

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМ. Г.К. НЕСТЕРЕНКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол №1
Председатель педсовета

_____ Сокол И.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Школьная академия. Русский язык»

Направление : интеллектуальное

Возраст: 16-17 лет

Срок реализации программы: 2 года

Количество часов: 34 часа, 1 час в неделю

Преподаватель : Слюсаренко О.А. Петько С.Л,

Рабочая программа составлена на основе демоверсии, спецификации, кодификатора ЕГЭ по русскому языку, методических рекомендаций ФИПИ в соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 1

1. Планируемые результаты .

Личностные результаты обучения:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием

основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью,

очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание 10 класс (34 часа)

1. Структура экзаменационной работы в формате ГИА. (1ч.)

Структура экзаменационной работы в формате ЕГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2021. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа

Выполнение теста демоверсии 2021

2. Работа с текстом (6ч.)

Понимание текста. *Задание 1.* Целостность текста. *Задание 2.* Извлечение информации. *Задание 2.* Тренировочные упражнения. Лексическое значение слова *Задание 3.* Тематические тесты. Орфоэпические нормы. Паронимы. *Задание 5.* Тренировочные тематические тесты. Виды речевых ошибок. *Задание 6.* Тематические тесты.

3. Орфография (18ч.)

Безударные гласные в корне. Тематические тесты. Группы корней с чередованием гласных (зависимость от последующего согласного, от глагольного суффикса, от ударения)

Тематические тесты. Правописание согласных корня. Чередование согласных в корне.

Правописание корней. Лингвистический анализ текста. Правописание приставок на *з(с)*, Правописание приставок *пре-, при-*. Правописание суффиксов разных частей речи

Правописание суффиксов. Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях. Правописание окончаний глаголов I и II спряжения, *-тся* и *-ться*

Правописание суффиксов причастий. Гласные О-Е после шипящих и Ц в корнях слов, в окончаниях и суффиксах разных частей речи. Тематические тесты. Б после шипящих в словах разных частей речи. Тематические тесты. Слитное, дефисное и раздельное написание предлогов и союзов. Употребление дефиса в словах разных частей речи

Тематические тесты. Правописание НЕ с разными частями речи. НЕ и НИ с местоимениями.

3. Пунктуация (9ч.)

Словосочетание. Простое предложение. *Грамматическая основа предложения.*

Пунктуация в простом предложении. Знаки препинания внутри простого предложения

Пунктуационный разбор. Тире между подлежащим и сказуемым.

Тире в неполном предложении (интонационные особенности этих предложений). Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обобщающее слово при однородных членах предложения.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Отличие их от членов предложения. Знаки препинания при обращении.

Пунктуационное выделение междометий. *Знаки препинания в простом осложненном предложении.* *Задание 18.* Простое осложненное предложение. *Задание 18.* Знаки препинания между частями

сложносочиненного предложения *Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Задание 16.* Знаки препинания в сложноподчиненном предложении *Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Задание 19,20.* Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении *Пунктуационный анализ текста . Задание 21.* Сложные предложения с различными видами связи. *Синтаксический анализ сложного предложения. Задания 20.*

Содержание программы

11 класс (34 ч)

1. Лексика и фразеология

Структура экзаменационной работы в формате ЕГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2022. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа. Выполнение теста демоверсии 2022.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Лексический анализ. *Практическое задание № 1. Тематические тесты*

2. Грамматика. Морфология

Самостоятельные части речи. Служебные части речи. *Практическое задание № 2. Тематические тесты*

3. Грамматика. Синтаксис

Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Осложнённое простое предложение. *Практическое задание № 3. Тематические тесты.* Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. *Практическое задание № 4. Тематические тесты.* Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. *Практическое задание № 5. Тематические тесты.*

4. Орфография

Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после ши-пящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. *Практическое задание № 6. Тематические тесты.* Правописание приставок. *Практическое задание № 7. Тематические тесты.* Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). *Практическое задание № 8. Тематические тесты.* Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. *Практическое задание № 9. Тематические тесты.* Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. *Практическое задание № 10. Тематические тесты.* Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. *Практическое задание № 11. Тематические тесты.*

5. Пунктуация

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. *Практическое задание № 12. Тематические тесты.* Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. *Практическое задание № 13. Тематические тесты.* Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. *Практическое задание № 14. Тематические тесты.* Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Практическое задание № 15. Тематические тесты.* Знаки препинания

в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ. *Практическое занятие № 16. Тематические темы.*

6. Речь. Речевое общение

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Практическое занятие № 17. Тематические темы.*

7. Языковые нормы

Орфоэпические нормы. *Практическое занятие № 18. Тематические темы.* Лексические нормы. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). *Практическое занятие № 19. Тематические темы.*

8. Выразительность русской речи

Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности. *Практическое занятие № 20. Тематические темы.*

9. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. *Практическое занятие № 21. Тематические темы.*

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов			Форма проведения и характеристика основных видов деятельности ученика
		всего	теория	практика	
I	Структура экзаменационной работы в формате ГИА.	1	-	1	
1	Структура экзаменационной работы в формате ЕГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2021. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа Выполнение теста демоверсии 2021	1		1	Мини-лекция, Диагностическая стартовая работа умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
II	Работа с текстом	6	2	4	

