой «Смешинка»	1	формирование умения слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, отработка навыков чтения с переходом на целые слова с правильной постановкой ударения и соблюдением интонации конца предложения, передача своего настроения и отношения к прочитанному	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	совершенствование произношения. формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов после их предварительной обработки с учителем		3,4,6
61.	С.Есенин «Зима»	1	упражнение в чтении стихотворного текста с соблюдением определенного ритма, темпа и интонации, упражнение в разучивании наизусть с декламацией перед классом	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих х возрасту ценностей и социальных ролей	формирование интереса к чтению; формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	3,5,8
62.	С.Суворова «Подарок»	1	формирование навыков правильного осмысленного чтения с переходом на целые слова, работа над идейным содержанием прочитанного текста, участие в беседе по содержанию, выборочное чтение по вопросам учителя	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	чтение по следам анализа; использование усвоенных языковых средств для выражения своего отношения к прочитанному,	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	3,4,7
63.	По В.Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	активизация словарного запаса, формирование навыков выразительного чтения, формулирование своего отношения к содержанию прочитанного, работа над пересказом с опорой на предложенный план	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	овладение навыками чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков	умение сопереживать, конструктивное взаимодействие с людьми;	1,3,6
64.	И.Шевчук «С прогулки»	1	Формирование умения читать с переходом на целые слова. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого. Чтение по слогам и целыми словами	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное	3,4,6
65.	По М.Быковой «Неудачная находка»	1	Формирование навыков чтения с переходом на целые слова с соблюдением правильного ударения, интонации конца предложения. Определение главных действующих лиц,	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты	составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картинок; чтение произведений различных жанров и тематики		1,3,5

			оценка их поступков. Выборочное чтение с опорой на анализ содержания текста.	школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»		действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	
66.	И.Суриков «Детство» О.Григорьев «Смешинка»	1	формирование навыков правильного осмысленного чтения с переходом на целые слова, работа над идейным содержанием прочитанного текста, участие в беседе по содержанию, выборочное чтение по вопросам учителя	положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; участие в беседе по содержанию прочитанного	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,	1,3,6
67.	По Е.Чарушину «Что за зверь?»	1	активизация словарного запаса, формирование навыков выразительного чтения, формулирование своего отношения к содержанию прочитанного, работа над пересказом с опорой на предложенный план	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого. Чтение по слогам и целыми словами	классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями	1,5
68.	По Э.Шиму «Не стучать – все спят!»	1	формирование умения слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, отработка навыков чтения с переходом на целые слова с правильной постановкой ударения и соблюдением интонации конца предложения, передача своего настроения и отношения к прочитанному	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	формулирования собственного высказывания, ответов на вопросы педагога и товарищей класса; пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	1,3
69.	В.Степанов «Зайка»	1	формирование навыков чтения с переходом на целые слова, активизация пассивного словаря, отработка умения слушать текст в чтении учителя и одноклассников, развитие связной речи через построение полных ответов на вопросы по содержанию с использованием слов и выражений из произведения	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	чтение по следам анализа; использование усвоенных языковых средств для выражения своего отношения к прочитанному,	одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;	1,3,8
70.	По Н.Сладкову «Еловая каша». З.Александрова «Снежок»	1	формирование навыков правильного осмысленного чтения с переходом на целые слова, работа над идейным содержанием прочитанного текста, участие в беседе по содержанию, выборочное чтение по вопросам учителя	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	формирование интереса к чтению; формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; <i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие	3,5,8
71.	По С.Баруздину	1	активизация словарного запаса,	самостоятельность в выполнении	Овладение навыками чтения с		3,5

	«Коллективная печка»		формирование навыков выразительного чтения, формулирование своего отношения к содержанию прочитанного, работа над пересказом с опорой на предложенный план	учебных заданий, поручений, договоренностей	переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков	соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и		
72.	<u>Обобщение по разделу «Проверь себя!»</u> <u>Проверка навыков чтения.</u>	1	Формирование навыков чтения с переходом на целые слова с соблюдением правильного ударения, интонации конца предложения. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение с опорой на анализ содержания текста.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	совершенствование произношения. формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов после их предварительной обработки с учителем	эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,3,5	
VII. Так нельзя, а так можно		10						
73.	По А.Ягафаровой «Снегирь и синичка»	1	знакомство с новым разделом и новым произведением, беседа с опорой на личный опыт учащихся по теме урока, формирование читательских умений, отработка навыков правильного осознанного чтения, анализа содержания прочитанного по вопросам учителя	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	чтение по следам анализа; использование усвоенных языковых средств для выражения своего отношения к прочитанному,	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем,	1,5,8	
74.	По В.Хомченко «Птица-синица»	1	формирование умения слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, отработка навыков чтения с переходом на целые слова с правильной постановкой ударения и соблюдением интонации конца предложения, передача своего настроения и отношения к прочитанному	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	совершенствование произношения. формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов после их предварительной обработки с учителем	принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	3,5,8	
75.	Г.Ладонщиков «Дельный совет» Г.Лагздынь «Положили на подушки»	1	Формирование умения читать с переходом на целые слова. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	формирование интереса к чтению; формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и	1,3,5	
76.	По Л.Толстому	1	формирование навыков правильного	овладение навыками	формирование правильной	эстетическому ее восприятию;	1,3,5	

	«Косточка»		осмысленного чтения с переходом на целые слова, работа над идейным содержанием прочитанного текста, участие в беседе по содержанию, выборочное чтение по вопросам учителя	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; участие в беседе по содержанию прочитанного	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
77.	По С.Георгиеву «Праздничный стол»	1	активизация словарного запаса, формирование навыков выразительного чтения, формулирование своего отношения к содержанию прочитанного, работа над пересказом с опорой на предложенный план	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Овладение навыками чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	3,4,5
78.	В.Берестов «За игрой». С.Баруздин «Бревно»	1	формирование умения слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, отработка навыков чтения с переходом на целые слова с правильной постановкой ударения и соблюдением интонации конца предложения, передача своего настроения и отношения к прочитанному	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	формулирования собственного высказывания, ответов на вопросы педагога и товарищей класса; пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал;	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	3,5,7
79.	А.Седугин «Как Артёмка котёнка спас»	1	активизация словарного запаса, формирование навыков выразительного чтения, формулирование своего отношения к содержанию прочитанного, работа над пересказом с опорой на предложенный план	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»	чтение по следам анализа; использование усвоенных языковых средств для выражения своего отношения к прочитанному,	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	3,8
80.	По В.Осеевой «Подвиг» И.Демьянов «Девочка-копуша»	1	Формирование навыков чтения с переходом на целые слова с соблюдением правильного ударения, интонации конца предложения. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение с опорой на анализ содержания текста.	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	совершенствование произношения. формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов после их предварительной обработки с учителем	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать умозаключения;	1,3,5

