



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАНЕВСКОЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 18.12.2018

№ 2307

ст-ца Каневская

Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии, английскому языку, технологии, экологии, русскому языку, географии, немецкому языку в 2018-2019 учебном году

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.08.2018г. №2847 «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2018 - 2019 учебном году», приказа управления образования от 22.10.2018г. №1886 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников» с 13 ноября по 28 ноября 2018 года был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: химии, английскому языку, технологии, экологии, русскому языку, географии, немецкому языку.

В олимпиадах приняло участие 678 обучающихся, завоевав 196 призовых мест. В том числе по химии - 18 призовых мест, по английскому языку - 36 призовых мест, по технологии - 43 призовых места, по экологии - 34 призовых места, по русскому языку - 2 призовых места, по географии - 62 призовых места, по немецкому языку - 1 призовое место.

На основании протоколов проверки работ победителей и призеров муниципального этапа и в целях дальнейшего развития работы с одаренными детьми, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить результаты участия школьников района в муниципальном этапе всероссийских олимпиад школьников (приложение №1).
2. Наградить победителей и призеров муниципального этапа всероссийских олимпиад школьников поощрительными грамотами.
3. Учитывать результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников при оценке эффективности работы образовательных учреждений и их руководителей.
4. Объявить благодарность:
  - 4.1. За качественную подготовку учащихся к олимпиадам учителям, подготовившим победителей и призеров (приложение №2).
  - 4.2. За хорошую организацию и проведение олимпиады организаторам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (приложение №3).
  - 4.3. За качественную проверку работ участников всероссийской олимпиады школьников членам жюри муниципального этапа (приложение №4).

4.4. За создание необходимых условий для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников: Л.И.Белой - директору МБОУ «Гимназия», Н.Н. Веретенник - директору МБОУ СОШ №5, И.А.Сокол - директору МБОУ СОШ №1, И.Н.Приймаку - директору МБОУ СОШ №3, И.В.Кваше - директору МБОУ СОШ №6, Л.В.Шипило - директору МБОУ лицей.

5. Рекомендовать руководителям ОО разработать меры поощрения победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и педагогических работников, подготовивших победителей и призеров.

6. Директору МКУ «РИМЦ» Г.А.Виноградовой:

6.1. Довести до сведения руководителей муниципальных общеобразовательных организаций итоги участия школьников района в муниципальном этапе всероссийских олимпиад школьников (приложение №1).

6.2. Организовать обсуждение итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году на заседаниях районных методических объединений, совещаниях заместителей директоров по учебной работе.

6.3. Провести анализ результативности участия общеобразовательных организаций района в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

7. Руководителям ОО:

7.1. Провести анализ результативности участия общеобразовательной организации в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

7.2. Использовать результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников для формирования портфолио обучающихся и педагогов.

7.3. Обеспечить в общеобразовательной организации условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке школьников к олимпиадам.

8. Контроль над исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника управления образования Н.А.Дорошенко.

9. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования Каневской район



С.Г.Середа



Приложение № 4  
 Утвержден  
 приказом Управления образования  
 от «18» 12 2018 года № 2304

СПИСОК ЧЛЕНОВ ЖЮРИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА  
 ВСЕРОССИЙСКИХ ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ  
 В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

ХИМИЯ		
Председатель жюри		Литвинова Л.Б. – ведущий специалист МКУ «РИМЦ»
Члены жюри:		
1.	Мерцалова Г.И.	Учитель СОШ № 1
2.	Чернышова В.П.	Учитель СОШ № 1
3.	Ерж Е.Н.	Учитель лицея
4.	Дегтева Е.В.	Учитель лицея
5.	Лысенко Л.А.	Учитель СОШ № 2
6.	Ноева Н.В.	Учитель лицея
7.	Губарь Н.А.	Учитель СОШ №13
8.	Беляева М.А.	Учитель гимназии
9.	Литвинова И.Н.	Учитель СОШ № 26
10.	Подгайная Т.Н.	Учитель СОШ № 32
11.	Харченко Е.А.	Учитель СОШ №3
12.	Казакова Е.В.	Учитель СОШ № 34
13.	Зайцева Г.А.	Учитель ООШ № 36
14.	Мигуля Е.В.	Учитель ООШ №19
15.	Кривonos С.А.	Учитель СОШ №44
16.	Соловьёва Е.И.	Учитель СОШ №22
17.	Сегина Е.П.	Учитель СОШ №4
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК		
Председатель жюри		Попова И.Ю. – начальник отдела МКУ «РИМЦ»
Члены жюри:		
1.	Игнатъева В.М.	Учитель гимназии
2.	Гавриленко Т.В.	Учитель гимназии
3.	Павлова А.С.	Учитель гимназии
4.	Сакун С.В.	Учитель СОШ № 2
5.	Василишина М.В.	Учитель СОШ № 2
6.	Каширский К.А.	Учитель СОШ № 2
7.	Заболотнева И.Ю.	Учитель лицея
8.	Комарова Т.А.	Учитель лицея
9.	Жук Ю.С.	Учитель СОШ №11
10.	Полякова И.П.	Учитель СОШ № 4
11.	Розгон М.П.	Учитель СОШ № 4
12.	Головкин М.В.	Учитель СОШ № 26
13.	Гетта Т.Г.	Учитель СОШ № 26
14.	Поночевная Л.И.	Учитель СОШ № 26
15.	Иванцов Г.С.	Учитель СОШ № 10
16.	Железняк Е.В.	Учитель СОШ № 32
17.	Мельник О.В.	Учитель СОШ № 1
18.	Акопян Э.Г.	Учитель СОШ № 1

19.	Давильченко И.С.	Учитель СОШ № 1
20.	Карпенко М.В.	Учитель СОШ № 5
21.	Лукаш И.А.	Учитель СОШ № 6

ТЕХНОЛОГИЯ		
Председатель жюри		Писаренко В.И. – ведущий специалист МКУ «РИМЦ»
Члены жюри:		
1.	Паутова В.З.	Учитель СОШ № 1
2.	Аленцева Т.Н.	Учитель МБОУ «Гимназия»
3.	Вербникая В.П.	Учитель СОШ № 2
4.	Баранова О.А.	Учитель СОШ № 4
5.	Ефременко Е.П.	Учитель СОШ № 44
6.	Камышан Н.В.	Учитель СОШ № 10
7.	Зозуля В.Г.	Учитель ООШ №34
8.	Панарина Е.Н.	Учитель СОШ № 13
9.	Гранкина Д.С.	Учитель СОШ № 26
10.	Попова О.И.	Учитель лицея
11.	Наумова Л.Г.	Учитель лицея
12.	Мантула М.Г.	Учитель СОШ № 11
13.	Запорожен Н.В.	Учитель СОШ № 5
14.	Мигуля А.Л.	Учитель гимназии
15.	Недбайло В.Н.	Учитель СОШ № 35
16.	Панарин М.В.	Учитель СОШ № 13
17.	Медяников И.Б.	Учитель СОШ № 1
18.	Суховерхий Г.К.	Учитель СОШ № 2
19.	Сидак В.В.	Учитель лицея
20.	Троснин С.Н.	Учитель СОШ № 32
21.	Петроченко Р.А.	Учитель СОШ № 5
22.	Кравченко П.А.	Учитель СОШ № 44

ЭКОЛОГИЯ		
Председатель жюри		Литвинова Л.Б. – ведущий специалист МКУ «РИМЦ»
Члены жюри:		
1.	Пасечникова Е.А.	Учитель лицея
2.	Пугачёва А.С.	Учитель лицея
3.	Черногорев И.Ю.	Учитель СОШ № 26
4.	Демченко Т.Д.	Учитель СОШ № 11
5.	Замай Н.В.	Учитель СОШ № 2
6.	Меркулова Н.Б.	Учитель СОШ № 2
7.	Харченко Е.А.	Учитель СОШ № 3
8.	Кравченко О.В.	Учитель СОШ № 1
9.	Щербань Л.С.	Учитель СОШ № 6
10.	Федяева Н.Ю.	Учитель СОШ № 32
11.	Сундеева Н.В.	Учитель СОШ № 4
12.	Понжайло И.М.	Учитель СОШ № 5
13.	Душейко О.В.	Учитель СОШ № 13



Директор МБОУ гимназия №1 М.А. Сокол

Копия  
 Верина





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАНЕВСКОЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 21.11.2019

№ 1925

ст-ца Каневская

Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии, литературе, основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), обществознанию, экологии, английскому языку в 2019 – 2020 учебном году

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.08.2019г. №2985 «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2019 - 2020 учебном году», приказа управления образования от 13.09.2019г. №1886 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 – 2020 учебном году», приказа управления образования от 24.09.2019г. №1577 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 – 2020 учебном году», приказа управления образования от 09 ноября 2019 года был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: биология, литература, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), обществознание, экология, английский язык.

