

Каневской район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.К. Нестеренко  
муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 28 августа 2020 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Сокол. И.А.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По истории

Уровень образования (класс): **среднее общее образование 10-11 классы (база)**

Количество часов **136**

Учитель **Криворучко Лариса Борисовна**

Программа разработана на основе

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением

Учебники:

Сороко – Цюпа, А.О Сороко – Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс М. «Просвещение», 2019

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч./ М., «Просвещение», 2019 г

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА . История базовый уровень

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). С учетом предметных рекомендаций ИРО на 2021 -2022 год.</p> <p>В 2021-2022 учебном году в преподавании учебного предмета «История» выделяется ряд особенностей. В учебный план основной образовательной программы образовательной организации основной школы в условиях ФГОС входит предметная область «Общественно-научные предметы», включающая учебные предметы «История» (с учебными курсами «История России», «Всеобщая история» В соответствии с утвержденной РИО «Концепцией нового УМК по истории России» и ООП, произошел отказ от системы концентров, где история России изучалась с 6 по 9 класс, а затем в 10,11 классах шло повторение всего курса. Новая структура курса представлена в линейном виде с 6 по 10 класс, где XX век изучается в 10 классе, начиная с Первой мировой войны.</p> <p>В За основу взята предложенная таблица по синхронизации. Курс « история» включает в себя два блока первый по «Всемирной истории» второй по «истории России». В курсе 10 класса к изучению предложены – Курс новейшей истории от 1914 года до окончания Второй Мировой войны. Количество часов на изучение предмета на базовом уровне 68, по 2 часа в неделю.</p> <p>В 11 класс на базовом уровне согласно таблице синхронизации изучается курс «История» с окончания Второй мировой войны до России в 2000-е годы.</p>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>Рабочая программа для 10 класса ориентирована на использование следующих учебников:  О.С Сороко – Цюпа, А.О Сороко – Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс М. «Просвещение», 2019, О.С Сороко – Цюпа, А.О Сороко – Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс М. «Просвещение», 2019  Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч./ М., «Просвещение», 2019 г</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 2 часа в неделю.</p> <p>В 10 классе – 68</p> <p>В 11 классе - 68</p>

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

\* овладение познавательными универсальными учебными действиями осуществлять анализ требуемого содержания, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии, различать его фактическую и оценочную составляющую;

\* овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:...владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных

учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов - определять тему, главную идею текста, цель его создания;

\* различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста

\* осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию, перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

\* выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;

\* устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения;

\* критерии проводимого анализа; распознавать ложные и истинные суждения, делать умозаключения по аналогии;

\* приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения

### **Предметные результаты:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;  
уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.
- \* сформированность умений осуществлять поиск дополнительной информации по истории в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;
- \* сформированность умений проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь);
- \* анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- \* анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике;
- \* отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- \* соотносить содержание письменного исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов);
- \* привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;
- \* использовать письменные исторические источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- \* умение отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему
- \* умение сопоставлять информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах;
- \* сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации - сформированность умений анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т.п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы;
- \* умение осуществлять анализ требуемого содержания, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии, различать его фактическую и оценочную составляющую;
- \* умение сравнивать по предложенному образцу исторические события, явления, процессы в истории Древнего мира, представленные в учебном тексте по предложенным критериям (2-3 критерия), оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям по истории Древнего мира;
- \* сформированность умений проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь)
- \* умение соотносить содержание письменного исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов);
- \* привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;
- \* использовать письменные исторические источники при аргументации дискуссионных точек зрения
- \* умение анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источник
- \* сформированность умений читать и анализировать историческую карту/схему; на основе анализа исторической карты/схемы рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период умение анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм);
- \* представлять историческую информацию в форме таблиц, схем
- \* сформированность умений использования условно-графической, изобразительной наглядности и статистической информации при изучении событий (явлений, процессов)
- \* сформированность умений отвечать на вопросы по содержанию исторического источника
- \* умение рассказывать по самостоятельно оставленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории..., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа;

- \* умение излагать рассказ в письменной форме в соответствии с заданными требованиями;
- \* сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
- \* сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- \* сформированность умения устанавливать по предложенному алгоритму причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории...
- \* сформированность умения сравнивать по предложенному образцу исторические события, явления, процессы в истории Древнего мира, представленные в учебном тексте по предложенным критериям (2-3 критерия), оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;

***Выпускник научится:***

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

***Личностные результаты на основе программы воспитания***

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и поликонфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере гражданского воспитания осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения отечеству; готовность к выполнению обязанностей, гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов, других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в духовно- нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а так же поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в понимании ценности научного познания: осмысления значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценивания; событий прошлого с позиции историзма; формирование и сохранения интереса к истории, как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере *эстетического воспитания* представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникаций; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли эстетических, культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения ( в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире эпохе Возрождения) и современную эпоху.

- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значение трудовой деятельности людей как источника развития человека и обществ; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современном профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентированных интересов, построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

### **Основные направления воспитательной работы**

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

**\*В соответствии с требованиями PISA**

## 2. Содержание учебного предмета

### 10 класс. Всеобщая история

#### Новейшая история

#### Мир накануне и в годы Первой мировой войны

#### Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

#### Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

#### Межвоенный период (1918–1939)

#### Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

#### Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

#### Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

#### Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи».* *Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

#### Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

#### Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

#### «Народный фронт» и Гражданская война в Испании



*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.*

### **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война*. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

### **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

### **Вторая мировая война**

#### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

#### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

#### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

#### **Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопrotивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

#### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

## **10 класс История России**

### **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

#### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии*. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность*. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания*. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане*. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### **Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации*. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория*. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества*. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах*. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия*. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады*. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения*. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил*. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке*. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне*. Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья*. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираeligioзная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. *Наши край в годы революции и Гражданской войны*.*

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

#### **СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных

механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).* Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация меньшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «*Национальные операции*» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. *Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.* Повседневность 1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927*

*г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.*

*СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.*

### **Великая Отечественная война. 1941–1945**

*Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».*

*Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.*

*Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

*Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной*

Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. *Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

## **11 класс** **Всеобщая история**

### **Соревнование социальных систем**

#### **Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

#### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

#### **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

#### **«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

#### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

#### **Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. X съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

#### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

#### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

### **Современный мир**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

## **11 класс История России**

### **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации*. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ*. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа*. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.*

**Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.** Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди*.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат*.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева»*. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов*. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. *Наш край в 1964–1985 гг.*

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий*. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом»*. *Вторая волна десталинизации*. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший

орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. *Наш край в 1985–1991 гг.**

#### **Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.



Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. *Наш край в 1992–1999 гг.*

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.* Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Наш край в 2000–2012 гг.*

### **Всеобщая история (50 часов)**

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала
-------------------------	--	-------------------------------

<p>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</p>	<p>3</p>	<p>Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права</i>. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда</i>. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии</i>. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. <i>Война в Месопотамии</i>. Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии</i>. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии</i>. Капитуляция государств Четверного союза. <i>Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид</i>. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>
<p>Межвоенный период (1918–1939)</p>	<p>14</p>	<p>Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</p> <p>Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</p> <p>Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.</p> <p>Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</p> <p>Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</p> <p>Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.</p> <p>Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский</p>

