

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.К. Нестеренко  
муниципального образования Каневской район**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 30.08. 2024 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ И.А. Сокол

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
Краеведческий туризм. История родного края.**

Срок реализации программы 4 года

Программа рассчитана на 4 года обучения 1 – 4 класс  
(возраст детей 6, 5- 11 лет)

Программа разработана на основе ФГОС общего образования, примерной программы внеурочной деятельности, авторской программы Жилиной Т.И., доцента кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидата педагогических наук 2022г. (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Составитель: Суяркова С. В.  
(учитель начальных классов)

2024-2025 уч. год

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

В результате изучения курса «Краеведческий туризм. История родного края» обучающиеся на уровне начального общего образования:

*Личностные результаты* (нормы и традиции поведения юного туриста-краеведа):

- знать и любить свою Малую Родину - родной дом, школу, улицу, город, село; осознавать причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; проявлять интерес к истории и многонациональной культуре его жителей, уважения к своему и другим народам;
- стремиться к самостоятельности в обогащении своих знаний о Родине, проявлять любознательность, ценить знания и способы их получения;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнять правила безопасного поведения и бережного отношения к природной среде; осознанно выполнять правила безопасного поведения на дорогах и улицах; правила поведения в природной среде (в лесу, на водоеме и пр.), выполнять самооценку;
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час», доводить начатое дело до конца.

### **Базовые исследовательские действия:**

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (измерения, исследования).

### **Работа с информацией:**

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (карту, схему, таблицу, иллюстрацию);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (карта, рисунок, схема, диаграмма).

### **Предметные результаты:**

По окончании обучения программе младшие школьники должны *овладеть навыками* краеведческой работы; навыками пешеходного туризма;

*должны уметь:* фиксировать наблюдения; проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные краеведческие материалы;

*должны узнавать и характеризовать представителей* растительного и животного мира Краснодарского края и правила охраны природы; иметь представление об историческом и культурном наследии района и населенного пункта, в котором проживает обучающийся;

*способны решать следующие жизненно-практические задачи:* вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы; научиться работать с различными источниками информации; уметь ориентироваться на местности.

### **Из рабочей программы «Воспитание»**

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим.
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну. уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

4. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).

5. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.

6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

7. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

8. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА – 68 часов**

Содержание программы представляет систему внеурочной деятельности следующих видов: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и системообразующая - туристско-краеведческая:

➤ туристско-краеведческая деятельность направлена на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них туристско-бытовых навыков;

➤ спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждает к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых;

➤ игровая и познавательная деятельность способствуют раскрытию творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитию у них навыков конструктивного общения, умений действовать в команде; овладению специальными методами краеведения, базовыми исследовательскими умениями.

*Модуль 1. «Азбука юного туриста»* включает содержательные линии: походное снаряжение; туристические приемы и техники; топография и ориентирование; безопасность в походе; питание в походе; быт и гигиена в походе; этический кодекс туриста.

*Модуль 2. «Изучаем родной край»* включает содержание, соответствующее школьному краеведению, его направлениям (исследовательское, проектное, музейное) и видам (историческое; социально-экономическое; культуроведческое; природоведческое).

*Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!».* Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: подготовка к прогулке, экскурсии, походу; проведение прогулки, экскурсии, похода; подведение итогов основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

*Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).*

## **1 класс (33 часа)**

### ***Модуль 1. «Азбука юного туриста»***

Какую пользу человеку приносят прогулки и экскурсии?

Что одеть на прогулку или экскурсию? Что означает «одеваться по погоде»? Одежда туриста - защита от холода, ветра, действия солнечных лучей, дождя. В чём и как носить необходимые для питания на экскурсии или прогулке продукты и вещи? Походная сумка - это любая сумка, которую можно надеть через плечо и носить на боку или спине. Как правильно укладывать в походную сумку вещи и продукты? Как правильно ее носить? Делаем осознанный выбор необходимых вещей и продуктов для похода.

Как правильно расположиться на привале? Каждая группа располагается и складывает свои вещи на отведенном месте. Выполняет групповые задания, играет в подвижные игры. Сообща размещаются на походной скатерти-клеёнке принесенные с собой продукты, и все вместе едят. Заслушиваются рассказы

родителей и знатоков. Перед уходом с привала собирается весь мусор и уносится к местам его сбора.