В олимпиадах приняло участие 766 обучающихся, завоевав 322 призовых места. В том числе по биологии - 71 призовое место, по литературе - 61 призовое место, по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) – 53 призовых мест, по обществознанию - 65 призовых мест, по экологии - 36 призовых мест, по английскому языку - 36 призовых мест.

На основании протоколов проверки работ победителей и призеров муниципального этапа и в целях дальнейшего развития работы с одаренными детьми, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить результаты участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по биологии, литературе, основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), обществознанию, экологии, английскому языку (приложение №1).
2. Наградить победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии, литературе, основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), обществознанию, экологии, английскому языку почетными грамотами.
3. Учитать результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников при оценке эффективности работы образовательных учреждений и их руководителей.



#### 4. Объявить благодарность:

4.1. За качественную подготовку обучающихся к олимпиадам учителям, подготовившим победителей и призеров (приложение №2).

4.2. За хорошую организацию и проведение организаторам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, литературе, основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), обществузнанию, экологии, английскому языку (приложение № 3).

4.3. За качественную проверку работ участников Всероссийской олимпиады школьников членам жюри муниципального этапа по биологии, литературе, основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), обществузнанию, экологии, английскому языку (приложение № 4).

4.4. За создание необходимых условий для проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, литературе, основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), обществузнанию, экологии, английскому языку: Л.В.Шипило, директору МБОУ лицей; И.Н.Приймаку, директору МБОУ СОШ №3; С.И.Вдовиной, директору МБОУ СОШ №2; И.А.Сокол, директору МБОУ СОШ №1; Л.И.Белой, директору МБОУ «Гимназия».

5. Рекомендовать руководителям ОО разработать меры поощрения победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и педагогических работников, подготовивших победителей и призеров.

6.1. Довести до сведения руководителей муниципального общеобразовательных организаций итоги участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии, литературе, основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), обществузнанию, экологии, английскому языку (приложение № 1).

6.2. Организовать обсуждение итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году на заседаниях районных методических объединений, совещаниях заместителей директоров по учебной работе.

6.3. Провести анализ результативности участия общеобразовательных организаций района в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

7. Руководителям ОО:

7.1. Провести анализ результативности участия общеобразовательной организации в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

7.2. Использовать результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников для формирования портфолио обучающихся и педагогов.

7.3. Обеспечить в общеобразовательной организации условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке школьников к олимпиадам.

8. Контроль над исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника управления образования Н.А.Дорошенко.

9. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности  
начальника управления образования



Л.В.Корочинская



Приложение № 4

Утвержден

приказом Управления образования

от «21» 11 2019 года № 1925

СПИСОК ЧЛЕНОВ ЖЮРИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

БИОЛОГИЯ	
Председатель жюри	Литвинова Л.Б. – ведущий специалист МКУ «РИМЦ»
Члены жюри:	
1. Соловьёва Е.И.	Учитель СОШ № 1
2. Титаренко Е.И.	Учитель СОШ № 1
3. Замай Н.В.	Учитель СОШ № 2
4. Щербань Л.С.	Учитель СОШ № 6
5. Харченко Е.А.	Учитель СОШ № 3
6. Гладышева Н.А.	Учитель СОШ № 10
7. Белиева М.А.	Учитель гимназии
8. Боровиченко Я. В.	Учитель гимназии
9. Филатова А.В.	Учитель СОШ № 15
10. Демченко Т.Д.	Учитель СОШ № 11
11. Понжайло И.М.	Учитель СОШ № 5
12. Сундеева Н.В.	Учитель СОШ № 4
13. Верещагина Г.В.	Учитель лицея
14. Ромадина Г.В.	Учитель ООШ№21
15. Павлова Г.С.	Учитель СОШ № 44
16. Мигуля Е.В.	Учитель ООШ № 19
17. Медведева И.М.	Учитель СОШ № 20
18. Федяева Н.Ю.	Учитель СОШ № 32
19. Зайцева Г.А.	Учитель ООШ№36
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>	
Председатель жюри	Костиль Д.В. – ведущий специалист МКУ «РИМЦ»
Члены жюри:	
1. Белоус О.Б.	Учитель СОШ №5
2. Олифиренко Е.В.	Учитель СОШ № 5
3. Евдокимова А.М.	Учитель СОШ № 1
4. Харченко Л.В.	Учитель СОШ № 1
5. Мамаева И.В.	Учитель СОШ № 1
6. Плотникова Е.О.	Учитель гимназии
7. Бугаёва И.С.	Учитель гимназии
8. Федчун С.В.	Учитель лицея
9. Бирюк Е.Н.	Учитель лицея
10. Лямина Л.Н.	Учитель лицея
11. Непейкина Н.Л.	Учитель лицея
12. Валуйских Н.В.	Учитель лицея
13. Гринь К.В.	Учитель СОШ № 11
14. Епифанова Л.Ю.	Учитель СОШ № 6
15. Сидунова Э.А.	Учитель СОШ № 4



3.	Панарина Л.А.	Учитель СОШ № 10
4.	Дорошенко Н.В.	Учитель СОШ № 2
5.	Кудрявцева О.Б.	Учитель СОШ № 3
6.	Дорошенко З.В.	Учитель СОШ № 4
7.	Асанова О.В.	Учитель СОШ № 22
8.	Шевченко Л.В.	Учитель СОШ № 6
9.	Карленко И.И.	Учитель лицея
10.	Суханов Ф.В.	Учитель лицея
11.	Сехан Н.С.	Учитель СОШ №35
12.	Супруненко Л.И.	Учитель СОШ № 13
13.	Волошина О.Н.	Учитель ООШ № 25
14.	Шкода И.В.	Учитель СОШ № 26
15.	Потребникова И.А.	Учитель СОШ № 32
16.	Бескоровайная Е.В.	Учитель ООШ № 36
17.	Романовец Е.И.	Учитель СОШ №44
18.	Демянюк Ю.И.	Учитель СОШ № 15

### ЭКОЛОГИЯ

Председатель жюри	Литвинова Л.Б. – ведущий специалист МКУ «РИМЦ»	
Члены жюри:		
1.	Пасечникова Е.А.	Учитель лицея
2.	Пугачёва А.С.	Учитель лицея
3.	Верещагина Г.В.	Учитель лицея
4.	Поночевная А.А.	Учитель СОШ № 26
5.	Демченко Т.Д.	Учитель СОШ № 11
6.	Замай Н.В.	Учитель СОШ № 2
7.	Жуков Н.А.	Учитель СОШ № 2
8.	Харченко Е.А.	Учитель СОШ № 3
9.	Соловьёва Е.И.	Учитель СОШ № 1
10.	Федяева Н.Ю.	Учитель СОШ № 32
11.	Сундеева Н.В.	Учитель СОШ № 4
12.	Понжайло И.М.	Учитель СОШ № 5
13.	Душейко О.В.	Учитель СОШ № 13
14.	Филагова А.В.	Учитель СОШ № 15
15.	Беляева М.А.	Учитель гимназии
16.	Щербань Л.С.	Учитель СОШ №6
17.	Олейник Н.Н.	Учитель ООШ №18
18.	Медведева И.М.	Учитель ООШ №20
19.	Павлова Г.С.	Учитель СОШ №44
20.	Гладьшева Н.А.	Учитель СОШ №10

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Председатель жюри	Попова И.Ю. – начальник отдела МКУ «РИМЦ»	
Члены жюри:		
1.	Игнатьева В.М.	Учитель гимназии
2.	Гавриленко Т.В.	Учитель гимназии
3.	Конюшняя С.В.	Учитель гимназии

4.	Субботина Н.С.	Учитель СОШ № 2
5.	Василишина М.В.	Учитель СОШ № 2
6.	Каширский К.А.	Учитель СОШ № 2
7.	Заболотнева И.Ю.	Учитель лицея
8.	Балаева О.Е.	Учитель лицея
9.	Смагина К.А.	Учитель СОШ № 13
10.	Полякова И.П.	Учитель СОШ № 4
11.	Розгон М.П.	Учитель СОШ № 4
12.	Гетта Т.Г.	Учитель СОШ № 26
13.	Суржик И.Г.	Учитель СОШ № 26
14.	Иванцов Г.С.	Учитель СОШ № 10
15.	Мельник О.В.	Учитель СОШ № 1
16.	Акопян Э.Г.	Учитель СОШ № 1
17.	Данильченко И.С.	Учитель СОШ № 1
18.	Никулова О.Н.	Учитель СОШ № 5
19.	Бугаёва М.В.	Учитель СОШ № 5
20.	Лукаш И.А.	Учитель СОШ № 6
21.	Карпенко И.В.	Учитель СОШ № 3
22.	Троснина А.В.	Учитель СОШ № 32

Исполняющий обязанности  
директора МКУ «РИМЦ»

И.Б. Джумайло

*Хатисе  
Верне*



*Директор МБОУ с.с.с.п. № 21. А. Сокол*





ИТОГИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАНЕВСКОЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 02.12.2020

№ 1152

ст-ца Каневская

Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, информатике, химии, обществознанию в 2020 – 2021 учебном году

Во исполнении приказа министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 01.09.2020 №2334 «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020 - 2021 учебном году», приказа управления образования 27.10.2020 № 1012 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году» 29 ноября 2020 года был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: английский язык, информатика, химия, обществознание.