		<p>договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</p> <p>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>
Вторая мировая война	8	<p>Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p> <p>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</p> <p>Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</p> <p>Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</p> <p>Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.</p> <p>Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.</p>
Соревнование социальных систем	25	<p>Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.</p> <p>Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</p> <p>«Разрядка» Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p> <p>«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.</p> <p>Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х –</p>

		<p>начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.</p> <p>«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.</p> <p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.</p> <p>Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы» Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p>
<b>История России (86 часов)</b>		
Россия в годы великих потрясений 1914 - 1921	9	<p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.</p> <p>Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война:</p>

оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

<p>СССР в 1920-1930-х гг. СССР в годы НЭПа 1921-1928</p>	<p>6</p>	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. <i>Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</i></p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. <i>Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</i></p> <p>Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. <i>Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</i> Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. <i>Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишеницы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</i></p>
<p>СССР в 1929 – 1941 годах</p>	<p>8</p>	<p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. <i>Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</i> Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.</p> <p>Создание МТС. <i>Национальные и региональные особенности коллективизации.</i> Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. <i>Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.</i> Создание новых отраслей промышленности. <i>Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</i> Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. <i>Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.</i> Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. <i>«Национальные операции» НКВД.</i> Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. <i>Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</i></p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. <i>Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.</i> Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». <i>Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</i> Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. <i>Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной</i></p>

		<p><i>профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</i></p> <p><i>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. <i>Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.</i></i></p>
<p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p>	<p>20</p>	<p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и</p>

форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.



<p>Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг.</p>	<p>7</p>	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p>
<p>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.</p>	<p>7</p>	<p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».</p> <p>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового</p>

<p>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</p>	<p>7</p>	<p>международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. <i>Наши край в 1953–1964 г.</i></p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. <i>Наши край в 1964–1985 гг.</i></p>
<p>Политика «перестройки». Распад СССР «1985-1991»</p>	<p>7</p>	<p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение</p>

		<p>«холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.</p> <p>М.С. Горбачев в оценках современников и историков. <i>Наши край в 1985–1991 г</i></p>
<p>Российская Федерация 1992- 2012</p> <p>Становление новой России (1992-1999)</p>	<p>15</p> <p>7</p>	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</p> <p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p>

<p>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>8</p>	<p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</p> <p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих</p>
--	----------	--

		<p>позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</p> <p>Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Наш край в 2000–2012 гг.</p>
--	--	---

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### 10 класс Всемирная история (25 часов)

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся (УУД)	Основ ные напра влени я воспит ательн ой деятел ьности
	<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	<b>3</b>		
1	Мир накануне Первой мировой войны	<b>1</b>	<b>Формулировать</b> причины гонки вооружений и милитаризация. Пропаганда. <b>Раскрывать</b> значение региональных конфликтов накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. <b>Применять</b> основных хронологические понятия и термины приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории. формирование гуманности, веротерпимости, толерантности <b>научится работать с документами и осуществлять</b> поиск информации из различных источников.	1, 2
2	Первая Мировая война	<b>1</b>	Работать с исторической картой , рассматривать перемещений линий фронтов. Объяснять понятия: колонии, европейская война, мировая война. Позиционная война. <b>Анализировать</b> причины появления новых практик политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	1, 2
3	Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой Мировой войны	<b>1</b>	<b>Анализ</b> последствий Первой Мировой войны. Аргументированно высказывать и отстаивать собственное мнение.	1, 2

	<b>Межвоенный период (1918–1939)</b>	<b>14</b>		
4	Революционная волна после Первой мировой войны	<b>1</b>	<b>Ализовать</b> изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. <b>Объяснения</b> изменения в положении социальных слоев. Образование новых национальных государств <b>Выделять</b> причины образование Коминтерна. И особенности общественного развития западно европейских стран. <b>Извлекать</b> необходимую информацию из сообщений одноклассников <b>Формировать</b> навыки прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Анализ последствий первой мировой войны. Аргументировано <b>высказывать</b> и отстаивать собственное мнение	1,2
5	Образование республики в Турции и кемализм	<b>1</b>	<b>Уметь</b> выделять основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность всемирной истории.	4
6	Версальско-вашигтонская система	<b>1</b>	<b>Характеризовать</b> послевоенного устройства мира. Раскрывать роль и значения каждой из стран победительниц. <b>Применять</b> понятийный аппарат и другие приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории <b>Работая в группе провести анализ особенностей Версальско- Вашингтонской системы.</b>	1,2
7	Страны Запада в 1920-е гг.	<b>1</b>	<b>Раскрывать значение понятий</b> реакция на «красную угрозу», послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. социалистические партии и профсоюзы. <b>Изучать</b> , систематизировать информацию из различных источников осуществляя работу с документами: статистическими данными, картографическими планами. <b>Формулировать</b> и обосновывать выводы используя приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; <b>Выступать</b> перед аудиторией, формируя свою позицию.	1,2
8	Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б.Муссолини и идеи фашизма	<b>1</b>	<b>Систематизировать</b> информацию из различных источников. <b>Формулировать и обосновывать</b> выводы.	1
9	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	<b>1</b>	<b>Называть</b> особенности революции в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданскую войну с коммунистами. Характеризовать национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. И особенности и значения вооруженных переворотов. Последствия народных революций <b>Формулировать</b> и обосновывать выводы. <b>Принимать</b> участие в составлении кластера, обсуждении задания, представления результатов.	1
10	Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии	<b>1</b>	<b>Выделять</b> значение национально-освободительных движений в юго-восточной Азии. <b>Применять</b> приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.	1,2,4
11	Великая депрессия. Мировой экономический кризис	<b>1</b>	<b>Раскрывать</b> значение понятий « великая депрессия», Мировой экономический кризис. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса Давать оценки различным типам политических режимов и экономических систем. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и оценивание в ходе учебной деятельности. <b>Анализируя</b> собственную деятельность и деятельность группы выявлять недостатки и давать объективные оценки.	1,2,5
12	«Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	<b>1</b>	<b>Применять</b> понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории.	1,2,5
13	Наращение агрессии.	<b>1</b>	<b>Характеризовать</b> наращение агрессии в мире. <b>Выявлять особенности</b> формирования нацистской диктатуры в Германии. <b>Объяснять значение</b> и опасность данной идеологии для всего мирового сообщества. <b>Анализировать</b> процессы связанные с ликвидацией и разрушением правовых основ государственного строя. <b>Демонстрировать</b> применение понятийного аппарата и приёмов	1,2

			исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения и презентации	
14	Германский нацизм	<b>1</b>	<b>Анализировать</b> процессы, связанные с ликвидацией и разрушением правовых основ государственного строя. <b>Объяснить</b> значение и опасность нацистской идеологии для всего мирового сообщества. <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения и презентации.	1
15	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	<b>1</b>	<b>Характеризовать значение</b> создание оси Берлин–Рим–Токио. <b>Анализировать</b> Мюнхенское соглашение и его последствия, в ходе работы с историческими документами. <b>Оценивать</b> значение поражение Испанской республики.	1,2
16	Политика умиротворения агрессора	<b>1</b>	<b>Характеризовать</b> ликвидацию независимости Чехословакии.И значение данного процесса как мирового прецедента к подобным действиям. <b>Анализировать</b> ход и особенности <i>Итапо-эфиопской войны</i> . <b>Сравнивать</b> Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Выделять общее и частное для каждой исторической ситуации. Формулировать причинно – следственные связи. <b>Оценивать</b> Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Проводя детальный анализ исторических документов. <b>Отмечать на карте</b> зоны влияния появившиеся в результате <i>раздела Восточной Европы</i> .	1,2
17	Развитие культуры в первой трети XX века	<b>1</b>	<b>Характеризовать</b> Основные направления в искусстве. <b>Выделять особенности</b> Модернизма, авангардизма, сюрреализма, абстракционизма, реализм. <i>Психоанализа</i> . <b>Давать оценку</b> ведущим деятелям культуры первой трети XX в. <b>Сравнивать</b> развитие культуры в тоталитарном, авторитарном и демократическом обществе. Тоталитаризм и культура. Давать оценку развитию массовой культуры, выделяя ее особенности. Показывать значение развития Олимпийское движение, для мирового сообщества. <b>Выделять</b> особенности и причины появления новых художественных направлений. <b>Научится определять</b> художественные течения и направления по тексту или внешнему виду	4,5
	<b>Вторая мировая война</b>	<b>8</b>		
18	Начало Второй мировой войны	<b>1</b>	<b>Характеризовать</b> нацистскую политику геноцида, холокоста. Сравнивать и выделять особенности данных явлений и понятий. Рассматривать значение концентрационных лагерей. Объяснять понятия принудительная трудовая миграция, насильственные переселения. Оценивать значение оккупированных территорий. <b>Объяснить значение</b> движения Сопротивления. <b>Анализировать</b> понятие коллаборационизм. <b>Характеризовать</b> основные этапы складывания антигитлеровской коалиции. Открытие Второго фронта и наступление союзников. <b>Указывать</b> причины противоречий между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Образование ООН. Оценивать итоги Второй мировой войны для воюющих стран. <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения и презентации	1,2
19	Начало Великой отечественной войны и войны на Тихом океане	<b>1</b>	<b>Выделять</b> причины нападения Германии на СССР. <b>Рассматривать</b> Особенности взаимоотношений Японии и США. Пёрл-Харбор. <b>Анализировать</b> причины и этапы формирования Антигитлеровской коалиции. Формулировать особенности понятия Ленд-лиз. <b>Рассматривать</b> планы союзников Германии и позиции нейтральных государств. <b>Выделять</b> на карте показать районы боевых действий. Работать с документами <b>анализируя и классифицируя</b> информацию	1,2
20	Формирование антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии	<b>1</b>	<b>Объяснить</b> особенности международных конференций в ходе войны и их влияние на ход событий. <b>Работать</b> с документами	

	союзников			
21	Коренной перелом в войне	1	<b>Выделять</b> особенности данного периода. Анализировать работая с картой и историческими документами, ход, этапы, значения основных сражений: Сталинградская битва. Курская битва. Аровать значение данного периода войны. <b>Характеризовать</b> причины, этапы войны в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. <b>Анализировать</b> значение перелома в войне на Тихом океане. <b>Объяснять</b> особенности Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Работая с картой показать районы всех активных боевых действий. Рассматривая альтернативы и перспективы исторических событий. <b>Оценивать и сопоставлять</b> исторические события в разных регионах мира.	1,2
22	Жизнь во время войны. Соппротивление оккупантам	1	<b>Характеризовать</b> условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». <b>Давать оценку</b> следующим понятиям: геноцид, холокост, концентрационные лагеря. <b>Характеризовать значение</b> принудительной трудовой миграции. Движение Соппротивления и коллаборационизм. <b>Общать информацию</b> составляя план темы	1,2
23	Разгром Германии и ее союзников	1	<b>Оценивать особенности и условия</b> открытие Второго фронта и наступление союзников. <b>Определять</b> Причины переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Причины. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. <b>Выделять</b> и показывать на карте этапы Висло-Одерской операции. <b>Анализировать</b> договоренности Ялтинской конференции. <b>Характеризовать</b> роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. <b>Анализировать</b> противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Выделять значение разгрома Германии и взятие Берлина. Наступление союзников против Японии. <b>Научитскритически рассматривать</b> значения передовых прогрессивных технологий и возможнойтея их использования. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.	1,2
24	Разгром Японии и ее союзников	1	<b>Анализировать</b> противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. <b>Показывать</b> на карте направления и тактические особенности наступления союзников против Японии.	1,2
25	Итоги войны	1	<b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщений и презентаций	1,2

### История России (43 часа)

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Кол –во часов	Планируемые результаты	
	<b>Россия в годы великих потрясения 1914 - 19121</b>	<b>9</b>		
26	Россия в Первой мировой войне	1	<b>Актуализировать</b> знания по курсу истории России и всемирной истории начала XX в. Военные действия в 1914 -1916 гг. <b>Давать оценку</b> мужеству и героизму российских воинов. <b>Характеризовать</b> развитие экономики в годы войны России в годы войны. Оценивать отношения складывающиеся между властью и обществом в годы войны. <b>Характеризовать</b> источники по российской истории. <b>Использовать</b> информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России и Европы.	1,2
27	Великая российская революция 1917 года.	1	<b>Выделять</b> объективные и субъективные причины революционного кризиса. <b>Оценивать</b> результаты падения монархии. <b>Рассматривать и анализировать</b> программу временного правительства. Петросовет и его декреты. Кризисы Временного правительства. Характеризовать роль и значение основных политических партии в 1917 г. Раскрывать роль Русской православная церкви в условиях революции. <b>Рассматривать этапы и давать оценку</b> Корниловскому мятежу. <b>Описывать</b> исторические факты, работа с историческими источниками, локализация в пространстве и времени	1,2