Как ориентироваться в своей школе и в рядом расположенных улицах? Что такое ориентиры, для чего они нужны? Вид на школу с квадракоптера (дрона и др.). Рисуем план. Как обозначить ориентиры на плане? Условные обозначения объектов. Читаем план (помещения, местности). Учимся прокладывать маршрут. Что такое маршрут? Определяем расстояние. Что находится на каждом этаже школы? Как короче пройти от своего класса до столовой, спортивного и актового зала, учительской, библиотеки, и т. д.? Хорошо ориентироваться в своей школе — это значит знать, где находится каждое помещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Где находится твой дом, если смотреть от школьного порога или из окна класса?

Как правильно ходить группой? Правила поведения в строю. Выполнение строевых команд. Хождение в колонне по двое, по одному.

Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Правила перехода улицы: по какой части улицы, и по какой стороне должен ходить пешеход, чтобы не мешать другим пешеходам; правила перехода улицы со светофором и без светофора. Пользование общественным транспортом. Как быстро и организованно сесть в транспортное средство, быстро и организованно выйти из него; как надо себя вести в общественном транспорте. Осторожное поведение на прогулке и экскурсии - это внимательное наблюдение за дорогой и аккуратное преодоление встречающихся препятствий (канавка, рытвина, куст и т.д.). Главное правило: слушаться старших и хорошо себя вести. На остановках и привалах, а также в движении не ссорятся, оказывают помощь девочкам и слабым.

### ***Модуль 2. «Изучаем родной край»***

Культурные объекты, труд людей, ценность и красота рукотворного мира. Наблюдение погодных явлений, способы их фиксации. Измерение температуры термометром. Наблюдение и описание погоды «за окном». Сезонные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в живой и неживой природе). Взаимосвязи между человеком и природой.

Культурные объекты родного города/поселка. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых. Создание фото-видео-материалов.

Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание): лиственные и хвойные, дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы. Разные группы животных: звери, насекомые, птицы, рыбы и др. (узнавание, название, краткое описание). Оформление страниц «Определителя растений и животных школьного двора» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и пр. Уметь представлять информацию в разной форме - текста, иллюстраций, видео, таблицы.

***Модуль 3. «Мы идем в поход!»*** Примерные темы циклов туристско-краеведческой деятельности (по сезонному принципу):

1 четверть (осень). "Наша школа", "В гости к осени", и другие темы.

2 четверть (осень-зима): "Территория нашей школы", "Что окружает нашу школу", "Поздняя осень", "Здравствуй, гостя зима!" и др.

3 четверть (зима-весна): "Зимняя сказка", "Встречаем весну", "Наша улица" и др.

4 четверть (весна): "Красавица весна", "Награды в моем доме", "День Победы", и др.

**Модуль 4. Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!»** - однодневный поход (подготовка и проведение), в том числе, посвящение первоклассников в «Знатоки краеведения».

## **2 класс (17 часов)**

### **Модуль 1. «Азбука юного туриста»**

Как правильно одеться на прогулку или экскурсию? Какой должна быть одежда в теплый (холодный) день для пешеходной экскурсии или прогулки по своему микрорайону, ближайшей к нему зеленой зоне? Делаем осознанный выбор одежды по погоде и по ситуации. Тренируемся укладывать вещи в походную сумку или рюкзачок. (Одна сумка или рюкзачок могут быть на двух-трех человек, несут их ребята по очереди).

Как правильно расположиться на привале, приготовить пищу, перекусить? Чем занять свободное время на привале (краеведческая деятельность, туристские песни, спортивные туры, художественная самодеятельность)? Каждая группа располагается на указанном ей месте. Все аккуратно складывают свои походные сумки или рюкзаки. До еды (пока ее готовят) заслушивают рассказы знатоков, выполняют индивидуальные и групповые задания по краеведению, играют в подвижные игры. Дежурные в это время раскладывают на клеенке-скатерти принесенные в поход продукты, сервируют стол, затем все вместе обедают. Перед уходом с привала - тщательная уборка места своего привала по принципу «После нас – лучше, чем было до нас».

