

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМ. Г.К. НЕСТЕРЕНКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол №1
Председатель педсовета

_____ Сокол И.А.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Мир профессий»**

Направление: социальное

Класс: 5-7 классы

Срок реализации: 3 года

Учитель: Булыга Ю.Н.

Программа составлена на основе Авторской программы: Огановская Елена Юрьевна - ст. преп. КЕНО СПб АППО, к.п.н.; Бойцова Тамара Евгеньевна - методист районного центра профориентации обучающихся ОУ ГБОУ СОШ № 102 Выборгского района; Жирнова Марианна Александровна - педагог-психолог районного центра профориентации обучающихся ОУ ГБОУ СОШ № 102 Выборгского района; Френкель Мария Владимировна - педагог-психолог районного центра профориентации обучающихся ОУ ГБОУ СОШ № 102 Выборгского района Санкт-Петербурга. г.Санкт-Петербург, 2018

Пояснительная записка

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «МИР ПРОФЕССИЙ» разработана на основе:

- ✓ **Авторской программы:** Огановская Елена Юрьевна - ст. преп. КЕНО СПб АППО, к.п.н.; Бойцова Тамара Евгеньевна - методист районного центра профориентации обучающихся ОУ ГБОУ СОШ № 102 Выборгского района; Жирнова Марианна Александровна - педагог-психолог районного центра профориентации обучающихся ОУ ГБОУ СОШ № 102 Выборгского района; Френкель Мария Владимировна - педагог-психолог районного центра профориентации обучающихся ОУ ГБОУ СОШ № 102 Выборгского района Санкт-Петербурга. г. Санкт-Петербург, 2020
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных организаций, а также для IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2018/2019 учебном году);
- ✓ Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами внеурочной деятельности, конкретизирует содержание курса, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Данная программа внеурочной деятельности выстраивается с учётом возможностей МБОУ СОШ №1 и ее кадрового состава. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к организации процесса внеурочной деятельности с учётом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся для их развития и социализации.

Рабочая программа курса реализует **социальное направление** внеурочной деятельности учащихся 5-7 классов.

Программа рассчитана на 3 года и может быть реализована для обучающихся 5-7 классов. Занятия проводятся в форме теоретических и практических занятий, игровой форме, форме экскурсий и мастер-классов, с привлечением родителей разных профессий.

При проведении экскурсий, соревнований предполагается объединение часов двух (или более) занятий.

Общее количество часов программы составляет 136, со следующим распределением часов по классам: 5-й класс - 68 часов, 6-й класс - 34 часа, 7-й класс - 34 часа.

Формы организации занятий: беседы, игры-викторины, описание профессии, сочинения, экскурсии, встречи с представителями разных профессий.

Программа курса «Мир профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Познавательная-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Программа курса «Мир профессий» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Цель изучения курса:

Формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

1) Обучающих:

- развитие познавательного интереса учащихся;
- освоение основ культуры созидательного труда;
- включение учащихся в разнообразные виды игровой деятельности для создания лично-значимых продуктов труда;
- приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов.

2) Воспитательных:

- формирование общественной активности личности;
- формирование гражданской позиции;
- формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

3) Развивающих:

- развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- реализация творческого потенциала учащихся;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- укрепление межпредметных связей;
- развитие аналитических навыков мышления.

4) Профессионально-ориентационных:

- получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни;
- формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «Мир профессий», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Мир профессий» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Предметные результаты изучения данной программы внеурочной деятельности:

- ориентация в мире профессий;
- понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- ориентация в цепочке «хочу» - «могу» - «надо», формула выбора профессии;
- выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности;
- соотнесение интересов и способностей с миром профессий.

В результате освоения программы ученик научится:

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

По окончании обучения ученик получает возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Способы оценки результатов освоения курса и формы контроля

Программа курса не предусматривает систему отметок. Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, написание сочинений-рассуждений «Профессии моих родителей», «Почему мне нравится профессия».

Итоговый контроль заключается в обобщении результатов практических заданий и зачетного урока. Зачет обучающиеся сдают в творческой форме (проект, сообщение, презентация, эссе и т.д.).

