

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.К. Нестеренко  
муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ И.А. Сокол

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу  
**«Основы финансовой грамотности»**  
*(общеинтеллектуальное направление)*

**Срок реализации:** 4года

**Уровень:** 1-4классы

**Количество часов по учебному плану:** 1 час в неделю.

**Количество часов в год:** 34 часа

Составитель: Юрченко О.С.  
(учитель начальных классов)

2024 – 2025 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» *составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.*

**Цель:**

Развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

**Задачи:**

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

**Место предмета:** занятия по внеурочной деятельности проводятся 1 раз в неделю по 1 часу; в 1м классе 33 часа в год, в последующих классах -34 часа.

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

*Освоение программы курса «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:*

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы финансовой грамотности» на уровне начального общего образования**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В результате изучения курса «Основы финансовой грамотности» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

- мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;

- мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе; духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной выгоды и игнорирования интересов других людей;

- осознание необходимости ограничивать свои желания;

- проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

**эстетическое воспитание:**

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

**трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;

- неприятие действий, приносящих вред экологии, природе; ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

- проявление уверенности при оплате простых покупок;

- мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;

- готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;

- мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;

- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;

использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;

- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему,

разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

#### Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;

- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;

- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;

- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

#### Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** изучения курса «Основы финансовой грамотность»:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);

- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;

- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;

- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;

- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;

- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности.**

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР.

*(Первый год обучения)*

- 1. Введение в экономику (1 час):** Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика;
- 2. Потребности (9 часов):** Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности; Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.
- 3. Товары и услуги (12 часов):** Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы;
- 4. Деньги (11 часов):** Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция;

*(2-ой год обучения)*

- 1. Потребности (10 часов):** Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей;
- 2. Торговля (12 часов):** Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки. Банки.
- 3. Занимательная экономика (12 часов):** Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками; Решаем задачи с экономическим содержанием;

*(3-ий год обучения)*

- 1. Основы экономического развития (11 часов):** Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике;
- 2. Банки. Ценные бумаги. Налоги (12 часов)** Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов.
- 3. Международная торговля (11 часов):** Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт;

*(4-ий год обучения)*

- 1. Основы экономического развития (8 часов):** Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике. Реклама и качество товара.
- 2. Банки. Ценные бумаги. Штрафы. (8 часов)** Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы;
- 3. Деловая этика (9 часов):** Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет. История профессий.
- 4. Международная торговля (9 часов):** Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи на нахождение прибыли.

#### Тематическое планирование

*(1-ый год обучения)*

№ п/п	Темы	Количество часов	Теория	Практика
1	Введение в экономику	1	1	-
2	Потребности	9	5	4

3	Товары и услуги	12	6	6
4	Деньги	11	5	6
	Итого:	33	17	16

(2-й год обучения)

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	Практика
1	Потребности	10	5	5
2	Торговля	12	6	6
3	Занимательная экономика	12	4	8
	Итого:	34	15	19

(3-й год обучения)

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	Практика
1	Основы экономического развития	11	5	6
2	Банки. Ценные бумаги. Налоги	12	6	6
3	Международная торговля	11	5	6
	Итого:	34	16	18

(4-й год обучения)

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	Практика
1	Основы экономического развития	8	4	4
2	Банки. Ценные бумаги. Штрафы	8	4	4
3	Деловая этика	9	4	5
4	Международная торговля	9	4	5
	Итого:	34	16	18

### Список литературы:

1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
6. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
8. Кларина Л.М Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита-пресс; 1997.
9. Попова Т.А., Меньшиков О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 1993.

10. Забродина И.П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов. Московская экономическая школа.