81.	По В.Бирюкову «Лесные доктора»	1	формирование навыков правильного осмысленного чтения с переходом на целые слова, работа над идейным содержанием прочитанного текста, участие в беседе по содержанию, выборочное чтение по вопросам учителя	определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения	формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; участие в беседе по содержанию прочитанного	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	3,5,8
82.	<u>Обобщение по разделу</u> «Проверь себя!»	1	формирование навыков чтения с переходом на целые слова, активизация пассивного словаря, отработка умения слушать текст в чтении учителя и одноклассников, развитие связной речи через построение полных ответов на вопросы по содержанию с использованием слов и выражений из произведения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	формирование интереса к чтению; формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;		1,3,5
VIII. Весна в окно стучится		16					
83.	Ф.Тютчев «Зима недаром злится...»	1	знакомство с новым разделом и новым произведением, беседа с опорой на личный опыт учащихся по теме урока, формирование читательских умений, отработка навыков правильного осознанного чтения, анализа содержания прочитанного по вопросам учителя	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	формулирования собственного высказывания, ответов на вопросы педагога и товарищей класса; пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;	1,5,8
84.	По В.Бирюкову «Весенняя песня»	1	формирование умения слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, отработка навыков чтения с переходом на целые слова с правильной постановкой ударения и соблюдением интонации конца предложения, передача своего настроения и отношения к прочитанному	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; участие в беседе по содержанию прочитанного	соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;	3,4,5
85.	«Веснянка» (Украинская народная песня). «Выгляни, Солнышко...» (Русская народная песня)	1	упражнение в чтении стихотворного текста с соблюдением определенного ритма, темпа и интонации, упражнение в разучивании наизусть с декламацией перед классом	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	совершенствование произношения. формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов после их предварительной обработки с учителем	отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	3,5
86.	По Э.Шиму	1	Формирование	умение	формирование		3,4,5

	«Сосулька»		навыков чтения с переходом на целые слова с соблюдением правильного ударения, интонации конца предложения. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение с опорой на анализ содержания текста.	адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	интереса к чтению; формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
87.	С.Вербова «Мамин портрет»	1	Формирование умения читать с переходом на целые слова. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Овладение навыками чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	1,3,4
88.	П.Синявский «Разноцветный подарок»	1	активизация словарного запаса, формирование навыков выразительного чтения, формулирование своего отношения к содержанию прочитанного, работа над пересказом с опорой на предложенный план	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	чтение по следам анализа; использование усвоенных языковых средств для выражения своего отношения к прочитанному,	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	3,5,7
89.	А.Седугин «Тихо-тихо»	1	формирование умения слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, отработка навыков чтения с переходом на целые слова с правильной постановкой ударения и соблюдением интонации конца предложения, передача своего настроения и отношения к прочитанному	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	формулирования собственного высказывания, ответов на вопросы педагога и товарищей класса; пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	1,3,4
90.	Р.Сеф «Лицом к весне». С.Вербова «Ледоход»	1	Формирование навыков чтения с переходом на целые слова с соблюдением правильного ударения, интонации конца предложения. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение с опорой на анализ содержания текста.	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; участие в беседе по содержанию прочитанного	умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной	3,5,8
91.	По Р.Фархади «Сон Медвежонка»	1	активизация словарного запаса, формирование навыков выразительного чтения, формулирование своего отношения к	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картинок; чтение произведений различных жанров и тематики		1,3,5

			содержанию прочитанного, работа над пересказом с опорой на предложенный план			деятельности; <i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с	
92.	Г.Ладонщиков «Медведь проснулся»	1	формирование навыков правильного осмысленного чтения с переходом на целые слова, работа над идейным содержанием прочитанного текста, участие в беседе по содержанию, выборочное чтение по вопросам учителя	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	формирование интереса к чтению; формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование	3,5
93.	В.Бианки «Зяц на дереве»	1	формирование навыков чтения с переходом на целые слова, активизация пассивного словаря, отработка умения слушать текст в чтении учителя и одноклассников, развитие связной речи через построение полных ответов на вопросы по содержанию с использованием слов и выражений из произведения	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Овладение навыками чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков	логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями	3,5,8
94.	С.Погореловский «Наши гости»	1	Формирование умения читать с переходом на целые слова. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	чтение по следам анализа; использование усвоенных языковых средств для выражения своего отношения к прочитанному,	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях взаимодействия использования принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника,	3,4,7
95.	По Г.Скребицкому «Скворушка». И.Белюсов «Весенняя гостя»	1	формирование умения слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, отработка навыков чтения с переходом на целые слова с правильной постановкой ударения и соблюдением интонации конца предложения, передача своего настроения и отношения к прочитанному	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	формулирования собственного высказывания, ответов на вопросы педагога и товарищей класса; пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал;	вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	3,5,8
96.	По К.Ушинскому «Пчёлки на разведках»	1	активизация словарного запаса, формирование навыков выразительного чтения, формулирование своего отношения к содержанию прочитанного, работа над пересказом с опорой на предложенный план	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца	формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; участие в беседе по содержанию прочитанного	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в	1,3,5

				«хорошего ученика		деятельность, следовать	
97.	По А.Баркову «Тюльпаны». «Весенние загадки»	1	формирование навыков правильного осмысленного чтения с переходом на целые слова, работа над идейным содержанием прочитанного текста, участие в беседе по содержанию, выборочное чтение по вопросам учителя	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей	совершенствование произношения. формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов после их предварительной обработки с учителем	предложенному плану, работать в общем темпе; <i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	3,4,5
98.	<u>Обобщение по разделу «Проверь себя!»</u> Контроль навыков чтения.	1	формирование навыков чтения с переходом на целые слова, активизация пассивного словаря, отработка умения слушать текст в чтении учителя и одноклассников, развитие связной речи через построение полных ответов на вопросы по содержанию с использованием слов и выражений из произведения	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	формирование интереса к чтению; формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	3,5,7
IX. Весёлые истории		8					
99.	Р.Фархади «Перепутаница»	1	знакомство с новым разделом и новым произведением, беседа с опорой на личный опыт учащихся по теме урока, формирование читательских умений, отработка навыков правильного осознанного чтения, анализа содержания прочитанного по вопросам учителя	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Овладение навыками чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	1,3,5
100.	По Г.Остеру «Эхо»	1	формирование умения слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, отработка навыков чтения с переходом на целые слова с правильной постановкой ударения и соблюдением интонации конца предложения, передача своего настроения и отношения к прочитанному	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	совершенствование произношения. формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов после их предварительной обработки с учителем	своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	3,4,5
101.	А.Шибаяев «Кто кем становится»	1	Формирование навыков чтения с переходом на целые слова с соблюдением правильного ударения, интонации конца предложения. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение с опорой на анализ содержания текста.	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; участие в беседе по содержанию прочитанного	уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на	3,5

102.	А.Усачёв «Волшебный барабан»	1	активизация словарного запаса, формирование навыков выразительного чтения, формулирование своего отношения к содержанию прочитанного, работа над пересказом с опорой на предложенный план	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	чтение по следам анализа; использование усвоенных языковых средств для выражения своего отношения к прочитанному,	основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях	3,6
103.	М.Пляцковский «Шишки»	1	формирование умения слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, отработка навыков чтения с переходом на целые слова с правильной постановкой ударения и соблюдением интонации конца предложения, передача своего настроения и отношения к прочитанному	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	формулирования собственного высказывания, ответов на вопросы педагога и товарищей класса; пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал;	разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	3,5
104.	По Ю.Степанову «Портрет»	1	формирование навыков правильного осмысленного чтения с переходом на целые слова, работа над идейным содержанием прочитанного текста, участие в беседе по содержанию, выборочное чтение по вопросам учителя	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных значимых мотивов учебной деятельности	формирование интереса к чтению; формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность;	3,4
105.	М.Бородинская «Булочная песенка»	1	упражнение в чтении стихотворного текста с соблюдением определенного ритма, темпа и интонации, упражнение в разучивании наизусть с декламацией перед классом	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Овладение навыками чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков	умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность;	3,4,5
106.	<u>Обобщение по разделу</u> «Проверь себя!»	1	формирование навыков чтения с переходом на целые слова, активизация пассивного словаря, отработка умения слушать текст в чтении учителя и одноклассников, развитие связной речи через построение полных ответов на вопросы по содержанию с использованием слов и выражений из произведения	положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	совершенствование произношения. формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов после их предварительной обработки с учителем	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	