2	Понимание текста. <i>Задание 1.</i> Целостность текста. <i>Задание 2.</i> Извлечение информации. <i>Задание 2.</i> Тренировочные упражнения	1	1		Определение главного содержания теста, Выявление причинно-следственных отношений между предложениями в тексте Анализ текстов, Выявление причинно-следственных отношений между предложениями в тексте умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3	Лексическое значение слова <i>Задание 3.</i> <i>Тематические тесты</i>	1		1	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка Извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности. Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм
4	Орфоэпические нормы.	1		1	Овладение орфоэпическими, лексическими нормами Извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности осуществлять анализ и синтез; формируются умения устанавливать причинно-следственные связи
5-6	Паронимы. <i>Задание 5.</i> Тренировочные тематические тесты	2	1	1	Овладение орфоэпическими, лексическими нормами. Извлечение необходимой информации из словарей. Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

					возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
7	Виды речевых ошибок <i>Задание 6</i> <i>Тематические тесты.</i>			1	осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. Пользоваться справочниками Пользоваться словарями, справочниками готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
III	Орфография	18	7	11	
8-9	Безударные гласные в корне Тематические тесты	2	1	1	Умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ разных частей речи. Практикум взаимопроверка, объяснение Ошибок умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
10-11	Группы корней с чередованием гласных(зависимость от последующего согласного, от глагольного суффикса, от ударения) <i>Тематические тесты</i>	2	1	1	Знать корни с чередующимися гласными Практикум, работа с таблицей Выполнение тематических тестов. Умение проводить различные виды языкового анализа частей речи. Применять правила. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,

					контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
12	<p>Правописание согласных корня. Чередование согласных в корне. Правописание корней. Лингвистический анализ текста</p>	1		1	<p>Практическая работа Работа с тестом, заполнение бланков Применять в практике письма орфографические правила владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>
13-14	<p>Правописание приставок на <i>з(с)</i>, Правописание приставок <i>пре-, при-</i></p>	2	1	1	<p>Практикум, работа со словарем Систематизировать орфографические правила. Применять в практике письма орфографические правила умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
15-16	<p>Правописание суффиксов разных частей речи <i>Правописание суффиксов.</i></p>	2	1	1	<p>Семинар-практикум. Систематизировать орфографические правила. Применять в практике письма орфографические правила</p>
17-18	<p>Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях</p>	2	1	1	<p>Практикум Систематизация орфографических правил. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>
19-20	<p>Правописание окончаний глаголов I и II спряжения, <i>-тся и -ться</i> Правописание суффиксов причастий</p>	2	1	1	<p>Тренинг. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий Применять в практике письма орфографические правила.</p>

					владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
21	Гласные О-Е после шипящих и Ц в корнях слов, в окончаниях и суффиксах разных частей речи. Тематические тесты	1		1	Практикум, работа с опорной таблицей, со словарем Систематизировать орфографические правила. Применять в практике письма орфографические правила.
22	Ь после шипящих в словах разных частей речи. Тематические тесты	1		1	Тренинг с опорой на таблицу. Систематизировать орфографические правила. Применять в практике письма орфографические правила владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
23-24	Слитное, дефисное и раздельное написание предлогов и союзов. Употребление дефиса в словах разных частей речи Тематические тесты	2	1	1	Лабораторная работа. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления
25	Правописание НЕ с разными частями речи. НЕ и НИ с местоимениями	1		1	Семинар-практикум. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления.
IV	Пунктуация	9	1	8	
26	Словосочетание. Простое предложение. <i>Грамматическая основа предложения.</i> <i>Пунктуация в простом предложении.</i> Знаки препинания внутри простого предложения Пунктуационный разбор	1	1		Систематизировать пунктуационные правила. Пунктуационные правила.синтаксический анализ простого и сложного предложения. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

27	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении (интонационные особенности этих предложений)	1		1	Практикум. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
28	Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обобщающее слово при однородных членах предложения	1		1	Семинар-практикум. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
29	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом	1		1	Семинар-практикум. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
30	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Отличие их от членов предложения	1		1	Практикум. Систематизация пунктуационных правил. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
31	Знаки препинания при обращении. Пунктуационное выделение междометий <i>Знаки препинания в простом осложненном предложении. Задание 18.</i> <i>Простое осложненное предложение. Задание 18.</i>	1		1	Беседа, практикум Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
32	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения <i>Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Задание 16.</i>	1		1	Тренинг. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые

					средства
33	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении <i>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Задание 19,20</i>	1		1	Групповой практикум Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка Систематизировать орфографические и пунктуационные правила. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
34	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении <i>Пунктуационный анализ текста. Задание 21. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения. Задания 20</i>	1		1	Групповой практикум. Систематизировать пунктуационные правила. синтаксический анализ простого и сложного предложения Практикум Систематизировать пунктуационные правила. синтаксический анализ простого и сложного предложения владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол. часов			Форма проведения и характеристика основных видов деятельности ученика
		всего	теория	практика	
	1.Лексика и фразеология	2	=	2	
1	Структура экзаменационной работы в формате ЕГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2022. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа. Выполнение теста демоверсии 2022.	1		1	Мини-лекция, Диагностическая стартовая работа умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно

					разрешать конфликты
2	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Лексический анализ. <i>Практическое занятие № 1 . Тематические тесты</i>	1		1	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
	2.Грамматика. Морфология	<u>1</u>	=	<u>1</u>	
3	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. <i>Практическое занятие № 2. Тематические тесты</i>	1		1	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	3.Грамматика. Синтаксис	<u>3</u>	=	<u>3</u>	
4	Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Осложнённое простое предложение. <i>Практическое занятие № 3. Тематические тесты.</i>	1		1	Систематизировать пунктуационные правила. Пунктуационные правила.синтаксический анализ простого и сложного предложения. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
5	Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. <i>Практическое занятие № 4. Тематические тесты.</i>	1		1	Практикум. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
6.	Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. <i>Практическое занятие № 5. Тематические тесты.</i>	1		1	Семинар-практикум. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
	4. Орфография	<u>8</u>	<u>2</u>	<u>5</u>	
7.	Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е	1		1	Практическая работа Работа с тестом, заполнение бланков Применять в практике письма

	(Ё) после ши-пящих и Ц. Употребление Ъ и Ы. Правописание корней. <i>Практическое занятие № 6. Тематические тесты.</i>				орфографические правила владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
8.	Правописание приставок.	1	1		Практикум, работа со словарем Систематизировать орфографические правила. Применять в практике письма орфографические правила умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
9.	<i>Практическое занятие № 7. Тематические тесты.</i>	1		1	Семинар-практикум. Систематизировать орфографические правила. Применять в практике письма орфографические правила
10.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-). <i>Практическое занятие № 8. Тематические тесты.</i>	1		1	Практикум Систематизация орфографических правил. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
11.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. <i>Практическое занятие № 9. Тематические тесты</i>	1		1	Тренинг. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий Применять в практике письма орфографические правила. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1	1		Практикум, работа с опорной таблицей, со словарем Систематизировать орфографические правила. Применять в практике письма орфографические правила.
13.	<i>Практическое занятие № 10. Тематические тесты.</i>	1		1	Тренинг с опорой на таблицу. Систематизировать орфографические правила.

					Применять в практике письма орфографические правила владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
14	<p>Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. <i>Практическое занятие № 11. Тематические тесты.</i></p>	1		1	Лабораторная работа. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления
	5. Пунктуация	2	4	5	
15.	<p>Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. <i>Практическое занятие № 12. Тематические тесты.</i></p>	1		1	<p>Систематизировать пунктуационные правила. Пунктуационные правила. синтаксический анализ простого и сложного предложения. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
16.	<p>Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.</p>	1	1		<p>Практикум. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>
17.	<p><i>Практическое занятие № 13. Тематические тесты.</i></p>	1		1	<p>Семинар-практикум. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>
18.	<p>Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения..</p>	1	1		<p>Семинар-практикум. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи</p>
19.	<p><i>Практическое занятие № 14. Тематические тесты</i></p>	1		1	<p>в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Практикум. Систематизация пунктуационных правил. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с</p>

					точки зрения языкового оформления. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
20.	Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	1		Беседа, практикум Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
21	<i>Практическое занятие № 15. Тематические тесты.</i>	1		1	Тренинг. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ.	1	1		Групповой практикум Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка Систематизировать орфографические и пунктуационные правила. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
23	<i>Практическое занятие № 16. Тематические тесты.</i>	1		1	Групповой практикум. Систематизировать пунктуационные правила. синтаксический анализ простого и сложного предложения Практикум Систематизировать пунктуационные правила. синтаксический анализ простого и сложного предложения владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
	6. Речь. Речевое общение	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
24	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная	1	1		Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических,

	целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста.				разговорных и художественных текстов Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
25	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. <i>Практическое занятие № 17. Тематические тесты.</i>	1		1	
	7. Языковые нормы	<u>5</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	
26	Орфоэпические нормы. <i>Практическое занятие № 18. Тематические тесты.</i>	1		1	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм
27	Лексические нормы.	1	1		Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
28	Грамматические нормы (морфологические нормы).	1	1		Владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
29	Грамматические нормы (синтаксические нормы).	1	1		
30	<i>Практическое занятие № 19. Тематические тесты</i>	1		1	
	8. Выразительность русской речи	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
31	Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности.	1	1		Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
32	<i>Практическое занятие № 20. Тематические тесты.</i>	1		1	Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
	9. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
33	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	1	1		Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи
34	<i>Практическое занятие 21. Тематические тесты</i>	1		1	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации

Согласовано

Протокол № 1 заседания МО
учителей русского языка
и литературы от 28 августа 2022г.
Руководитель МО _____ Л.В. Харченко

Согласовано

Протокол № 1 от 28 августа 2022г.
Заместитель директора

_____ О.В. Прыткова