В олимпиадах приняло участие 337 обучающихся, завоевав 76 призовых мест. В том числе по английскому языку - 30 призовых мест, по химии - 5 призовых мест, по обществознанию - 41 призовое место.

На основании протоколов проверки работ победителей и призеров муниципального этапа и в целях дальнейшего развития работы с одаренными детьми, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить результаты участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, информатике, химии, обществознанию в 2020 – 2021 учебном году (приложение №1).

2. Наградить победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, информатике, химии, обществознанию в 2020 – 2021 учебном году поощрительными грамотами управления образования.

3. Учитывать результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников при оценке эффективности работы образовательных учреждений и их руководителей.

4. Объявить благодарность:

4.1. За качественную подготовку обучающихся к олимпиадам учителям, подготовившим победителей и призеров по английскому языку, информатике, химии, обществознанию (приложение №2)

4.2. За качественную проверку работ участников всероссийской олимпиады школьников членам жюри муниципального этапа по английскому языку, информатике, химии, обществознанию (приложение № 3).



4.3. За организацию и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, информатике, химии, обществознанию: и.о. директора МКУ «РИМЦ» И.Б. Джумайло; директоры МБОУ СОШ №1 И.А. Сокол, директоры МБОУ СОШ №2 С.И. Вдовиной; директору МБОУ МБОУ СОШ №3 И.Н. Приймак; директору МБОУ СОШ №4 О.В. Захарчевской; директору МБОУ СОШ №5 Н.Н. Веретенник; директору МБОУ СОШ №6 И.В. Кваша; директору МБОУ лицей Л.В. Шипило; директору МБОУ «Гимназия» Л.И. Белой; директору МБОУ СОШ №10 Р.В. Лашко; директору МБОУ СОШ №11 И.Н. Барановой; директору МБОУ СОШ №13 Л.Г. Сонько; директору МБОУ МБОУ СОШ №15 А.Н. Криворучко; директору МБОУ СОШ №18 М.А. Стрюковой; директору МБОУ ООШ №19 Л.Н. Хасановой; директору МБОУ МБОУ ООШ №21 Н.И. Наливайченко; директору МБОУ СОШ №22 А.А. Спицкому; директору МБОУ СОШ №26 Е.Г. Бузан; директору МБОУ СОШ №32 Н.В. Пенчук; директору МБОУ ООШ №34 Б.И. Чернобай; директору МБОУ МБОУ СОШ №35 Е.Н. Невайкиной; директору МБОУ ООШ №36 Е.В. Зоря; директору МБОУ СОШ №43 А.Г. Ишпулатову; директору МБОУ СОШ №44 Т.В. Троценко.

5. Рекомендовать руководителям ОО разработать меры поощрения победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и педагогических работников, подготовивших победителей и призеров.

6. Исполняющему обязанности директора МКУ «РИМЦ» И.Б. Джумайло: 6.1. Довести до сведения руководителей муниципальных общеобразовательных организаций итоги участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, информатике, химии, обществознанию в 2020-2021 учебном году (приложение № 1).

6.2. Организовать обсуждение итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году на заседаниях районных методических объединений, совещаниях заместителей директоров по учебной работе.

6.3. Провести анализ результативности участия общеобразовательных организаций района в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

7. Руководителям ОО:

7.1. Провести анализ результативности участия общеобразовательной организации в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

7.2. Использовать результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников для формирования портфолио обучающихся и педагогов.

7.3. Обеспечить в общеобразовательной организации условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке школьников к олимпиадам.

8. Контроль над исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника управления образования Н.А. Дорошенко.

9. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования Каневский район



С.Г. Серела



19.	Лихута А.В.	Учитель СОШ № 2
-----	-------------	-----------------

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК		
Председатель жюри	Полова И.Ю. – начальник отдела МКУ «РИМЦ»	
Члены жюри:		
1.	Конюшная С.В.	Учитель гимназии
2.	Овчаренко А.Н.	Учитель гимназии
3.	Василишина М.В.	Учитель СОШ № 2
4.	Каширский К.А.	Учитель СОШ № 2
5.	Заболотнева И.Ю.	Учитель лицея
6.	Литвин Ю.А.	Учитель СОШ № 13
7.	Розгов М.П.	Учитель СОШ № 4
8.	Кравцова Е.И.	Учитель СОШ № 4
9.	Гегга Т.Г.	Учитель СОШ № 26
10.	Иванцов Г.С.	Учитель СОШ № 10
11.	Мельник О.В.	Учитель СОШ № 1
12.	Акопян Э.Г.	Учитель СОШ № 1
13.	Ворожнина Н.С.	Учитель СОШ № 1
14.	Николова О.Н.	Учитель СОШ № 5
15.	Карпенко И.В.	Учитель СОШ № 5
16.	Лукаш И.А.	Учитель СОШ № 6
ИНФОРМАТИКА		
Председатель жюри	Сенькина Ж.В. – ведущий специалист МКУ «РИМЦ»	
Члены жюри:		
1.	Малеваный С.И.	Учитель лицея
2.	Рыбакова Г.С.	Учитель СОШ № 1
3.	Петеля А.А.	Учитель СОШ № 26
4.	Столяров В.Н.	Учитель СОШ № 11

Исполняющий обязанности  
директора МКУ «РИМЦ»

*Секретарь*

*МБОУ СОШ № 1*



И.Б.Джумайло

*И.Б. Джумайло*

*Копия  
верна*



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАНЕВСКОЙ РАЙОН

**П Р И К А З**

от 25.08.2023

№ 1397

ст-ца Каневская

**Об утверждении состава жюри для проведения  
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников  
в 2023 -2024 учебном году**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 23.08.2023г. №2380 «Об организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Краснодарского края в 2023-2024 учебном году», приказа управления образования от 25.08.2023 №1396 «О порядке проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Каневского района в 2023-2024 учебном году» **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить состав жюри для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии, иностранному языку (английскому, немецкому), истории, искусству (мировой художественной культуре). литературе, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, праву, русскому языку, технологии, физической культуре, экологии, экономике (приложение).
2. Контроль над исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника управления образования З.В. Бабенко.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования Каневской район



М.А. Журавлева



**Приложение  
Утвержден**

приказом Управления образования  
от «25» 08 2023 года № 1397

Состав жюри для проведения школьного этапа всероссийской  
олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

№	ФИО	Должность	Организация
1.	Акопян Эльмира Гаврушова	учитель английского языка	МБОУ СОШ №1
2.	Журавлёва Альбина Александровна	учитель английского языка	МБОУ СОШ №1
3.	Яворская Галина Петровна	учитель английского языка	МБОУ СОШ №1
4.	Тараканова Анастасия Александровна	учитель английского языка	МБОУ СОШ №1
5.	Тарасова Ольга Владимировна	учитель английского языка	МБОУ СОШ №1
6.	Мельник Ольга Владимировна	учитель английского языка	МБОУ СОШ №1
7.	Нестерук Виктория Васильевна	учитель английского языка	МБОУ СОШ №1
8.	Камышева Наталья Сергеевна	учитель английского языка	МБОУ СОШ №2
9.	Слюсаренко Лина Александровна	учитель английского языка	МБОУ СОШ №2
10.	Сакун Светлана Викторовна	учитель английского языка	МБОУ СОШ №2
11.	Каширский Константин Андреевич	учитель английского языка	МБОУ СОШ №2
12.	Василишина Марина Викторовна	учитель английского языка	МБОУ СОШ №2
13.	Дудникова Виктория Алексеевна	учитель английского языка	МБОУ СОШ №2
14.	Горбачёва Елена Ивановна	учитель английского языка	МБОУ СОШ №2
15.	Пежельская Изабель Викторовна	учитель английского языка	МБОУ СОШ №2
16.	Шкутина Юлия Андреевна	учитель английского языка	МБОУ СОШ №3
17.	Карпенко Инна Васильевна	учитель английского языка	МБОУ СОШ №3
18.	Кравцова Екатерина Ивановна	учитель английского языка	МБОУ СОШ №4
19.	Полякова Ирина Петровна	учитель английского языка	МБОУ СОШ №4
20.	Розгон Марина Петровна	учитель английского языка	МБОУ СОШ №4