X. Родина любимая		9					
107.	Г.Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	знакомство с новым разделом и новым произведением, беседа с опорой на личный опыт учащихся по теме урока, формирование читательских умений, отработка навыков правильного осознанного чтения, анализа содержания прочитанного по вопросам учителя	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	формирование интереса к чтению; формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, самостоятельность учебных заданий, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,2
108.	По К.Ушинскому «Наше Отечество»	1	формирование навыков чтения с переходом на целые слова, активизация пассивного словаря, отработка умения слушать текст в чтении учителя и одноклассников, развитие связной речи через построение полных ответов на вопросы по содержанию с использованием слов и выражений из произведения	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика	Овладение навыками чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков		1,2,5
109.	По Т.Кудрявцевой «Флаг России»	1	формирование умения слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, отработка навыков чтения с переходом на целые слова с правильной постановкой ударения и соблюдением интонации конца предложения, передача своего настроения и отношения к прочитанному	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	совершенствование произношения. формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов после их предварительной обработки с учителем		1,2,5
110.	М.Ильин «Главный город страны»	1	формирование навыков чтения с переходом на целые слова, активизация пассивного словаря, отработка умения слушать текст в чтении учителя и одноклассников, развитие связной речи через построение полных ответов на вопросы по содержанию с использованием слов и выражений из произведения	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	чтение по следам анализа; использование усвоенных языковых средств для выражения своего отношения к прочитанному,	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и	1,2,5
111.	В.Степанов «Песня»	1	формирование навыков правильного осмысленного чтения с переходом на целые слова, работа над идейным содержанием прочитанного текста, участие в беседе по содержанию,	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; участие в беседе по содержанию прочитанного		1,2,3

			выборочное чтение по вопросам учителя			принимать помощь;	
112.	А.Усачёв «День Победы»	1	формирование умения слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, отработка навыков чтения с переходом на целые слова с правильной постановкой ударения и соблюдением интонации конца предложения, передача своего настроения и отношения к прочитанному	определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения; умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	формулирования собственного высказывания, ответов на вопросы педагога и товарищей класса; пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал;	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	1,2
113.	По С.Баруздину «Страшный клад»	1	Формирование навыков чтения с переходом на целые слова с соблюдением правильного ударения, интонации конца предложения. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение с опорой на анализ содержания текста.	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	формирование интереса к чтению; формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;		2,5
114.	По С.Алексееву «Тюльские пряники»	1	активизация словарного запаса, формирование навыков выразительного чтения, формулирование своего отношения к содержанию прочитанного, работа над пересказом с опорой на предложенный план	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Овладение навыками чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков		2,5
115.	<u>Обобщение по разделу «Проверь себя!»</u> Проверка навыков чтения.	1	формирование навыков правильного осмысленного чтения с переходом на целые слова, работа над идейным содержанием прочитанного текста, участие в беседе по содержанию, выборочное чтение по вопросам учителя	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	совершенствование произношения. формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов после их предварительной обработки с учителем		1,2,5
XI. Здравствуй, лето!		11					
116.	А.Усачёв «Что такое лето?»	1	знакомство с новым разделом и новым произведением, беседа с опорой на личный опыт учащихся по теме урока, формирование читательских умений, отработка навыков правильного осознанного чтения, анализа содержания прочитанного по вопросам учителя	положительное отношение к окружающей действительности, и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	совершенствование произношения. формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов после их предварительной обработки с учителем	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей	1,3
117.	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	активизация словарного запаса, формирование навыков	понимание личной ответственности за свои поступки	Овладение навыками чтения с переходом на целые слова,		1,3

			выразительного чтения, формулирование своего отношения к содержанию прочитанного, работа над пересказом с опорой на предложенный план	на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	формирование общеречевых и коммуникативных навыков	и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
118.	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	формирование умения слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, отработка навыков чтения с переходом на целые слова с правильной постановкой ударения и соблюдением интонации конца предложения, передача своего настроения и отношения к прочитанному	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; участие в беседе по содержанию прочитанного	и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,3,4
119.	М.Дружинина «Земляника» С.Васильева «Смешинка»	1	формирование навыков правильного осмысленного чтения с переходом на целые слова, работа над идейным содержанием прочитанного текста, участие в беседе по содержанию, выборочное чтение по вопросам учителя	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	совершенствование произношения. формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов после их предварительной обработки с учителем	и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,5,8
120.	По В.Хомченко «Куда исчез гриб?»	1	Формирование навыков чтения с переходом на целые слова с соблюдением правильного ударения, интонации конца предложения. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение с опорой на анализ содержания текста.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	формирование интереса к чтению; формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,5,8
121.	По В.Хомченко «Куда исчез гриб?»	1	активизация словарного запаса, формирование навыков выразительного чтения, формулирование своего отношения к содержанию прочитанного, работа над пересказом с опорой на предложенный план	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих х возрасту ценностей и социальных ролей	чтение по следам анализа; использование усвоенных языковых средств для выражения своего отношения к прочитанному,	и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,4,8
122.	По В.Бианки «Ёж-спаситель»	1	формирование умения слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, отработка навыков чтения с переходом на целые слова с правильной постановкой ударения и	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	формулирования собственного высказывания, ответов на вопросы педагога и товарищей класса; пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с	и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,5,8

			соблюдением интонации конца предложения, передача своего настроения и отношения к прочитанному		опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;		
123.	Р.Фархади «Жарко»	1	формирование навыков чтения с переходом на целые слова, активизация пассивного словаря, отработка умения слушать текст в чтении учителя и одноклассников, развитие связной речи через построение полных ответов на вопросы по содержанию с использованием слов и выражений из произведения	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картинок; чтение произведений различных жанров и тематики		1,3,5	
124.	По Э.Шиму «Верное время». По В.Орлову «Почему лето короткое?»	1	формирование навыков правильного осмысленного чтения с переходом на целые слова, работа над идейным содержанием прочитанного текста, участие в беседе по содержанию, выборочное чтение по вопросам учителя	положительное отношение к окружающей действительности, и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	формирование интереса к чтению; формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями	3,4,5	
125.	Е.Савельева «Летние загадки»	1	Выразительное чтение, соблюдение знаков препинания. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	совершенствование произношения. формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов после их предварительной обработки с учителем		3,4,8	
126.	<u>Обобщение по разделу «Проверь себя!»</u> <u>Проверка навыков чтения</u>	1	формирование навыков чтения с переходом на целые слова, активизация пассивного словаря, отработка умения слушать текст в чтении учителя и одноклассников, развитие связной речи через построение полных ответов на вопросы по содержанию с использованием слов и выражений из произведения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	формирование интереса к чтению; формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;		3,5	
ХII. Внеклассное чтение		14						
127.	<i>Внеклассное чтение «Школьные истории»</i>	1	Чтение доступных по содержанию детских книг Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Чтение детских книг на заданную учителем тематику с обязательным рассматриванием иллюстраций.	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных	1,3,4	
128.	<i>Внеклассное чтение</i>	1	формирование	понимание	Запоминание		3,5,8	