Для проверки уровня усвоения учащимися содержания программы так же предусмотрена организация игр по станциям и викторин, проводимых на протяжении учебного года по разным разделам программы.

Итоговой формой проверки результативности изучения программы являются: проведение занятия в игровой форме «Экскурс в мир профессий» (5 кл.), КТД «Все работы хороши, выбирай на вкус» (6 кл.), конкурс - соревнование «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон), (7 кл.)

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Личностные	беседа, дискуссия
Метапредметные	мультимедийная презентация, подготовка сообщения, доклада
Предметные	работа в парах, групповая работа, индивидуальное задание

Тематическое планирование в 5 классе.

№	Название темы	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Раздел 1. Психология личности. Способности и интересы	6
3	Раздел 2. Мир профессий	24
4	Раздел 3. Классификация профессий	25
5	Раздел 4. Профессиональное самоопределение	5
6	Раздел 5. Стратегии выбора профессий	3
7	Раздел 6. Пути получения профессии	3
	ИТОГО	68

Тематическое планирование в 6 классе.

№	Название темы	Кол-во часов
1	Раздел 1. Мир профессий	5
2	Раздел 2. Классификация профессий	14
3	Раздел 3. Стратегии выбора профессий	10
4	Раздел 4. Пути получения профессии	3
	Резервное время	2
	ИТОГО	34

Тематическое планирование в 7 классе.

№	Название темы	Кол-во часов
1	Раздел 1. Мир профессий	5
2	Раздел 2. Классификация профессий	14
3	Раздел 3. Стратегии выбора профессий	3
4	Раздел 4. Пути получения профессии	10
	Резервное время	2
	ИТОГО	34

Содержание программы 5 класс

№	Тема	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Введение (2 часа)	Вводное занятие. Что такое профессия?	Лекция, групповая и индивидуальная работа	Просмотр и обсуждение учебных презентаций, отгадывание загадок. Дискуссия. Викторина. Выполнение упражнений.
2	Раздел 1. Психология личности. Способности и интересы (6 часов)	Темперамент и профессия. Определение темперамента. Анкетирование «Моя будущая профессия». Определение профессионального типа личности	Лекция, диагностика, анкетирование, игровой тренинг	Рисунок профессии, выполнение упражнений, участие в беседах. Моделирование ситуаций, практическая работа
3	Раздел 2.	Многообразие мира	Просмотр	Просмотр и обсуждение

	<p>Мир профессий (24 часов).</p>	<p>профессий. Ценность труда. Понятие «профессия». Профессии, которые нас окружают Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Характеристики профессий, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Многообразие профессий на рынке труда. Потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда. Востребованные профессии. «Старые» и «новые» профессии на рынке труда. Профессии новые и исчезающие. Причины «обновления» рынка труда.</p>	<p>презентаций, интерактивная экскурсия. Проведение игр. Беседы-дискуссии. Викторина. Экскурсия. Мастер-классы, встречи с людьми интересных профессий</p>	<p>учебных презентаций. Составление рисунка. Выставка тематических творческих работ. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком», «Семь нот», Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию». Упражнение «Древо профессий». Слушание объяснений учителя. Участие в викторине. Моделирование ситуаций. Экскурсия в музей.</p>
2	<p>Раздел 3. Классификация профессий (25 часов).</p>	<p>Слагаемые формулы профессии: цели труда, предметы труда, орудия труда, условия труда. Деление профессий по цели труда: преобразующие, гностические, изыскательные. Деление профессий по средствам труда: ручные, функциональные средства организма, автоматизированные, машинные с ручным или ножным управлением. Деление профессий по условиям труда: обычные бытовые, необычные, на открытом воздухе, с повышенной моральной ответственностью за жизнь и здоровье человека или за большие материальные ценности. Деление профессий по предмету</p>	<p>Просмотр презентаций. Беседы-дискуссии. Викторина. Работа в группах. Экскурсия. Игры. Ребусы, анаграммы, загадки. Составление кроссворда.</p>	<p>Просмотр и обсуждение учебных презентаций. Участие в викторине. Участие в беседах. Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко», «Словарь профессий», «Синонимы». Упражнение «Пантомима». Ребусы, анаграммы, загадки. Кроссворд по профессиям. Нахождение необходимой информации из текста. Выполнение заданий в группе. Анализ рисунков, картинок, фотографий. Экскурсия. Мастер-класс, приглашение родителей интересных профессий.</p>