			изучаемого периода. <b>Анализировать</b> отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;	
28	25 октября(7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция)	1	<b>Характеризовать</b> рост влияния большевиков. <b>Анализировать</b> подготовку и проведение вооруженного восстания в петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Объяснять причины неудач и успехов русской армии. <b>Выявлять причинно-следственные связи</b>	1,2
29	Первые революционные преобразования большевиков	1	<b>Характеризовать</b> первые декреты советской власти. Особенности формирования и результаты выборов в Учредительное собрание. Создание новой армии и спецслужбы. Анализировать потери России в результате заключения брестского мира. Выделять особенности первой конституции <b>Определять</b> и оценивать приоритетность задач и направлений государственного строительства России.	1,2
30	Созыв и разгон Учредительного собрания	1	<b>Характеризовать</b> новые органы власти их функции и особенности ВЦИК, ВЧК, ВСНХ, территориальные совнархозы <b>Определять</b> какие задачи и направления государственного строительства России стали главными. <b>Применять</b> и правильно оперировать терминологией по экономическому развитию России.	1,2
31	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917-1918 г.	1	Объективно самостоятельно <b>оценивать</b> правильность выполнения действий при работе с учебным материалом. <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения и презентации	1,2
32	Причины, этапы и основные события Гражданской войны	1	<b>Анализировать</b> изменения в российском обществе в результате большевистских преобразований, <b>указывать их причины</b> и последствия. <b>Характеризовать</b> причины и основные этапы Гражданской войны. Выступление левых эсэров и формирование однопартийной диктатуры. Антибольшевистские силы. Причины и масштабы красного и белого террора. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	1,2
33	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	1	<b>Высказывать</b> суждения о значимости победы большевиков для развития России. <b>Участвовать в обсуждении</b> видеоматериалов, воссоздающих события гражданской войны, а также в обмене мнениями , учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности	1,2
34	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	1	<b>Объяснять</b> политику новой власти в области образования. <b>Анализировать</b> отношение новой власти к интеллигенции и русской православной церкви. <b>Объяснять</b> и давать оценку идеологии и культуры в годы Гражданской войны. <b>Прогнозировать</b> в познавательном вопросе как предвидения будущих событий так и развития процесса. Объективно самостоятельно <b>оценивать</b> правильность выполнения действий при работе с учебным материалом. <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения и презентации	3,4,5
	<b>Советский Союз в 1920-1930-х годах СССР в годы НЭПа 1921- 1928</b>	6		
35	Катастрофические последствия Первой мировой и гражданской войны	1	<b>Характеризовать</b> последствия потрясений для демографии и экономики России. Называть причины Кронштадтского восстания. Анализировать переход большевиков к НЭПу. <b>Объяснять</b> значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода Анализировать информацию, в исторических документах и мемуарах; использование приёмов исторического анализа <b>Аргументировать при выступлении свое мнение</b> Принимать другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Обучающиеся <b>учатся овладевать</b> основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.	1,2
36	Отказ большевиков от «военного	1	<b>Анализировать причины</b> замены продрозверстки продналогом. <b>Выделять</b> плюсы и минусы привлечение иностранного капитала. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Выделять причины проведения	1,2,7

	коммунизма» переход к НЭП		финансовой реформы Г.Я.Сокольников. <b>Объяснять</b> переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства. <b>Оценивать</b> правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.	
37	Предпосылки и значение образования СССР.	1	<b>Выделять</b> предпосылки и значение образования СССР. <b>Анализировать</b> исторические источники Конституция 1924 г. <b>Приводить примеры</b> политики «коренизации». <b>Применять приемы</b> смыслового чтения при поиске ответа на вопрос, который придерживается автор учебника. <b>Анализируя исторические особенности</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>Формирование</b> устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	1,2
38	Установление однопартийной политической системы	1	<b>Оценивать</b> трудности переворота. Влияние болезни В.И.Ленина на внутривнутриполитическую борьбу за власть. <b>Актуализировать</b> внутривнутрипартийные разногласия и возможности возникновения оппозиции внутри ВКП(б). <b>Выделять причины</b> Ужесточение политического курса. <b>Высказывать</b> суждения о значимости данного этапа для развития России. <b>Учатся</b> слушать и оценивать другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	1,2
39	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	<b>Применять приемы</b> смыслового чтения при поиске ответа на вопрос, который придерживается автор учебника. <b>Анализируя исторические особенности</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>Формирование</b> устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	1,2
40	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	1	<b>Оценивать роль и значение</b> партийного контроля над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства». <b>Анализировать</b> влияние культуры по общественную и политическую жизнь. Рассказывать о нравах и быте русского общества в 1920-е годы. <b>Характеризовать</b> основные направления внутренней политики, выявлять изменения в положении различных социальных групп, изменения в системе управления. Собирать информацию и готовить сообщения	3,4,5
	<b>Советский союз 1929 – 1941</b>	<b>8</b>		
41	«Великий перелом». Форсированная Индустриализация	1	<b>Выделять причины</b> разработки и принятие плана первой пятилетки. Рассматривать ход и особенности индустриализации. <b>Анализировать</b> цели и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития. <b>Систематизировать</b> материал в виде таблиц и схем. <b>Раскрывать</b> основные черты индустриализации. <b>Высказывать</b> суждения о значимости и последствиях индустриализации.	1,2
42	Коллективизация сельского хозяйства	1	<b>Характеризовать</b> политическую дискуссию о путях развития русской деревни. <b>Объяснять и анализировать</b> политику сплошной коллективизации. Раскулачивание. Становление колхозного строя. <b>Систематизировать</b> материал в виде таблиц и схем. <b>Раскрывать</b> основные итоги и последствия коллективизации <b>Высказывать</b> суждения о влиянии коллективизации для развития сельского хозяйства России.	1,2
43	Утверждение культа личности Сталина.	1	<b>Анализировать исторические документы</b> Конституция 1936 г. Характеризовать формирование партийного государства. Приводить примеры репрессивной политики. Характеризовать политическую систему СССР в 1930-е гг. <b>Выделять</b> основные цели формирования партийного государства. <b>Характеризовать</b> высказывать суждения о политической системе СССР.	
44	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы	1	<b>Объяснять значение терминов</b> культ героев. Культурная революция. Оценивать значимость достижений отечественной науки в 1930-е годы. Приводить примеры из разных сфер советское искусство. <b>Характеризовать</b> повседневную жизнь. <b>Сравнивать</b> советскую культуру и культуру русского зарубежья. <b>Раскрывать</b> сущность политики ВКП(б) в области культуры <b>Анализировать</b> изменения в культурном пространстве советского общества. <b>Систематизировать</b> исторический материал	1,2
45	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы	1	<b>Выделять причины</b> усиления угрозы мировой войны. Анализировать причины борьбы за создание системы коллективной безопасности. <b>Раскрывать роль</b> СССР в международной политике накануне Второй мировой войны. <b>Описывать</b> успехи и трудности развития отношений СССР с мировым сообществом..	1,2