	«Осенние загадки»		умения слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, отработка навыков чтения с переходом на целые слова с правильной постановкой ударения и соблюдением интонации конца предложения, передача своего настроения и отношения к прочитанному	личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	названия книги, ее автора и основного содержания (о чём или о ком книга).	ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;	
129.	<u>Внеклассное чтение</u> «Трудолюбие – это клад»	1	формирование навыков правильного осмысленного чтения с переходом на целые слова, работа над идейным содержанием прочитанного текста, участие в беседе по содержанию, выборочное чтение по вопросам учителя	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки, пересказ прочитанного.	уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,5,7
130.	<u>Внеклассное чтение</u> «С заботой о животных»	1	Формирование навыков чтения с переходом на целые слова с соблюдением правильного ударения, интонации конца предложения. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение с опорой на анализ содержания текста.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Чтение детских книг на заданную учителем тематику с обязательным рассматриванием иллюстраций.	ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	3,4,8
131.	<u>Внеклассное чтение</u> «Зимние загадки»	1	активизация словарного запаса, формирование навыков выразительного чтения, формулирование своего отношения к содержанию прочитанного, работа над пересказом с опорой на предложенный план	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания (о чём или о ком книга).	умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	3,5,7
132.	<u>Внеклассное чтение</u> «Буду делать хорошо и не буду плохо!»	1	Чтение доступных по содержанию детских книг.. Формирование умения находить главную мысль в рассказе Формирование навыков осознанного чтения.	положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки, пересказ прочитанного.	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	1,3,5
133.	<u>Внеклассное чтение</u> «Посмеёмся от души»	1	формирование навыков чтения с переходом на целые слова, активизация пассивного словаря, отработка умения слушать текст в чтении учителя и одноклассников, развитие связной речи через построение полных ответов на вопросы по содержанию с	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания (о чём или о ком книга).	работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	3,4

			использованием слов и выражений из произведения			<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);	
134.	<i>Внеклассное чтение</i> «Что мы Родиной зовём»	1	Выразительное чтение, соблюдение знаков препинания. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого.	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Самостоятельное чтение книг из классной библиотеки, пересказ прочитанного.		1,2
135.	<i>Внеклассное чтение</i> «Летняя пора»	1	формирование навыков чтения с переходом на целые слова, активизация пассивного словаря, отработка умения слушать текст в чтении учителя и одноклассников, развитие связной речи через построение полных ответов на вопросы по содержанию с использованием слов и выражений из произведения	самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей ; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Самостоятельное чтение книг из классной библиотеки, пересказ прочитанного.	умение делать простейшие умозаключения; <i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,4,5
136.	<i>Внеклассное чтение</i> «Мы теперь – читатели»	1	формирование навыков чтения целыми словами, умение поддерживать беседу с опорой на содержание прочитанного, строить собственное речевое высказывание, содержащее эмоциональную оценку содержания и свое отношение к прочитанному произведению	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Самостоятельное чтение книг из классной библиотеки, пересказ прочитанного.		3,5

Итого: 136 часов (в том числе: контроль навыков чтения – 8 часов)

4

класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
I. Школьная жизнь		11					
1.	По Н. Носову «Снова в школу»	1	Знакомство с новым разделом, новым автором и произведением. Формирование навыков чтения с переходом на целые слова, общеречевых и коммуникативных навыков, отработка выразительного чтения с	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной	Развитие навыков чтения с переходом на целые слова, формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов после их	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального	1,3,5

			соблюдением интонационных пауз конца предложения.	жизни	предварительной обработки с учителем;	окружения и своего места в нем, принятие	
2.	Э.Мошковская «Жил-был Учитель»	1	знакомство с новым произведением и его автором, упражнения на развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование произносительной стороны речи, отработка навыков чтения с переходом на целые слова	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего о темпа и ритма речи; беседы по содержанию прочитанного	соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; положительное отношение к окружающей действительности, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,5,7
3.	М.Пляцковский «Чему учат в школе»	1	практическое формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов после их предварительной обработки с учителем.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	чтение по следам анализа; использование усвоенных языковых средств для выражения своего отношения к прочитанному,	отношение к окружающей действительности, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,3,5
4.	По Ю.Ермолаеву «Поздравление»	1	упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, активизация словарного запаса, формирование навыков осознанного чтения	Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Формирование чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к истории и культуре;	формулирования собственного высказывания, ответов на вопросы педагога и товарищей класса; пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	3,4,5
5.	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила»	1	знакомство с новым произведением и его автором, участие в беседе по содержанию прочитанного, формулированию собственного высказывания по эмоциональному восприятию текста	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картинок; чтение произведений различных жанров и тематики	использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение к окружающим	3,5,7
6.	По Е.Ильиной «Шум и Шумок»	1	формирование навыков чтения с переходом на целые слова, ответов на вопросы педагога по содержанию. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе	формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего о темпа и ритма речи; участие в беседе по содержанию прочитанного		1,3,5
7.	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	1	составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картинок. упражнение на овладение навыками	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего	формирование интереса к чтению; формирование и развитие навыков чтения,	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	1,3,5

			чтения с переходом на целые слова	ученика»;	осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи		
8.	По Л.Каминскому «Три желания Вити»	1	формирование навыков осознанного чтения, участие в обсуждении содержания прочитанного, определение основных героев произведения, своего отношения к поступкам героев	Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;	совершенствование произношения. формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов после их предварительной обработки с учителем	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	1,3,5	
9.	В.Берестов «Читалочка»	1	формирование навыков выразительного чтения стихотворения с соблюдением определённого ритма и интонации, правильной артикуляции, разучивание наизусть с последующей декламацией перед классом	Формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	Овладение навыками чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование	1,3,5	
10.	По М.Бартеневу «Зарубите на носу»	1	формирование навыков чтения, расширение и активизация словарного запаса, выборочное чтение по вопросам учителя, построение собственного высказывания, содержащего отношение к прочитанному тексту	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	формирование интереса к чтению; формирование и развитие навыков чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале	3,5,7	
11.	<u>Обобщение по разделу «Проверь себя!».</u> <u>Проверка навыков чтения.</u>	1	формирование навыков осознанного чтения с переходом на целые слова, навыка пересказа прочитанного по вопросам учителя, предложенному плану, иллюстрациям.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; участие в беседе по содержанию прочитанного		1,3,5	
II. Время листьям опадать		16						
12.	Н.Антонова «Жёлтой краской кто-то...»	1	Знакомство с новым разделом, новым автором и произведением. Формирование навыков чтения с переходом на целые слова, общеречевых и коммуникативных навыков, отработка выразительного чтения с соблюдением интонационных пауз конца предложения.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Овладение навыками чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие	1,3,5	
13.	По Н.Абрамцевой	1	формирование навыков чтения и	принятие и освоение	Осознание значения чтения	соответственных возрасту ценностей	3,5,8	

	«Осенняя сказка»		слушания произведения, пересказ прослушанного и предварительно разобранный текст с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал	социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;	и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; положительное отношение к окружающей действительности, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;		
14.	Е.Благинина «Подарки осени»	1	заучивание коротких стихотворений, чтение по следам анализа, формулирования собственного высказывания, ответов на вопросы педагога и товарищей класса;	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование интереса к чтению; Формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	использование усвоенных языковых средств для выражения своего отношения к прочитанному тексту	использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	3,5,8
15.	По Л. Воронковой «Лесные подарки»	1	знакомство с новым произведением и его автором, упражнения на развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование произносительной стороны речи, отработка навыков чтения с переходом на целые слова	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	использование усвоенных языковых средств для выражения своего отношения к прочитанному тексту	использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	1,3,4
16.	А.Твардовский «Лес осенью»	1	формирование навыков выразительного чтения стихотворения с соблюдением определённого ритма и интонации, правильной артикуляции, разучивание наизусть с последующей декламацией перед классом	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование коммуникативно-речевых навыков в процессе чтения литературных произведений; Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение	использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;		3,4,5
17.	По В.Путиловой «В осеннем лесу»	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста целыми словами. Развитие выразительности речи.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи	3,5,8
18.	Н.Некрасов «Славная осень!»	1	формирование навыков выразительного чтения	положительное отношение к окружающей действительности,	Формирование и развитие навыков чтения, осознанного	произвольно включаться в деятельность, следовать		3,4,5

