

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Основы православной культуры»
для обучающихся 1-3 классов,
составленную учителем начальных классов МБОУ СОШ №1
муниципального образования Каневской район
Суярковой Светланой Валентиновной

Представленная к рецензированию рабочая программа «Основы православной культуры» предназначена для обучающихся 1-3 классов, составлена с учетом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. При разработке программы автор учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Приоритетные направления реализации программы: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Автор программы обращает особое внимание на её цель: совершенствование школьного образования средствами включения в содержание образования систематических знаний о христианской религиозной культуре и её духовно-нравственного воспитывающего ресурса. Согласно учебному плану программа «Основы православной культуры» рассчитана на детей 7-10 лет, срок реализации 3 года (1-3 класс). В течение учебного года занятие проводится раз в неделю (33 ч — 1 класс, 34 ч — 2-3 классы). Общий объём учебного времени составляет 101 час.

Актуальность данной программы не вызывает сомнений, так как автор акцентирует внимание на серьёзной проблеме современного общества — необходимости приобщения школьников к базовым национальным ценностям, определённым Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Автором программы внеурочной деятельности проведена серьёзная работа по выявлению эффективных форм организации деятельности учащихся: индивидуальная (результат работы одного ученика); групповая (результат работы 2—4 учеников); коллективная деятельность (результат работы коллектива). Ведущей формой организации занятий является групповая форма работы, во время занятий осуществляются



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.К. Нестеренко
муниципального образования Каневской район**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29.08.2023 года протокол № 1

Председатель И.А. Сокол



Рабочая программа внеурочной деятельности

Основы православной культуры

Срок реализации программы 4 года

Программа рассчитана на 4 года обучения 1 – 4 класс

(возраст детей 6, 5- 11 лет)

Программа разработана на основе ФГОС общего образования, примерной программы внеурочной деятельности, авторской программы Бородиной А.В. (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

Составитель: Суяркова С. В.
(учитель начальных классов)

2023-2024 уч. год

1. Планируемые результаты реализации программы.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование внеучебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека

Первый уровень результатов -приобретение школьниками знаний о истории Ветхого и Нового Завета, о главных мировых религиях христианских церквей , истории Русской Православной Церкви и ее роль в жизни России, знания о Православной церкви и Православном Храме, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям обществ

Второй уровень результатов развитие ценностных отношений школьника к православному христианству, православному искусству: архитектуре, иконописи, музыке, литературе, к своему Отечеству, его истории и культуре, населяющим его народам, развитие ценностных отношений школьника к другому человеку.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Личностные результаты

_Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий;

-Формирование уважительного отношения к культуре других народов;

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками;

-Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-Развитие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

-Ориентация в культурном многообразии окружающей среды, участие в общественной жизни класса, школы, города и др.

-Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных краеведческих задач.

-Наблюдения за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий;

-Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации

-Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

-Овладение навыками смыслового чтения текстов различных жанров и стилей, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникаций.

Из Рабочей программы «Воспитание»

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим.
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну. уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).
5. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.
6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
7. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
8. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Содержание курса

Данная программа курса духовно-нравственного направления «**Основы православной культуры**» представляет собой программу организации внеурочной деятельности младших школьников.

Предусмотренные данной программой занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся одного класса.

Программа рассчитана на 4 года обучения (общим объёмом 135 часов: 33 часа – в 1 классе, по 34 часа – во 2, 3, 4 классах). Выбор курса определяется желанием родителей учащихся 1, 2, 3 и 4 классов.

Программа предполагает проведение занятий со школьниками по нелинейному расписанию в соответствии с православными праздниками, мероприятиями.

Программа предполагает организацию и проведение мероприятий в форме аудиторных и внеаудиторных активных занятий. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы православной культуры» для 1-4 классов разработана на основе примерной программы «История религиозной культуры», для общеобразовательных школ, начальная школа. Автор А.В. Бородина. Издательство «Экзамен», Москва, 2010г.

Цель программы: духовно-нравственное воспитание детей на основе сопряжения культуры, традиций и православия, создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству.

Задачи программы:

- ✓ изучение православной религиозной традиции;
- ✓ изучение истории христианства;
- ✓ изучение содержания Евангелия и ознакомление с основными сюжетами Ветхого Завета;
- ✓ изучение православной этики;
- ✓ ознакомление с православным календарём
- ✓ ознакомление с особенностями церковного искусства;
- ✓ изучение устройства православного храма;
- ✓ ознакомление с особенностями православного богослужения
- ✓ формирование целостного восприятия мира;
- ✓ воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- ✓ формирование культуры общения;
- ✓ предупреждение возможных тупиков личностного развития;
- ✓ воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
- ✓ выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений на основе традиций культуры Отечества;
- ✓ предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве;
- ✓ воспитание патриотизма;
- ✓ формирование представления о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства;
- ✓ духовно-нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры;
- ✓ приобщение к художественно-эстетическим отечественным традициям;
- ✓ расширение и активизация словаря школьников путём дополнения его лексикой духовного и историко-культурологического значения;
- ✓ оказание помощи молодёжи в успешной социализации в отечественную культуру;
- ✓ возрождение православных основ семьи;
- ✓ пробуждение интереса и формирование мотивации к изучению отечественной культуры и истории;
- ✓ творческое развитие ребёнка на основе знаний об отечественной культуре и истории;
- ✓ формирование потребности школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении природы и созидании культуры Отечества

При обучении детей по программе «История религиозной культуры» обязательно соблюдение следующих психолого-педагогических принципов:

- приоритета духовных ценностей и уважения к внутреннему миру каждого школьника;
- единства образовательного и воспитательного процессов;
- рефлексивного обучения;
- принципа равной ответственности педагога и ученика за неуспех усвоения материала.

Формы организации внеурочной деятельности.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальные формы работы.

Аудиторные занятия.

- Беседа
- Сообщения
- Встречи со священнослужителями
- Просмотр и обсуждение видеоматериалов

Внеаудиторные занятия

- Посещение храма
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации

Содержание программы.

Часть I (начальная школа)

«РОЛЬ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

1 класс

РАЗДЕЛ 1. «МЫ И НАША КУЛЬТУРА» - 33 часов

Тема 1. «КРАСОТА В НАШЕМ МИРЕ» -3ч.

Нерукотворная красота природы. Традиционное представление о нерукотворности природы. Творец. Творение. Необходимость проявления заботы человека о природном мире.

Рукотворная красота культуры. Рукотворность как особенность культуры. Человек — создатель культуры. Святость. Творчество. Преподобный Серафим Саровский и преподобный Сергей Радонежский: образы святости в отечественной церковной и светской культуре.

Формы внеурочной деятельности: посещение храма, *экскурсия в музей, конкурсы поделок из природного материала*

Тема 2. «ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ» -5 ч.

Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты. Евангелие.

Государственная Третьяковская галерея. Спас Нерукотворный. Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства.

Государственный Русский музей. Государственный Эрмитаж. Икона Архангела Гавриила (Ангел Златые волосы). Икона «Чудо Георгия о змие».

Библиотеки — хранилища культуры. Российская государственная библиотека. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Русские цари — основатели крупнейших библиотек России.

Человек — хранитель культуры. Зависимость культуры России от образования и личного участия каждого человека в сохранении общенародного достояния.

Представление о единстве культуры России.

Формы внеурочной деятельности: заочные путешествия в Оружейную палату,

Государственную Третьяковскую галерею, Государственный Русский музей, Государственный Эрмитаж, просмотр и обсуждение видеоматериала, экскурсия в Армавирский краеведческий музей, библиотеку, встреча со священнослужителем, посещение храма.

