

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМ. Г.К. НЕСТЕРЕНКО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО  
решение педагогического совета  
от 30.08.2022 года протокол №1  
Председатель педсовета

\_\_\_\_\_ Сокол И.А.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности**

По курсу «История в лицах»

Уровень образования (класс): **основное общее образование 8 класс**

Количество часов **34ч. 1 час в неделю**

Учитель **Криворучко Лариса Борисовна** учитель истории и обществознания  
МБОУ СОШ № 1

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и «Методического конструктора внеурочной деятельности школьников» ( авторы Д.В. Григорьев к.п.н., П.В. Степанов ), Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО.

## **Рабочая программа внеурочной деятельности для учащихся 8 классов:**

### **«История в лицах»**

#### **Пояснительная записка**

**Срок реализации программы – 1 год**

**Программа курса рассчитана на 34 часа**

#### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности для учащихся 8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и «Методического конструктора внеурочной деятельности школьников» (авторы Д.В. Григорьев к.п.н., П.В. Степанов, Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО).

#### **Актуальность:**

Для понимания русской истории, как и любой другой, важен учет влияния на эту историю личностей. История населена людьми, личностями. Огромную роль в истории любого государства, в т.ч. и нашего, играют лидеры. Чем сильнее они вторгаются в жизнь общества, тем более сильное влияние они оказывают на судьбу страны. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Важно научить учащихся понимать, насколько личность, ее идеи, достоинства и недостатки влияют на формирование исторического процесса в государстве. Этому и способствует данный элективный курс. Кроме этого, он пополняет и расширяет запас знаний уч-ся по истории Отечества, заставляет размышлять о судьбах, воспитывает патриотизм и уважение к родной стране, продолжает формирование учебных навыков: участие в дискуссии, анализ исторических документов, работа с дополнительной литературой и т.п. Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации.

#### **Место данной дисциплины в системе исторического и обществоведческого образования:**

Данный элективный курс дополняет и углубляет программу по истории России.

#### **Цель курса:**

Формирование исторического мышления учащихся через изучение роли личности в истории России.

#### **Задачи:**

1. углубление знаний уч-ся об отдельных исторических деятелях России;
2. развитие критического мышления;
3. воспитание патриотизма и любви к Родине на примере жизни выдающихся людей нашей страны;
4. совершенствование учебно-исследовательской деятельности через семинарские занятия, разработку проектов способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;
5. формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию;

6. создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;

**Методы:** проблемное обучение, частично-поисковый, исследовательский.

Программа предусматривает значительное количество семинаров, призванных формировать историческое мышление учащихся, совершенствовать навыки работы с различными видами исторических источников, а также анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий.

### **В процессе изучения курса происходит формирование общеучебных умений:**

- \*анализ и сопоставление фактов
- \*работа с учебной, научно – популярной и художественной литературой
- \*анализ документов
- \*оформление сообщений и рефератов
- \*умение работать в системе Internet

Содержание программы предоставляет возможность , помимо формирования общеучебных умений, на основе специфического исторического материала развивать у учащихся **специальные предметные умения и навыки**

- \*определять достоверность исторических фактов
- \*устанавливать последовательность, синхронность исторических событий
- \*сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия
- \*высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные:**

*У учащихся будут сформированы:*

- 1)ответственное отношение к учению;
- 2)готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3)умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4)начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5)умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

- 1) представления об исторической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении исторических задач.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при выполнении заданий;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

#### **Познавательные:**

*Учащиеся научатся:*

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения учебных исторических задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных исторических проблем;

6) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

7) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения исторических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть историческую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

### **Коммуникативные:**

*Учащиеся научатся:*

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **Предметные:**

*Учащиеся научатся:*

- 1) указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов;
- 2) характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- 3) группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- 4) приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- 5) проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- 7) характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в конкретный исторический период;
- 8) называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- 9) раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- 10) определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- 11) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных учебных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов и компьютера;

12) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1) владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания общества;

2) систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

3) соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

4) расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

5) составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.;

## **2.Содержание учебного курса**

### **Раздел 1. Методологические основы курса ( 3 часа)**

#### ***Работа с персоналиями.(1 ч.)***

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей: Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.). Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерины и т. д.).