Применение на практике знаний по ориентированию на местности по сторонам горизонта (по местным признакам, по Солнцу, по компасу). Определение сторон горизонта по компасу. Как ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте? Хорошо ориентироваться - это понимать, где находится каждое помещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте - это понимать, где находится, если смотреть от школы: твой дом, другие жилые дома, магазины, учреждения и предприятия, в каких направлениях расположены какие улицы. Как быстрее дойти до нужного тебе места. Учимся прокладывать маршрут.

Как правильно ходить в группе на туристской прогулке? Какая дистанция должна быть между ребятами в строю на месте и в движении? Как правильно в строю останавливаться и начинать движение, не наталкиваясь друг на друга? Как правильно делать повороты на месте и в движении?

Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Главное правило: выполнение указаний старших и дисциплина. На маршрутах туристских

прогулок и экскурсий соблюдают порядок расположения в строю, тишину при движении, не ссорятся, не устраивают возни, не обижают слабых.

Основные правила уличного движения для пешехода. Пользование городским общественным транспортом: надо вести себя в общественном транспорте так, чтобы пребывание в нем заслужило одобрение пассажиров и водителя.

### ***Модуль 2. «Изучаем родной край»***

Дневник наблюдений за погодой. Наблюдение и измерение: сезонные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в живой и неживой природе). Сезонная жизнь животных. Создание фото-видео-материалов.

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного города/станции/поселка. Создание фото-видео-материалов.

***Модуль 3. «Мы идем в поход!»*** Примерные темы циклов туристско-краеведческой деятельности (по сезонному принципу):

1 четверть (осень) "Удивительный мир природы", Культурные и памятные места в нашем микрорайоне" и др.

2 четверть (осень-зима) "Поздняя осень", "Здравствуй, волшебница зима", "Промышленность нашего микрорайона" и др.

3 четверть (зима-весна): "В лес за сказкой", "Что интересного находится в нашем микрорайоне или селе", и др.

4 четверть (весна): "Встретим пробуждение природы", "Замечательные люди нашего микрорайона, населенного пункта" и др.

***Модуль 4. Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!»*** - однодневный поход (подготовка и проведение)

## **3 класс (17 часов)**

### ***Модуль 1. «Азбука юного туриста»***

Как правильно одеться в различные времена года (осенью и весной, летом, зимой) на экскурсию и туристскую прогулку? Как предохранить одежду и себя от сильного ветра, дождя? Как правильно собрать походную сумку или рюкзачок. Подготавливаем походный планшет.

Как правильно расположиться на привале, приготовить продукты для еды, поесть, провести наблюдения и измерения; простейшие соревнования, игры? Каждая группа располагается на выбранном ею месте привала, но в указанных границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы оно имело красивый и правильный туристский вид. До приема пищи выполняют задания по краеведению, устраивают подвижные и спортивные игры, заслушивают рассказы знатоков. В это время дежурные готовят обед, сервируют столы на клеенке-скатерти. Затем обедают. После обеда, во время отдыха, проводится показ номеров художественной самодеятельности.

Перед уходом с места привала тщательно убирается территория по правилу: "Чтобы на природе стало чище, чем было до нашего прихода".

Как ориентироваться в микрорайоне, населенном пункте? Хорошо ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте - знать, как проходят улицы, где какие площади, переулки, где находятся различные учреждения культуры, различные организации, ведущие предприятия, службы быта, магазины. Ориентироваться по природным маршрутам - это значит знать, где данный маршрут начинается, как проходит и где заканчивается. Масштаб карты. Пешеходные маршруты Нского населённого пункта Краснодарского края (крупномасштабная физическая карта местности). Учимся прокладывать маршрут на карте полукилометровке.

Как двигаться в походном строю по пересеченной местности? Преодоление в походном строю подъемов и спусков. Изменение скорости движения и дистанции. Взаимопомощь участников экскурсии или туристской прогулки на маршрутах по пересеченной местности.

Правила безопасности на экскурсиях и туристских прогулках. Выполнение указаний старших, организованность и дисциплина. Осознанно выполняют основные правила уличного движения для пешехода и транспорта.