Тема 3- «ВСЕГДА ЖИВОЕ» -7 ч.

Евангелие. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре. Напрестольное Евангелие.

Иконы. Назначение иконы. Представление о ценности иконы для православных верующих как святыни. Историческая и художественно-эстетическая ценность иконы для отечественной и мировой культуры. Святая Троица. Иверская икона Божией Матери. Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублёв.

Храмы. Общее представление о православном храме. Понятие «храм — дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей. Представление о художественной и культурно-исторической ценности православных храмов для культуры России и мировой культуры.

Особенности внешнего устройства храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, апсида.

Общее представление о внутреннем устройстве православного храма. Иконостас, алтарь, престол. Лампада, подсвечник. Крестное знамение. Распятие.

Представление о православном богослужении. Понятие о богослужении как соборном общении народа с Богом. Горний мир. Дольний мир.

Формы внеурочной деятельности: посещение храма, беседа со священнослужителем, просмотр и обсуждение видео материалов, конкурс рисунков «Нестор – летописец-отец истории русской», фотовыставка, акция «Библиотеке наша помощь», изготовление пальмовой ветви.

Тема 4. «НАША РОДИНА» - 10 ч.

Россия — наша Родина. Россия — общая Родина всех её граждан. Красота просторов России, её историческое и культурное единство.

Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск и др. Понятие о кремлях как древнейших оборонительных сооружениях русских городов, о православных храмах как главных, обязательных и красивейших строениях на территории русских кремлей.

Москва — столица России. Понятие о столице как главном городе страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны. Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного. Старое здание МГУ им. М. В. Ломоносова.

Поэты и художники России — о Москве.

Представление о взаимосвязи культуры и истории России, о духовном, историческом и культурном единстве России. Понятие о культуре как лучшем из всего, что делает человек.

Народ и культура. Культура как совместное творчество народа. Понятие о ценности народа как создателя культуры и государства России.

Народ как общество людей, объединённых общими целями, идеями, языком, культурой.

Представление о жизни православных людей как их постоянной борьбе с собственными грехами (недостатками).

Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан. Национальные герои России—Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя.

Понятия «Отечество», «Отчизна», «отечественная культура». Традиции как ценные явления культуры, передаваемые от поколения к поколению.

Понимание смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русь», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский народ», «Русское государство», «Русская земля».

Представление о православии. Влияние православной веры на культуру и общество. Христос Спаситель.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии в библиотеку, заочные путешествия, встречи с интересными людьми: поэтами, музыкантами, художниками, экскурсия в краеведческий музей, участие в социальном проекте (акция добра и милосердия), конкурс рисунков, посещение храма, беседа со священнослужителем.

Тема 5. «СПАСИТЕЛЬ» — 3ч.

Богочеловек. Сын Бога. Богородица. Иконы «Спас в силах», «Отечество», «Рождество Христово», Почаевская икона Пресвятой Богородицы.

Христос как Спаситель мира. Икона «Всех скорбящих Радость».

Христос — Искупитель человечества. Понятие о вечной жизни.

Формы внеурочной деятельности: посещение храма, беседа со священнослужителем, конкурс рисунков.

Тема 6. «СЕМЬЯ» — 3 ч.

Представление о семейных православных традициях в русской культуре. Традиционное отношение к иконе в православных семьях.

Знакомство с Владимирской и Казанской иконами Божией Матери.

Заключительный урок — 1ч. Обобщение знаний о Спасителе и православии. Представление о Божественной любви как важнейшем и необходимом условии для сохранения мира.

Знакомство с иконами «Господь Вседержитель», «Умягчение злых сердец» (Семистрельная).

Образы Святой Руси в русской художественной культуре.

Формы внеурочной деятельности: фотовыставка, посещение храма, беседа со священнослужителем, конкурс рисунков, интеллектуально-познавательные игры

2 класс

РАЗДЕЛ 2. «МИР ВОКРУГ И ВНУТРИ НАС» -

34 часа

Вводный урок — 1ч. История религиозной культуры. Культура. Культурные традиции. Религия. Религиозная культура. Православие.

Формы внеурочной деятельности: просмотр презентаций.

Тема 1. «ДУХОВНОЕ В РЕАЛЬНОМ МИРЕ» — 4ч.

Самая древняя книга о духовном мире — Библия.

Представления о мире как творении Божиим. Творец. Разнообразие и богатство мира. Жизнь. Сложность, гармония и порядок в устройении мира. Связь между видимым и невидимым миром. Законы природы и духовные законы.

Умеем ли мы видеть мир? Что мешает объективно воспринимать мир и происходящее в нём? Зависимость нашего восприятия от внутреннего состояния, отношения к окружающему миру, окружающим нас людям. Зависимость счастья человека от его внутреннего мира, от духовных, физических потребностей.

Впечатления, память. Взаимозависимость внутреннего и внешнего, видимого и невидимого на примере: впечатление — настроение — здоровье — отношение к окружающим — отношение к окружающему миру. Представление о мире как единой системе, объединяющей физическую и духовную области.

Бог. Сотворение человека по образу Божию. Человек — венец творения. Адам и Ева. Человек наделён бессмертной душой, имеет свободу воли и владеет разумной речью.

Добро и зло в человеческом мире и природе. Грехопадение. Возникновение зла. Значение слова «грех». Нарушение общей гармонии мира. Разумная человеческая душа превосходит природный мир и ответственна за него. Духовный смысл человеческой жизни.

Формы внеурочной деятельности: посещение храма, беседа со священнослужителем, просмотр и обсуждение видеоматериалов, обсуждение ситуаций, обыгрывание проблемных ситуаций, конкурс рисунков.

Тема 2- «ЖИЗНЬ ИИСУСА ХРИСТА И ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ» — 29 ч.

С чем связаны главные православные праздники? Иисус Христос — Спаситель мира. Евангелие — книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы.

Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Святой. Праздник Благовещения. Рождество Христово.

Поклонение волхвов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке.

Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет. Возвращение в Назарет.

Сретение Господне.

Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Рождение Иоанна Предтечи.

Проповедь Иоанна Предтечи.

Крещение Иисуса Христа.

Усекновение честной главы Иоанна Предтечи.

Христос в пустыне. Пост. Искушение Иисуса Христа дьяволом. Начало проповеди Христа.

Двенадцать учеников Иисуса Христа.

Нагорная проповедь Спасителя. Царство Небесное. Заповеди блаженства.

Первое чудо Иисуса Христа по ходатайству Его Пречистой Матери.

Исцеление расслабленного.

Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы.

Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам.

Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей.

Чудесное приумножение хлебов и рыб.

Предсказания Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении. Преображение Господне.

Воскрешение Лазаря.

Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье.

Тайная вечеря.

Моление о чаше. Предательство Иуды. Взятие Иисуса под стражу.

Суд над Иисусом. Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу. Распятие и смерть Иисуса Христа.

Снятие с Креста и погребение Спасителя. Воскресение Иисуса Христа.

Пасха Господня. Празднование главного православного праздника — Светлого Христова Воскресения. Светлая седмица.

Пребывание Воскресшего Спасителя на земле. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница — День Святой Троицы. Духов день.

Православные праздники. Дванадцатые праздники: переходящие и непереходящие праздники. Праздничные иконы. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве.

