

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМ. Г.К. НЕСТЕРЕНКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол №1
Председатель педсовета

_____ Сокол И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

По курсу «Школьная академия. История»

Уровень образования (класс): **основное общее образование 9 класс**

Количество часов **68** ч., 2 раза в неделю

Учитель Криворучко Л.Б учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 1

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и «Методического конструктора внеурочной деятельности школьников» (авторы Д.В. Григорьев к.п.н., П.В. Степанов , к.п.н, Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО. А так же демоверсии, спецификации, кодификатора ОГЭ по истории, методических рекомендаций ФИПИ и

Рабочая программа внеурочной занятости «История в лицах» для 9 класса

Срок реализации программы – 1 год

Программа курса рассчитана на 68 часов

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для учащихся 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и «Методического конструктора внеурочной деятельности школьников» (авторы Д.В. Григорьев к.п.н., П.В. Степанов, к.п.н, Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО.

Актуальность:

Для понимания русской истории, как и любой другой, важен учет влияния на эту историю личностей. История населена людьми, личностями. Огромную роль в истории любого государства, в т.ч. и нашего, играют лидеры. Чем сильнее они вторгаются в жизнь общества, тем более сильное влияние они оказывают на судьбу страны. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Важно научить учащихся понимать, насколько личность, ее идеи, достоинства и недостатки влияют на формирование исторического процесса в государстве. Этому и способствует данный элективный курс. Кроме этого, он пополняет и расширяет запас знаний учащегося по истории Отечества, заставляет размышлять о судьбах, воспитывает патриотизм и уважение к родной стране, продолжает формирование учебных навыков: участие в дискуссии, анализ исторических документов, работа с дополнительной литературой и т.п. Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации.

Место данной дисциплины в системе исторического и обществоведческого образования:

Данный курс дополняет и углубляет программу по истории России.

Цель курса:

Формирование исторического мышления учащихся через изучение роли личности в истории России.

Задачи:

1. углубление знаний учащегося об отдельных исторических деятелях России;
2. развитие критического мышления;
3. воспитание патриотизма и любви к Родине на примере жизни выдающихся людей нашей страны;
4. совершенствование учебно-исследовательской деятельности через семинарские занятия, разработку проектов способствовать развитию гражданской ответственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;
5. формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию;
6. создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;

Методы: проблемное обучение, частично-поисковый, исследовательский.

Программа предусматривает значительное количество семинаров, призванных формировать историческое мышление учащихся, совершенствовать навыки работы с различными видами исторических источников, а также анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий.

В процессе изучения курса происходит формирование общеучебных умений:

- *анализ и сопоставление фактов
- *работа с учебной, научно – популярной и художественной литературой
- *анализ документов
- *оформление сообщений и рефератов
- *умение работать в системе Internet

Содержание программы предоставляет возможность , помимо формирования общеучебных умений, на основе специфического исторического материала развивать у учащихся **специальные предметные умения и навыки**

- *определять достоверность исторических фактов
- *устанавливать последовательность, синхронность исторических событий
- *сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия
- *высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- **учащиеся должны освоить** навыки поиска, обработки, представления информации, решение познавательных и практических проблемных задач; участия в дискуссии, анализа исторических документов, определение характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление его признаков; использование ИКТ;
- **овладеть** различными видами публичных выступлений.
- **оценивать** деятельность исторических личностей и аргументировано представлять собственное отношение к ним.
- • локализовать во времени общие рамки и исторические события, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

№ п/п	Тема занятия	Предметное содержание	Форма занятия
1	Введение. Роль личности в истории	Цели и задачи курса, основные требования, выбор тем учащимися	Игра
2	Первые князья и их роль в становлении русского государства	Спорные вопросы появления государства у восточных славян; неизвестные страницы внутренней и внешней политики Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава	Картографический практикум
3.	Русь во времена Владимира Святославовича	Первые усобицы. Предпосылки крещения Руси. Роль христианства в истории и культуре Руси.	Работа с иллюстрациями
4.	Правление Ярослава Мудрого	Появление первого посменного свода законов и формирование феодальных отношений,	Работа с картой
5.	Владимир Мономах - великий киевский князь	Роль Владимира Мономаха как реформатора и воссоздателя единства Руси	Работа с историческими источниками
6.	Культура Древней Руси.	Особенности развития культуры.	Работа с иллюстративным материалом
7.	Александр Невский	Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей	Работа с исторической картой
8.	От Калиты до Дмитрия Донского	Москва – центр объединения Руси и роль в этом процессе московских князей.	Историческая викторина
9.	Сергий Радонежский – русский святой	Понять величие духовного подвига Сергия Радонежского для духовной жизни России. Проанализировать его деяния, влияние на политическое развитие Московского государства.	Мини - проекты
10.	Иван III начало образования единого государства.	Процесс объединения русских земель вокруг Москвы	Работа с картой
11.	От Невы до Поля Куликова.	Работа с географическими названиями, особенностями тактики и стратегии Невской, Куликовской и битвы у Воронего камня.	Картографический практикум
12.	Развитие культуры в XII- XIV веках. Складывание национальных особенностей.	Складывание особенностей национальной архитектуры под влиянием феодальной раздробленности.	Работа с иллюстративным материалом
13.	Внутренняя политика Ивана III.	Создание новой системы управления государством и свержение ига.	Игра «Объединения русских земель вокруг Москвы»
14.	Свержение монгольского ига.	Основные этапы сопротивления Орде. Политика Москвы и Твери.	Картографический практикум
15.	Первые ереси.	Особенности автокефалии. Первые отклонения от официального вероучения.	Работа с историческими источниками