На прогулке или экскурсии, туристской прогулке осторожно и правильно преодолевают простейшие препятствия, встречающиеся на пути (лежащие на земле сучья и стволы деревьев, спуски, низко висящие ветви и т. д.) и оказывают помощь товарищам в их преодолении.

### ***Модуль 2. «Изучаем родной край»***

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного города/станции/поселка, названия и краткая характеристика декоративного озеленения населенного пункта, охраняемых растений ближайшего природного окружения. Дневник наблюдений за погодой. Наблюдения жизни природного сообщества (лес, луг, пруд; сад, огород, поле). Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе (фото-видео-материалы).

***Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!».*** Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: *подготовка - проведение - подведение итогов* основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

***Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).*** Квест-ориентирование по пешеходным маршрутам Нского населённого пункта Краснодарского края (карта полукилометровка местности).

## **4 класс (17 часов)**

### ***Модуль 1. «Азбука юного туриста»***

Какую пользу человеку приносят туристские походы и прогулки? Туризм и краеведение воспитывают любовь к Родине. Любить Родину - значит ее знать; знать, что надо делать, чтобы родной край стал еще краше. Туризм и краеведение развивают интерес к знаниям.

Какое снаряжение, личное и групповое, надо брать с собой в однодневный поход? Состав личного и группового снаряжения для пешего однодневного похода по родному краю. Как одеваться в однодневный поход по родному краю,

хранить личное и групповое снаряжение, правильно собирать свой рюкзак, укладывать вещи и продукты, подогнать на спине рюкзак и носить его в походе.

Как выбрать место для привала и расположиться на нем, организовать питание группы? Каждая группа располагается на выбранном ею месте, в границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы оно имело красивый вид и удобное для его участников положение, было достаточно безопасно. До еды (пока ее готовят) выполняют задания по краеведению, устраивают подвижные и спортивные игры как внутри своей группы, так и с соседними группами. Заслушивают рассказы знатоков. В это время дежурные готовят обед, сервируют столы на клеенке-скатерти. Затем обедают. Во время отдыха после еды участники выступают с номерами художественной самодеятельности или полными концертными программами. Перед уходом приводится в полный порядок место привала, чтобы каждый участник похода мог сказать: "Оно стало лучше, чем было до нас".

Как ориентироваться в своем районе, на маршрутах ближайшей зеленой зоны? Хорошо ориентироваться в своем районе - знать, где расположены основные достопримечательные места (учреждения культуры, службы быта, предприятия и учреждения, улицы и площади, транспорт) и как быстрее к ним проехать из своего микрорайона; знать, как подъехать к началу маршрута, как он проходит, где кончается, как вернуться домой или к своей школе.

План, карта. Компас. Пешеходные маршруты: Нский район Краснодарского края (административная карта края и района).

Как преодолевать простейшие препятствия на слабо пересеченной местности в походе. Преодоление подъемов и спусков со страховкой и помощью товарищей. Простейшая самостраховка при прохождении кустарника, небольших ручьев, канав и т.д. Правила безопасности на туристской прогулке и в однодневном походе по своему району, родному краю.

Дисциплина и организованность, беспрекословное выполнение указаний старших, своего туристского коллектива. Основные правила дорожного движения. Соблюдение правил самостраховки, помощи своим товарищам, страховки. Осознанное следование категорическому запрету делать попытки преодоления сложных препятствий. Сложные препятствия на маршруте надо обходить.

### ***Модуль 2. «Изучаем родной край»***

Изучение форм земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе; показывающих достопримечательности родного края: «Памятник (и) природы родного края», «Памятник (и) архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», «Водоем(ы) родного края», «Заповедник (и) родного края», «Полезные ископаемые родного края», «Ветераны войны (труда) родного края» и т.д. Выбор темы исследования каждым членом группы. Объединение в группы по интересам и распределение обязанностей (подготовка фотографий, описаний, списка литературы, оформление презентации и т. д.).

**Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!».** Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: подготовка - проведение - подведение итогов основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

Три части туристского похода. Понятие туристского цикла однодневного похода. Основные разделы подготовки туристского похода. Основные разделы проведения однодневного похода. Основные разделы подведения итогов туристского цикла. Цели и задачи однодневного похода по родному краю.