Формы внеурочной деятельности: посещение храма, беседа со священнослужителем, просмотр и обсуждение видеоматериалов, обсуждение ситуаций, обыгрывание проблемных ситуаций, конкурс рисунков, посещение библиотеки, участие в праздниках, заочные путешествия, встречи с интересными людьми: поэтами, музыкантами художниками, экскурсия в краеведческий музей, участие в социальном проекте (акция добра и милосердия), выставки декоративно-прикладного искусства.

3 класс

РАЗДЕЛ 3. «О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЕТ БИБЛИЯ» -

34 часа

Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЕВАНГЕЛИИ?» -2 ч.

Рождество Христово и новая эра. Значение названия «Евангелие» в переводе с греческого — «Благая весть». Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как главная часть Нового Завета, рассказывающая о Спасителе и спасении.

Как распространилось Евангелие.

Формы внеурочной деятельности: посещение храма, беседа со священнослужителем, посещение библиотеки.

Тема 2. «ОБРАЗ ВСЕЛЕННОЙ В ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ» — 6 ч.

Библия — Священное Писание, записанное Откровение. Храм как образ вселенной. Понятие о горнем и дольном мире. Господь Вседержитель.

Язык иконы. Особенности изображения святости. Представленность тварного мира в иконе.

Особенности использования цвета в иконе. Понятие об иконографии.

Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бессребреников.

Иконы апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных.

Образ и первообраз. История иконы Покрова Пресвятой Богородицы и «Нечаянная радость».

История иконоборчества и иконопочитания.

Формы внеурочной деятельности: посещение храма, беседа со священнослужителем, просмотр и обсуждение видеоматериалов, обсуждение ситуаций, обыгрывание проблемных ситуаций, конкурс рисунков, посещение библиотеки, участие в праздниках, заочные путешествия, встречи с интересными людьми: поэтами, музыкантами художниками, экскурсия в краеведческий музей, участие в социальном проекте (акция добра и милосердия), выставки декоративно-прикладного искусства.

Тема 3. «ПО ПРАЗДНИЧНЫМ ИКОНАМ ВСПОМИНАЕМ ЕВАНГЕЛИЕ» -9 ч.

Иконы — о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы.

Иконы Благовещения Пресвятой Богородицы, Рождества Христова, Сретения, Крещения Господня, Преображения Господня, Входа Господня в Иерусалим, Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа. История и духовный смысл иконы Крестовоздвижения.

Формы внеурочной деятельности: посещение храма, беседа со священнослужителем, просмотр видеоматериалов, презентаций, конкурс рисунков, литературно-музыкальные композиции, акции милосердия, участие в праздниках.

Тема 4. «БИБЛИЯ РАССКАЗЫВАЕТ О СОБЫТИЯХ ДО СПАСИТЕЛЯ» - 17 ч.

Повествование о сотворении мира.

Сотворение неба — невидимого духовного мира. Сотворение земли — видимого вещественного мира.

Первые люди. Представление о рае.

Грехопадение. Последствия грехопадения и миссия Спасителя.

Каин и Авель. Первое человекоубийство.

Ной. Строительство ковчега. Всемирный потоп.

Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осуждение Хама.

Вавилонское столпотворение и рассеяние людей. Идолопоклонство.

Праведный Авраам. Откровение Аврааму. Икона Андрея Рублёва «Троица».

Гибель Содома и Гоморры. Солёное море — Мёртвое море.

Египетское рабство евреев. Рождение и юность пророка Моисея.

Неопалимая Купина. Выход израильтян из Египта.

Синайское законодательство. Золотой телец. Земля обетованная.

Пророк Илия.

Ветхозаветные пророки о Мессии.

Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке.

Формы внеурочной деятельности: посещение храма, беседа со священнослужителем, просмотр видеоматериалов, презентаций, конкурс рисунков, литературно-музыкальные композиции, акции милосердия, участие в праздниках, посещение библиотеки, встреча с интересными людьми: поэтами, музыкантами художниками, экскурсия в краеведческий музей, участие в социальном проекте (акция добра и милосердия), выставки декоративно-прикладного искусства, сюжетно-ролевые игры историко-патриотического и гражданского содержания, сообщения, заочные путешествия.

Формы внеурочной деятельности: посещение храма, беседа со священнослужителем, выставка детского творчества.

4 класс

РАЗДЕЛ 4. «ПРАВОСЛАВИЕ — КУЛЬТУРООБРАЗУЮЩАЯ РЕЛИГИЯ РОССИИ» —

34 часа

Тема 1. «КУЛЬТУРА — ВСЕОБЩЕЕ ДОСТОЯНИЕ» — 3 ч.

Великая русская культура — достояние всех россиян. Образование в IX веке государства Русь.

Культура: духовные традиции, язык, письменность, искусство и т. д.

Религия — неотъемлемая часть культуры. Соотношение верующих и неверующих граждан в современном мире.

Язык — особый человеческий дар. Функции языка. Отношение к языку — проявление культуры и уважения к народу. Русский язык. Духовная лексика. Церковнославянский язык как хранитель и источник духовной лексики. Отношение великих русских писателей к русскому языку в разные исторические периоды.

Тема 2. «КАК РУСЬ СТАЛА ПРАВОСЛАВНОЙ» — 6 ч.

Посещение русских земель святым апостолом Андреем Первозванным. Евангелие об Андрее Первозванном. Апостольские труды первого Апостола. Древнейшие древнерусские исторические и литературные памятники о посещении святым апостолом Андреем русских земель.

Почитание на Руси Андрея Первозванного. Русские храмы и монастыри, посвященные святому апостолу Андрею Первозванному. День памяти св. апостола Андрея Первозванного. Доставление мощей святого Андрея Первозванного в Россию со Святой горы Афон.

Старейший орден России. Андреевский крест.

Святые равноапостольные учителя словенские Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки. Начало славянской письменности и документов по славянскому праву. Перевод текста Литургии на славянский язык, совершение богослужения на славянском языке. Прославление святых равноапостольных учителей словенских Кирилла и Мефодия.

Религиозные верования восточных славян и руссов до принятия христианства. Почитание предков и природы — два основных культа славян-язычников. Идол, кумир.

Жертвоприношения. Человеческие жертвоприношения. Языческие празднования. Сохранения некоторых элементов языческих верований в народном искусстве, названиях праздников до наших дней.

Святая равноапостольная княгиня Ольга. Крещение княгини Ольги. Прославление княгини Ольги Русской Православной Церковью. Князь Святослав.

Святой равноапостольный князь Владимир. Изготовление новых идолов. Жертвоприношение в 983 году. Первые христиане-мученики на Руси — варяги Иоанн и Федор. Выбор веры князем Владимиром. Христианская Византия. Осада и взятие Корсуни. Крещение князя Владимира и брак с порфирородной принцессой Анной.

Крещение Руси. Время крещения и официальная дата крещения Руси. Десятинная церковь и храм Святого Василия. Начало русского просвещения.

День памяти святого князя Владимира.

Тема 3. «ПРАВОСЛАВИЕ И РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО» — 3 ч.

Церковь — собрание верующих во Христа. Небесная и земная Церковь. Объяснение полного названия Православной Церкви — Единая Святая, Соборная и Апостольская Церковь.

Поместные Церкви. Представление о Соборах как органе церковного управления и решения важных церковных вопросов. Символ веры. Православная Церковь в России и других странах.

Русская Православная Церковь. Учреждение Русской митрополии. Первый митрополит.

Автокефалия Русской Православной Церкви. Патриаршество. Патриарх — предстоятель Церкви. Священный Синод. Епархия и приход.

Понятие о государственной и культуuroобразующей религии в России. Представление о церковно-государственной симфонии. Закрепление духовно-исторических традиций в государственных символах России.