			стихотворения с соблюдением определённого ритма и интонации, правильной артикуляции, разучивание наизусть с последующей декламацией перед классом	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений	предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	
19.	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна»	1	упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, активизация словарного запаса, формирование навыков осознанного чтения	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Формирование интереса к чтению; Выбор с помощью взрослого интересующей литературы	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);	3,4,5
20.	К.Бальмонт «Осень»	1	формирование навыков выразительного чтения стихотворения с соблюдением определённого ритма и интонации, правильной артикуляции, разучивание наизусть с последующей декламацией перед классом	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя	умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале	3,4,5
21.	По Ю.Ковалю «Три сойки»	1	знакомство с новым произведением и его автором, упражнения на развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование произносительной стороны речи, отработка навыков чтения с переходом на целые слова	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил; Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;	3,5,8
22.	По Н.Сладкову «Холодная зимовка»	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста целыми словами. Развитие выразительности речи	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	пересказ содержания прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя	гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; положительное отношение к окружающей действительности, самостоятельность	3,5,8
23.	А.Плещеев «Скучная картина!»	1	формирование навыков выразительного	Принятие и освоение социальной роли	чтение текста после предварительного	в выполнении учебных заданий, поручений,	3,4,5

			чтения стихотворения с соблюдением определённого ритма и интонации, правильной артикуляции, разучивание наизусть с последующей декламацией перед классом	обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; Владение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	о анализа вслух цельми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту	договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и	
24.	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1	упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, активизация словарного запаса, формирование навыков осознанного чтения	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча (про себя) с выполнением заданий учителя	поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать	3,5
25.	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи»	1	знакомство с новым произведением и его автором, упражнения на развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование произносительной стороны речи, отработка навыков чтения с переходом на целые слова	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	чтение текста после предварительного анализа вслух цельми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту	собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы	3,4,8
26.	По Г.Граубину «Время листьям опадать...»	1	знакомство с новым произведением и его автором, участие в беседе по содержанию прочитанного, формулированию собственного высказывания по эмоциональному восприятию текста	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя; выразительное чтение наизусть коротких стихотворений.	школьного поведения; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной	1,5,8
27.	<u>Обобщение по разделу</u> «Проверь себя!».	1	формирование навыков чтения с переходом на целые слова, ответов на вопросы педагога по содержанию. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	плавно и осознанно читать текст после предварительного разбора цельми словами вслух (сложные по семантике и структуре слова с послоговой разбивкой) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих	3,5
III. Делу – время, потехе – час		6					

28.	«Пекла кошка пирожки» (русская потешка). «Сенокос» (чешская потешка)	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста целыми словами. Развитие выразительности речи	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	читать текст молча с выполнением заданий учителя; выразительно читать наизусть стихотворений перед учениками класса.	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	3,4,5
29.	По Л. Пантелееву «Карусели»	1	упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, активизация словарного запаса, формирование навыков осознанного чтения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	пересказывать содержание прочитанного текста по частям близко к тексту; определять основную мысль прочитанного текста после предварительного его анализа;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; <i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией	3,6
30.	По Н.Носову «Прятки»	1	Работа над осознанностью чтения с опорой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился, какой рассказ по настроению)	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование коммуникативно-речевых навыков в процессе чтения литературных произведений; Участие в обсуждении прочитанных произведений;	умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	3,5,6
31.	По Н.Носову «Прятки». «Считалки».	1	установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев, соотнесение предложений текста с иллюстрациями, элементарную оценку прочитанного	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; <i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией	3,5,6
32.	По М.Булатову «Жмурки»	1	упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, активизация словарного запаса, формирование навыков осознанного чтения	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	определять главных действующих лиц произведения, давать элементарную оценку их поступков		3,4,6
33.	<u>Обобщение по разделу «Проверь себя!».</u> Контроль навыков чтения	1	формирование навыков осознанного чтения, участие в обсуждении содержания прочитанного, определение основных героев произведения, своего отношения к	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального	Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства		3,5,7

			поступкам героев	окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций		
IV. В мире животных		12					
34.	По К. Ушинскому «Бодливая корова»	1	Знакомство с новым разделом, новым автором и произведением. Формирование навыков чтения с переходом на целые слова, общеречевых и коммуникативных навыков, отработка выразительного чтения с соблюдением интонационных пауз конца предложения.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие	3,5
35.	По В.Бирюкову «Упрямый утёнок»	1	упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, активизация словарного запаса, формирование навыков осознанного чтения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций	соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; положительное отношение к окружающей действительности, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,5,8
36.	По В. Гаранжину «Пушок»	1	знакомство с новым произведением и его автором, участие в беседе по содержанию прочитанного, формулированию собственного высказывания по эмоциональному восприятию текста	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений		3,5
37.	По Е. Чарушину «Томка»	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста целыми словами. Развитие выразительности речи	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Чтение про себя для подготовки к более быстрому темпу чтения	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	3,5,8
38.	По Б.Житкову «Охотник и собаки»	1	формирование навыков чтения с переходом на целые слова, ответов на вопросы педагога по содержанию. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности	слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;	использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника,	3,5

			небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.	и принятия образца «хорошего ученика»;		вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	
39.	По Л.Матвеевой «Чук заболел»	1	упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, активизация словарного запаса, формирование навыков осознанного чтения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем; Формирование интереса к чтению	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение к окружающим	3,5,8
40.	Г.Снегирёв «Хитрый бурундук»	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста целыми словами. Развитие выразительности речи	Учебно - познавательный интерес к учебному материалу; Проявление готовности к самостоятельной жизни	Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил	вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	3,5,8
41.	По А.Баркову «Барсучья кладовая»	1	формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов после их предварительной обработки с учителем	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале;	3,5,8
42.	По А.Дорохову «Гостья»	1	знакомство с новым произведением и его автором, участие в беседе по содержанию прочитанного, формулированию собственного высказывания по эмоциональному восприятию текста	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений	использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале;	3,4,5
43.	Г.Корольков «Игрушки лисят»	1	формирование навыков чтения, расширение и активизация словарного запаса, выборочное чтение по вопросам учителя,	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; осознанное действие на основе разных видов инструкций для	3,5

			построение собственного высказывания, содержащего отношение к прочитанному тексту	понимания и сопереживания чувствам других людей	поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил	решения практических и учебных задач осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;		
44.	По Ю. Дмитриеву «Лиса»	1	упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, активизация словарного запаса, формирование навыков осознанного чтения	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Чтение про себя для подготовки к более быстрому темпу чтения	активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих	3,5,8	
45.	<u>Обобщение по разделу «Проверь себя!». Проверка навыков чтения.</u>	1	Овладение навыками чтения с переходом на целые слова, формирование общеречевых и коммуникативных навыков, развитие слухового и зрительного восприятия, совершенствование произношения.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций		3,4,5	
V. Жизнь дана на добрые дела		8						
46.	Г.Ладонщиков «Миша-мастер»	1	формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; беседы по содержанию прочитанного;	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем; Формирование интереса к чтению	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	3,5,7	
47.	По Е.Пермяку «Пичугин мост»	1	Работа над осознанностью чтения с опорой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился, какой рассказ по настроению)	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	1,3,7	
48.	В.Хомченко «Михаськин сад»	1	упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, активизация словарного запаса,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего о темпа и ритма речи; беседы по содержанию прочитанного	использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника,	3,5,7	