Директор МБОУ СОШ №1

*С. А. Сахар*

*Копия верно*



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАНЕВСКОЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 06.10.2023

№ 1806

ст-ца Каневская

Об утверждении состава жюри и состава апелляционных комиссий по общеобразовательным предметам при проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 - 2024 учебном году

На основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.09.2023 г. № 2688 «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Краснодарского края в 2023-2024 учебном году» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

- 1.1. Состав членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 – 2024 учебном году (приложение 1).
- 1.2. Состав апелляционных комиссий всероссийской олимпиады школьников (приложение №2).
2. Контроль над исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника управления образования Р.Г.Нурмагамедова.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования Каневской район



М.А.Журавлева



Председатель жюри	Лось Н.М. – ведущий специалист МКУ «РИМЦ»
Члены жюри:	
1. Петько С.Л.	МБОУ СОШ № 1
2. Бровцына Л.В.	МБОУ СОШ № 1
3. Политыко М.А.	МБОУ СОШ № 2
4. Бурдай А.В.	МБОУ СОШ № 2
5. Дятко Г.А.	МБОУ СОШ № 3
6. Землякова И.А.	МБОУ СОШ № 3
7. Удод И.А.	МБОУ СОШ № 4
8. Петренко Г.В.	МБОУ СОШ № 4
9. Белоус О.Б.	МБОУ СОШ № 5
10. Сидунова Н.А.	МБОУ СОШ № 5
11. Смирнова Ю.А.	МБОУ СОШ № 6
12. Бондаренко Н.А.	МБОУ СОШ № 6
13. Федун С.В.	МБОУ лицей
14. Непейцина Н.Л.	МБОУ лицей
15. Долбина Л.Б.	МБОУ «Гимназия»
16. Бугаева И.С.	МБОУ «Гимназия»
17. Литвинова Л.В.	МБОУ СОШ № 10
18. Валуйских Н.В.	МБОУ СОШ № 11
19. Шевченко С.Н.	МБОУ СОШ № 11
20. Сорокина А.А.	МБОУ СОШ № 15

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (7-11 КЛ.)

Председатель жюри	Полова И.Ю. – начальник отдела МКУ «РИМЦ»
Члены жюри:	
1. Аконян Э.Г.	МБОУ СОШ № 1
2. Каширский К.А.	МБОУ СОШ № 2
3. Розгон М.П.	МБОУ СОШ № 4
4. Коношняя С.В.	МБОУ «Гимназия»

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (7-11 КЛ.)

Председатель жюри	Полова И.Ю. – начальник отдела МКУ «РИМЦ»
Члены жюри:	
1. Шафоростова О.А.	МБОУ СОШ № 5
2. Тарасова О.В.	МБОУ СОШ № 1
3. Горбачёва Е.И.	МБОУ СОШ № 2
4. Заболотнева И.Ю.	МБОУ лицей

## КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК (7-11 КЛ.)

Председатель жюри	Полова И.Ю. – начальник отдела МКУ «РИМЦ»
Члены жюри:	
1. Мельник О.В.	МБОУ СОШ № 1
2. Василышина М.В.	МБОУ СОШ № 2



Директор

МБОУ сош № 1

И.А. Сокол

Лосев  
Васильев

**Выписка из протокола № 3  
заседания предметного методического объединения  
учителей иностранных языков  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 1  
им. Г.К. Нестеренко муниципального образования Каневской район**

от 17.11.2022г.

Присутствовали 5 человек

Отсутствовал - 1 чел.

Нестерук В.В.

**Повестка заседания:**

3. Формирование и развитие УУД и навыков учащихся основной и средней школы.

**Слушали:**

3. По вопросу формирования и развития УУД и навыков учащихся основной и старшей школы Мельник О.В.

**Решили:**

3. Принять к сведению и использованию опыт работы учителя английского языка Мельник О.В. по формированию и развитию УУД и навыков учащихся основной и старшей школы.

Директор МБОУ СОШ №1:

Руководитель ПМО

иностранных языков:

Сокол И.А.

Акопян Э.Г.





**Выписка из протокола № 5  
заседания предметного методического объединения  
учителей иностранных языков  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 1  
им. Г.К. Нестеренко муниципального образования Каневской район**

от 11.01.2024г.

Присутствовали 6 человек

Отсутствовали ---

**Повестка заседания:**

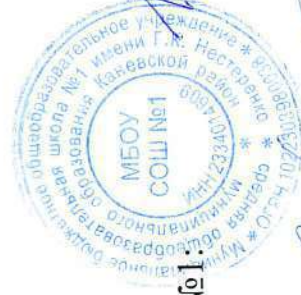
2. Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка.

**Слушали:**

2. По вопросу развития функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка учителя Мельник О.В.

**Решили:**

2. Принять к сведению и использовать опыт работы учителя английского языка Мельник О.В. по развитию функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка.



Директор МБОУ СОШ №1:

Сокол И.А.

Руководитель ПМО

иностранных языков:

Акопян Э.Г.

## **Формирование универсальных учебных действий на уроке английского языка в средней школе.**

В широком значении термин "универсальные учебные действия" означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить «как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса».

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Формирование универсальных учебных действий является основой способности учащихся к дальнейшему саморазвитию и самообразованию. Для формирования универсальных учебных действий в контексте обучения иностранным языкам следует учитывать, что ученику следует для себя найти ответы на следующие вопросы: «Зачем я учу иностранный язык?», «Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?», «Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?», «Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать?». Язык должен осваиваться осознанно. Важно создавать условия, когда дети учатся слушать друг друга, умеют адекватно оценивать свой ответ, хотят узнавать новое.

Помимо этого, обучение английскому языку развивает у детей умение и навыки учебной деятельности, такие как умение пользоваться книгой и словарем, реагировать на обращения учителя, умение переживать за своих одноклассников и т.д.

Обучение иностранному языку также воспитывает в школьнике: интерес и положительное отношение к изучаемому языку, к культуре родного и другого народа; доброжелательное и дружественное отношение к людям, говорящим на других языках. Обучение этому предмету также формирует понимание того, что процесс овладения языком другого народа - это увлекательный, интересный, но кропотливый ежедневный труд, требующий сознательных усилий.

Функции универсальных учебных действий включают:



- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:

-личностные УУД

-познавательные УУД

-регулятивные УУД

-коммуникативные УУД

Рассмотрим подробнее формирование универсальных учебных действий на уроках иностранного языка.

### **Формирование личностных УУД**

На этапе рефлексии урока предложить учащемуся самому оценить уровень успешности на данном занятии; адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; установление связи между результатом учебной деятельности по овладению иностранным языком и тем, ради чего она осуществляется (Какой смысл имеет для меня...?)»

### **Формирование регулятивных УУД на уроках иностранного языка**

Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, *что* он будет делать в классе и дома и *зачем* он будет это делать; умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и справит её как с помощью, так и без помощи взрослого; осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении иностранного языка, чем ещё предстоит овладеть и чему научиться, чтобы свободно использовать иностранный язык; умение сосредоточиться на выполнении речевых действий; умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели; для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении, умение преодолевать импульсивность и произвольность.

### **Формирование познавательных УУД**

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении); самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания; выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи,

извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; установление причинно-следственных связей при аудировании и чтении текстов; доказательство своей точки зрения; самостоятельное решение проблемы.

### **Формирование коммуникативных УУД**

Учёт позиции партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на иностранном языке; умение точно выражать свои мысли на иностранном языке в соответствии с задачами и условиями общения; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать на уроке благоприятный психологический климат. Чем благоприятнее атмосфера на уроке, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий. Таким образом, основная педагогическая задача учителя английского языка - организовать благоприятные условия для успешных учебных действий на уроке. Учитель чётко должен знать: чему учить и как учить.



## Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка

Сегодня обучение английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Все формы работы, все способы организации учебного процесса, каждый вид деятельности на уроке должны быть направлены на формирование компетенций, которые ученики могли бы перенести в другие сферы своей жизнедеятельности и которые могли бы способствовать их дальнейшему саморазвитию и реализации как успешной личности. Решить эту проблему поможет формирование функциональной грамотности у обучающихся. Содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках урока по английскому языку, включает:

- овладение грамотной и выразительной, устной и письменной речью;
- способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации;
- умение самостоятельно формулировать проблему.

Итак, целью обучения функциональной грамотности на уроках иностранного языка является совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач.

В своей работе я использую следующие направления формирования функциональной грамотности: читательскую, математическую грамотность; естественнонаучную, финансовую грамотность; глобальную грамотность, критическое мышление.

Достичь функциональной грамотности в процессе обучения английскому языку можно различными способами.

Давайте подробнее рассмотрим работу по формированию читательской грамотности на уроках английского языка.

Например, работая с текстом о достопримечательностях города с учащимися 8 класса, я предлагаю детям следующие задания:

*Задания к тексту:*

- 1) Прочитай текст. Подчеркни понятия, которые характеризуют «the Russian Museum».
- 2) Составь кластер характеристик «Winter Palace».
- 3) Выпиши 3-4 наиболее важных, на твой взгляд, словосочетаний.
- 4) Выбери правильный вариант ответа, согласно тексту:  
1. The Winter Palace is ...

- a) beautiful
  - b) in the style of Baroque
  - c) in the style of Rococo
2. The State Hermitage Museum...
- a) was founded in 1764
  - b) was founded in 1852
  - c) is very large and iconic for Russian people.

3. Modern palace...
- a) is made in emerald colors
  - b) is made in white colors
  - c) open every day.

5) На какие вопросы ты сможешь ответить?

1. When was the palace founded?
2. What is the style of Winter Palace?
3. What was the name of the architect who built the Winter Palace?
4. How many square meters is the area of the Palace?
5. What was the name of the ruler of Russia, who the Winter Palace had built?
6. What portrait from the gallery of the Romanoff's in the Hermitage do you like the most?

Добавь свой вопрос.

- 6) Запиши информацию, которая показалась тебе необычной.

Используя такие задания, мы формируем у учащихся не только языковые знания и умения, но и развиваем мышление, память, внимание, воображение, воспитываем уважение к общечеловеческим ценностям, культуре и обычаям своей страны и других народов.

На примере следующего текста мы развиваем и читательскую, и математическую грамотность. Этот текст ситуативный, не сплошной. Учащиеся выполняют следующие задания:

*1. Read and choose: True or False*

1. You can visit the Metropolitan opera every day.
2. Number of tourist place – 24.
3. The performance is called «Les Contes d'Hoffman».
4. The ticket can be booked on-line.
5. This ticket was sold in March.
6. The tourist who had this ticket was in New York in 2017.

*2. Answer the question.*



What website can you find the necessary information about photos, video clips and tickets on?

### 3. Tell your classmates about the Metropolitan Opera.

К 2024 году российские школы должны войти в десятку сильнейших стран по оценке образовательных достижений учащихся (по исследованиям PISA). Поэтому нужно учитывать следующее: к отличительным особенностям тестов этих исследований на проверку функционального чтения относят большой объем текста; неадаптированный текст; информация, представленная в виде рисунков, схем, диаграмм, таблиц, графиков; задания, для выполнения которых требуется интеграция знаний из разных предметов; задания, в которых неясно, к какой области знаний надо обратиться.

Важно соблюдать некоторые правила отбора текстов к заданиям на функциональное чтение. А именно:

1. Текст должен быть ученику интересен и содержать неизвестную ученику информацию.

2. Текст должен развивать кругозор.

3. Текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами.

4. Иллюстрации не отвлекают, а помогают разобраться в содержании текста.

6. Уровень трудности текста должен соответствовать возрасту ученика.

7. Незнакомые слова должны «вычитываться» из текста или быть представлены в сносках.

8. Шрифт должен помогать ученику, легко читать текст.

8. В тексте не должно быть ошибок.

Разновидностью данного типа заданий являются задания на поиск информации мелким шрифтом (встречаются даже в некоторых тестах PISA): школьникам предлагается проанализировать содержимое обложки журнала или книги или, например, CD-диска с фильмом, а также сделать выводы о характере произведения, его названии, авторах и т.д.

Финансовая грамотность – это умение зарабатывать и управлять деньгами. С элементами обучения детей финансовой грамотности мы сталкиваемся буквально с первых шагов обучения иностранному языку.

На данном этапе учащиеся знакомятся с британскими денежными единицами, учатся элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда», «Покупки».

Выполняя задания по текстам, отвечая на вопросы, участвуя в ролевых играх, учащиеся учатся разумно и экономно использовать денежные средства, осуществлять контроль расходов семьи, понимать полезность приобретаемых товаров, рассчитывать расходы.

Следует отметить, что современные методы обучения, такие как синквейн, виноградная гроздь (кластер), словесная паутина (word-web) расширяют словарный запас, развивают умение кратко и четко формулировать мысли, способствуют развитию творческих способностей учащихся, развивают образное мышление, поэтому я активно применяю их на своих уроках. Все это помогает развивать функциональную грамотность учащихся.

Вот пример синквейна на тему "Экология".

Environment.

Clean, dirty.

Protect, save, prevent.

People mustn't pollute the Earth.

Выразить своё мнение по этой теме: «Ecology».

Окружающая среда.

Чистая, грязная.

Защищаем, сохраняем, предотвращаем.

Люди не должны загрязнять планету.

Экология.

Метод «Словесная паутина» можно использовать в организационной части урока для активизации и мотивации учащихся или к концу урока для закрепления нового материала.

Например, работая по теме «Город», учащимся предлагается вспомнить и назвать/ (написать) как можно больше слов по этой теме. Эффективнее работать в группах.

Использование метода «Spider» помогает учащимся, заполнив словесную паутину, подготовить монологическое высказывание или написать эссе-свое мнение.

Метод Кластера - это способ графической организации материала. Целью данного метода является концентрация внимания, структурирование информации.

Формировать функциональную грамотность помогают нам также методы проектов, инсценировки сказок, пьес, решение кроссвордов, игры, физкультминутки, решение кроссвордов, творческие задания.

Подводя итог, нужно отметить, что задания на формирование функциональной грамотности способствуют повышению мотивации учащихся, расширяют их кругозор, развивают творческие способности – всё это необходимо для того, чтобы выпускник школы мог ориентироваться в жизненных ситуациях и использовать язык для решения коммуникативных задач.



## СПРАВКА

заседания предметного методического объединения  
учителей иностранных языков  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 1  
им. Г.К. Нестеренко муниципального образования Каневской район  
по итогам проведенных мероприятий  
учителем английского языка Мельник Ольгой Владимировной

от 11.03.2024г

<i>Дата проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Формат</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>
30.11.2022	11	24	Money. How responsible are you with your money?	Круглый стол	Мельник О.В.
06.04.2023	5	23	Покупки	Урок - игра	Мельник О.В.
15.11.2023	6	19	"Transport"	Открытый урок	Мельник О.В.
20.04.2024	3	21	Мир моих увлечений	Викторина	Мельник О.В.

*Отзыв о проведенных мероприятиях :*

учителем использовались различные формы работы, такие как коллективная, индивидуальная, парная. Это способствовало развитию у учащихся умений работать индивидуально, в малых группах, в больших группах, что сформировало умение внимательно выслушивать высказывания своих одноклассников, принимать их мнение во внимание. Также учитель ставил цель воспитать чувство уважения к своим друзьям. В ходе мероприятий постоянно стимулировалась активность учеников, их самостоятельность. Этому способствовали индивидуальные формы работы, вопросы учителя, предложения учителя выполнить различного рода задания, а также сравнить, привести примеры, объяснить. Учителю на всех этапах удалось сохранить коммуникативный подход к заданиям, обеспечивая задания коммуникативной задачей и осуществляя естественные переходы от одного вида работы к другому. Учитель неоднократно применял целевые установки перед началом выполнения заданий. В классе поддерживалась благоприятная психологическая атмосфера, чему способствовала игровая форма работы и доброжелательный настрой учителя.

Руководитель ПМО иностранных языков :



Акопян Э.Г.