Таинства и богослужение Православной Церкви. Семь таинств Православной Церкви:

Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причастие, Соборование, Венчание, таинство Священства. Священник — иерей, священнослужитель, особо посвященный человек, совершающий богослужение. Православная традиция священнического рукоположения от апостолов. Общее представление о единстве «Священного Писания» и «Священного Предания».

Тема 4. «ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРАМ» — 4 ч.

Храм (церковь, собор, часовня) — общий дом христиан, посвященный Богу, место общественного православного богослужения. Основные внешние особенности. Внутреннее устройство и назначение главных частей. Икона и иконостас. Особенности церковного искусства: архитектуры, иконы, песнопений. Христианская символика. Крест и его символический смысл.

Тема 5. «О ПРАВОСЛАВНОМ БОГОСЛУЖЕНИИ» — 4 ч.

Таинства Православной Церкви: таинство Крещения, Причащения, Миропомазания, Покаяния (Исповеди), Елеосвящения (Соборования), Брака (Венчания), Священства.

Происхождение церковного богослужения.

Понятие о богослужебном круге. Суточный богослужебный круг. Седмичный богослужебный круг. Годовой богослужебный круг. Литургия — главное богослужение Православной Церкви.

Молитва — общение с Богом. Виды молитв. Молитва в русской художественной культуре.

Тема 6. «О ЦЕРКОВНЫХ КОЛОКОЛАХ» — 4 ч.

Виды и названия колоколов.

Церковные колокола. Происхождение колокола. Клепало и било. Приход колоколов в русскую культуру.

Очепный и язычный способы извлечения звона. Ростовские звоны. Звенигородские колокола.

Разновидности колокольных звонов: благовест, перезвон, перебор, двузвон, трезвон.

Колоколотейное искусство.

Тема 7. «ЗА МОНАСТЫРСКИМИ СТЕНАМИ» — 2 ч.

Духовный подвиг монашества. Значение слов «монах», «инок». Происхождение монашества. Отшельничество. Общежитийность.

Русские монастыри – стражи духовности и земли Русской: Псково-Печерский монастырь, Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Спасо-Андроников монастырь, Свято-Введенская Оптина пустынь, Курская Коренная пустынь, Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь, Свято-Данилов монастырь, Донской монастырь.

Святые мученики в истории христианской Церкви. Святые мученики царской семьи.

Тема 8. «ДОМ И СЕМЬЯ» — 4 ч.

Многоплановость проявления православных традиций в жизни народа. Дом, семья в традиционной русской культуре. Семья – малая Церковь.

Святые образы семейного благочестия. Святые Пётр и Феврония Муромские.

Образец семейной святости царственных мучеников Николая I, Александры, Алексея, Ольги, Анастасии, Татьяны, Марии.

Тема 9. «РУСЬ СВЯТАЯ» — 4 ч.

Отношение к Родине в русской культурной традиции как к Дому Пресвятой Богородицы.

Почитание чудотворных икон Пресвятой Богородицы: «Курская Коренная» икона Божией Матери, икона Покрова Пресвятой Богородицы, «Взыскание погибших», «Скоропослушница», «Нечаянная радость», «Всех скорбящих радость», «Державная» икона Божией Матери.

Легенда о граде Китеже.

Иконы-защитницы Русской земли: Владимирская, Казанская, Смоленская, Донская, Тихвинская иконы Божией Матери.

Образы Святой Руси в русской художественной культуре.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование урока
			план	факт	
	Красота в нашем мире	4			
1	Красота в окружающем мире.	1			
2	Нерукотворная красота природы.	1			
3	Рукотворная красота культуры.	1			
4	Человек - созидатель	1			

	культуры.				
	Хранилища культуры.	5			
5	Оружейная палата	1			
6	Государственная Третьяковская галерея	1			
7	Государственный Русский музей и Государственный Эрмитаж.	1			
8	Библиотеки – хранилища культуры.	1			
9	Человек – хранитель культуры	1			
10	Всегда живое.	7			
	Древнейшая книга в России - Евангелие	1			
11	Иконы. Назначение иконы	1			
12	Храмы. Ценность храма как святыни для православных людей	1			
13	Чему мы радуемся зимой? Праздник Рождества Христова.	1			
14	В храме. Особенности внешнего устройства храма.	1			
15	О храме. Представление о православном богослужении.	1			
16	Богослужение – общение народа с Богом.	1			
	Наша Родина.	10			
17	Россия – наша Родина.	1			
18	Города России. Древнейшие города	1			

	Росси.				
19	Москва – столица России.	1			
20	Поэты и художники России о Москве.	1			
21	Наша культура.	1			
22	Народ и культура.	1			
23	Что значит – народ?	1			
24	Отечество и отечественная культура.	1			
25	Русь и русская культура.	1			
26	Влияние православной веры на культуру и общество	1			
	Спаситель.	3			
27	Иисус Христос. Богочеловек	1			
28	Спаситель мира.	1			
29	Искупитель.	1			
	Семья.	3			
30	Родословие моей семьи	1			
31	Какого цвета Пасха?	1			
32	О маме и папе.	1			
33	Заключительный урок	1			

2 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование урока
			план	факт	
	Вводный урок	1			
1	О чем рассказывает история религиозной культуры?	1			ЗВТ, презентация

	Духовное в реальном мире	2			
2	Мир внешний и мир внутренний	1			ЗВТ, цветные карандаши, элект. приложение
3	Человек – венец природы	1			ЗВТ, презентация
	Жизнь Иисуса Христа и православные праздники	31			
4	Евангелие – книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы	1			ЗВТ, презентация
5	Праздник – радости октября: Покрова Пресвятой Богородицы	1			ЗВТ, презентация
6	Благовещение Пресвятой Богородицы	1			ЗВТ, презентация
7	Рождество Христово	1			ЗВТ, презентация
8	Поклонение волхвов Младенцу Христу	1			
9	Бегство Иосифа с Марией и Младенцем Иисусом в Египет и возвращение в Назарет	1			ЗВТ, презентация
10	Сретение Господне	1			ЗВТ, презентация
11	Рождество Иоанна Предтечи	1			ЗВТ, презентация
12	Крещение Иисуса Христа	1			ЗВТ, презентация
13	Усекновение честной главы Иоанна Предтечи	1			ЗВТ, презентация
14	Христос в пустыне. Двенадцать учеников Иисуса Христа	1			ЗВТ, презентация
15	Нагорная проповедь Христа. Заповеди блаженств.	1			ЗВТ, презентация

16	Посещение православного храма	1			ЗВТ, презентация
17	Традиции празднования Рождества Христова в России.	1			ЗВТ, презентация
18	Первое чудо Иисуса Христа в Кане Галилейской	1			ЗВТ, презентация
19	Исцеление расслабленного	1			ЗВТ, презентация
20	Исцеление сына царедворца и воскрешение сына вдовы	1			ЗВТ, презентация
21	Укрощение бури и хождение Иисуса Христа по водам	1			ЗВТ, презентация
22	Воскрешение дочери Аира. Благословение детей	1			ЗВТ, презентация
23	Чудесное приумножение хлебов и рыб	1			ЗВТ, презентация
24	Преображение Господне.	1			ЗВТ, презентация
25	Воскрешение Лазаря	1			ЗВТ, презентация
26	Торжественный вход Господень в Иерусалим	1			ЗВТ, презентация
27	Тайная вечеря	1			ЗВТ, презентация
28	Моление о чаше. Предательство и смерть Иуды	1			ЗВТ, презентация
29	Суд и распятие Христа	1			ЗВТ, презентация
30	Снятие с Креста, погребение и Воскресение Спасителя	1			ЗВТ, презентация
31	Пасха Господня	1			ЗВТ, презентация
32	Вознесение Господне и сошествие Святого	1			ЗВТ, презентация