			формирование навыков осознанного чтения	Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;		
49.	По С.Баруздину «Когда люди радуются»	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста целыми словами. Развитие выразительности речи	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Чтение про себя для подготовки к более быстрому темпу чтения	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность,	1,3,7	
50.	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	1	знакомство с новым произведением и его автором, участие в беседе по содержанию прочитанного, формулированию собственного высказывания по эмоциональному восприятию текста	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем; Формирование интереса к чтению	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения;	3,4,7	
51.	Е.Благинина «Котёнок»	1	формирование навыков выразительного чтения стихотворения с соблюдением определённого ритма и интонации, правильной артикуляции, разучивание наизусть с последующей декламацией перед классом	Учебно - познавательный интерес к учебному материалу; Проявление готовности к самостоятельной жизни	слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;		3,4,7	
52.	В.Голявкин «Птичка»	1	упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, активизация словарного запаса, формирование навыков осознанного чтения	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Чтение про себя для подготовки к более быстрому темпу чтения	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	3,5,7	
53.	<u>Обобщение по разделу</u> «Проверь себя!»	1	формирование навыков чтения, расширение и активизация словарного запаса, выборочное чтение по вопросам учителя, построение собственного высказывания, содержащего отношение к прочитанному тексту	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил		1,3,5	
VI. Зима наступила		23						
54.	По Л.Воронковой «Снег идёт»	1	Работа над осознанностью чтения с опорой на эмоциональное восприятие, установление с помощью учителя	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация	Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	3,5	

			простых смысловых связей между событиями и поступками героев	на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций	члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; положительное отношение к окружающей действительности, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
55.	А.Слащёв «Снегурочка» (1 часть)	1	Работа над осознанностью чтения с опорой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился, какой рассказ по настроению)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; Владение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем; Формирование интереса к чтению	ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; положительное отношение к окружающей действительности, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,4,5
56.	А. Слащёв «Снегурочка» (2 часть)	1	установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев, соотнесение предложений текста с иллюстрациями, элементарную оценку прочитанного	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений	действительности, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,4,5
57.	И.Суриков «Зима»	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста целыми словами. Развитие выразительности речи	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использования принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение к окружающим	3,4
58.	С.Маршак «Декабрь»	1	формирование навыков выразительного чтения стихотворения с соблюдением определённого ритма и интонации, правильной артикуляции, разучивание наизусть с последующей декламацией перед классом	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Чтение про себя для подготовки к более быстрому темпу чтения	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение к окружающим	3,4,5
59.	По В.Сутееву «Ёлка» (1 часть)	1	Работа над осознанностью чтения с опорой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился, какой рассказ по настроению)	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального	Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно	3,5,8

				окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил	соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	
60.	По В. Сутееву «Ёлка» (2 часть)	1	установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев, соотнесение предложений текста с иллюстрациями, элементарную оценку прочитанного	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	определять основную мысль прочитанного текста после предварительного его анализа; определять главных действующих лиц произведения, давать элементарную оценку их поступков; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после разбора);	умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	3,4,5
61.	По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество» <u>Контроль навыков чтения</u>	1	упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, активизация словарного запаса, формирование навыков осознанного чтения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем; Формирование интереса к чтению	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале	3,5,7
62.	Р.Тимершин «Где лежало «спасибо»?	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста целыми словами. Развитие выразительности речи	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Чтение про себя для подготовки к более быстрому темпу чтения	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость	1,3,5
63.	По Н.Носову «На горке» (1 часть)	1	Работа над осознанностью чтения с опорой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился, какой рассказ по настроению)	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций		3,5,7
64.	По Н.Носову «На горке» (2 часть)	1	установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев, соотнесение	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	определять основную мысль прочитанного текста после предварительного его анализа; определять		3,5,7

			предложений текста с иллюстрациями, элементарную оценку прочитанного	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	главных действующих лиц произведения, давать элементарную оценку их поступков; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);	школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; положительное отношение к окружающей действительности, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
65.	«Лисичка-сестричка и волк» (1 часть)	1	Работа над осознанностью чтения с опорой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился, какой рассказ по настроению)	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение к окружающим	3,5
66.	«Лисичка-сестричка и волк» (2 часть)	1	установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев, соотнесение предложений текста с иллюстрациями, элементарную оценку прочитанного	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	определять основную мысль прочитанного текста после предварительного его анализа; определять главных действующих лиц произведения, давать элементарную оценку их поступков; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);	умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение к окружающим	3,4,5
67.	А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»	1	упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, активизация словарного запаса, формирование навыков осознанного чтения	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем; Формирование интереса к чтению	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для	1,3,5
68.	П.Головкин «Зимняя сказка»	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста целыми словами. Развитие выразительности речи	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Чтение про себя для подготовки к более быстрому темпу чтения	умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для	3,5,8
69.	Г.Скребицкий «Митины друзья»	1	Работа над осознанностью чтения с опорой на	Овладение начальными навыками	Участие в обсуждении прочитанных	умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для	3,5,7

	(1 часть)		адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился, какой рассказ по настроению)	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил	решения практических и учебных задач; <i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятию соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное	
70.	Г.Скребицкий «Митины друзья» (2 часть)	1	установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев, соотнесение предложений текста с иллюстрациями, элементарную оценку прочитанного	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	определять основную мысль прочитанного текста после предварительного его анализа; определять главных действующих лиц произведения, давать элементарную оценку их поступков; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);		3,4,5
71.	В.Бирюков «Снежная шапка»	1	знакомство с новым произведением и его автором, участие в беседе по содержанию прочитанного, формулированию собственного высказывания по эмоциональному восприятию текста	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений		3,4
72.	По А.Тумбасову «В шубах и шапках»	1	формирование навыков чтения с переходом на целые слова, ответов на вопросы педагога по содержанию. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем; Формирование интереса к чтению		3,4,5
73.	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором»	1	формирование навыков выразительного чтения стихотворения с соблюдением определённого ритма и интонации, правильной артикуляции, разучивание наизусть с последующей	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Чтение про себя для подготовки к более быстрому темпу чтения		3,4,5

			декламацией перед классом			отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний.		
74.	По В.Бианки «Находчивый медведь»	1	упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, активизация словарного запаса, формирование навыков осознанного чтения	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; беседы по содержанию прочитанного	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира;	3,5	
75.	По А.Спирину «Зимние приметы»	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста целыми словами. Развитие выразительности речи	Учебно - познавательный интерес к учебному материалу; Проявление готовности к самостоятельной жизни	слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;	использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	3,4,5	
76.	<u>Обобщение по разделу «Проверь себя!»</u> Проверка навыков чтения.	1	формирование навыков чтения, расширение и активизация словарного запаса, выборочное чтение по вопросам учителя, построение собственного высказывания, содержащего отношение к прочитанному тексту	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил	использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	3,5,7	
VII. Весёлые истории		8						
77.	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» (1 часть)	1	Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для ответов на вопросы пересказа прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих	1,3,5	
78.	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» (2 часть)	1	Работа над осознанностью чтения с опорой на адекватное эмоциональное восприятие, установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев, соотнесение предложений текста с иллюстрациями, элементарную оценку прочитанного;	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	определять основную мысль прочитанного текста после предварительного его анализа; определять главных действующих лиц произведения, давать элементарную оценку их поступков; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности	возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; положительное отношение к окружающей действительности, самостоятельность	3,5,7	

					(после предварительного разбора);	в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
79.	Г.Остер «Одни неприятности»	1	Работа над осознанностью чтения с опорой на эмоциональное восприятие, формирование навыков чтения, активизация словарного запаса	Учебно - познавательный интерес к учебному материалу; Проявление готовности к самостоятельной жизни	Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем; Формирование интереса к чтению		3,5
80.	М.Пляцковский «Однажды утром»	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста целыми словами. Развитие выразительности речи	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Чтение про себя для подготовки к более быстрому темпу чтения	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	1,3,5
81.	В.Бирюков «Почему комары кусаются»	1	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, формирование навыков пересказа предварительно разобранных небольших по объему текстов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил	использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	3,5,8
82.	С.Маршак «Вот какой рассеянный» (отрывок)	1	формирование навыков выразительного чтения стихотворения с соблюдением определённого ритма и интонации, правильной артикуляции, разучивание наизусть с последующей декламацией перед классом	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем; Формирование интереса к чтению	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану,	3,5
83.	По О.Кургузову «Две лишние коробки»	1	Работа над осознанностью чтения с опорой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился, какой рассказ по настроению), установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);	3,5
84.	Г.Чичинадзе «Отгадайте, правда ли?» Обобщение по разделу «Проверь себя!»	1	Работа над осознанностью чтения с опорой на адекватное эмоциональное восприятие; установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего	Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев	умение делать простейшие умозаключения;	3,5