#### Дополнительная литература

1. Бойко М. Азы экономики. М.: Книга по требованию, 2015. 470 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>

7. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>

#### Интернет-источники

1. <http://basic.economicus.ru> – сайт «Основы экономики».
2. <http://moneykids.ru> – портал для родителей «Дети и деньги».
3. <http://raskhodam.net> – сайт об экономии денег в повседневной жизни «Расходам.нет».
4. <http://urok.1sept.ru> – сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
5. <http://www.7budget.ru> – сайт интернет-журнала «Семейный бюджет».
6. <http://www.azbukafinansov.ru> – портал «Азбука финансов».
7. <http://www.mind-map.ru> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
8. <http://www.muzei-factov.ru> – сайт «Музей фактов».
9. <http://zanimatika.narod.ru> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
10. <http://znanium.com> – электронно-библиотечная система Znanium.com.
11. <https://ecschoo1.hse.ru> – журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением.
12. <https://finagram.com> – портал финансовой грамотности «Финаграм».
13. <https://fmc.hse.ru> – сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ.
14. <https://vashifinancy.ru> – Проект Минфина России «ВашиФинансы.рф».
15. <https://www.banki.ru> – финансовый информационный портал «Банки.ру».
16. <https://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики.
17. <https://хочумогузнаю.рф> – сайт о правах потребителей финансовых услуг «ХочуМогуЗнаю».

### Календарно – тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Формирование УУД
1	Введение. Что изучает наука «экономика»	1	Регулятивные УДД: • определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии	1	• проговаривать последовательность

	«потребность»		действий;
3	Какие бывают потребности?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться высказывать свое предположение;</li> </ul>
4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> </ul>
5	Материальные, социальные, духовные потребности	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> </ul>
6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>
7-8	Источники удовлетворения потребностей	2	<p>Познавательные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> </ul>
9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul>
10-11	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи	2	<p>Коммуникативные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выражать свои мысли;</li> <li>• учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> </ul>
12-13	Урок от Гнома – Эконома: труд и удовлетворение потребностей	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> </ul>
14	Как товар попадает в магазин?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевать навыками сотрудничества в совместном решении учебной задачи.</li> </ul>
15	Где можно приобрести товары?	1	<p>Регулятивные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> </ul>
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проговаривать последовательность действий;</li> </ul>
17-18	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться высказывать предположение;</li> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>• учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности</li> </ul>
19-20	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	2	
21	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны	1	
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1	
23	Деньги и товар	1	
24-25	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	2	
26	Роль денег в жизни человека	1	
27	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»)	1	

			товарищей.
<b>28-29</b>	Рынок. Обмен. Торговля	<b>2</b>	Регулятивные УДД:
<b>30</b>	Продавец и покупатель	<b>1</b>	• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
<b>31</b>	Конкуренция	<b>1</b>	• проговаривать последовательность действий;
<b>32</b>	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес»	<b>1</b>	• учиться высказывать свое предположение;
<b>33</b>	Подводим итоги первого экономического года	<b>1</b>	• учиться работать по предложенному педагогом плану;
			• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

### Календарно – тематическое планирование

#### 2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Формирование УУД
<b>1-2</b>	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека	<b>2</b>	<u>Регулятивные УДД:</u> • определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; • проговаривать последовательность действий;
<b>3</b>	Труд и удовлетворение потребностей	<b>1</b>	• учиться высказывать свое предположение;
<b>4</b>	Когда и где возникла торговля?	<b>1</b>	• учиться работать по предложенному педагогом плану;
<b>5-6</b>	Зачем современному обществу нужна торговля?	<b>2</b>	• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
<b>7-8</b>	Как и где производятся товары?	<b>2</b>	• учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
<b>9-11</b>	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	<b>3</b>	<u>Познавательные УДД:</u> • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
<b>12</b>	Товары ежедневного потребления. Какие они?	<b>1</b>	• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
<b>13</b>	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно	<b>1</b>	<u>Коммуникативные УДД:</u> • учиться выражать свои мысли;
<b>14</b>	Качество товара и его себестоимость	<b>1</b>	• учиться объяснять свое несогласие
<b>15</b>	Рынок. Проблема выбора качественного товара	<b>1</b>	
<b>16</b>	Отношения покупателя и продавца. Этикет	<b>1</b>	