16.	Реформы Избранной рады.	Формирование личности Ивана Грозного, Избранная Рада и ее роль в реформировании государства, судьба членов Избранной Рады, опричнина и опричники	Работа с историческими персоналиями
17.	Расширение территории России политика на востоке.	Присоединение Астаханского и Казанского ханств. Особенности присоединения Сибири. Походы Ермака.	Работа с контурными картами
18.	Опричнина	Причины и сущность опричнины. Кровавый поход 1570 против Новгорода.	Семинарское занятие
19.	Ливонская война.	Попытки добиться выхода к Балтийскому морю. Этапы и ход Ливонской войны. Люблинская уния.	Картография
20.	Культурные традиции 16 века.	Складывания национальных школ иконописи. Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий.	Работа с иллюстративным материалом
21.	Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей.	Основные направления внутренней политики России при Федоре. Угличская драма.	лекция
22.	Феномен самозванства на Руси	История самозванства и самозванцев: Лжедмитрий I и II,; причины появления самозванцев	Работа с историческими источниками
23.	Борис Годунов и Смутное время	Борис Годунов как личность и правитель.	семинар
24.	Деятельность первого ополчения.	Состав. Цели. Руководство. Этапы. Причины распада.	Анализ источника
25.	Минин и Пожарский в истории Смуты	история Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей	Мини - проекты
26.	Первые Романовы. Внутренняя и внешняя политика Михаила Романова.	Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования.	сообщения
27.	Бунташный век. Народные восстания.	Причины народных выступлений.	Картографический практикум
28.	Соборное уложение 1649.	Причины окончательного закрепощения крестьянства.	Анализ источника
29.	Никон и Аввакум в церковном расколе	Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Старообрядцы.	презентация
30.	Внешняя политика Алексея Михайловича. Присоединение Украины к России	Русско – турецкие, русско – шведские, русско -польские войны. Условия борьбы украинского и белорусского народа против польского гнета.	Семинарское занятие
31.	Обмирщение культуры.	Особенности процесса обмирщения.	Работа с иллюстративным материалом

32.	Предпосылки Петровских реформ.	формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы в истории правления Петра Предпосылки петровских преобразований. Последствия реформ Крижанича, Ордина-Нащекина, Василия Галицина	Дискуссия «Благо или Зло»
33.	Внешняя политика Федора Алексеевича	Русско – турецкая война, Чигиринские походы.	Историческая география
34.	Азовские походы.	Попытки добиться выхода в Азовское море. Строительство порта Таганрог.	Картографический тренинг
35.	Реформы государственно-административного аппарата.	Возникновение новых органов власти. Сращивание светской и религиозной власти. Создание Сената и Синода.	Работа со схемами
36.	Северная война.	Получение выхода в Балтийское море. Особенности складывания международных отношений	Работа с контурными картами
37.	Развитие культуры в первой четверти XVIII века	Особенности развития культуры.	Работа с иллюстративным материалом
38.	Женщины на российском престоле XVIII века	Дворцовые перевороты, Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна	Дискуссия «Управление государством дело сугубо мужское?»
39.	Женщины на российском престоле XVIII века. Эпоха фаворитизма.	Русско – турецкие и русско – шведские войны. Борьба за петровские завоевания в Европе. Возвращение крепости Азов.	Генеология
40.	Внешняя политика во время дворцовых переворотов.	Причины и цели коалиционных войн. Основные этапы.	Работа с историческими терминами.
41.	Семилетняя война начало европейских коалиционных войн.	Особенности просвещенного абсолютизма. Приоритет дворянства.	Путешествие во всемирную историю
42.	Политика просвещенного абсолютизма.	Личные и государственные таланты Екатерины II, эпоха «просвещённого абсолютизма» и значение реформ.	презентация
43.	Золотой век Екатерины II	Получение выхода в Черное море. Закрепление России в причерноморье. Отношение с Османской империей.	Картографический практикум
44.	Русско- турецкие войны	Румянцев, Потёмкин, Ушаков Ф.Ф, Суворов (на выбор учащихся)	Презентация
45.	Великие полководцы и флотоводцы XVIII века	Особенности политики: первая антифранцузская коалиция, политика вооруженного нейтралитета. Разделы Речи	Историческая география