			<b>Называть</b> существенные черты международных отношений накануне Второй мировой войны. <b>Систематизировать</b> исторический материал	
46	Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.	<b>1</b>	<b>Раскрывать роль СССР</b> в международной политике накануне Второй мировой войны. <b>Описывать</b> успехи и трудности развития отношений СССР с мировым сообществом.. <b>Называть</b> существенные черты международных отношений накануне Второй мировой войны. <b>Систематизировать</b> исторический материал	1,2
47	СССР накануне Великой Отечественной войны	<b>1</b>	<b>Систематизировать</b> исторический материал. <b>Прогнозировать</b> в познавательном вопросе как предвидения будущих событий так и развития процесса. Объективно самостоятельно <b>оценивать</b> правильность выполнения действий при работе с учебным материалом. <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения и презентации	1,2
48	Наш край в 1920-1939-е гг.	<b>1</b>	<b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей. <b>Высказывать оценочные суждения</b> о данном этапе в истории Кубани.	
	<b>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b>	<b>20</b>		
49	Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	<b>1</b>	<b>Характеризовать основные этапы и их значение</b> Характер Великой Отечественной войны. <b>Объяснять</b> причины неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Ход, и значение Битвы за Москву. Героическая оборона Ленинграда. <b>Соотносить</b> факты и общие процессы <b>Анализировать</b> причины, особенности Великой Отечественной войны.. <b>Высказывать</b> оценочные суждения об исторических личностях.	1,2
50	Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.	<b>1</b>	<b>Составление</b> таблицы мероприятий советского государства по созданию условий для разгрома врага. <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения и презентации	1,2
51	Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны»	<b>1</b>	<b>Соотносить</b> факты и общие процессы <b>Высказывать</b> оценочные суждения о действиях руководителей страной, защитников Родины по организации отпора врагу	1,2
52	Битва за Москву	<b>1</b>	<b>Объяснять</b> ход и значение битвы за Москву. <b>Анализ</b> видеоматериала. <b>Составление</b> картосхемы	1,2
53	Наступительные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г.	<b>1</b>	<b>Характеризовать</b> ситуацию на фронте весной 1942 г. Условия Немецкого наступление летом 1942 г <b>Составление</b> тезисного плана. Объяснять смысл понятий. <b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей. <b>Высказывать оценочные суждения</b> о данном этапе Великой Отечественной войны.	1,2
54	Перестройка экономики на военный лад	<b>1</b>	<b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения и презентации Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	1,2,7
55	Начало массового сопротивления врагу	<b>1</b>	<b>Высказывать</b> оценочные суждения об исторических личностях. <b>Соотносить</b> факты и общие процессы	1,2,6,7
56	Сталинградская битва	<b>1</b>	<b>Объяснять</b> ход и значение Сталинградской битвы <b>Анализ</b> видеоматериала.	1,2,6

			<p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения и презентации</p> <p><b>Высказывать</b> оценочное суждение о личности и деятельности командующих фронтами.</p>	
57	Битва за Кавказ	1	<p><b>Объяснять</b> ход и значение битвы за Кавказ</p> <p><b>Высказывать</b> оценочное суждение о личности и деятельности командующих фронтами.</p> <p>Анализ видеоматериала.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения и презентации</p>	1,2,6
58	Битва на Курской дуге	1	<p><b>Объяснять</b> ход и значение битвы на Курской дуге</p> <p>Анализ видеоматериала.</p> <p><b>Высказывать</b> оценочное суждение о личности и деятельности командующих фронтами.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения и презентации</p>	1,2,6
59	Битва за Днепр	1	<p><b>Объяснять</b> ход и значение битвы за Днепр</p> <p>Анализ видеоматериала.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения и презентации</p> <p><b>Высказывать</b> оценочное суждение о личности и деятельности командующих фронтами.</p>	1,2,6
60	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.	1	<p><b>Объяснять</b> значение прорыва блокады Ленинграда в январе 1943 г.</p> <p><b>Высказывать</b> оценочное суждение о личности и деятельности командующих фронтами.</p> <p>Анализ видеоматериала.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения и презентации</p>	1,2,6
61	Развертывание массового партизанского движения	1	<p><b>Анализировать</b> роль плана «Ост» введение немецкого оккупационного режима. Партизанское и подпольное движение. Причины сотрудничества с врагом: причины. Формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции.</p> <p><b>Составление</b> тезисного плана. Объяснять смысл понятий.</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей. <b>Высказывать оценочные суждения</b> о данном этапе Великой Отечественной войны.</p>	1,2,6
62	Человек и война: единство фронта и тыла	1	<p><b>Анализировать</b> роль и значение церкви в годы Великой Отечественной войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> масштабы антифашистского сопротивления. <b>Научиться</b> характеризовать деятельность исторических личностей <b>Получить возможность научиться</b></p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	1,2,6
63	Культурное пространство войны	1	<p><b>Анализировать</b> вклад деятелей науки и культуры в разгром фашистской Германии.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения и презентации</p>	3,4,5
64	Завершение освобождения территории СССР	1	<p><b>Характеризовать</b> завершение освобождения территории СССР. Анализировать роль и значение освободительная миссия Советской Армии в Восточной и Центральной Европе.</p> <p><b>Объяснять причины</b> и результаты Крымской конференции.</p>	1,2
65	Битва за Берлин и окончание войны в Европе	1	<p><b>Высказывать</b> оценочное суждение о личности и деятельности командующих фронтами.</p> <p>Анализ видеоматериала</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	1,2
66	Советско-японская война 1945 г.	1	<p><b>Высказывать</b> оценочное суждение о личности и деятельности командующих фронтами.</p> <p>Анализ видеоматериала</p>	1,2
67	Итоги Великой Отечественной и	1	<p><b>Высказывать оценочные суждения</b> об итогах Великой Отечественной войны</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения и</p>	1,2

	Второй Мировой войны		презентации <b>Систематизировать</b> исторический материал <b>Выделять итоги</b> Великой Отечественной и Второй мировой войны.	
68	Наш край в годы Великой Отечественной войны	1	<b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей. <b>Высказывать оценочные суждения</b> о данном этапе в истории Кубани.	1,2

### 11 класс Всеобщая история (25 часов)

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Кол –во часов	Планируемые результаты	Основ ные направ ления воспит ательн ой деятел ьности
	<b>Соревнование социальных систем</b>	25		
	<i>Начало «Холодной войны»</i>	2		
1	<i>Причины «холодной войны»</i>	1	<b>Объяснять значение и причины</b> гонки вооружений. Условия появления и испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. <b>Характеризовать</b> значение ракетно-космического соперничества. <b>Применять</b> понятийный аппарата и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения и презентации	1,2
2	<i>Раскол Германии</i>	1	<b>Давать</b> объяснения событий на основа анализа исторического документа <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения и презентации	1,2
	<i>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы</i>	4		
3	<i>Гонка вооружений</i>	1	<b>Объяснять</b> причины и условия возникновение гонки вооружения. Анализировать условия нормализации советско-югославских отношений. <b>Выделять и характеризовать</b> особенности возникновение организации Варшавского договора. <b>Анализировать</b> достижения человечества причины их появления и возможности использования.	1,2
4	<i>Визит Н.Хрущева в США</i>	1	<b>Анализировать</b> значение визита Н. Хрущева в США. <b>Выявлять, обсуждать в группе</b> причины ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди.	1,2
5	<i>Берлинский кризис</i>	1	<b>Называть</b> важнейшие перемены в социально-экономической и политической жизни Германии после ее распада. <b>Выявлять, обсуждать в группе</b> причины ухудшения советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди.	1,2