		<p>труда. Типы профессий: «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Особенности типа профессий «Человек-Человек». Сферы профессиональной деятельности «Человек-Человек». Особенности типа профессий «Человек-Природа». Сферы профессиональной деятельности «Человек-Природа». Особенности типа профессий «Человек-Художественный образ». Сферы профессиональной деятельности «Человек-Художественный образ». Особенности типа профессий «Человек-Техника». Сферы профессиональной деятельности «Человек-Техника». Особенности типа профессий «Человек-Знаковая система». Сферы профессиональной деятельности «Человек-Знаковая система». ИГРА. Внутришкольный этап конкурса «Профессии от А до Я».</p>		
3	<p>Раздел 4. Профессиональное самоопределение (5 часов)</p>	<p>Склонности и интересы в профессиональном выборе. Мотивы и потребности. Современный рынок труда. Понятие карьера. Виды карьеры. Первый шаг в выборе профессии, выбор профиля обучения.</p>	<p>Проектирование, презентация, групповая и индивидуальная работа, круглый стол, беседа.</p>	<p>Написание сочинения-рассуждения, выступление, составление вопросов для интервью</p>
	<p>Раздел 5. Стратегии выбора профессий (3 часа).</p>	<p>Слагаемые успешного выбора профессии. Условия выбора профессии. Зона оптимального выбора профессии: сочетание интересов, способностей и востребованности профессии на рынке труда. «Хочу» – интересы, желания, склонности</p>	<p>Просмотр презентаций. Беседы-дискуссии. Работа в группах. Игры.</p>	<p>Моделирование ситуаций. Нахождение необходимой информации из текста. Анализ рисунков, картинок, фотографий. Игры: «Профессиональные качества», «Что лишнее?», «Найди пару», «Пропавшие буквы»,</p>

		личности в профессиональном выборе. Учет интересов и состояния здоровья при выборе профессии. «Могу» – человеческие возможности, ресурсы личности, профессионально важные качества. Значение способностей при выборе профессии. «Надо» – потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда.		«Бомба», «Четвертый лишний», «Профессии в пословицах».
4	Раздел 6. Пути получения профессии (3 часа).	Роль обучения в школе в получении дальнейшего профессионального образования. Пути получения профессии. Система непрерывного образования. Профессиональные образовательные учреждения: колледжи, техникумы, училища. Профессиональные образовательные учреждения Краснодарского края, Брюховецкого и Каневского районов. Система высшего образования: бакалавр, магистр, специалист. ВУЗы Краснодарского края.	Просмотр презентаций. Работа в группах. Игры. Экскурсия.	Просмотр и обсуждение учебных презентаций. Выполнение заданий в группе. Игры: «Шаг в будущее», «Синквейн», «Ассоциации», «Специалист», «Цепочка профессий», «Угадай профессию», «Хаос профессий», «Буриме». Экскурсия.

Содержание программы 6 класс

№	Тема	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел 1. Мир Профессий (5 часов).	Многообразие мира профессий. Ценность труда. Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Характеристики профессий, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Многообразие профессий на	Просмотр презентаций. Упражнение «Древо профессий». Рисунок профессии. Проведение игр. Чтение Маяковский «Кем быть?». Беседы-дискуссии. Викторина.	Просмотр и обсуждение учебных презентаций. Выполнение упражнения. Составление рисунка. Выставка тематических творческих работ. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком», «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию». Слушание объяснений учителя. Участие в беседах. Экскурсия в

