

РЕЦЕНЗИЯ
на программу
внеурочной деятельности
"Тайны планеты Лексика"
Рубижан Екатерины Вячеславовны,
учителя русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 1 ст. Каневской Каневского района

Представленная к рецензированию рабочая программа внеурочной деятельности "Тайны планеты Лексика" составлена с учётом требований ФГОС ООО, предназначена для организации работы с учащимися основной школы.

Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на полугодие (17 часов) - 1 час в неделю и предназначена для обучающихся 5 классов. Количество страниц - 10.

Цель данной программы - углубление и расширение знаний и представлений о лексике русского языка; обучение учащихся технологии проектно-исследовательской деятельности; пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка; развитие творческих способностей; обогащение словарного запаса и совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Актуальность рабочей программы внеурочной деятельности "Тайны планеты Лексика" обусловлена тем, что помогает не только систематизировать изученное о лексике родного языка в 5-6 классах, но и углубить, расширить знания учащихся в выбранном разделе. Курс внеурочной деятельности способствует углублённой самостоятельной работе обучающихся с разнообразными словарями, фразеологизмами и пословицами и различными текстами.

Рабочая программа внеурочной деятельности соответствует требованиям Стандарта основного общего образования по русскому языку; распределение часов методически обоснованно: значительное место отводится систематизации, углублению и расширению знаний учащихся по теме "Лексика", что способствует повышению образовательного уровня учащихся.

Программа внеурочной деятельности "Тайны планеты Лексика" предполагает овладение учащимися техникой исследовательского поиска, создание и редактирование собственных высказываний, игровую форму подачи материала.

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях.

21.08.2021

Начальник отдела МКУ "РИМЦ"

Подпись удостоверяю
Директор МКУ "РИМЦ"



Н.Н. Красенко

М.П. Коваленко

Каневской район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.К. Нестеренко
муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического
совета от 31 августа 2020
года протокол № 4
Председатель Сокол
И.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
"Тайны планеты Лексика"
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) **основное общее, 5 класс**

Количество часов **17 часов**

Учитель **Рубижан Екатерина Вячеславовна**

Программа разработана на основе **СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ).**

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа «Тайны планеты Лексика» составлена на основе следующих документов:

- Стандарт основного общего образования по русскому языку (базовый уровень)

Общие цели образования с учётом специфики учебного курса.

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеклассной работе. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимся на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащегося с такими фактами, которые не изучаются на уроках.

Урок не может вместить все то, что интересует ребенка и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеклассная работа. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является **актуальной**. Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она составлена для учащихся пилотных школ на основе ФГОС ООО второго

поколения с учётом всех требований, отличающихся от стандартов 2004 года.

Цели:

образовательная:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке
- обучение учащихся технологии проектно-исследовательской деятельности;

воспитательная:

- стимулирование познавательной активности и индивидуальных творческих задатков обучающихся;
- воспитание культуры обращения с книгой; словарями;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы

развивающая:

- формирование научного мышления;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

Задачи:

- познакомить обучающихся с технологией проектно-исследовательской деятельности;
- формировать готовность к работе над проектами;
- дать представление о типах проектов, целях и задачах, плане действия, гипотезе, структуре проектов;
- развивать навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать умения работать с источниками информации;
- развивать творческий потенциал пятиклассников.

Программа состоит из введения и раздела «Тайны слова»

В первой части происходит знакомство с нормами литературного произношения; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Во второй части дети подробно, в занимательной форме углубляют знания о синонимах, антонимах, знакомятся с паронимами, архаизмами и

другими понятиями. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц, работе со словарями.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 17 часов, построена в виде путешествия по стране Лексика.

Программа предполагает как теоретические, так и практические занятия.

Роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Программа ориентирована на овладение основными знаниями о лексике, осуществление обучающимися индивидуальной поисковой и исследовательской работы, использование в качестве ведущих методов обучения *проблемных, игровых, исследовательских, эвристических*.

Курс призван:

- предоставить новые возможности для развития личности средствами включения пятиклассников в поисково-исследовательскую деятельность;
- осуществить подготовку школьников к дальнейшему обучению и развитию путем формирования умений самостоятельного поиска знаний;
- дать возможность каждому обучающемуся проявить свои способности, реализовать свои возможности в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности;
- вооружить обучающихся знаниями, умениями исследовательской деятельности, способами действий, которые будут являться не только общеучебными, но и помогут ему в жизни.

Принципы отбора содержания

- Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).
- Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).
- Культуросообразности (приобщение обучающихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).
- Свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации.
- Систематичность, последовательность, наглядность обучения.