Порядок комплектования туристских групп и распределения туристских и краеведческих должностей в группе на походы по родному краю. "Защита" туристской и краеведческой должности каждым перед коллективом группы. Обязанности по туристским должностям: командира, комиссара, краеведа, штурмана, ремонтного мастера, санитаря, оператора, заведующего питанием, заведующего снаряжением, физорга, культорга и редактора газеты (боевого листка), редактора дневника, казначея, руководителя агитбригады, Обязанности по краеведческим должностям: историка, географа, этнографа, ботаника, зоолога, геолога, гидролога, метеоролога, эколога, литературоведа, искусствоведа и т. п. При освоении родного края по одному или двум-трем направлениям краеведческого поиска: историк древнего периода, историк современного периода, историк Великой Отечественной войны и т. д., ботаник (специалист по деревьям, специалист по кустарникам, специалист по травам, специалист и мхам) и т.д.

**Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).**

### 3. Тематическое планирование

№	Модуль	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Азбука юного туриста	10	3	5	6
2	Изучаем родной край	13	6	6	7
3	Мы идём в поход	8	6	4	2
4	Итоговое мероприятие – однодневный поход и подготовка, и проведение)	2	2	2	2
		33	17	17	17

**1 класс (33 часа)**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащегося	Основные направления воспитательной деятельности
---------------------------	---------------------------------------	--

Наша школа.	<p>игровая деятельность; совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий. Работа с планом помещения и местности.</p> <p>наблюдения, измерения; фото-видео - отчёт о наблюдениях, о встречах с интересными людьми и т. п.; минипроекты, миниисследования; практические работы с термометром.</p> <p>пешие целевые прогулки и экскурсии с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Учимся прокладывать маршрут.		
Понятие о карте		
Компас.		
Ориентирование по местным предметам.		
Правила движения в походе.		
В гости к осени.		
Какую пользу человеку приносят прогулки и экскурсии?		
Территория нашей школы.		
Одежда туриста.		
Правила безопасности на прогулках и экскурсиях.		
Что окружает нашу школу.		
Как правильно ходить группой?		
Поздняя осень.		
Наблюдение погодных явлений, способы их фиксации		
Здравствуй, гостя зима. Сезонные изменения в природе		
Зимняя сказка.		
Взаимосвязи между человеком и природой.		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Встречаем весну. Красавица весна.		
Наша улица.		
Культурные объекты родной станицы.		
Пешеходные экскурсии.		
Туристские возможности края.		
Труд людей.		
Награды в моем доме.		
День Победы		
Наблюдения за поведением животных в естественных	летний выездной палаточный	

условиях.	лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы)	
Оформление страниц «Определителя растений и животных школьного двора»		
Оформление страниц «Определителя растений и животных школьного двора»		1, 2, 4, 5
Личная гигиена туриста.		
Походная аптечка.		
«Здравствуй лето!» подготовка к походу		
Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!» - однодневный поход. Посвящение первоклассников в «Знатоки краеведения».		

## 2 класс (17 часов)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащегося	Основные направления воспитательной деятельности
Удивительный мир природы.	игровая, спортивно-оздоровительная деятельность; совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий. Ориентирование на плане и на местности по сторонам горизонта, прокладываем маршрут.  практические работы по ориентированию на местности, работа с компасом, наблюдения, измерения, графическое моделирование, минипроекты, рассказывание, презентация результатов познавательной деятельности, Работа с планом, карто-схемой местности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
В гости к осени. Дневник наблюдений за погодой.		
Территория нашей школы. Учимся прокладывать маршрут.		
Правила безопасности на прогулках и экскурсиях.		
Определение сторон по компасу. Что окружает нашу школу. Практическое занятие.		
Поздняя осень. Наблюдение погодных явлений, способы их фиксации.		
Здравствуй, волшебница зима. Сезонные изменения в природе. Экскурсия.		

Взаимосвязи между человеком и природой.	<p>экскурсии, экспедиции с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы. На подготовительном этапе - интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий (например: фотограф, разведчик, гид, корреспондент, оформитель);</p> <p>летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования)</p>	
Промышленность нашего микрорайона.		
Культурные и памятные места в нашем микрорайоне.		
Что интересного находится в нашей станице.		
Замечательные люди нашего микрорайона, населенного пункта.		
Хозяйственные занятия, профессии жителей родной станицы.		
Встретим пробуждение природы. Наблюдения за поведением животных в естественных условиях		
Создание фото-видео-материалов.		
В лес за сказкой - <i>подготовка к походу</i> . После нас – лучше, чем было до нас.		
<i>Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!»</i> - однодневный поход.		