#### ***Исторический документ как источник информации.(1 ч.)***

Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

#### ***Последовательно-текстуальное изучение источников. (1 ч.)***

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России.

Выполнение обобщающих и практических заданий.

### **Раздел 2.Россия в эпоху преобразований Петра1 (8 ч)**

Император Петр I и его современники. Симеон Полоцкий. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Царевна Софья.(2 ч)

Внешняя политика России в первой четвертиXVIIIв. Северная война.Карл I.Б.П.Шереметев.А.Д.Меншиков.(1ч)

Экономическая политика Петра. Н.Д.Демидов. (1ч)

Церковная реформа. Ф.П.Прокопович.(1ч)

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. К.А. Булавин. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. (1ч)

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Санкт-Петербург — новая столица. А.К. Нартов. Л.Ф. Магницкий. Е.П. Никонов. А.Ф. Зубов. И.Н. Никитин. Зарубежные мастера. (1ч)

Оценка деятельности Петра в исторической науке. А.И. Уткин. С.М. Соловьев. В.О. Ключевский. П.Н. Милуков. С.Ф. Платонов. (1ч)

### **Раздел 3. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5 ч)**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. (1ч)

«Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. (1ч)

Елизавета Петровна. Пётр III. (1ч)

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. (1 ч).

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. С.Лещинский. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. Фридрих II .П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики (1ч)

### **Раздел 4. Российская империя в период правления Екатерины II (8ч)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Фридрих II Людовик XVI. Георг III. (1ч)

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество.. Жалованные грамоты дворянству и городам .Братья Орловы. (1ч)

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Русские купцы. (1ч)

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. С.Юлаев. А.Овчинников. (1ч)

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма П.А.Румянцев. А.В.Суворов. А.Г.Орлов. Г.А.Спиридов .Г.А.Потемкин. Ф.Ф.Ушаков. М.И.Кутузов. (2ч)

«Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Т.Костюшко. Французская революция конца XVIII в. Людовик VI. Расширение территории России и укрепление её международного положения. (1ч)

Оценка деятельности **Екатерины II** в исторической науке. С.М.Соловьев. В.О.Ключевский. Н.М.Карамзин.. (1ч)

### **Раздел 5. Россия при Павле I (3ч)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. (1ч)

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Наполеон.

Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.(1ч)

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. П.А.Пален. Оценка деятельности **Павла I** в исторической науке. Н.М.Карамзин. Н.Н.Клочков. А.М.Песков. С.Ф.Платонов (1ч)

### **Раздел 6. Культурное Российской пространство империи в XVIII в. (5ч)**

Общественная мысль, литература, пресса. Е.Р.Воронцова-Дашкова. А.Д.Кантемир. Д.И.Фонвизин. Н.М.Карамзин.(1ч)

Образование. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. В.Н.Татищев. Достижения в технике. И.П.Кулибин.(1ч)

Архитектура .В.В.Растрелли. В.И.Баженов. М.Ф.Казakov. И.Е.Старов. Зарубежные мастера.(1ч)

Живопись и скульптура. А.П.Антропов. Аргуновы. Ф.С.Рокотов. Д.Г.Левицкий. В.Л.Боровиковский. Ф.И.Шубин. Зарубежные мастера.(1ч)

Музыкальное и театральное искусство. В.Г.Волков. Русские композиторы. Зарубежные мастера.(1ч)