	Духа				
33	События Евангелия и православные праздники	1			ЗВТ, презентация
34	Доброта и милосердие христианина. Какой он, христианин?	1			ЗВТ, презентация

3 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование урока
			план	факт	
	Что мы знаем о Евангелии	2			
1	Рождество христово и новая эра	1			
2	Как распространялось Евангелие	1			
	Образ вселенной в православной культуре	6			
3	Храм как образ вселенной	1			
4	Умеют ли говорить иконы? О чем рассказывает цвет?	1			
5	Как иконы представляют святых	1			
6	Праздник октября: Покрова Пресвятой Богородицы	1			
7	Как выглядят на иконах Святые апостолы, Евангелисты. Святители и Равноапостольные	1			
8	Что такое иконография? Как боролись с иконами	1			
	По праздничным иконам вспоминаем	9			

	Евангелие					
9	О рождении и земной жизни Пресвятой Богородицы	1				
10	Икона Благовещения Пресвятой Богородицы	1				
11	Иконы Рождества Святого, Сретения Господня, Крещения Господня	1				
12	Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим»	1				
13	Иконы Воскресения Христова, Вознесения Господня и сошествия Святого Духа	1				
14	Воздвижение креста Господня.	1				
15	Радостный мир православной иконы	1				
16	Светлый праздник Рождества	1				
17	Скорби и торжество в православной иконе	1				
	Библия рассказывает о событиях до Спасителя	17				
18	О начале творения мира.	1				
19	Второй – пятый дни творения мира	1				
20	Шестой день творения	1				
21	Изгнание из рая	1				
22	Авель и Каин.	1				
23	Всемирный потоп	1				

24	Вавилонское столпотворение	1				
25	Праведный Авраам	1				
26	Завет Господа с Авраамом	1				
27	Рождение Измаила	1				
28	Явление Троицы Аврааму	1				
29	Гибель нечестивых городов	1				
30	Рождение Пророка Моисея	1				
31	Призвание Пророка Моисея	1				
32	Пасха Ветхозаветная	1				
33	Ветхозаветное законодательство	1				
34	Новый Израиль	1				

4 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование урока
			план	факт	
	Культура – всеобщее достояние	3			
1	Драгоценное и неделимое наследство	1			
2	Религия – неотъемлемая часть культуры и жизни людей	1			
3	Величайшее сокровище – русский язык	1			
	Как Русь стала православной	6			
4	Посещение русских земель первым	1			

	апостолом. Почитание на Руси Андрея Первозванного				
5	Святые равноапостольские Кирилл и Мефодий.	1			
6	Восточные славяне до принятия христианства	1			
7	Святая равноапостольная княгиня Ольга	1			
8	Святой равноапостольный князь Владимир Крещение Руси	1			
9	Выбор веры князем Владимиром. Христианская Византия	1			
	Православие и Российское государство	3			
10	Что такое Церковь Русская Православная Церковь	1			
11	Государственная и культуuroобразующая религия в России	1			
12	Государственный герб в России. Флаг России	1			
	Православный храм	4			
13	Экскурсия в храм	1			
14	Светлый праздник Рождества	1			
15	Как устроен храм	1			
16	Икона и иконостас	1			
	О Православном Богослужении	4			
17	Таинства Православной	1			

	Церкви				
18	Как возникло богослужение	1			
19	Богослужение в Православной Церкви	1			
20	Молитва в русской культуре	1			
	О церковных колоколах	4			
21	Какие бывают колокола?	1			
22	Откуда пришли колокола?	1			
23	О колоколотейном искусстве	1			
24	О чем поют колокола	1			
	За монастырскими стенами	2			
25	О монашеском подвиге	1			
26	Монастыри – стражи духовности и земли Русской	1			
	Дом и семья	4			
27	Дом и семья в православной традиции	1			
28	Святые образы семейного благочестия	1			
29	Праздник праздников - Пасха	1			
30	О семейной святости святой Императорской семьи	1			
	Русь святая	4			
31	Дом Богородицы	1			
32	Иконы – защитницы земли Русской	1			

33	Образы Святой Руси в русской художественной культуре	1			
34	Поездка по храмам г. Краснодара	1			

Согласовано

Протокол №1 заседания МО

начальных классов 25 августа 2023г

Руководитель МО *Е.В. Проценко* Проценко Е.В.

Согласовано

Завуч: *О.С. Юрченко* Юрченко О. С.

28.05.2023 г

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Краеведческий туризм. История родного края»
для обучающихся 1-4 классов,
составленную учителем начальных классов МБОУ СОШ №1
муниципального образования Каневской район
Суярковой Светланой Валентиновной

Представленная к рецензированию рабочая программа «Краеведческий туризм. История родного края» предназначена для организации внеурочной деятельности для обучающихся младшей школы.

Рабочая программа «Краеведческий туризм» рассчитана на четыре года обучения (135 часов) из расчёта 1 час в неделю и предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Актуальность программы и ее создание обусловлено необходимостью развития познавательной и социальной активности, формирования у школьников чувства патриотизма, повышение мотивации к изучению истории и культуры, совершенствования навыков исследовательской работы обучающихся, развития их творческой инициативы.

Особая роль в развитии данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится именно внеурочной краеведческой деятельности.

Краеведческое направление во всех сферах деятельности воспитывает любовь к своему родному краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки, способствует фундаментальному изучению окружающего пространства, природы, населения, хозяйства своей местности, осмыслению сложных закономерностей развития природы и общества на местном материале.

Одна из задач внеурочной краеведческой работы школьников заключается в том, чтобы научить ребят самостоятельно работать, то есть привить им навыки самостоятельной работы с краеведческой литературой, периодической печатью и с другими источниками, обучить их приемам наблюдений за природно-экономическими явлениями родного края, научить ходить и обрабатывать необходимый краеведческий материал.

Программа нацелена на формирование устойчивого познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, навыков осуществления подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Содержание программы соответствует особенностям обучающихся, уровню интеллекта и заданному направлению.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.К. Нестеренко
муниципального образования Каневской район**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29.08.2023 года протокол № 1
Председатель И.А. Сокол



Рабочая программа внеурочной деятельности

Краеведческий туризм. История родного края.

Срок реализации программы 4 года

Программа рассчитана на 4 года обучения 1 – 4 класс
(возраст детей 6, 5- 11 лет)

Программа разработана на основе ФГОС общего образования, примерной программы внеурочной деятельности, авторской программы Жилиной Т.И., доцента кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидата педагогических наук 2022г. (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Составитель: Суяркова С. В.
(учитель начальных классов)

2022-2023 уч. год

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

В результате изучения курса «Краеведческий туризм. История родного края» обучающиеся на уровне начального общего образования:

Личностные результаты (нормы и традиции поведения юного туриста-краеведа):

- знать и любить свою Малую Родину - родной дом, школу, улицу, город, село; осознавать причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; проявлять интерес к истории и многонациональной культуре его жителей, уважения к своему и другим народам;
- стремиться к самостоятельности в обогащении своих знаний о Родине, проявлять любознательность, ценить знания и способы их получения;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнять правила безопасного поведения и бережного отношения к природной среде; осознанно выполнять правила безопасного поведения на дорогах и улицах; правила поведения в природной среде (в лесу, на водоеме и пр.), выполнять самооценку;
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час», доводить начатое дело до конца.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (измерения, исследования).