Цели и задачи курса реализуются через содержание и формы организации учебного процесса.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, игры-исследования, творческие проекты.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом.

Таблица тематического распределения количества часов.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
1.	Введение. Цели и задачи курса. Что такое лексика и лексическое значение слова? Знакомство с толковыми словарями русского языка.	1
2.	Тайны слова.	16

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

а) личностные универсальные учебные действия:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты));

б) регулятивные универсальные учебные действия:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его;

в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

в) познавательные универсальные учебные действия:

извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;

перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1. Введение. (1 час)

Цель. Знакомство обучающихся с целями и задачами изучаемого курса. Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

2. Тайны планеты Лексики. (16 часов)

Цель. Углубление и расширение знаний учащихся по теме «Лексика». Овладение техникой исследовательского поиска.

Слово о словах. Как возникают названия. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. В царстве смыслов много дорог. Расширение знаний о многозначных словах, словах-омонимах. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Как и почему появляются новые слова? Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. О словарях, которые рассказывают об истории слов. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. Синонимы. Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. Слова – антонимы. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Фразеологические обороты.

Крылатые слова и выражения. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

Словари «чужих» слов. Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. Слова, придуманные писателями. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина. Слова, уходящие и слова – новички. Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов. Какой словарь поможет избежать ошибок? Знакомство с понятием «паронимы», со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи. Словарь- грамотей. Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем. Научная этимология. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения имен и фамилий. Работа с этимологическим словарем.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (НА УРОВНЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ).

№ п/п	Темы, входящие в данный раздел программы, основное содержание по темам.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)
1.	Введение. Начало путешествия. Тайны Планеты Лексики. Слово о словах.	
Тайны планеты Лексика (16 часов)		
2.	Загадочный Остров Знатоков. О словарях энциклопедических и лингвистических	<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции; • эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей;
3.	Имена вещей. Как возникают названия.	
4.	Царство Смыслов и его загадки. Пр. р. «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».	
5.	Таинственное Графство Неологизмов. Как и почему	

	появляются новые слова?	
6.	Княжество Этимология. О тайны словарей, которые рассказывают об истории слов. Научная этимология. Какие бывают имена, отчества и фамилии.	<p><i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; • <i>любовь</i> и <i>уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; • <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; • <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; • <i>интерес</i> к изучению языка; • <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово. <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; • <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; • <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i>
7.	Царство Друзей. Синонимы. Словари синонимов.	
8.	Королевство противоположностей. Слова-антиподы. Словари антонимов.	
9.	Государство Крылатых слов и выражений. Фразеологизмы.	
10.	Провинция Иностраннных слов.	
11.	Загадочная Страна Паронимов. Какой словарь поможет избежать ошибок.	
12.	Тайны слова. Итоговое занятие.	

- свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные

УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
 - *пользоваться* словарями, справочниками;
 - *осуществлять* анализ и синтез;
 - *устанавливать* причинно-следственные связи;
 - *строить* рассуждения;
- Коммуникативные*

УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>слушать и слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; • <i>задавать вопросы.</i>
--	--	--

Литература

Тайны слова.

- Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – М.: Русский язык, 1981. <https://slovari.yandex.ru>
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2000. Ozhegov-Shvedova.ru
- Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: русский язык, 1986. словарь-синонимов.рф
- Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М., 1987. antonymonline.ru
- Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1981.
- Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980. onlinedics.ru **Словарь фразеологизмов**
- Ушакова О.Д. Этимологический словарь школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005. etymolog.ruslang.ru **Фасмер**
- Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990. zanimatelno.chat.ru
- Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1966.
- Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.
- museum-ruslang.ucoz.ru/index/zal_quot...quot/0-8
- Шкатова Л.А. Подумай и ответь. – М.: Просвещение. 1989.
- Горбаневский М.В. В мире имён и названий. – М.: Знание, 1987.
- Никонов В.А. Словарь русских фамилий. – М.: Школа-пресс, 1993. edudic.ru/fam
- Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.

- Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Друзьям русского языка. – М.: Знание, 1982.
- Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. – СПб.: Просвещение, 1992.
- Успенский Л.В. Культура речи. – М.: Знание, 1976.
- Вартаньян Э.А Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 1987.
[fictionbook.ru/...puteshestvie v slovo/download...](http://fictionbook.ru/...puteshestvie_v_slovo/download...)
- Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – Просвещение, 1990.
- Введенская Л.А., Саакян Р.Я. Наш родной язык. – М.: Просвещение, 1971.
- Васильев С. Играющие в прятки. – Волгоград, 2005.
- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
- Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа.2007