		<p>рынке труда. Потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда. Востребованные профессии. «Старые» и «новые» профессии на рынке труда. Профессии новые и исчезающие. Обновление рынка труда.</p>	<p>Экскурсия.</p>	<p>музей.</p>
2	<p>Раздел 2. Классификация профессий (14 часов).</p>	<p>Слагаемые формулы профессии: цели труда, предметы труда, орудия труда, условия труда. Деление профессий по цели труда: преобразующие, гностические, изыскательные. Деление профессий по средствам труда: ручные, функциональные средства организма, автоматизированные, машинные с ручным или ножным управлением. Деление профессий по условиям труда: обычные бытовые, необычные, на открытом воздухе, с повышенной моральной ответственностью за жизнь и здоровье человека или за большие материальные ценности. Деление профессий по предмету труда. Типы профессий: «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «ЧеловекТехника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Особенности типа профессий «Человек-Человек». Сферы профессиональной деятельности «Человек-Человек». Особенности типа профессий «Человек-Природа». Сферы профессиональной деятельности «Человек-Природа». Особенности типа профессий «Человек-Художественный образ». Сферы профессиональной деятельности «Человек-Художественный образ». Особенности типа профессий</p>	<p>Просмотр презентаций. Беседы-дискуссии. Викторина. Работа в группах. Экскурсия. Игры. Ребусы, анаграммы, загадки. Составление кроссворда.</p>	<p>Просмотр и обсуждение учебных презентаций. Участие в викторине «Угадай профессию». Участие в беседах. Ребусы, анаграммы, загадки. Кроссворд по профессиям. Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко», «Словарь профессий», «Крокодил», «Алфавит профессий», «Да-Нет», «Найди пару», «Азбука профессий», «Словарь профессий», «Аукцион профессий», «Слова-слова», «Пропавшие буквы», «Действия с инструментами», «Чудо-мешочек», «Профессии в пословицах». Выполнение заданий в группе. Анализ рисунков, картинок, фотографий. Экскурсия.</p>

		«Человек-Техника». Сферы профессиональной деятельности «Человек-Техника». Особенности типа профессий «Человек-Знаковая система». Сферы профессиональной деятельности «Человек-Знаковая система».		
3	Раздел 3. Стратегии выбора профессий (10 часов).	<p>Слагаемые успешного выбора профессии. Условия выбора профессии. Зона оптимального выбора профессии: сочетание интересов, способностей и востребованности профессии на рынке труда. «Хочу» – интересы, желания, склонности личности в профессиональном выборе. Учет интересов при выборе профессии. Роль интересов в формировании профессиональной направленности человека. Значимость расширения круга интересов и развития склонностей через внеучебную деятельность (кружки, секции, студии). Влияние склонностей на выбор профессии. «Могу» – человеческие возможности, ресурсы личности, профессионально важные качества. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. Роль общих способностей при выборе профессии. Общие способности – интеллектуальные, физические, коммуникативные. Значение специальных способностей при выборе профессии. Специальные способности – способности, обеспечивающие успешность в определенных видах деятельности (музыкальные, математические, спортивные и др.). «Надо» – потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда. Многообразие профессий на</p>	<p>Просмотр презентаций. Беседы-дискуссии. Работа в группах. Игры. Упражнения.</p>	<p>Просмотр и обсуждение учебных презентаций. Участие в викторине. Участие в играх. Нахождение необходимой информации из текста. Выполнение заданий в группе. Игры: «Крокодил», «Профессиональные качества», «Профессия-специальность», «Найди пару», «Азбука профессий», «Словарь профессий», «Новое время – новые профессии», «Шаг в будущее», «Один день из жизни», «Калейдоскоп профессий», «Нужные люди», «Аукцион профессий», «Слова-слова», «Пропавшие буквы», «Бомба», «Кому что нужно», «Найди конец пословицы»</p>

		рынке труда.		
4	Раздел 4. Пути получения профессии (3 часа).	Роль обучения в школе в получении дальнейшего профессионального образования. Пути получения профессии. Система непрерывного образования. Профессиональные образовательные учреждения: колледжи, техникумы, училища. Профессиональные образовательные учреждения Краснодарского края, Брюховецкого и Каневского районов. Система высшего образования: бакалавр, магистр, специалист. ВУЗы Краснодарского края.	Просмотр презентаций. Работа в группах. Игры. Экскурсия.	Просмотр и обсуждение учебных презентаций. Выполнение заданий в группе. Игры: «Шаг в будущее», «Синквейн», «Ассоциации», «Специалист», «Цепочка профессий», «Угадай профессию», «Хаос профессий», «Буриме». Экскурсия.