Работа с информацией:

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (карту, схему, таблицу, иллюстрацию);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (карта, рисунок, схема, диаграмма).

Предметные результаты:

По окончании обучения программе младшие школьники должны *овладеть навыками* краеведческой работы; навыками пешеходного туризма;

должны уметь: фиксировать наблюдения; проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные краеведческие материалы;

должны узнавать и характеризовать представителей растительного и животного мира Краснодарского края и правила охраны природы; иметь представление об историческом и культурном наследии района и населенного пункта, в котором проживает обучающийся;

способны решать следующие жизненно-практические задачи: вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы; научиться работать с различными источниками информации; уметь ориентироваться на местности.

Из рабочей программы «Воспитание»

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим.
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну. уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

4. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).

5. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.

6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

7. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

8. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА – 135 часов

Содержание программы представляет систему внеурочной деятельности следующих видов: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и системообразующая - туристско-краеведческая:

➤ туристско-краеведческая деятельность направлена на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них туристско-бытовых навыков;

➤ спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждает к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых;

➤ игровая и познавательная деятельность способствуют раскрытию творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитию у них навыков конструктивного общения, умений действовать в команде; овладению специальными методами краеведения, базовыми исследовательскими умениями.

Модуль 1. «Азбука юного туриста» включает содержательные линии: походное снаряжение; туристические приемы и техники; топография и ориентирование; безопасность в походе; питание в походе; быт и гигиена в походе; этический кодекс туриста.

Модуль 2. «Изучаем родной край» включает содержание, соответствующее школьному краеведению, его направлениям (исследовательское, проектное, музейное) и видам (историческое; социально-экономическое; культуроведческое; природоведческое).

Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!». Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: подготовка к прогулке, экскурсии, походу; проведение прогулки, экскурсии, похода; подведение итогов основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).

1 класс (33 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Какую пользу человеку приносят прогулки и экскурсии?

Что одеть на прогулку или экскурсию? Что означает «одеваться по погоде»? Одежда туриста - защита от холода, ветра, действия солнечных лучей, дождя. В чём и как носить необходимые для питания на экскурсии или прогулке продукты и вещи? Походная сумка - это любая сумка, которую можно надеть через плечо и носить на боку или спине. Как правильно укладывать в походную сумку вещи и продукты? Как правильно ее носить? Делаем осознанный выбор необходимых вещей и продуктов для похода.

Как правильно расположиться на привале? Каждая группа располагается и складывает свои вещи на отведенном месте. Выполняет групповые задания, играет в подвижные игры. Сообща размещаются на походной скатерти-клеёнке принесенные с собой продукты, и все вместе едят. Заслушиваются рассказы родителей и знатоков. Перед уходом с привала собирается весь мусор и уносится к местам его сбора.

Как ориентироваться в своей школе и в рядом расположенных улицах? Что такое ориентиры, для чего они нужны? Вид на школу с квадракоптера (дрона и др.). Рисуем план. Как обозначить ориентиры на плане? Условные обозначения объектов. Читаем план (помещения, местности). Учимся прокладывать маршрут.

Что такое маршрут? Определяем расстояние. Что находится на каждом этаже школы? Как короче пройти от своего класса до столовой, спортивного и актового зала, учительской, библиотеки, и т. д.? Хорошо ориентироваться в своей школе — это значит знать, где находится каждое помещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Где находится твой дом, если смотреть от школьного порога или из окна класса?

Как правильно ходить группой? Правила поведения в строю. Выполнение строевых команд. Хождение в колонне по двое, по одному.

Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Правила перехода улицы: по какой части улицы, и по какой стороне должен ходить пешеход, чтобы не мешать другим пешеходам; правила перехода улицы со светофором и без светофора. Пользование общественным транспортом. Как быстро и организованно сесть в транспортное средство, быстро и организованно выйти из него; как надо себя вести в общественном транспорте. Осторожное поведение на прогулке и экскурсии - это внимательное наблюдение за дорогой и аккуратное преодоление встречающихся препятствий (канавка, рытвина, куст и т.д.). Главное правило: слушаться старших и хорошо себя вести. На остановках и привалах, а также в движении не ссорятся, оказывают помощь девочкам и слабым.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Культурные объекты, труд людей, ценность и красота рукотворного мира. Наблюдение погодных явлений, способы их фиксации. Измерение температуры термометром. Наблюдение и описание погоды «за окном». Сезонные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в живой и неживой природе). Взаимосвязи между человеком и природой.

Культурные объекты родного города/поселка. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых. Создание фото-видео-материалов.

Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание): лиственные и хвойные, дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы. Разные группы животных: звери, насекомые, птицы, рыбы и др. (узнавание, называние, краткое описание). Оформление страниц «Определителя растений и животных школьного двора» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и пр. Уметь представлять информацию в разной форме - текста, иллюстраций, видео, таблицы.

Модуль 3. «Мы идем в поход!» Примерные темы циклов туристско-краеведческой деятельности (по сезонному принципу):

1 четверть (осень). "Наша школа", "В гости к осени", и другие темы.

2 четверть (осень-зима): "Территория нашей школы", "Что окружает нашу школу", "Поздняя осень", "Здравствуй, гостя зима!" и др.

3 четверть (зима-весна): "Зимняя сказка", "Встречаем весну", "Наша улица" и др.

4 четверть (весна): "Красавица весна", "Награды в моем доме", "День Победы", и др.

Модуль 4. Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!» - однодневный поход (подготовка и проведение), в том числе, посвящение первоклассников в «Знатоки краеведения».

2 класс (17 часов)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Как правильно одеться на прогулку или экскурсию? Какой должна быть одежда в теплый (холодный) день для пешеходной экскурсии или прогулки по своему микрорайону, ближайшей к нему зеленой зоне? Делаем осознанный выбор одежды по погоде и по ситуации. Тренируемся укладывать вещи в походную сумку или рюкзачок. (Одна сумка или рюкзачок могут быть на двух-трех человек, несут их ребята по очереди).

Как правильно расположиться на привале, приготовить пищу, перекусить? Чем занять свободное время на привале (краеведческая деятельность, туристские песни, спортивные туры, художественная самодеятельность)? Каждая группа располагается на указанном ей месте. Все аккуратно складывают свои походные сумки или рюкзаки. До еды (пока ее готовят) заслушивают рассказы знатоков, выполняют индивидуальные и групповые задания по краеведению, играют в подвижные игры. Дежурные в это время раскладывают на клеенке-скатерти принесенные в поход продукты, сервируют стол, затем все вместе обедают. Перед уходом с привала - тщательная уборка места своего привала по принципу «После нас – лучше, чем было до нас».

Применение на практике знаний по ориентированию на местности по сторонам горизонта (по местным признакам, по Солнцу, по компасу). Определение сторон горизонта по компасу. Как ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте? Хорошо ориентироваться - это понимать, где находится каждое помещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте - это понимать, где находится, если смотреть от школы: твой дом, другие жилые дома, магазины, учреждения и предприятия, в каких направлениях расположены какие улицы. Как быстрее дойти до нужного тебе места. Учимся прокладывать маршруты.

Как правильно ходить в группе на туристской прогулке? Какая дистанция должна быть между ребятами в строю на месте и в движении? Как правильно в строю останавливаться и начинать движение, не наталкиваясь друг на друга? Как правильно делать повороты на месте и в движении?

Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Главное правило: выполнение указаний старших и дисциплина. На маршрутах туристских прогулок и экскурсий соблюдают порядок расположения в строю, тишину при движении, не ссорятся, не устраивают возни, не обижают слабых.