**Итоговое занятие (2 часа).** Защита проектов.

### **3. Тематическое планирование курса «История России к. XVII-XVIII вв. в лицах»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол – во часов</b>
<b>Тема 1. Методологические основы курса</b>		<b>3</b>
1	Личность в истории. Алгоритмы изучения.	1
2	Исторический документ как источник информации	1
3	Последовательно-текстуальное изучение источников.	1
<b>Тема2.Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>		<b>8</b>
4	Император Петр I и его современники . Симеон Полоцкий. А. Л. Ордин-Нащокин.	1
5	Император Петр I и его современники .В. В. Голицын. Царевна Софья.	1
6	Внешняя политика России в первой четверти XVIIIв. Северная война.Карл I.Б.П.Шереметев.А.Д.Меншиков.	1
7	Экономическая политика Петра. Н.Д.Демидов.	1
8	Церковная реформа. Ф.П.Прокопович.	1
9	Социальные и национальные движения в первой четверти XVIIIв.	1
10	Культурное пространство империи в первой четвертиXVIIIв.	1
11	Оценка деятельности Петра в исторической науке.	1
<b>Тема3.Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов</b>		<b>5</b>
12	Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Усиление роли гвардии.	1
13	«Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции. Иоан Антонович.	1

14	Елизавета Петровна. Пётр III.	1
15	Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Верховный тайный совет.	1
16	Внешняя политика в 1725—1762 гг. С.Лещинский. Россия в Семилетней войне.	1
<b>Тема 4. Российская империя в период правления Екатерины II</b>		<b>8</b>
17	Россия в системе европейских и международных связей. Европейское Просвещение. Фридрих II Людовик VI. Георг III. Август III.	1
18	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. Братья Орловы.	1
19	Экономическая и финансовая политика правительства.	1
20	Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. С.Юлаев. А.Овчинников.	1
21	Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Русские полководцы.	1
22	Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Русские флотоводцы.	1
23	Участие России в разделах Речи Посполитой. Т.Костюшко. Французская революция конца XVIII в. Людовик X VI.	1
24	Оценка деятельности Екатерины II в исторической науке. С.М.Соловьев. В.О.Ключевский. Н.М.Карамзин.	1
<b>Тема 5. Россия при Павле I.</b>		<b>3</b>
25	Павел I-российский император.	1
26	Внешняя политика Павла I.	1
27	Оценка деятельности Павла I в исторической науке. Н.М.Карамзин. Н.Н.Клочков. А.М.Песков.	1
<b>Тема 6. Культурное Российское пространство империи в XVIII в.</b>		<b>5</b>
28	Общественная мысль, литература, пресса. Е.Р.Воронцова- Дашкова. А.Д.Кантемир. Д.И.Фонвизин. Н.М.Карамзин.	1
29	Образование. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук.	1
30	Архитектура .В.В.Растрелли. В.И.Баженов. М.Ф.Казаков. И.Е.Старов. Зарубежные мастера	1
31	Живопись и скульптура. А.П.Антропов. Аргуновы. Ф.С.Рокотов. Д.Г.Левицкий. В.Л.Боровиковский. Ф.И.Шубин.	1
32	Музыкальное и театральное искусство. В.Г.Волков. Русские композиторы. Зарубежные мастера.	1
<b>Итоговое занятие. Подготовка и защита проектов.</b>		<b>2</b>
33	Подготовка группового проекта.	1
34	Защита проектов.	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## **Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб.: Весь, 2021.
2. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2016. – 264с.
3. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М.: Школа-Пресс, 2020.
4. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М.: Школьная пресса, 2019.
5. Манько А. Выдающиеся деятели XVIII в. М,2015г.
6. Манько А. Выдающиеся деятели XIX в. М,2015г.
7. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2020.
8. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М.: Издательство "Мысль", 2019.
9. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М.: Школа-Пресс, 2020.
10. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2021г.. – 574с.
11. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019.
12. Энциклопедический справочник школьника. История России. М.: ОЛМА ПРЕСС, 2021
13. Энциклопедия Аванта + 2020

### **Электронные пособия:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Программа «Энциклопедия истории России 862-2019». - «Интерактивный мир». АО Коминфо

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1  
методического объединения  
учителей истории и  
обществознания  
от 28 августа 2022 года

\_\_\_\_\_ Тишина Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Прыткова О.В.  
28 сентября 2022 года