## **Викторина по английскому языку**

### **для 3 класса**

**Цели:** повторение изученного материала в игровой форме, поддержание интереса к изучению английского языка.

#### **Задачи**

- **обучающие:** актуализация изученных лексических единиц и закрепление лексических навыков по темам «Игрушки», «Животные», «Еда», «Спорт»; активизация числительных 1-10 в устной речи; обучение чтению с выборочным пониманием, отработка стратегии «прочитай и соотнеси»;
- **развивающие:** развитие умений и навыков устной речи, умения работать в команде, памяти, внимания, умения слышать и слушать друг друга, навыков самоконтроля и взаимоконтроля, расширение словарного запаса;
- **воспитательные:** воспитание уважительного отношение к товарищу, чувства поддержки, справедливости, взаимопомощи, корректного поведения во время игр, интерес и уважение к культуре другой страны.

**Оборудование:** игровое поле, разделенное на 9 одинаковых и пронумерованных секторов, 9 крестиков и 9 ноликов из картона, магниты, песочные часы и колокольчик, карточки с заданиями по количеству команд, ручки, простые и цветные карандаши, белые листы бумаги, игрушки.

#### **Ход мероприятия.**

Перед игрой каждая команда выбирает капитана. В ходе жеребьевки одна из команд получает название «крестиков», а другая «ноликов», а также соответствующий набор крестиков или ноликов.

Капитан берет на себя руководство своей командой на время игры: поддерживает дисциплину, организует работу над общим заданием, умело распределяет задания между игроками команды.

Ведущий приветствует участников и зрителей, объясняет правила игры.

В клетках поля записаны цифры от 1 до 9, соответствующие названиям 9 конкурсов. Капитан команды «Крестики» получает право выбрать конкурс.

Ведущий раскрывает суть конкурса. Каждая команда получает необходимые материалы.



Выигрывает команда, которая быстрее и правильно справилась с заданием. Если ни одна команда не справилась с заданием, команды получают дополнительное время или дополнительное задание. Победившая команда получает право закрепить свой знак на табло и выбрать следующий конкурс.

В игре побеждает та команда, которой удалось поставить три своих знака в один ряд или, если ни одной из команд это не удалось, поставить на поле пять своих знаков.

### Игровое поле.

1	2	3
4	5	6
7	8	9

#### Задание 1. «Найди лишнее слово».

Ребята, вы должны за 2 минуты найти и вычеркнуть одно лишнее слово в каждой строчке. Если вы выполните задание, верно, то получите возможность поставить в освободившейся клетке свой знак X или 0. После выполнения задания сдайте свои листы ведущему.

1. cat, hat, can, name, and, black
2. bike, like, fine, nine, swim, five
3. ship, soldier, fish, shelf, sheep, she
4. mother, brother, the, three, father, this
5. cake, name, snake, plane, hand

Раздаточные материалы: листы с заданием по количеству команд.

#### Задание 2. «Реши примеры».

Ребята, посмотрите, у вас на столах лежат карточки с цифрами от 1 до 10. Сейчас я буду вслух произносить пример на сложение. Каждая команда должна решить этот пример и молча поднять карточку с ответом. Выкрикивать ответы с места нельзя. Та команда, которая быстрее всех и правильно поднимет карточку с нужной цифрой, получает возможность поставить в освободившейся клетке свой знак X или 0.

1. Two and three is ...
2. Seven and one is ...
3. Four and five is ...
4. One and two is ...
5. Eight and two is ...
6. Three and four is ...

Раздаточные материалы: набор карточек с цифрами по количеству команд.

**Задание 3. «Вставь пропущенные буквы».**

В этом задании вы должны вставить в слова пропущенные буквы. Время на выполнение задания 3 минуты. По окончании выполнения задания сдайте листочки ведущему. Если вы выполните задание, верно, то получите возможность поставить в освободившейся клетке свой знак X или 0.

1. t \_ d \_ y \_ \_ e \_ r
2. b \_ l \_ e \_ \_ n \_
3. p \_ \_ p \_ \_
4. \_ o \_ \_ s \_ l \_ \_ e \_
5. j \_ c \_ \_ i \_ \_ t \_ \_ - b \_ \_

Раздаточные материалы: листы с заданием по количеству команд.

**Задание 4. «Составьте слова из карточек».**

В этом конкурсе команды должны сложить слова из карточек. Каждое слово разделено на половинки. Вам необходимо подобрать и сложить половинки слов на столах так, чтобы получилось правильное слово. Слов должно быть 6. Та команда, которая быстрее всех и правильно сложит все слова, получает возможность поставить в освободившейся клетке свой знак X или 0.

bur ger  
ap ple  
sand wich  
piz za  
ora nge  
ba nana

Раздаточные материалы: карточки с половинками слов по количеству команд.

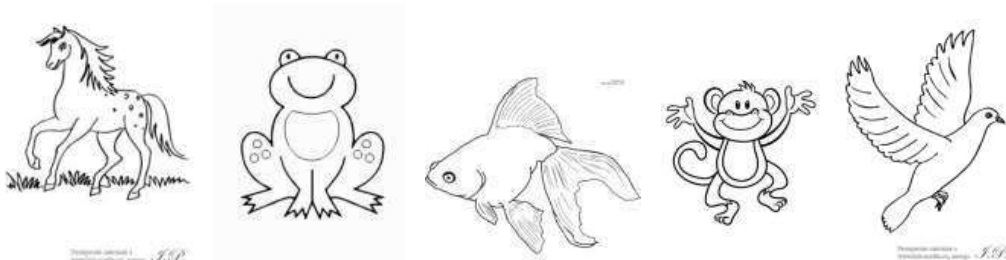
**Задание 5. «Узнай по описанию».**

Ребята, сейчас вы должны будете прочитать в командах краткое описание четырех животных и подобрать каждому описанию картинку того животного, о котором говорится в описании. Только будьте внимательнее, так как у вас 4 текста, но 5 картинок животных, то есть, одно животное будет лишним. Та команда, которая быстрее всех и правильно соединит текст-описание с картинкой, получает возможность поставить в освободившейся клетке свой знак X или 0.

1. It is big. It is black, white and brown. It can jump and run. It can't sing.



2. It is small. It is green. It can swim. It can jump and sing. It can't run.
3. It can swim. It can't run, jump, sing, dance or fly.
4. It is big. It is brown and grey. It can run, jump, climb trees, sing and dance.



Раздаточные материалы: листы с изображением животных, листы с текстами-описаниями по количеству команд.

### **Задание 6. «Прочитай и изобрази».**

Ребята, сейчас по одному представителю от команд будут выходить ко мне. Я буду по очереди давать им карточки, на которых написано какое-то действие. Эти ученики должны прочитать слово и показать это действие. Команда должна узнать и назвать слово. Та команда, которая правильно покажет и отгадает большее количество слов, получает возможность поставить в освободившейся клетке свой знак X или 0.

1. Swim
2. Jump
3. Run
4. Sing
5. Dance
6. Climb

Необходимый материал: наборы карточек со словами у учителя по количеству команд.

### **Задание 7. «Узнай, где находится игрушка».**

Ребята, в этом конкурсе каждая команда должна показать мини-диалог на тему «Где находится игрушка?» Один представитель от команды будет размещать игрушку в разных местах и задавать своей команде вопрос, например, “Where is the doll?” Команда должна дать правильный ответ, например, “It’s on the table.” У каждой команды должны прозвучать 3 вопроса и 3 ответа. Если все мини-диалоги будут составлены правильно, команда получает возможность поставить в освободившейся клетке свой знак X или 0.

Необходимое оборудование: игрушки (кукла, мяч, мишка и др.), стол, стул, коробка, сумка.

### **Задание 8. «Нарисуй монстра».**

В этом конкурсе каждая команда должна нарисовать монстра под мою диктовку. Я буду вам говорить, сколько и какого цвета у монстра должно быть глаз, ушей и т. д. Та команда, чей рисунок будет полностью соответствовать моему описанию, получает возможность поставить в освободившейся клетке свой знак X или 0.

Описание монстра.

The monster has got green hair. It has got four small purple eyes. It has got two big red noses. It has got a big blue mouth. The monster has got six yellow small ears. It has got four long black hands. It has got three big feet.

Необходимое оборудование: листы белой бумаги, наборы цветных карандашей или фломастеров по количеству команд.

### **Задание 9. «Ответь на вопросы».**

Ребята, сейчас я буду каждой команде по очереди задавать разные вопросы. Команда, которая даст большее количество правильных ответов на эти вопросы, получает возможность поставить в освободившейся клетке свой знак X или 0.

1. What's your name?
2. How are you?
3. How old are you?
4. What's your favourite food?
5. Can you jump/run?

Необходимое оборудование: лист с вопросами для ведущего.

Заключительное слово ведущего, подведение итогов, награждение команд.