			<b>Предлагать</b> пути выхода из Карибского кризиса.	
6	<i>Карибский кризис</i>	1	<b>Предлагать</b> пути выхода из Карибского кризиса. Раскрывать роль советско-американских отношений в международных отношениях	1,2
<i>Дальний Восток в 40 – 70е. Войны революции</i>		3		
7	<i>Гражданская война в Китае</i>	1	<b>Характеризовать</b> причины гражданской войны в Китае и войны в Корее. <b>Выделять</b> особенности образования КНР. <b>Объяснять</b> значение национально-освободительных и коммунистических движений в Юго-Восточной Азии. <b>Выделять</b> значение национально-освободительных и коммунистических движений в Юго-Восточной Азии. <b>Принимать</b> приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории	1,2
8	<i>Индо-китайские войны</i>	1	<b>Давать</b> объяснение событий на основе исторической карты. <b>Делать</b> опосредованные выводы, опираясь на карту	1,2
9	<i>Советско-китайский конфликт</i>	1	<b>Объяснять</b> причины советско-китайского конфликта и пути выхода из него	1,2,6
<i>Разрядка</i>		2		
10	<i>Причины «разрядки»</i>	1	<b>Объяснять</b> причины «разрядки». Особенности визитов Р. Никсона в КНР и СССР. <b>Сравнивать</b> значение договоров ОСВ-1 и об ограничении и Хельсинкского акта. Договора ОСВ-2. <b>Анализировать</b> причины ракетного кризиса в Европе. Значение ввода советских войск в Афганистан. <b>Принимать</b> участие в дискуссии оправдана ли возвращение к политике «холодной войны».	1,2
11	<i>Ввод советских войск в Афганистан</i>	1	<b>Отбирать</b> материал для систематизации и обобщения знаний об историческом периоде, давать обобщенную характеристику исторического периода	1,2
<i>Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века</i>		4		
12	<i>«Общество потребления»</i>	1	<b>Выделять особенности</b> «Общества потребления». Причины возникновения Европейского экономического сообщества. <b>Приводить примеры</b> проявлений информационной революции. <b>Анализировать</b> причины Энергетического кризиса и экологического кризиса и зеленого движения. <b>Объяснять сущность</b> экономических кризисов 1970-х – начала 1980-х гг. Раскрывать сущностное значение понятия. Неоконсерватизм. Осуществлять работу с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками.	1,2,7
13	<i>Возникновение пятой республики во Франции</i>	1	<b>Давать</b> характеристику развития Франции после возникновения пятой республики. <b>Давать</b> историческую оценку государственных мероприятий, выявлять их последствия для страны.	1,2
14	<i>Консервативная и трудовая Великобритания</i>	1	<b>Устанавливать</b> связь между внутренней и внешней политикой. <b>Составлять</b> тематический план по разделу параграфа	1,2
15	<i>Движение за гражданские права</i>	1	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи в борьбе негров за свои права. <b>Аргументировать</b> свою позицию.	1,2

	<i>США</i>			
<i>Достижения и кризисы социалистического мира</i>		3		
16	<i>Реальный социализм</i>	1	<b>Характеризовать</b> различные модели социализма. <b>Обсуждать в ходе полемики</b> изменение политической карты мира. <b>Раскрывать</b> значение исторических терминов применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации	1,2
17	<i>Строительство социализма в Китае</i>	1	<b>Характеризовать</b> основные направления социально-экономического и политического развития КНР <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации	1,2
18	<i>Перестройка в СССР и «новое мышление»</i>	1	<b>Анализировать</b> основные направления внешней политики СССР <b>Раскрывать</b> значение исторических терминов применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации	1,2
<i>Латинская Америка в 1950-1990 е.гг</i>		2		
19	<i>Положение стран Латинской Америки в середине 20 века</i>	1	<b>Систематизировать</b> материал о процессе социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки. <b>Раскрывать</b> значение исторических терминов применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;	1,2
20	<i>Революция на Кубе</i>	1	<b>Характеризовать</b> положение региона в контексте развития стран Латинской Америки <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации	1,2
<i>Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</i>		3		
21	<i>Колониальное общество</i>	1	<b>Анализировать</b> крушение колониальной системы и ее последствия. Выделять альтернативы и пути исторического развития. <b>Характеризовать предпосылки</b> и основные этапы кризиса в Персидском заливе и войны в Ираке. <b>Давать оценку</b> японскому экономическому чуду. <b>Объяснять сущность</b> понятия «Тихоокеанские драконы».	1,2
22	<i>Арабские страны и возникновение государства Израиль</i>	1	<b>Выделять</b> особенности развития Арабских стран и значение возникновение государства Израиль. <b>Анализировать</b> состояние и трудности развития общества	1,2
23	<i>Исламская революция в Иране</i>	1	<b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации <b>Развитие</b> умений сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу.	1,2
<i>Современный мир</i>		2		
24	<i>Глобализация конца 20 - начала 21 века</i>	1	<b>Характеризовать процесс</b> глобализации конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <b>Анализировать</b> успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. <b>Прогнозировать</b> изменение системы международных	1,2

			отношений. <b>Систематизировать</b> информацию работая с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками Применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;	
25	<i>Россия в современном мире</i>	1	<b>Характеризовать</b> роль и место России на современном этапе международных отношений. Применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории	1,2

### 11 класс История России (43 часа)

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Кол –во часов	Планируемые результаты	Основные направлен ия воспите льной деятельно сти
	<b>Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.</b>	<b>28</b>		
	<b>«Поздний сталинизм» (1945-1953)</b>	<b>7</b>		
26	<i>Влияние последствий войны на советскую систему и общество</i>	1	<b>Объяснять</b> рост коммунистических и национально-освободительных движений. <b>Характеризовать</b> становление геополитических интересов. «Холодная война». <b>Характеризовать</b> особенности внешней политики <b>Объяснять</b> , в чем заключались новые веяния в международной политике. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	1,2
27	<i>Восстановление индустриального потенциала страны</i>	1	<b>Анализировать</b> используя статистические данные масштабы разрушений. <b>Характеризуя</b> исторические источники, определять необходимость восстановления строек первых пятилеток.	1,2,6,7
28	<i>Сельское хозяйство и положение деревни</i>	1	<b>Объяснять</b> трудности восстановления сельского хозяйства в данный период	1,2
29	<i>Ужесточение административно-командной системы</i>	1	<b>Характеризовать</b> единовластие И.В.Сталина. Уметь привести примеры существовавших и возникших высших органов власти и управления. <b>Анализировать</b> перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Методы поддержания социальной стабильности. <b>Характеризовать</b> особенности политической системы в послевоенные годы. <b>Объяснять</b> , в чем заключались изменения после Великой Отечественной войны.Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	1,2
30	<i>Усиление идеологического контроля</i>	1	<b>Анализировать</b> послевоенные идеологические кампании. <b>Оценивать</b> восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. <b>Выделять</b> основные тенденции развития искусства. <b>Составлять</b> описание исторических памятников <b>Объяснять</b> , в чем заключались новые веяния в послевоенном культурном пространстве.	1,2