### 3 класс (17 часов)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащегося	Основные направления воспитательной деятельности
Мир природы. Как правильно одеться в различные времена года.	Совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий по технике и приемам пешеходного туризма. Ориентирование по карте и на	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
В гости к осени. Правила безопасности на прогулках и		

экскурсиях.	<p>местности по Солнцу, часам, звездам.</p> <p>Наблюдение роста растений, фиксация сезонных изменений погоды, анализ и сравнение информации о погоде сайта Gis-meteo.ru. Наблюдения жизни природного сообщества (лес, луг, пруд; сад, огород, поле), измерение, моделирование. Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе (фото-видео-материалы).</p> <p>Исторические, биологические, тематические экспедиции с туристско-краеведческими задачами в природу, музей, к местам боевой и трудовой славы кубанцев, на подготовительном этапе - интерактивные занятия с целью "защиты" туристской и краеведческой должности ученика перед коллективом группы.</p> <p>Турслёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков.</p>	
Как правильно собрать походную сумку или рюкзачок. Подготавливаем походный планшет.		
Растения родной станицы.		
Наблюдения жизни природного сообщества. Экскурсия.		
Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе (фото-видео-материалы).		
Как ориентироваться в микрорайоне, населенном пункте? Практическая работа.		
Масштаб карты. Учимся прокладывать маршрут на карте полукилометровке.		
Пешеходные маршруты станицы. Практическая работа. (крупномасштабная физическая карта местности).		
Я живу в микрорайоне ... Географическое положение.		
Социальные объекты станицы.		
Знаменитые земляки.		
Пробуждение природы. Наблюдения за поведением животных.		
Создание фото-видео-материалов.		
Квест-ориентирование по пешеходным маршрутам Каневской.		
Подготовка к походу. Распределение обязанностей.		
<i>Итоговое мероприятие</i> - однодневный поход.		

#### 4 класс (17 часов)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащегося	Основные направления воспитательной деятельности
Какую пользу человеку приносят туристские походы и прогулки?	совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий по технике и приемам пешеходного туризма. Ориентирование на местности по карте, по азимуту.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Любить Родину — значит ее знать.		
Какое снаряжение надо брать с собой поход.		
Как ориентироваться в своем районе. Маршрут. Экскурсия.	совместная деятельность по освоению и применению методов краеведческих исследований (картографический, работы с архивными источниками, сайтами). Групповые (индивидуальные) исследовательские проекты: подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе; показывающих достопримечательности родного края: «Памятник природы родного края», «Памятник архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края» и пр.	
Пешеходные маршруты: Каневской район Краснодарского края (административная карта края и района).		
Правила безопасности на туристской прогулке		
Изучение форм земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги.		
Памятники природы родного края.		
Памятники архитектуры родного края		
Водоемы родного края.		
Заповедники родного края		
Ветераны войны (труда) родного края		
Выбор темы исследования. (подготовка фотографий, описаний, списка литературы, оформление презентации)		
Три части туристского похода.		
Распределения туристских и краеведческих должностей в группе на походы по родному краю		

<p>Распределение обязанностей. Подготовка к походу.</p>	<p>выполнения своей части работы. интерактивные занятия с целью</p>	
<p><i>Итоговое мероприятие</i> - однодневный поход.</p>	<p>проявить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого. "Защита" туристской и краеведческой должности перед коллективом группы.</p> <p>Туристический слёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий тематические конкурсы по краеведению и технике пешеходного туризма (знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков)</p>	