Содержание программы 7 класс

№	Тема	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел 1. Мир профессий (5 часов).	Многообразие мира профессий. Ценность труда. Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Характеристики профессий, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Многообразие профессий на рынке труда. Потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда. Востребованные профессии. «Старые» и «новые» профессии на рынке труда. Профессии новые и исчезающие. Причины «обновления» рынка труда.	Просмотр презентаций. Упражнение «Древо профессий». Рисунок профессии. Проведение игр. Беседы-дискуссии. Викторина. Экскурсия.	Просмотр и обсуждение учебных презентаций. Выполнение упражнения. Составление рисунка. Выставка тематических творческих работ. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком», «Семь нот», «Отгадай профессию по действию». Слушание объяснений учителя. Участие в беседах. Участие в викторине. Экскурсия в музей «Победа»
2	Раздел 2. Классификация профессий (14 часов).	Слагаемые формулы профессии: цели труда, предметы труда, орудия труда, условия труда. Деление профессий по цели труда: преобразующие, гностические, изыскательные. Деление	Просмотр презентаций. Беседы-дискуссии. Викторина. Работа в группах. Экскурсия.	Просмотр и обсуждение учебных презентаций. Участие в викторине. Участие в беседах. Ребусы, анаграммы, загадки. Кроссворд по профессиям.

		<p>профессий по средствам труда: ручные, функциональные средства организма, автоматизированные, машинные с ручным или ножным управлением. Деление профессий по условиям труда: обычные бытовые, необычные, на открытом воздухе, с повышенной моральной ответственностью за жизнь и здоровье человека или за большие материальные ценности.</p> <p>Деление профессий по предмету труда. Типы профессий: «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «ЧеловекТехника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа».</p> <p>Особенности типа профессий «Человек-Человек». Сферы профессиональной деятельности «Человек-Человек».</p> <p>Особенности типа профессий «Человек-Природа». Сферы профессиональной деятельности «Человек-Природа». Особенности типа профессий «Человек-Художественный образ». Сферы профессиональной деятельности «Человек-Художественный образ».</p> <p>Особенности типа профессий «Человек-Техника». Сферы профессиональной деятельности «Человек-Техника». Особенности типа профессий «Человек-Знаковая система». Сферы профессиональной деятельности «Человек-Знаковая система».</p>	<p>Игры. Ребусы, анаграммы, загадки. Составление кроссворда.</p>	<p>Викторина «Угадай профессию».</p> <p>Игра по станциям «Мир профессий».</p> <p>Загадки об инструментах труда.</p> <p>Игры: «Пасьянс профессий», «Синонимы», «Крокодил», «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Люблю – не люблю», «Да-Нет», «Остров надежды», «Профессия и личность», «Профессиональные качества», «Профессия-специальность», «Что лишнее?», «Кто говорит?», «Найди пару», «Азбука профессий», «Словарь профессий», «Новое время – новые профессии», «Шаг в будущее», «Один день из жизни», «Нужные люди», «Аукцион профессий», «Слова- слова», «Пропавшие буквы», «Бомба», «Четвертый лишний», «Действия с инструментами».</p> <p>Экскурсия.</p>
3	Раздел 3. Стратегии выбора профессий (3 часа).	Слагаемые успешного выбора профессии. Условия выбора профессии. Зона оптимального выбора	Просмотр презентаций. Беседы-дискуссии.	Моделирование ситуаций. Нахождение необходимой информации из текста. Анализ рисунков,