31	<i>Начало «холодной войны»</i>	1	<b>Объяснять причины</b> разделение Европы. Выделять причины образование КНР и особенности советско-китайские отношений. Наращивание вооружений. <b>Систематизировать информацию.</b> Составлять описание исторических деятелей. Объяснять, в чем заключались новые веяния в послевоенных международных отношениях	1,2
32	<i>Война в Корее</i>	1	<b>Объяснять</b> причины войны в Корее и ее последствия	1,2
<b>Оттепель: середина 1950- х – первая половина 1960 х</b>		7		
33	<i>Смена политического курса</i>	1	Смерть И.В.Сталина. <b>Характеризовать</b> основные тенденции борьба за власть в советском руководстве. Н.С.Хрущёв. <b>Анализировать</b> условия, причины и последствия XXсъезд и осуждение культа личности И.В.Сталина. Условия реабилитации жертв политических репрессий. Новая программа КПСС и проект новой Конституции. <b>Систематизировать информацию</b> <b>Составлять</b> описание исторических деятелей. Объяснять, в чем заключались новые веяния в вл внутренней политике СССР.	1,2
34	<i>Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1960-х гг.</i>	1	<b>Характеризовать</b> отношения между властью и интеллигенцией. Развитие образования. Советский спорт. Выделять особенности повседневной жизни. <b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта послевоенного советского общества. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) деятеля культуры. Готовить сообщение и презентацию о жизни советског человека в послевоенное время.	3,4,5
35	<i>Социально – экономическое развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг.</i>	1	<b>Анализировать</b> альтернативные планы развития страныЭкономический курс Г.М.Маленкова. Развитие промышленности. <b>Давать оценку</b> положению сельского хозяйства. Выделять особенности НТР в СССР. <b>Характеризовать</b> особенности послевоенного экономического и социального развития. <b>Составлять</b> характеристику исторической личности. <b>Систематизировать информацию.</b>	1,2
36	<i>Международные военно – политические кризисы, позиция СССР</i>	1	<b>Характеризовать</b> новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. <b>Объективно оценивать</b> проблемы разоружения. Мировая социалистическая система. Объяснять причины распада колониальной системы. СССР и страны третьего мира. <b>Анализировать различные виды исторических источников</b> Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками; <b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности внешней политики СССР.	1,2
37	<i>СССР и мировая социалистическая система</i>	1	<b>Объяснять</b> причины кризисных явлений, складывающихся между СССР и странами Восточной Европы. <b>Систематизировать</b> информацию. <b>Объяснять</b> , в чем заключались новые веяния в послевоенных международных отношениях.	1,2
38	<i>Нарастание негативных тенденций в обществе</i>	1	<b>Выделять</b> причины экономического кризиса. <b>Анализировать</b> причины коррупции и развития теневой экономики. <b>Объяснять</b> причины неудачи реформ 1965 года. <b>Составлять</b> описание исторических деятелей.	1,2
39	<i>Наш край в 1953-1964 гг.</i>	1	<b>Осуществлять</b> поиск информациииз различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации	1,2
<b>Советское общество в середине 1960 –х – начале 1980х</b>		7		
40	<i>Приход к власти</i>	1	<b>Оценивать</b> итоги и значение «великого десятилетия». Л.И.Брежнев и смена политического курса. Характеризовать	1,2

	<i>Брежнев. Смена политического курса</i>		новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Составлять описание исторических деятелей. Объяснять, в чем заключались новые веяния в политическом развитии Развивать формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	
41	<i>Экономические реформы 1960-х гг.</i>	1	Характеризовать концепцию развитого социализма. Содержание аграрной реформы 1965 и ее результаты. Оценивать итоги косыгинской реформы в промышленности. Анализ исторических источников и статистических данных.	1,2,5,7
42	<i>Конституция СССР 1977 года. Концепция «развитого социализма»</i>	1	Выделять причины принятия конституции 1977 г. Раскрывать роль и значение новых положений основного закона. Объяснять значение термина «развитый социализм». Анализировать исторические источники Конституция СССР 1977 года. . Развивать формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	1,2
43	<i>Нарастание застойных тенденций в экономике</i>	1	Характеризовать концепцию развитого социализма. Рост теневой экономики. Содержание аграрной реформы 1965 г. И ее результаты. Оценивать итоги Косыгинской реформы в промышленности. Научные и технические приоритеты. Анализировать мероприятия социальная политика. Причины исчерпания потенциала экстенсивной индустриальной модели развития. Составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников и статистических данных Объяснять, в чем заключались новые веяния в социально-экономическом развитии.	1,2
44	<i>Культурное пространство и повседневная жизнь в 1960-х – середине 1980-х гг.</i>	1	Характеризовать общественные настроения. Развитие литературы и искусство: поиски новых путей. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Составлять описание исторических деятелей и памятников культуры. Объяснять, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве. Формировать устойчивый познавательный интерес при самостоятельном поиске ответа на вопросы	1,2
45	<i>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира</i>	1	Характеризовать деятельность совета по безопасности и сотрудничеству в Европе (СВСЕ). Объяснять причины ввода советских войск в Афганистан. Понятие «Доктрина Брежнева» Анализировать исторические источники. Объяснять, в чем заключались новые веяния в международных отношениях Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	1,2
46	<i>Наш край в 1964-1985 гг.</i>	1	Осуществлять поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации	1,2
<b>Политика перестройки. Распад СССР (1985- 1991)</b>		7		
47	<i>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах</i>	1	Характеризовать нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни. Ю.В. Андропов и формирование идеологии перемен. Анализировать курс М.С. Горбачёва на реформы. Давать оценку концепции социализма с человеческим лицом. Объяснять причины ускорение социально-экономического развития. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников. Объяснять, в чем заключались предпосылки реформ. Сравнить хозяйствен-ные реформы 1965 г. (Н.А. Косыгина)и 1987-1991 гг. (Н.И.Рыжкова) по самостоятельно разработанному плану. Сделать вывод об их сходстве и различии	1,2,7
48	<i>«Новое мышление» М.С.Горбачева</i>	1	Характеризовать политику «Новое мышление». Объяснять причины начало разоружения, разблокирование региональных конфликтов, распада социалистической системы. Оценивать отношение к М.С.Горбачеву и его внешней политики в СССР и в мире. Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников. Характеризовать новые веяния в политическом развитии. Анализировать исторические источники. Систематизировать материал.	1,2
49		1	Характеризовать начало демократизации советской политической системы. Анализировать Конституционная реформа	1,2