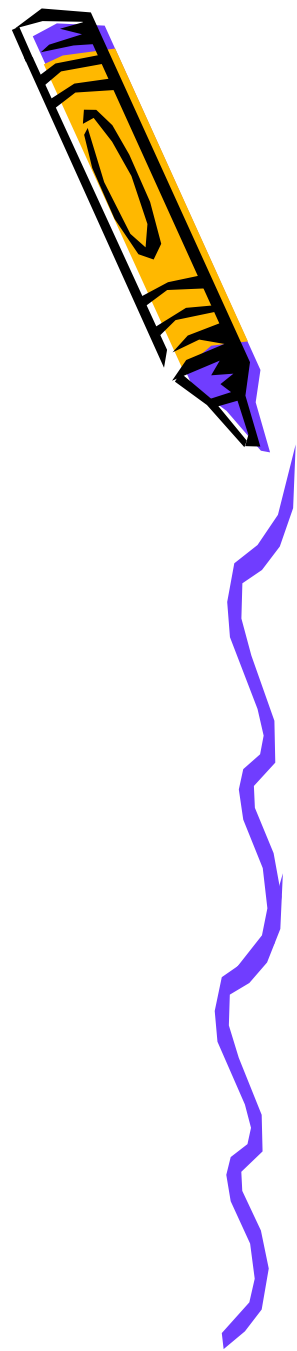


# Урок-игра по теме: «Покупки»

5 класс



# Фонетическая зарядка



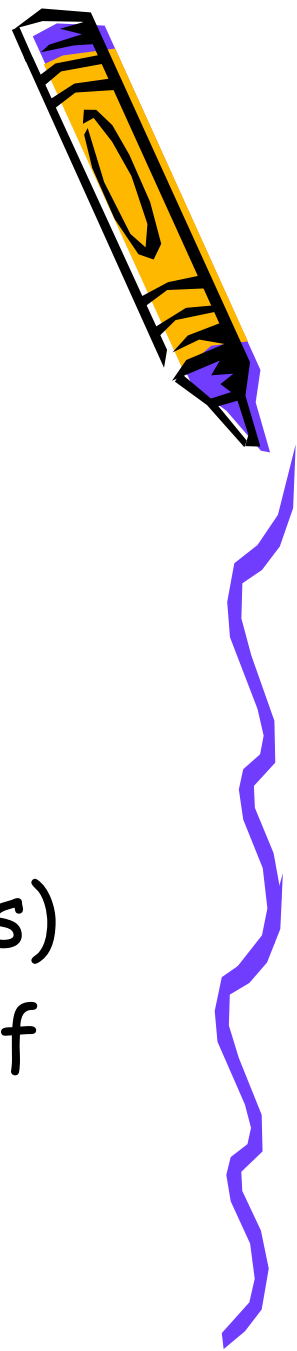
- [l]
- [ei]
- [æ]

- [p]
- [ai]
- [i:]





# Fill in the blanks



1. J\_ ck\_ t  
(jacket)

2. Je\_ ns (jeans)

3. S\_ ort\_  
(shorts)

4. Rai\_ c\_ at  
(raincoat)

5. Gl\_ v\_ s  
(gloves)

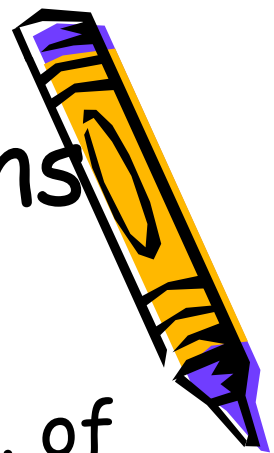
5. Um\_ rel\_ a  
(umbrella)

6. D\_ es\_ (dress)

7. S\_ a\_ f (scarf)



# Complete the word combinations with the following words:



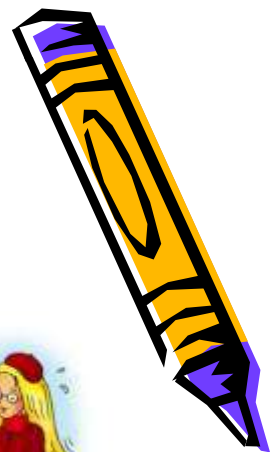
A ... of sugar, a ... of fruit, a ... of jam, a ... of yogurt, a ... of biscuits, a ... of lemonade, a ... of oil, a ... of bread, a ... of chocolate, a ... of coffee.

Key: A bag of sugar, a tin of fruit, a jar of jam, a carton of yogurt, a packet of biscuits, a can of lemonade, a bottle of oil, a loaf of bread, a bar of chocolate, a jar of coffee.





# In the shop







## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В 6 КЛАССЕ ПО ФГОС

### "Transport"

Тип урока	Урок применения предметных знаний, умений, навыков. (комбинированный).		
Продолжительность урока	45 минут		
Формы организации познавательной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, групповая.		
Цели урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать навыки устной речи, поискового чтения, аудирования; уметь излагать исследованный материал, развивать социокультурные компетенции.	развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности; развивать познавательные УУД, в том числе умение анализировать и выделять важную информацию в диалоге; развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать навыки работы с информацией.	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; развивать стремление к совершенствованию собственной культуры; воспитывать активную жизненную позицию.
Задачи урока	активизация лексики по темам “Транспорт”; развитие умений слушания и выделения необходимой информации; развитие умений поискового чтения; развитие умений обобщения грамматического материала; развитие умений работы в команде		
Материально-техническое, методическое и дидактическое обеспечение урока	Мультимедийный проектор, компьютер, колонки.  Раздаточный материал с заданиями к уроку, УМК Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В Эванс “Spotlight” для 6 класса.		

Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	время	Формируемые УУД
<p><b>I.</b> Организационно-мотивационный этап.</p> <p><b>1.</b> Приветствие.</p>	<p>T: Hello students. I am glad to see you!</p> <p>S: Good morning!</p> <p>T: Sit down, please! How are you today?</p> <p>S: We're fine.</p> <p>T: What day is today?</p> <p>S: Today is..... .</p> <p>T: What's the weather like?</p> <p>S: Today is..... .</p>	<p>High five – фрагмент сингапурской методики обучения. «Сигнал тишины».</p> <p>Приветствие, обращение к обучающимся, проверка готовности к уроку.</p> <p>Введение в языковую среду.</p> <p>Задача: адаптация, мотивация.</p>	<p>Отвечают на приветствие и на вопросы учителя</p>	<p>2 мин</p>	
<p><b>2.</b> Определение темы урока</p>	<p>T: Students, look at the slide, please. You can see some different pictures, but they are connected with one theme.</p> <p>Listen to!</p> <p>Look at the next slide, there is a word. Think and tell me what we are going to speak about today?</p>	<p>- презентация</p> <p>- с помощью наводящих вопросов подвести обучающихся к формулированию темы урока</p>	<p>- смотрят презентацию, слушают звуки, воспринимают информацию, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока.</p>	<p>3 мин</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно. Выбирать средства</p>



	S: Transport				достижения цели, планировать свои действия.
<b>3. Лексическая и фонетическая разминка</b>	<p>T: And now listen and repeat after me.</p> <p>T: So, now I want you to tell me the means of transport which you see. What is it?</p> <p>S: It is.....</p> <p>T: Well done! Thanks. Now let's pronounce these words once more. Repeat after me...</p>	<p>- презентация</p> <p>- задать вопросы, активизировать ранее изученную лексику</p>	<p>- отвечают на вопросы</p> <p>- анализируют показанную на слайдах информацию</p>	3 мин	Познавательные: выделение необходимой информации.
<b>II. Основная часть.</b> <b>1. Активизация речевой деятельности учащихся</b>	<p>T: And tell me the way of travelling.</p> <p>S: We prefer to travel _____.</p> <p>T: You are right, good job.</p>	- на отдельных слайдах слова «на лодке», «на машине» и т.д.	- отвечают на вопросы учителя, повторяют за учителем.	3 мин	Познавательные: выделение необходимой информации.
<b>2. Активизация изученной ранее лексики по теме «Transport»</b>	<p>T: Students, you have got maps on your tables. Your task is to look at the map and choose the best way of travelling for your group as in example. .</p> <p>T: <u>Group number 1</u></p>	Ученикам выдаются карты Великобритании. На картах обозначен маршрут. Ученики должны выбрать лучший способ путешествия из изученных ранее. Задачи: активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на	- учащиеся работают в группе по 4 человека.	5 мин	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, установление логических связей.