		<p>профессии: сочетание интересов, способностей и востребованности профессии на рынке труда. «Хочу» – интересы, желания, склонности личности в профессиональном выборе. Учет интересов и состояния здоровья при выборе профессии. «Могу» – человеческие возможности, ресурсы личности, профессионально важные качества. Значение способностей при выборе профессии. «Надо» – потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда.</p>	<p>Работа в группах. Игры.</p>	<p>картинок, фотографий. Игры: «Профессиональные качества», «Что лишнее?», «Найди пару», «Пропавшие буквы», «Бомба», «Четвертый лишний», «Профессии в пословицах».</p>
4	<p>Раздел 4. Пути получения профессии (10 часов).</p>	<p>Роль обучения в школе в получении дальнейшего профессионального образования. Пути получения профессии. Система непрерывного образования. Профессиональные образовательные учреждения: колледжи, техникумы, училища. Особенности поступления в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение, специфика обучения. Профессиональные образовательные учреждения Брюховецкого и Каневского районов. Система высшего образования: бакалавр, магистр, специалист. Особенности поступления в ВУЗы, специфика обучения. ВУЗы Краснодарского края. Пути построения карьеры. Карьера и карьерный рост. Вертикальная (должностная) и горизонтальная (совершенствование знаний,</p>	<p>Просмотр презентаций. Беседы-дискуссии. Разработка проектов. Работа в группах. Анализ притч, пословиц. Экскурсия.</p>	<p>Просмотр и обсуждение учебных презентаций. Моделирование ситуаций. Нахождение необходимой информации из текста. Выполнение заданий в группе. Анализ притч, пословиц. Разработка проектов. Экскурсия. Игры: «Шаг в будущее», «Синквейн», «Ассоциации», «Специалист», «Цепочка профессий», «Угадай профессию», «Хаос профессий», «Буриме».</p>

Основная литература

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.
3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.
4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика.–2004.–№2(4).–С. 6569.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2004.
8. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2003.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Изд-во «Просвещение», 1996. - С. 276 - 333.
10. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.
11. Пинский А.А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. // Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильной подготовке. - Москва. - 30 сент. – 1 окт. 2004.
12. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000. – С.283-427.
13. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.
14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.
15. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А. Реана, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК,2003.
16. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.

Дополнительная литература

1. Безюлева Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование. – 2004. - № 5. – С.10.
2. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование. – 2006. - № 3 – С. 28-29.
3. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела. – 2005. - № 47.
4. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал. – 2006. - № 3. – С. 18-20.
5. Кострикин А. Занятость в трудоустройстве молодежи: Санкт-Петербург начала XXI века (между теорией и практикой) // Пчела. – 2005. - № 47.
6. Манушина О. Центр профессиональной ориентации // Директор школы. – 2006. - № 1. – С. 81-83.
7. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы. – 2006. - № 3. – С. 65 –70.

8. Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника // Профессиональное образование. – 2005. - № 1, 2 – С. 35, С. 28. 9. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы. – 2006. - № 2. – С. 79 –84.

Литература для самостоятельного чтения

1. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.
3. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.
4. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
5. Климов Е. А. Как выбирать профессию: книга для обучающихся старших классов средней школы. – М., 1990.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2004.
7. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.

Электронные ресурсы

1. <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей
2. <http://www.spospb.ru> – портал средних профессиональных учебных заведений
3. <http://www.psy.ru.ru> – центр профессионально- личностного консультирования при факультете психологии СПбГУ
4. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации
5. <http://www.edunews.ru> – портал для абитуриентов
6. <http://www.rabotas.ru> – подборка статей о карьере, профессиях, рынке труда
7. <http://www.e-executive.ru/professions> - справочник профессий на сайте сообщества менеджеров
8. <http://www.zarplata.ru> – сайт издания «Работа & зарплата»
9. <http://www.profguide.ru> – гид по профессиям
10. <http://www.mado.spb.ru> – методическое обеспечение профориентации СПб межрегиональной ассоциации дополнительного образования
11. <http://www.rhr.ru> – человеческие ресурсы России, анализ рынка труда, профориентация
12. <http://vse-professii> – справочник профессий
13. <http://www.testov.net/proforient.educum.ru> - тестирование по профориентации
14. <http://www.profvibor.ru> – помощь в профессиональном самоопределении
15. <http://www.ucheba.ru> – информация об учебных заведениях, профориентация

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Прыткова О.В.
30.08.2022 года