		Посполитой возвращение Правобережной Украины.	
46.	Основные направления внешней политики на Западе.	Вклад Ломоносова в русскую культуру XVIII века	Презентация сообщения
47.	Ломоносов и русская культура XVIII века	Общее и различное в социальных движениях XVIII века, роль личности руководителя и влияние этих движений на ход истории.	Работа с исторической картой
48.	От Болотникова до Пугачёва	Либеральные преобразования Александра I.	Работа со схемами и таблицами
49.	Дней Александровых прекрасное начало	Анализ личности императора и его реформаторской несостоятельности через анализ документов и мнения современников.	Беседа и практикум Работа с историческими документами
50.	Александр I- несостоявшийся реформатор	Великий полководческий талант Кутузова и его ученики.	Сообщения, презентации
51.	Кутузов и Отечественная война 1812 года	Причины, цели, основные сражения. Коалиционные войны.	Картография
52.	Заграничные походы русской армии	Страницы декабристского движения, судьбы участников восстания декабристов, казнь декабристов, ссылка в Сибирь, история жен декабристов	Работа с иллюстрациями
53.	Трагедия семей декабристов	Попытка укрепить империю через усиление цензуры. Теория «официальной народности» как ответ на рост революционных настроений.	Составление таблицы
54.	Россия при Николае I	Дискуссия о заслугах и недостатках либерализма в России. Современная оценка этого течения общественной мысли.	Работа с терминами. Историческое лото.
55.	Славянофилы и западники – спор о будущем России	Особенности внешней политики в первой половине 19 века.	Картографический практикум
56.	Войны: от Турецкой до Крымской	Слава и горечь Севастополя. Заслуги Нахимова. Корнилова и Истомина в Крымской войне.	Работа с исторической картой
57.	Крымская война и судьба России	Сперанский М.М., Новосильцев Н.Н., Аракчеев А.А., Канкрин Е.Ф. (на выбор учащихся)	Работа с персоналиями. Историческая игра.
58.	Судьбы реформаторов в России 1 пол.19 века	Основные достижения русской культуры 1 пол.19 века, эпоха классицизма и романтизма. Наиболее яркие представители.	Мини - проекты
59.	Золотой век русской культуры. Литература.	Особенности развития культуры.	Работа с иллюстративным материалом

60.	Золотой век русской культуры. Искусство.	Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ.	Работа с историческими документами
61.	Александр II и эпоха великих реформ. Ликвидация крепостного права.	Особенности либеральных преобразований.	Работа со схемами и таблицами
62.	Реформы Александра II: Земская, Судебная, Военная.	Три течения народников и их программы. Роль главных идеологов. Влияние краха народничества на революционное движение.	Работа с иллюстрациями и историческими персоналиями.
63.	Народники в судьбе России	Причины. Цели. Основные этапы. Итоги. Результаты.	Картографический практикум
64.	Русско – турецкая война 1877 – 1878 года.	Особенности политики в Средней Азии. Завершение присоединения к России.	Работа с контурной картой
65.	Политика России на Дальнем Востоке и в Средней Азии.	Рабочий класс и рабочее движение. Плеханов и Ленин.	Работа с фотографиями и иллюстрациями.
66.	Первые марксисты	Эпоха освобождения и русская культура 2 пол.19 века. Наиболее яркие представители и их идейная основа.	Подготовка мини - проектов
67.	Роль «передвижников» в культуре России 2 пол.19 века	Особенности развития.	Работа с иллюстративным материалом
68.	Архитектура 19 века	Защита мини проектов.	Защита проектов.

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб.: Весь, 2021.
2. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2016. – 264с.

3. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М.: Школа-Пресс, 2020.
4. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М.: Школьная пресса, 2019.
5. Манько А. Выдающиеся деятели XVIII в. М,2015г.
6. Манько А. Выдающиеся деятели XIX в. М,2015г.
7. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2020.
8. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М.: Издательство "Мысль", 2019.
9. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М.: Школа-Пресс, 2020.
10. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2021г.. – 574с.
11. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019.
12. Энциклопедический справочник школьника. История России. М.: ОЛМА ПРЕСС, 2021
13. Энциклопедия Аванта + 2020

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Программа «Энциклопедия истории России 862-2019». - «Интерактивный мир». АО Коминфо

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1
методического объединения
учителей естественнонаучного
цикла
от 28 августа 2022 года

_____ Тишина Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ Прыткова О.В.

28 сентября 2022 года