	<i>Демократизация советской политической системы</i>		1988-1991 гг. Давать оценку решениям I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Оценивать значение формирования многопартийности и раскол в КПСС. Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников. Характеризовать новые веяния в политическом развитии. Продолжить формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Систематизировать исторический материал. Осуществлять поиск информации из различных источников	
50	<i>Ново-Огаревский процесс и попытки написания Нового Союзного договора</i>	1	<b>Проанализировать содержание</b> нового союзного договора. <b>Составлять</b> описание исторических деятелей и анализ исторических источников. <b>Характеризовать</b> новые веяния в политическом развитии. <b>Анализировать</b> исторические источники. <b>Систематизировать</b> материал.	1,2
51	<i>Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономики</i>	1	<b>Анализировать</b> начало экономических преобразований. <b>Характеризовать</b> экономические меры правительства, результаты и цену экономических реформ 1990-х годов. <b>Анализировать</b> исторические источники. <b>Систематизировать</b> материал.	1,2
52	<i>Августовский политический кризис 1991 г.</i>	1	<b>Объяснять</b> значение термина «путч». <b>Оценивать</b> его предпосылки, причины и результаты. Анализировать деятельности ГКЧП. Характеризовать роль и значение российской многопартийности. <b>Анализируя</b> программы политических партий, объяснять их приверженность политическим силам при путче 1991 года.	1,2
53	<i>Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения) Наш край в 1985-1991 гг.</i>	1	<b>Характеризовать</b> роль и значение исторических личностей. <b>Характеризовать</b> новые веяния в национальной политике. <b>Систематизировать</b> материал.	1,2
<b>Российская Федерация 1992 - 2012</b>		<b>15</b>		
<b>Становление новой России (1992 – 1999)</b>		<b>7</b>		
54	<i>Общественная поддержка курса реформ Российская экономика на пути к рынку</i>	1	<b>Анализировать</b> начало экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Объяснять понятие терминов приватизация, дефолт 1998 года и его последствия. <b>Характеризовать</b> Экономические меры правительства Е.М.Примакова. Анализировать исторические источники, характеризовать исторические личности. <b>Характеризовать</b> результаты и цену экономических реформ 1990-х годов. Систематизация материала.	1,2
55	<i>От сотрудничества к противостоянию. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг.</i>	1	<b>Объяснять</b> значение разработки и особенностей новой Конституции России. Оценивать причины и результаты политико-конституционный кризиса 1993 года. <b>Анализировать</b> конституцию России 1993 г. и ее значение. Характеризовать роль и значение российской многопартийности и строительства гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройств России. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. <b>Анализ</b> исторических источников, характеристика исторических личностей. <b>Характеризовать</b> результаты политического развития 1990-х годов.	1,2
56	<i>Тратигеские события осени 1993 г в Москве</i>	1	<b>Объяснять</b> причины событий 3-4 октября 1993 года в Москве. <b>Анализ</b> исторических источников, характеристика исторических личностей.	1,2
57	<i>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации</i>	1	<b>Анализировать</b> попытки экономического реформирования. Их трудности трудности в условиях распада СССР и ликвидации единой системы, снованной на распределении функций добычи и переработки полезных ископаемых. <b>Работа с экономической картой.</b>	1,2,7

	<i>экономики</i>			
58	<i>Проблемы формирования гражданского общества. Духовная жизнь страны в 1990-е годы</i>	1	<b>Характеризовать</b> исторические условия и развитие культурного пространства России в 1990-х годах. Значение свободы СМИ. Предпринимательской деятельности. Кризис образования и науки. <b>Анализировать</b> исторические источники, характеризовать исторических личностей и памятники культуры. <b>Характеризовать</b> развитие духовной жизни в 1990-х гг. <b>Продолжить формирование</b> устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников	1,2,5
59	<i>Новые приоритеты внешней</i>	1	<b>Анализировать роль</b> России в мире. Взаимоотношения с США и странами Западной Европы. Объяснять причины агрессии США в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. <b>Объективно оценивать</b> роль России на постсоветском пространстве. Анализ исторического источника Договор СНВ- 2. <b>Выделять роль и значение</b> присоединения к большой семке. Бомбежки Югославии и расширение НАТО. Анализировать исторические источники, характеризовать исторические личности, результаты внешней политики 1990-х годов.	1,2
60	<i>Россия на постсоветском пространстве Наш край в 1992-1999 гг.</i>	1	<b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения / презентации <b>Формирование</b> устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	1,2
<i>Россия в 2000-е вызовы времени и задачи модернизации</i>		8		
61	<i>Политические и экономические приоритеты, повседневная и духовная жизнь в 2000 годы</i>	1	<b>Оценивать</b> первое и второе президентство В.В.Путин и его программа. <b>Объяснять</b> причины укрепления российской государственности. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. <b>Анализировать</b> результаты судебной реформы. Выборы 2003-2004 гг. Реформа управления. <b>Характеризовать</b> роль и значение исторических личностей. <b>Характеризовать</b> политического развития страны в 2000-х гг. <b>Характеризовать</b> переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Анализировать особенности демографической политики. <b>Характеризовать</b> экономическое развитие в 2000-х гг. <b>Формировать</b> устойчивый познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет)	1,2
62	<i>Экономическое развитие в 2000-е годы</i>	1	<b>Характеризовать</b> переход в политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. <b>Решение</b> проблемы внешнего долга. <b>Разработка и реализация</b> приоритетных национальных проектов. <b>Формировать</b> устойчивый познавательный интерес при самостоятельном поиске ответа на вопросы.	1,2
63	<i>Человек и общество в конце 20-го – начале 21 века.</i>	1	<b>Характеризовать</b> исторические условия и развитие культурного пространства России в 1990-х годах. Значение свободы СМИ, предпринимательской деятельности. Кризис образования и науки.	1,2
64	<i>Основные принципы и направления государственной социальной политики</i>	1	<b>Характеризовать</b> основные принципы государственной социальной политики. <b>Раскрывать</b> роль и значение государства в условиях формирования гражданского общества. <b>Перечислять</b> меры государственной поддержки. <b>Анализировать</b> результаты проведенных реформ.	1,2,7
65	<i>Внешняя политика в конце 20-начале 21 в.</i>	1	<b>Характеризовать</b> разработку новой внешнеполитической стратегии. Значение Усиление борьбы с терроризмом. Давать оценку отношениям России с США со странами Запада. Отношениям России со странами ближнего зарубежья. <b>Оценивать</b> укрепление позиций России на международной арене. Президент Д.А.Медведев и его программа. <b>Анализировать</b> военный конфликт в Закавказье. Роль и значение России и деятельность во время мирового экономического кризиса 2008 г. Особенности выборов в Государственную думу 2011 г.	1,2
66	<i>Современная концепция российской</i>	1	Оценивать итоги президентские выборы 2012 г. Зимняя олимпиада в Сочи 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. <b>Характеризовать</b> внешнюю политику в	1,2,5

	<i>внешней политики в условиях многополярного мира</i>		2000-х гг. <b>Продолжить</b> формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников (включаясь Интернет)	
67	<i>Культура и наука России в конце 19-начале 21 века</i>	<b>1</b>	<b>Объяснять</b> особенности формирования элемента гражданского общества. <b>Анализировать</b> реформы в области образования, науки и культуры. <b>Давать оценку</b> достижениям российского спорта. <b>Защита</b> мини-проектов.	3,4,5
68	<i>Процессы глобализации и массовая культура Наш край в 2000–2012 гг.</i>	<b>1</b>	<b>Анализировать</b> роль России в мире. <b>Объяснять</b> напряженность во взаимоотношениях с западом. <b>Объективно оценивать</b> роль России на постсоветском пространстве. <b>Анализировать</b> исторические источники.	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>		

**\* Основные направления воспитательной деятельности**

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол №1 заседания методического объединения учителей истории, географии, кубановедения МБОУ СОШ №1 от 27 августа 2020 № 1  
Рук. ШМО \_\_\_\_\_ Тишина Е.В

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Карнута Е.А.  
28 августа 2020