			поступками героев, соотнесение предложений текста с иллюстрациями,	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил		
VIII. Полюбуйся, весна наступает		13					
85.	В.Алфёров «Март»	1	Знакомство с новым разделом, новым автором и произведением. Формирование навыков чтения с переходом на целые слова, общеречевых и коммуникативных навыков, отработка выразительного чтения с соблюдением интонационных пауз конца предложения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов деятельности; Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем; Формирование интереса к чтению	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	1,5,8
86.	По В.Бианки «Последняя льдина»	1	Использование усвоенных языковых средств для ответов на вопросы, пересказа прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	понимание собеседника, выполнение несложных инструкций, ответы на вопросы; формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующей о темпа и ритма речи;	и своих товарищей; положительное отношение к окружающей действительности, самостоятельность в выполнении учебных заданий. <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	3,5,8
87.	А.Плещеев «Весна»	1	формирование навыков выразительного чтения стихотворения с соблюдением определённого ритма и интонации, правильной артикуляции, разучивание наизусть с последующей декламацией перед классом	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок	использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение к окружающим	3,5,8
88.	По М.Фроловой «Восьмое марта» (1 часть)	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста целыми словами. Развитие выразительности речи	Учебно - познавательный интерес к учебному материалу; Проявление готовности к самостоятельной жизни	Формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;	разных ситуациях социального взаимодействия	3,4,7
89.	По М.Фроловой «Восьмое марта» (2 часть)	1	упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, активизация словарного запаса, формирование навыков осознанного чтения	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных	Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем; Формирование интереса к чтению		3,4,5

				ролей		<i>Регулятивные БУД:</i>	
90.	Е.Благинина «Бабушка-забота»	1	формирование навыков выразительного чтения стихотворения с соблюдением определённого ритма и интонации, правильной артикуляции, разучивание наизусть с последующей декламацией перед классом	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Чтение про себя для подготовки к более быстрому темпу чтения	умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	3,4,7
91.	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка»	1	знакомство с новым произведением и его автором, участие в беседе по содержанию прочитанного, формулированию собственного высказывания по эмоциональному восприятию текста	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; беседы по содержанию прочитанного	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);	3,5,7
92.	По А.Баркову «Скворцы прилетели»	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста целыми словами. Развитие выразительности речи	Учебно - познавательный интерес к учебному материалу; Проявление готовности к самостоятельной жизни	слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;	умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале	3,5,8
93.	По Э.Шиму «Всему свой срок»	1	формирование навыков чтения с переходом на целые слова, ответов на вопросы педагога по содержанию. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений	умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале	3,5,8
94.	И.Никитин «Полубуйся, весна наступаст»	1	формирование навыков выразительного чтения стихотворения с соблюдением определённого ритма и интонации, правильной артикуляции, разучивание наизусть с последующей декламацией перед классом	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,4,8
95.	По Ю.Ковалю «Весенний вечер»	1	упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, активизация словарного запаса, формирование	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	чтение по следам анализа; использование усвоенных языковых средств для ответов на вопросы		3,4,5

			навыков осознанного чтения	людей		<i>Коммуникативные БУД:</i>	
96.	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица»	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста целыми словами. Развитие выразительности речи	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем; Формирование интереса к чтению	умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, доброжелательное отношение к окружающим	3,4,5
97.	<u>Обобщение по разделу «Проверь себя!»</u> Контроль навыков чтения.	1	упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, активизация словарного запаса, формирование навыков осознанного чтения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений		3,5,7
IX. В мире волшебной сказки		12					
98.	«Хаврошечка» (русская народная сказка) 1 часть	1	Знакомство с новым разделом, новым произведением. Формирование навыков чтения с переходом на целые слова, общеречевых и коммуникативных навыков, отработка выразительного чтения с соблюдением интонационных пауз конца предложения.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Участие в обсуждениях прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие	3,4,5
99.	«Хаврошечка» (русская народная сказка) 2 часть	1	упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, активизация словарного запаса, формирование навыков осознанного чтения	Учебно - познавательный интерес к учебному материалу; Проявление готовности к самостоятельной жизни	Чтение про себя для подготовки к более быстрому темпу чтения	соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	3,5,7
100.	«Хаврошечка» (русская народная сказка)	1	формирование навыков чтения с переходом на целые слова, ответов на вопросы педагога по содержанию. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	определять основную мысль прочитанного текста после предварительного о его анализа; определять главных действующих лиц произведения, давать элементарную оценку их поступков; читать диалоги по ролям с	положительное отношение к окружающей действительности, самостоятельность в выполнении учебных заданий, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на	3,4,7

					использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);	основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
101.	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка), 1 часть	1	знакомство с новым произведением и его автором, участие в беседе по содержанию прочитанного, формулированию собственного высказывания по эмоциональному восприятию текста	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение к окружающим	3,5,7
102.	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка), 2 часть	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста целыми словами. Развитие выразительности речи	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем; Формирование интереса к чтению	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе инструкций для решения практических и учебных задач;	3,4,7
103.	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка)	1	формирование навыков осознанного чтения, участие в обсуждении содержания прочитанного, определение основных героев произведения, своего отношения к поступкам героев	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	определять основную мысль прочитанного текста после предварительного о его анализа; определять главных действующих лиц произведения, давать элементарную оценку их поступков; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе инструкций для решения практических и учебных задач;	3,5,7
104.	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»	1	формирование навыков выразительного чтения стихотворения с соблюдением определённого ритма и интонации, правильной артикуляции, разучивание наизусть с последующей декламацией перед классом	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);	3,4,5
105.	По Ш.Перро «Подарки феи» (1 часть)	1	формирование навыков осознанного чтения, участие в обсуждении содержания прочитанного, определение	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к		3,5,7

			основных героев произведения, своего отношения к поступкам героев	мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил	умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале		
106.	По Ш.Перро «Подарки феи» (2 часть)	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста целыми словами. Развитие выразительности речи	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем; Формирование интереса к чтению	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	3,4,7	
107.	По Ш.Перро «Подарки феи»	1	упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, активизация словарного запаса, формирование навыков осознанного чтения	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	определять основную мысль прочитанного текста после предварительного о его анализа; определять главных действующих лиц произведения, давать элементарную оценку их поступков; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного о разбора);	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	3,4,7	
108.	Братья Гримм «Горшочек каши»	1	формирование навыков чтения с переходом на целые слова, ответов на вопросы педагога по содержанию. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем; Формирование интереса к чтению	использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; <i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий на наглядном, вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	3,5	
109.	По В. <u>Порудоминскому «Наши сказки»</u> <u>Обобщение по разделу «Проверь себя!»</u> <u>Проверка навыков чтения.</u>	1	формирование навыков чтения, расширение и активизация словарного запаса, выборочное чтение по вопросам учителя, построение собственного высказывания, содержащего отношение к прочитанному тексту	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений		3,5	
Х. Родная земля		10						
110.	М.Ильин «Царь-колокол»	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы	Осознание себя как гражданина России,	Участие в обсуждении прочитанных	<i>Личностные БУД:</i> принятие соответственных	1,2	