## Тематическое планирование 1 класс

### «Краеведческий туризм. История родного края»

№	Наименование разделов, тем	Кол – во часов	Дата проведения		Материально – техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			План	Факт		
1.	Наша школа.	1			схемы - рисунки	П - выполнять задания с использованием материальных объектов (схем, рисунков и др.) самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Р — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания Л - <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания К - формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания
2.	Учимся прокладывать маршрут.	1			схемы - рисунки	
3.	Понятие о карте	1			карта	
4.	Компас.	1			компас	
5.	Ориентирование по местным предметам.	1			ИКТ	
6.	Правила движения в походе.	1				
7.	В гости к осени.	1			рисунки	
8.	Какую пользу человеку приносят прогулки и экскурсии?	1				
9.	Территория нашей школы.	1			план школы	
10.	Одежда туриста.	1				
11.	Правила безопасности на прогулках и экскурсиях.	1			правила ПДД	
12.	Что окружает	1				

	нашу школу.					решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности.
13.	Как правильно ходить группой?	1				
14.	Поздняя осень.	1			термометр, дневник наблюдений	П - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания Л - <i>выразить</i> положительное отношение к процессу познания К - формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания
15.	Наблюдение погодных явлений, способы их фиксации	1			дневник наблюдений	
16.	Здравствуй, гостя зима. Сезонные изменения в природе	1				
17.	Зимняя сказка.	1			ИКТ, презентации	
18.	Взаимосвязи между человеком и природой.	1			ИКТ	
19.	Встречаем весну. Красавица весна.	1			иллюстрации	
20.	Наша улица.	1			фотографии объектов станции	
21.	Культурные объекты родной станции.	1			ИКТ	
22.	Пешеходные экскурсии.	1				

23.	Туристские возможности края.	1			ИКТ, презентации	
24.	Труд людей.	1			ИКТ	
25.	Награды в моем доме.	1				
26.	День Победы	1				<p>П - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности.</p> <p>Р - адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников.</p> <p>К - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии с учителем, одноклассниками</p>
27.	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях.	1				
28.	Оформление страниц «Определителя растений и животных школьного двора»	1			книга растений и животных Краснодарского края	
29.	Оформление страниц «Определителя растений и животных школьного двора»	1			книга растений и животных Краснодарского края	
30.	Личная гигиена туриста.	1				
31.	Походная аптечка.	1				
32.	<i>«Здравствуй лето!» подготовка к походу</i>	1				
33.	<i>Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!» -</i>	1				

однодневный поход. Посвящение первоклассников в «Знатоки краеведения».					
---	--	--	--	--	--

## Тематическое планирование 2 класс

### «Краеведческий туризм. История родного края»

№	Наименование разделов, тем	Кол – во часов	Дата проведения		Материально – техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			План	факт		
1.	Удивительный мир природы.	1			ИКТ	П - выполнять задания с использованием материальных объектов (схем, рисунков и др.) Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Л - выражать положительное отношение к процессу познания К - формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания
2.	В гости к осени. Дневник наблюдений за погодой.	1				
3.	Территория нашей школы. Учимся прокладывать маршрут.	1			план школы	П - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

4.	Правила безопасности на прогулках и экскурсиях.	1			ПДД	Р — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания Л — самооценка на основе критериев
5.	Определение сторон по компасу. Что окружает нашу школу. Практическое занятие.	1			компас	успешности своей деятельности К - формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания.
6.	Поздняя осень. Наблюдение погодных явлений, способы их фиксации.	1			термометр, дневник наблюдений	П - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Р — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
7.	Здравствуй, волшебница зима. Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	1			ИКТ	Л — самооценка на основе критериев успешности своей деятельности К - Участие в учебном диалоге, формулировка ответов на вопросы, контроль поведения, умение вести диалог, воспринимать речь других, проявлять внимание к собеседнику,
8.	Взаимосвязи между человеком и природой.	1				
9.	Промышленность нашего микрорайона.	1			ИКТ	П - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания, Извлекать
10.	Культурные и памятные места в нашем микрорайоне.	1			презентация	

11.	Что интересного находится в нашей станице.	1				необходимую информацию из текстов; определять основную и второстепенную информацию
12.	Замечательные люди нашего микрорайона, населенного пункта.	1			ИКТ	Л - выражать положительное отношение к процессу познания К - формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания
13.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родной станицы.	1				П - постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.
14.	Встретим пробуждение природы. Наблюдения за поведением животных в естественных условиях	1				Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности
15.	Создание фото-видео-материалов.	1			фото, рисунки	К - Выделять, что усвоено, а что нет;
16.	В лес за сказкой - <i>подготовка к походу</i> . После нас – лучше, чем было до нас.	1			ИКТ	преодолевать препятствия; определять последовательность действий; удерживать цель деятельности; оценивать результаты деятельности.
17.	<i>Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!»</i> -	1				