	<p><u>Group number 2</u></p> <p><u>Group number 3</u></p> <p>You have to discuss it in groups and write down your variants. Begin...</p> <p>Now, let's check.</p> <p>S: We prefer to travel from ____ to ____ by ____.</p>	дальнейшую работу по теме.			
<p><b>3. Активизация навыков поискового чтения</b></p>	<p>T: Well, if you look at the slide you will see the next task. You need to match word combinations for making sentences. You have 2 minutes.</p> <p>T: Are you ready? Let's check.</p> <p>S: I can _____. But I can't _____.</p> <p>T: Thank you, well done!</p>	<p>- контролировать выполнение задания</p> <p>Задача: активизировать изученную ранее лексику на тему «Транспорт».</p>	- по очереди соединяют части предложения	4 мин	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.
<p><b>4. Развитие навыков аудирования</b></p>	<p>T: So, you are very clever students. And I think it wouldn't difficult for you to do the next task. It is listening task. You have got sheets of paper with the task on your tables. Please, take</p>	<p>- включить запись в первый раз</p> <p>- включить запись второй раз для проверки ответов</p> <p>- проверить ответы с учениками</p>	<p>- слушают запись</p> <p>- работают с карточкой</p>	6 мин	Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанного диалога.

	<p>them. You need to mark the route and say where Jane parks car in the end while listening. Are you ready to start? Ok...</p> <p>You work is great! But I think you want to have a rest, don't you?</p> <p>Stand up please.</p>				<p>Определение основной и второстепенной информации.</p>
<b>5. Физкультминутка</b>	<p>T: It's time to have a rest. Stand up and repeat after me.</p>	- провести физкультминутку	- повторяют за учителем и за участниками видео-разминки	3 мин	
<b>6. Проектная работа</b>	<p>T: And now students, I can say that you know a lot of about transport. You are very clever.</p> <p>And, at the end of our lesson I have a creative task for you. You need to make a project in your groups. You have got puzzles on your desks. You can use it for making your own project. On the other side you can find a poem.</p> <p>Read it.</p>	- организовать работу в проектных группах	- оформляют проектную работу	8 мин	<p>Познавательные: выбор наиболее правильной картинки, логичное расположение зданий.</p> <p>Личностные: умение творчески выразить свое мнение</p>
<b>III. Заключение.</b> <b>1. Предъявление</b>	<p>T: Look at the other side of your card. You can find your homework for the next lesson.</p> <p>Now, your marks. Your mark is</p>	<p>- дать комментарий к домашнему заданию (обратная сторона рабочего листа)</p> <p>- выставление оценок,</p>	- записывают домашнее задание	3 мин	



домашнего задания с пояснением, выставление оценок.	«5».	комментирование работы на уроке			
<b>2. Самоанализ полученных знаний на уроке, рефлексия</b>	T: Take card and attach it on the success ladder.	- обратить внимание детей к карточкам, полученным в начале урока  Задача: самоанализ полученных знаний на уроке	- крепят карточку на выбранной ступени	3 мин	Регулятивные: выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено.
<b>3. Подведение итогов урока</b>	T: The purpose of our lesson was to speak about transport. Have we achieved it?  S: Yes!	- акцентировать внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке	- отвечают на вопросы	2 мин	

## Класс: 11

**Тема урока:** Money. How responsible are you with your money?

(Деньги. Ответственность по отношению к деньгам.)

**Тип урока:** круглый стол, урок обобщение.

**Цель урока:** развитие коммуникативной компетенции при обсуждении проблемы «Деньги».

**Задачи:**

- 1. Речевая компетенция:** тренировка навыков говорения (дискуссия, монологическое высказывание), автоматизация навыков аудирования (при прослушивании песни «Money, money, money»), обсуждение значения идиом.
- 2. Языковая:** активизация лексики по теме «Деньги» в группах, в парах.
- 3. Учебно-познавательная:** содействовать развитию критического мышления учащихся, умению выделять главное в потоке информации, анализировать и обобщать, развитию долговременной памяти учащихся, внимания, умения высказывать свои суждения об отношении к деньгам, вовлечению учащихся в дискуссию, в работу в группах.

**Оборудование:**

Учебник, компьютер, запись песни, раздаточный материал с заданиями на урок, презентация на тему «Деньги».

### Ход урока

- 1. Сообщение темы урока.** Look at the saying “The art is not in making money, but in keeping it”. Explain the meaning of this saying. And can you name the topic of your discussion today. (money)
- 2. Речевая зарядка:** First let us warm up a little. You can see some words on the blackboard. Remember the meaning of the words connected with money and group them into 2 categories: some of them refer to getting money and other words refer to giving it. (двое ребят работают со стикерами на доске, остальные в рабочих листах)  
*To pay, bill, to spend, to borrow, fine, to earn, to lend, debts, grant, to save, to waste, currency, cash, to economise*

Getting money	Giving money

All right, your time is up, let's check.

(**get** - to borrow, to earn, Grant (пособие), to save, Currency, Cash, to economise; **give** - to pay, bill, to spend, Fine, to lend, Debt (долг), to waste, currency, cash)

- 3. Групповая работа:** Teacher: Let's divide into two groups.

**Task№1.** Let's remember the words related to money (group work). To pay, to waste, salary... (students will work in 2 groups). The winner will be the group which will write more words connected to money. Each group should name only one word from the list and so on .. until your words will be finished.

**Task№2.** Very good! We'll continue our work in groups. The next task is: The first group will tell us the *advantages* of having a lot of money, the second – *disadvantages*. And you are to explain your point of view. Your time is limited, only 3 minutes.

## Advantages of money

You can buy whatever you want.  
You can travel all over the world.  
You needn't work.  
You can always help your relatives and friends...

## Disadvantages of money

You are afraid to lose your money.  
Everybody asks you to lend money.  
It's difficult to find real friends.  
You must always think where to hide money

**Task №3** Read the English idioms connected to money and tell the meaning of the idioms.

**Money doesn't grow on trees.** (*This means that money is always hard to get.*)

**Money is the root of all evil.** (*This means that money can often make people do bad things.*)

**I'm not made of money.** (*This means that I only have a certain amount of money that belongs to me.*)

**That will cost me an arm and a leg.** (*This means that something is too expensive, it costs too much.*)

**You look like a million Dollars.** (*This means that you look great and healthy.*)

**Money makes the World go round.** (*This means that money helps us to live and things to happen.*)

- 4. Аудирование:** Listen, please to the song of a very popular group of the past, "ABBA" .....  
"Money, money, money"

Task for the song:

1. Listen to the song and fill in the gaps.
  2. Listen and correct the mistakes.
  3. Cross out the extra words.
  4. Can you tell about meaning of song. What is the girl in the song dreaming about? (Our theme is "Money", and the girl is dreaming about the rich man, for not to work hard and not to pay all bills).
  5. Watch the video, listen to the song and enjoy the music.
- 5. Дискуссия:** Topic of discussion is "How responsible are you with your money?" Open your books on page 40, ex.1. Read six situations about money and discuss them. Give your reasons.
- 6. Ответы на вопросы:** And now let's discuss a little. Try to give your answers to my questions.
- Is it possible to have too much money?
  - Do you agree that having a lot of money makes you free?
  - What can't buy money?
  - Does money really make the world go round?
  - Can money make us happier

- 7. Рефлексия:** Teacher: **Let's sum up the information you've learnt today.**

And now, imagine you are allowed to have some gifts, which you think are the most important. Choose three gifts, which you think are the most important for you.

- good health
- plenty of money
- a nice house
- a brilliant mind
- an attractive face
- lots of friends
- a good job
- a fast car
- a happy marriage
- a long life
- an artistic talent



- Homework:** 1. Ex. 8, 9 p. 38 (write short messages)  
2. Ex.1-4 p.159 (fill in)

### Work card for students

- 1. Divide the money words into 2 groups:** *To pay, bill, to spend, to borrow, fine, to earn, to lend, debts, grant, to save, to waste, currency, cash, to economise*

Getting money	Giving money

**2. Group work:**

- 1) In your group write more *words connected to money*.
  
- 2) The first group finds *advantages* of having a lot of money, the second finds *disadvantages* of having a lot of money.
  
- 3) *Idioms. Discuss the meaning of the idioms.*
  1. Money doesn't grow on trees.
  2. Money is the root of all evil.
  3. I'm not made of money.
  4. That will cost me an arm and a leg.
  5. You look like a million Dollars.
  6. Money makes the World go round.

- 3. Summing up the information you have learnt on the lesson:** imagine you are allowed to have some gifts, which you think are the most important. Choose three gifts, which you think are the most important for you.

- good health
- plenty of money
- a nice house
- a brilliant mind
- an attractive face
- lots of friends
- a good job
- a fast car
- a happy marriage
- a long life
- an artistic talent