			по тексту. Осознанное чтение текста целыми словами. Развитие выразительности речи	формирование чувства гордости за свою Родину; Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил	возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; положительное отношение к окружающей действительности, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
111.	С.Васильева «Город на Неве»	1	упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, активизация словарного запаса, формирование навыков осознанного чтения	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Чтение про себя для подготовки к более быстрому темпу чтения	собственными, так и своих товарищей; положительное отношение к окружающей действительности, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,2,5
112.	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	1	формирование навыков выразительного чтения стихотворения с соблюдением определённого ритма и интонации, правильной артикуляции, разучивание наизусть с последующей декламацией перед классом	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину; Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	1,2,5
113.	С.Вербова «Сочинение на тему»	1	знакомство с новым произведением и его автором, участие в беседе по содержанию прочитанного, формулированию собственного высказывания по эмоциональному восприятию текста	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего о темпа и ритма речи; беседы по содержанию прочитанного	использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение к окружающим	2,3,4
114.	По Л.Кассилу «Какое это слово?»	1	формирование навыков чтения с переходом на целые слова, ответов на вопросы педагога по содержанию. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем; Формирование интереса к чтению	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе	2,3,5
115.	По Б.Никольскому «Главное Дело»	1	упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, активизация	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину; Воспитание уважительного	Формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту	следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе	1,2,5

			словарного запаса, формирование навыков осознанного чтения	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	литературных текстов; Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений	разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; <i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; <i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
116.	А.Усачёв «Защита»	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста целыми словами. Развитие выразительности речи	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;		1,2,5
117.	По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все»	1	формирование навыков чтения с переходом на целые слова, ответов на вопросы педагога по содержанию. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину; Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил		1,2,5
118.	Т.Белозёров «День Победы»	1	знакомство с новым произведением и его автором, участие в беседе по содержанию прочитанного, формулированию собственного высказывания по эмоциональному восприятию текста	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину; Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Чтение про себя для подготовки к более быстрому темпу чтения		1,2,5
119.	<u>Обобщение по разделу</u> «Проверь себя!»	1	упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, активизация словарного запаса, формирование навыков осознанного чтения	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;		1,2,5
XI. Лето пришло		8					
120.	С.Козлов «Ливень». Г.Граубин «Тучка»	1	Знакомство с новым разделом, новыми авторами и произведениями. Формирование навыков чтения с переходом на целые слова, общеречевых и коммуникативных навыков, отработка выразительного чтения с соблюдением интонационных пауз конца предложения.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и	3,4,5

121.	Н.Павлова «Хитрый одуванчик» (1 часть)	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста целыми словами. Развитие выразительности речи	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем; Формирование интереса к чтению	обязанности; положительное отношение к окружающей действительности, самостоятельность в выполнении учебных заданий, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,5,8
122.	Н.Павлова «Хитрый одуванчик» (2 часть)	1	упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, активизация словарного запаса, формирование навыков осознанного чтения	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; беседы по содержанию прочитанного	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использования принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	3,4,8
123.	Е.Благинина «Одуванчик»	1	формирование навыков выразительного чтения стихотворения с соблюдением определённого ритма и интонации, правильной артикуляции, разучивание наизусть с последующей декламацией перед классом	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на содержание и структуре информацией, умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных	3,4,5
124.	По А.Дорохову «Встреча со змеей»	1	знакомство с новым произведением и его автором, участие в беседе по содержанию прочитанного, формулированию собственного высказывания по эмоциональному восприятию текста	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Чтение про себя для подготовки к более быстрому темпу чтения	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на содержание и структуре информацией, умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных	3,5,8
125.	А.Бродский «Летний снег». По А. Спирину «Летние приметы»	1	формирование навыков чтения, расширение и активизация словарного запаса, выборочное чтение по вопросам учителя, построение собственного высказывания, содержащего отношение к прочитанному тексту	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией, умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных	3,4,8
126.	В.Голявкин «После зимы будет лето»	1	Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных	Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией, умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных	3,5,8

				социальных ситуациях	и правил	связей) <i>Личностные БУД:</i>	
127.	А.Тарнопольская «Хозяюшка» Контроль навыков чтения	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста целыми словами. Развитие выразительности речи	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем; Формирование интереса к чтению	способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	3,4,5
ХII. Внеклассное чтение		9					
128.	<i>Внеклассное чтение</i> «Школьные истории».	1	Чтение детских книг на заданную учителем тематику с обязательным рассмотрением иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Чтение детских произведений русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	1,3,5
129.	<i>Внеклассное чтение</i> «Осенние загадки»	1	Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	определять основную мысль прочитанного текста после предварительного о его анализа; определять главных действующих лиц произведения, давать элементарную оценку их поступков; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);	положительное отношение к окружающей действительности, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,4,5
130.	<i>Внеклассное чтение</i> «Кто умеет трудиться, тому есть чем гордиться»	1	упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, активизация словарного запаса, формирование навыков осознанного чтения	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия используя принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог	3,5,7

131.	<u>Внеклассное чтение</u> «С заботой о животных»	1	формирование навыков чтения, расширение и активизация словарного запаса, выборочное чтение по вопросам учителя, построение собственного высказывания, содержащего отношение к прочитанному тексту	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; Владение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил	и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение к окружающим <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно	3,5,8
132.	<u>Внеклассное чтение</u> «Зимние загадки»	1	упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, активизация словарного запаса, формирование навыков осознанного чтения	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем; Формирование интереса к чтению	соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать	3,4,5
133.	<u>Внеклассное чтение</u> «В каждой шутке есть доля правды»	1	формирование навыков осознанного чтения, участие в обсуждении содержания прочитанного, определение основных героев произведения, своего отношения к поступкам героев	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;	предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	3,4,5
134.	<u>Внеклассное чтение</u> «Весна, весна! И всё ей радо!»	1	Чтение детских книг на заданную учителем тематику с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; беседы по содержанию прочитанного	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать	3,5,8
135.	<u>Внеклассное чтение</u> «Сказка – ложь, да в ней намёк»»	1	Чтение детских книг на заданную учителем тематику с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	совершенствованию произношения. формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов после их предварительной обработки с учителем	простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале; <i>Личностные БУД:</i> положительное	3,4,7
136.	<u>Внеклассное чтение</u> «Что мы Родиной зовём»	1	упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, активизация словарного запаса, формирование	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; Владение	формирование интереса к чтению; формирование и развитие навыков чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и	отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность	1,2,5

			навыков осознанного чтения	навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками	возрасту литературных текстов;	в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	
--	--	--	----------------------------	--	--------------------------------	---	--

Итого: 136 часов (в том числе: контроль навыков чтения – 8 часов)

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список методической литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СОШ №1
2. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 годы.
3. Чтение. Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Автор С. Ю. Ильина, М.: Просвещение, 2018, 2019, 2021 годы.
4. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ С. Ю. Ильина, А. А. Богданова. - М.: «Просвещение», 2018, 2020, 2021 годы.
5. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ авт.-сост. С. Ю. Ильина. 5-е изд. - М.: «Просвещение», 2019, 2020, 2021 годы.

Информационно-методическое обеспечение:

Интернет-ресурсы. Multimedia-поддержка: сайт <http://pedsovet.su> | lood|324.

Технические средства обучения:

Ноутбук, компьютер, проектор, принтер, экран.

Наглядные пособия:

Настенная «лента букв», алфавит, классная магнитная доска с набором креплений для картинок, таблиц;

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания
методического объединения
учителей начальной школы
МБОУ СОШ №1

от « 25 » августа 2023 года

_____ Е.В. Проценко
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Л.Н. Хомулько
подпись Ф.И.О.

«28 » августа 2023 года