17-18	Что такое график? Виды графиков	2	<p>и пытаться договориться;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>• овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul> <p><u>Познавательные УДД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УДД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выражать свои мысли;</li> <li>• учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>• овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УДД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>• проговаривать последовательность действий;</li> <li>• учиться высказывать свое предположение;</li> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> </ul>
19	Графики доходов и расходов	1	
20	История денег. Деньги бумажные и металлические	1	
21	Деньги России и мира	1	
22	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1	
23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки	1	
24-25	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании	2	
26	Экономика и русский язык	1	
27	Экономика в окружающем нас мире	1	
28	«Мой первый экономический проект»	1	
29	Экономические задачи	1	
30-31	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара»	2	
32	Аренда. Что такое аренда? История аренды	1	
33-34	Банки. Крупные банки нашей страны	2	

### Календарно – тематическое планирование

#### 3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Формирование УУД
1	Встреча в лесной экономической школе	1	<p><u>Регулятивные УДД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>• проговаривать последовательность действий;</li> <li>• учиться высказывать свое</li> </ul>
2-3	Экономика и основы экономического развития	2	
4	Коммерческая тайна. Тайна производства	1	

5-6	Акционерное общество. Создание акционерного общества	2	<p>предположение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>• учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p><u>Познавательные УДД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УДД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выражать свои мысли;</li> <li>• учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>• овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul> <p><u>Познавательные УДД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УДД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выражать свои мысли;</li> <li>• учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>• овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УДД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель</li> </ul>
7	Акции. Ценные бумаги	1	
8	Кризис в экономике	1	
9-10	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия	2	
11	Роль правительства в экономике	1	
12-13	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	2	
14	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары	1	
15	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?	1	
16	Банки. Истрия и виды вкладов.	1	
17	Назначение и виды ценных бумаг.	1	
18	Сбербанк – главный банк страны	1	
19	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1	
20	Деловая этика	1	
21	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	
22-23	Налоги и их виды	2	
24	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1	
25-26	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли»	2	
27-29	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка	3	

30-34	«Занимательная экономика»	5	деятельности с помощью педагога; <ul style="list-style-type: none"> <li>• проговаривать последовательность действий;</li> <li>• учиться высказывать свое предположение;</li> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> </ul>
-------	---------------------------	---	--

### Календарно – тематическое планирование

#### 4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Формирование УУД
1	Как появились деньги	1	<b>Личностные</b> - Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни. - Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.- - Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. - Выделение нравственного содержания своих поступков  <b>Коммуникативные</b> - Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения - Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия. - Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество - Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою - Выражение своего мнения и аргументация свое точки зрения  <b>Регулятивные</b> - Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности - Умение адекватно оценивать свою деятельность - Умение адекватно воспринимать оценку со стороны - Умение взаимодействовать со
2-3	История монет	2	
4-6	Представление творческих работ	3	
7	Бумажные деньги	1	
8	Безналичные деньги	1	
9-11	Представление результатов исследований	3	
12-13	Валюты	2	
14	Викторина по теме «Деньги»	1	
15-16	Из чего складываются доходы в семье. Откуда в семье берутся деньги	2	
17-18	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	2	
19	Откуда в семье берутся деньги	1	
20-21	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	2	
22	На что семьи тратят деньги	1	
23-24	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	2	
25-26	Как правильно планировать семейный бюджет	2	
27-28	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	2	
29-30	Какие деньги были раньше в России	2	
31-32	Современные деньги России и	2	

	других стран		взрослыми и сверстниками в совместной деятельности
<b>33</b>	Итоговая работа	<b>1</b>	
<b>34</b>	Обзорный урок. Рефлексия	<b>1</b>	- Формирование основ оптимистического восприятия мира - Формирование готовности к преодолению трудностей.

Согласовано  
 Протокол №1 заседания ШМО  
 учителей начальных классов  
 от «28» августа 2024г.  
 \_\_\_\_\_ Проценко Е.В.

Согласовано  
 заместитель директора по УВР  
 «29» августа 2024г.  
 \_\_\_\_\_ Юрченко О.С.