Основные правила уличного движения для пешехода. Пользование городским общественным транспортом: надо вести себя в общественном транспорте так, чтобы пребывание в нем заслужило одобрение пассажиров и водителя.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Дневник наблюдений за погодой. Наблюдение и измерение: сезонные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в живой и неживой природе). Сезонная жизнь животных. Создание фото-видео-материалов.

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного города/станции/поселка. Создание фото-видео-материалов.

Модуль 3. «Мы идем в поход!» Примерные темы циклов туристско-краеведческой деятельности (по сезонному принципу):

1 четверть (осень) "Удивительный мир природы", "Культурные и памятные места в нашем микрорайоне" и др.

2 четверть (осень-зима) "Поздняя осень", "Здравствуй, волшебница зима", "Промышленность нашего микрорайона" и др.

3 четверть (зима-весна): "В лес за сказкой", "Что интересного находится в нашем микрорайоне или селе", и др.

4 четверть (весна): "Встретим пробуждение природы", "Замечательные люди нашего микрорайона, населенного пункта" и др.

Модуль 4. Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!» - однодневный поход (подготовка и проведение)

3 класс (17 часов)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Как правильно одеться в различные времена года (осенью и весной, летом, зимой) на экскурсию и туристскую прогулку? Как предохранить одежду и себя от сильного ветра, дождя? Как правильно собрать походную сумку или рюкзачок. Подготавливаем походный планшет.

Как правильно расположиться на привале, приготовить продукты для еды, поесть, провести наблюдения и измерения; простейшие соревнования, игры? Каждая группа располагается на выбранном ею месте привала, но в указанных границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы оно имело красивый и правильный туристский вид. До приема пищи выполняют задания по краеведению, устраивают подвижные и спортивные игры, заслушивают рассказы знатоков. В это время дежурные готовят обед, сервируют столы на клеенке-скатерти. Затем обедают. После обеда, во время отдыха, проводится показ номеров художественной самодеятельности.

Перед уходом с места привала тщательно убирается территория по правилу: "Чтобы на природе стало чище, чем было до нашего прихода".

Как ориентироваться в микрорайоне, населенном пункте? Хорошо ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте - знать, как проходят улицы, где какие площади, переулки, где находятся различные учреждения культуры, различные организации, ведущие предприятия, службы быта, магазины. Ориентироваться по природным маршрутам - это значит знать, где данный маршрут начинается, как проходит и где заканчивается. Масштаб карты. Пешеходные маршруты Нского населённого пункта Краснодарского края (крупно-

масштабная физическая карта местности). Учимся прокладывать маршрут на карте полукилометровке.

Как двигаться в походном строю по пересеченной местности? Преодоление в походном строю подъемов и спусков. Изменение скорости движения и дистанции. Взаимопомощь участников экскурсии или туристской прогулки на маршрутах по пересеченной местности.

Правила безопасности на экскурсиях и туристских прогулках. Выполнение указаний старших, организованность и дисциплина. Осознанно выполняют основные правила уличного движения для пешехода и транспорта.

На прогулке или экскурсии, туристской прогулке осторожно и правильно преодолевают простейшие препятствия, встречающиеся на пути (лежащие на земле сучья и стволы деревьев, спуски, низко висящие ветви и т. д.) и оказывают помощь товарищам в их преодолении.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного города/станции/поселка, названия и краткая характеристика декоративного озеленения населенного пункта, охраняемых растений ближайшего природного окружения. Дневник наблюдений за погодой. Наблюдения жизни природного сообщества (лес, луг, пруд; сад, огород, поле). Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе (фото-видео-материалы).

Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!». Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: *подготовка - проведение - подведение итогов* основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл). Квест-ориентирование по пешеходным маршрутам Нского населённого пункта Краснодарского края (карта полукилометровка местности).

4 класс (17 часов)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Какую пользу человеку приносят туристские походы и прогулки? Туризм и краеведение воспитывают любовь к Родине. Любить Родину - значит ее знать; знать, что надо делать, чтобы родной край стал еще краше. Туризм и краеведение развивают интерес к знаниям.

Какое снаряжение, личное и групповое, надо брать с собой в однодневный поход? Состав личного и группового снаряжения для пешего однодневного похода по родному краю. Как одеваться в однодневный поход по родному краю, хранить личное и групповое снаряжение, правильно собирать свой рюкзак, укладывать вещи и продукты, подогнать на спине рюкзак и носить его в походе.

Как выбрать место для привала и расположиться на нем, организовать питание группы? Каждая группа располагается на выбранном ею месте, в границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы оно имело красивый вид и удобное для его участников положение, было достаточно безопасно. До еды (пока ее готовят) выполняют задания по краеведению, устраивают подвижные и

спортивные игры как внутри своей группы, так и с соседними группами. Заслушивают рассказы знатоков. В это время дежурные готовят обед, сервируют столы на клеенке-скатерти. Затем обедают. Во время отдыха после еды участники выступают с номерами художественной самодеятельности или полными концертными программами. Перед уходом приводится в полный порядок место привала, чтобы каждый участник похода мог сказать: "Оно стало лучше, чем было до нас".

Как ориентироваться в своем районе, на маршрутах ближайшей зеленой зоны? Хорошо ориентироваться в своем районе - знать, где расположены основные достопримечательные места (учреждения культуры, службы быта, предприятия и учреждения, улицы и площади, транспорт) и как быстрее к ним проехать из своего микрорайона; знать, как подъехать к началу маршрута, как он проходит, где кончается, как вернуться домой или к своей школе.

План, карта. Компас. Пешеходные маршруты: Нский район Краснодарского края (административная карта края и района).

Как преодолевать простейшие препятствия на слабо пересеченной местности в походе. Преодоление подъемов и спусков со страховкой и помощью товарищей. Простейшая самостраховка при прохождении кустарника, небольших ручьев, канав и т.д. Правила безопасности на туристской прогулке и в однодневном походе по своему району, родному краю.

Дисциплина и организованность, беспрекословное выполнение указаний старших, своего туристского коллектива. Основные правила дорожного движения. Соблюдение правил самостраховки, помощи своим товарищам, страховки. Осознанное следование категорическому запрету делать попытки преодоления сложных препятствий. Сложные препятствия на маршруте надо обходить.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Изучение форм земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе; показывающих достопримечательности родного края: «Памятник (и) природы родного края», «Памятник (и) архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», «Водоем(ы) родного края», «Заповедник (и) родного края», «Полезные ископаемые родного края», «Ветераны войны (труда) родного края» и т.д. Выбор темы исследования каждым членом группы. Объединение в группы по интересам и распределение обязанностей (подготовка фотографий, описаний, списка литературы, оформление презентации и т. д.).

Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!». Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: *подготовка - проведение - подведение итогов* основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

Три части туристского похода. Понятие туристского цикла однодневного похода. Основные разделы подготовки туристского похода. Основные разделы проведения однодневного похода. Основные разделы подведения итогов туристского цикла. Цели и задачи однодневного похода по родному краю.

Порядок комплектования туристских групп и распределения туристских и краеведческих должностей в группе на походы по родному краю. "Защита" ту-

ристской и краеведческой должности каждым перед коллективом группы. Обязанности по туристским должностям: командира, комиссара, краеведа, штурмана, ремонтного мастера, санитаря, оператора, заведующего питанием, заведующего снаряжением, физорга, культорга и редактора газеты (боевого листка), редактора дневника, казначея, руководителя агитбригады, Обязанности по краеведческим должностям: историка, географа, этнографа, ботаника, зоолога, геолога, гидролога, метеоролога, эколога, литературоведа, искусствоведа и т. п. При освоении родного края по одному или двум-трем направлениям краеведческого поиска: историк древнего периода, историк современного периода, историк Великой Отечественной войны и т. д., ботаник (специалист по деревьям, специалист по кустарникам, специалист по травам, специалист и мхам) и т.д.

Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).

3. Тематическое планирование

№	Модуль	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Азбука юного туриста	10	12	9	9
2	Изучаем родной край	13	12	11	17
3	Мы идём в поход	8	8	12	6
4	Итоговое мероприятие – однодневный поход и подготовка, и проведение)	2	2	2	2
		33	34	34	34

1 класс (33 часа)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащегося	Основные направления воспитательной деятельности
Наша школа.	игровая деятельность; совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий. Работа с планом помещения и местности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Учимся прокладывать маршруты.		
Понятие о карте		
Компас.		
Ориентирование по местным предметам.		
Правила движения в походе.		
В гости к осени.		
Какую пользу человеку приносят прогулки и экскурсии?	наблюдения, измерения; фото-видео - отчёт о наблюдениях, о встречах с интересными людьми и т. п.; минипроекты, миниисследования; практические работы с термометром.	

Территория нашей школы.	<p>пешие целевые прогулки и экскурсии с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>
Одежда туриста.		
Правила безопасности на прогулках и экскурсиях.		
Что окружает нашу школу.		
Как правильно ходить группой?		
Поздняя осень.		
Наблюдение погодных явлений, способы их фиксации		
Здравствуй, гостя зима. Сезонные изменения в природе		
Зимняя сказка.		
Взаимосвязи между человеком и природой.		
Встречаем весну. Красавица весна.		
Наша улица.		
Культурные объекты родной станицы.		
Пешеходные экскурсии.		
Туристские возможности края.		
Труд людей.	<p>летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы)</p>	<p>1, 2, 4, 5</p>
Награды в моем доме.		
День Победы		
Наблюдения за поведением животных в естественных условиях.		
Оформление страниц «Определителя растений и животных школьного двора»		
Оформление страниц «Определителя растений и животных школьного двора»		
Личная гигиена туриста.		
Походная аптечка.		
<i>«Здравствуй лето!» подготовка к походу</i>		
<i>Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!» - однодневный поход. Посвящение первоклассников в «Знатоки</i>		

краеведения».		
---------------	--	--

2 класс (34 часов)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащегося	Основные направления воспитательной деятельности
Удивительный мир природы. Вводное занятие.	игровая, спортивно-оздоровительная деятельность; совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий. Ориентирование на плане и на местности по сторонам горизонта, прокладываем маршрут.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Моя маленькая родина.		
Экономико-географическая характеристика Каневского района.		
Туристско-экскурсионные возможности родного края.		
В гости к осени. Дневник наблюдений за погодой.		
Территория нашей школы. Учимся прокладывать маршрут.		
Правила безопасности на прогулках и экскурсиях.		
Определение сторон по компасу. Что окружает нашу школу. Практическое занятие.		
Поздняя осень. Наблюдение погодных явлений, способы их фиксации.		
Здравствуй, волшебница зима. Сезонные изменения в природе. Экскурсия.		
Взаимосвязи между человеком и природой.		
Промышленность нашего микрорайона.		

Культурные и памятные места в нашем микрорайоне.	тель); летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования)	
Что интересного находится в нашей станице.		
Население Каневского района		
Замечательные люди нашего микрорайона, населенного пункта.		
Хозяйственные занятия, профессии жителей родной станицы.		
Встретим пробуждение природы. Наблюдения за поведением животных в естественных условиях		
Создание фото-видео-материалов.		
В лес за сказкой - <i>подготовка к походу</i> . После нас – лучше, чем было до нас.		
<i>Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!» - однодневный поход.</i>		

3 класс (34 часов)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащегося	Основные направления воспитательной деятельности
Мир природы. Как правильно одеться в различные времена года.	Совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий по технике и приемам пешеходного туризма. Ориентирование по карте и на местности по Солнцу, часам, звездам. Наблюдение роста растений, фиксация сезонных изменений погоды, анализ и сравнение информации о погоде сайта Gismeteo.ru.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
В гости к осени. Правила безопасности на прогулках и экскурсиях.		
Как правильно собрать походную сумку или рюкзачок. Подготавливаем походный планшет.		
Растения родной станицы.		
Наблюдения жизни природно-		

го сообщества. Экскурсия.	Наблюдения жизни природного сообщества (лес, луг, пруд; сад, огород, поле), измерение, моделирование. Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе (фото-видео-материалы).	
Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе (фото-видео-материалы).		
Как ориентироваться в микрорайоне, населенном пункте? Практическая работа.		
Масштаб карты. Учимся прокладывать маршрут на карте полукилометровке.		
Пешеходные маршруты станицы. Практическая работа. (крупномасштабная физическая карта местности).		
Я живу в микрорайоне ... Географическое положение.		
Социальные объекты станицы.		
Знаменитые земляки.		
Пробуждение природы. Наблюдения за поведением животных.		
Создание фото-видео-материалов.		
Квест-ориентирование по пешеходным маршрутам Каневской.		
Подготовка к походу. Распределение обязанностей.		
<i>Итоговое мероприятие</i> - однодневный поход.		
Исторические, биологические, тематические экспедиции с туристско-краеведческими задачами в природу, музей, к местам боевой и трудовой славы кубанцев, на подготовительном этапе - интерактивные занятия с целью "защиты" туристской и краеведческой должности ученика перед коллективом группы.		
Турслёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий соревнования по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков.		

4 класс (34 часов)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащегося	Основные направления воспитательной деятельности
----------------------------------	--	---

Какую пользу человеку приносят туристские походы и прогулки?	совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий по технике и приемам пешеходного туризма. Ориентирование на местности по карте, по азимуту.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	
Любить Родину — значит ее знать.			
Какое снаряжение надо брать с собой поход.	совместная деятельность по освоению и применению методов краеведческих исследований (картографический, работы с архивными источниками, сайтами). Групповые (индивидуальные) исследовательские проекты: подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе; показывающих достопримечательности родного края: «Памятник природы родного края», «Памятник архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края» и пр.		
Как ориентироваться в своем районе. Маршрут. Экскурсия.			
Пешеходные маршруты: Каневской район Краснодарского края (административная карта края и района).			
Правила безопасности на туристской прогулке			
Изучение форм земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги.			
Памятники природы родного края.			
Памятники архитектуры родного края			
Водоемы родного края.			
Заповедники родного края			
Ветераны войны (труда) родного края			исторические, биологические, тематические экспедиции с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы. интерактивные занятия с целью проявить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого. "Защита" туристской и краеведческой должности перед
Выбор темы исследования. (подготовка фотографий, описаний, списка литературы, оформление презентации)			
Три части туристского похода.			
Распределения туристских и краеведческих должностей в группе на походы по родному краю			
Распределение обязанностей. Подготовка к походу.			
<i>Итоговое мероприятие</i> - односторонний поход.			

	<p>коллективом группы.</p> <p>Туристический слёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий тематические конкурсы по краеведению и технике пешеходного туризма (знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков)</p>	
--	---	--

Согласовано

Протокол №1 заседания МО

начальных классов 25 августа 2023г

Руководитель МО *Прец* Проценко Е.В.

Согласовано

Завуч: *Юрченко* Юрченко О. С.

28.08.2023г