	однодневный поход.					
--	--------------------	--	--	--	--	--

## Тематическое планирование 3 класс

### «Краеведческий туризм. История родного края»

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата		Материально – техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			Планирование	факт		
1.	Мир природы. Как правильно одеться в различные времена года.	1			ИКТ	<p>П - анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;</p> <p>- анализировать информацию, выбирать рациональный выход;</p> <p>- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;</p> <p>Л - проявлять учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>Р - принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- планировать этапы решения задачи,</p>
2.	В гости к осени. Правила безопасности на прогулках и экскурсиях.	1			ИКТ, ПДД	
3.	Как правильно собрать походную сумку или рюкзачок. Подготавливаем походный планшет.	1			карточки	
4.	Растения родной станицы.	1			ИКТ, фото, рисунки	
5.	Наблюдения жизни природного сообщества. Экскурсия.	1				
6.	Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе (фото-видео-материалы).	1			ИКТ	

					определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя; К - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии с учителем, одноклассниками
7.	Как ориентироваться в микрорайоне, населенном пункте? Практическая работа.	1		ПДД	П - постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания. Р - <i>планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).
8.	Масштаб карты. Учимся прокладывать маршрут на карте полукилометровке.	1		ИКТ, карточки	Л - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
9.	Пешеходные маршруты станицы. Практическая работа. (крупномасштабная физическая карта местности).	1		ИКТ, карта	Л - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
10.	Я живу в микрорайоне ... Географическое положение.	1		ИКТ, карта станицы	
11.	Социальные объекты станицы.	1		ИКТ	П - постановка и формулирование

12.	Знаменитые земляки.	1			Фото, ИКТ	<p>проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.</p> <p>Р - умение работать по предложенному учителем плану; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Л - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; понимание чувств других людей и сопереживание им; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p>
13.	Пробуждение природы. Наблюдения за поведением животных.	1			ИКТ	
14.	Создание фото-видео-материалов.	1			ИКТ,	
15.	Квест-ориентирование по пешеходным маршрутам Каневской.	1				
16.	Подготовка к походу. Распределение обязанностей.	1				
17.	<i>Итоговое мероприятие</i> - однодневный поход.	1				

### Тематическое планирование 3 класс

#### «Краеведческий туризм. История родного края»

№	Наименование разделов, тем	Кол – во часов	Дата		Материально – техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			План	Факт		
1.	Какую пользу человеку приносят туристские походы	1			ИКТ	П - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и

	и прогулки?					<p>группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Р - проговаривать последовательность действий; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности.</p>
2.	Любить Родину — значит ее знать.	1			ИКТ, фото	
3.	Какое снаряжение надо брать с собой поход.	1				
4.	Как ориентироваться в своем районе. Маршрут. (экскурсия)	1			карта	
5.	Пешеходные маршруты: Каневской район Краснодарского края.	1			(административная карта края и района).	
6.	Правила безопасности на туристской прогулке	1			ПДД	
7.	Изучение форм земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги.	1			ИКТ, географическая карта	
8.	Памятники природы родного края.	1			ИКТ	
9.	Памятники архитектуры родного края	1			ИКТ	
10.	Водоемы родного края.	1			ИКТ, карта	
11.	Заповедники родного края	1			Карта, ИКТ	
12.	Ветераны войны	1			ИКТ	

	(труда) родного края					свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
13.	Выбор темы исследования. (подготовка фотографий, описаний, списка литературы, оформление презентации)	1			ИКТ , фото	перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
14.	Три части туристского похода.	1				Л - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
15.	Распределения туристских и краеведческих должностей в группе на походы по родному краю	1			ИКТ	К - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
16.	Распределение обязанностей. Подготовка к походу.	1				слушать и понимать речь других.
17.	<i>Итоговое мероприятие - однодневный поход.</i>	1				