

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМ. Г.К. НЕСТЕРЕНКО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО  
решение педагогического совета  
от 30.08.2022 года протокол №1  
Председатель педсовета

\_\_\_\_\_ Сокол И.А.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Читательская грамотность»  
(Основы смыслового чтения и работы с текстом)**

Направление: общеинтеллектуальное  
Возраст: 11-12 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов: 34 часа, 1 раз в неделю  
Учитель: Петько Светлана Леонидовна

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «**Читательская грамотность**» (**Основы смыслового чтения и работы с текстом**) адресована учащимся 5 (6) классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

### **Цель программы**

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;

- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

### Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
  - углубления базовых знаний по теории текста;
  - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
  - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
  - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
  - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

### Формы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю). Возможный вариант – в течение полугодия (2 раза в неделю). Время проведения занятия – 45 мин.

## Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

### Планируемые мероприятия:

1. Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы»
2. «Заседание Учёного совета лексикографов» (защита проекта).
3. Игра «Аукцион вопросов и ответов».
4. Представление портфолио «Мои достижения» (портфолио - отчёт или портфолио достижений).

## Планируемые результаты освоения программы

### *Личностные результаты:*

*учащиеся научатся*

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

### *Метапредметные результаты:*

*учащиеся овладеют*

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:**

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексию**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

### **Предметные результаты:**

*Учащиесяполучат возможность*

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

## Содержание программы

- Тема 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)
- Тема 2. Как выбрать книгу?(Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)
- Тема 3. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать –узнал»)
- Тема 4. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)
- Тема 5. С чего начинается текст? (Роль заглавия)
- Тема 6. Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)
- Тема 7. Внимание к слову
- Тема 8. Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы» (возможны другие варианты тем)
- Тема 9. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)
- Тема 10. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)
- Тема 11. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)
- Тема 12. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)
- Тема 13. Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)
- Тема 14. Как читать несплошной текст?(Поиск и обработка информации в несплошных текстах)
- Тема 15. Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)
- Тема 16. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)
- Тема 17. Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов».
- Тема 18. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)
- Тема 19. Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)
- Тема 20. Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно-научного стиля речи)
- Тема 21. Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования)
- Тема 22. Воображение и прогнозирование (Прогнозирование содержания)
- Тема 23. Диалог с текстом (Вопросы к тексту)
- Тема 24. Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)
- Тема 25. Диалог с текстом (Выделение главной мысли)
- Тема 26. Игра-состязание«Аукцион вопросов и ответов»
- Тема 27. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)
- Тема 28. Что помогает понять текст? (План текста)
- Тема 29. Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)
- Тема 30. Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)
- Тема 31. Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)
- Тема 32. Когда текст прочитан (Оценка информации)

**Тема 33. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)**

**Тема 34. Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)**

### Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов, блоков, тем  | Всего часов | Дата проведения занятия |             | Характеристика деятельности учащихся  |
|-------|---|-------------|-------------------------|-------------|---|
|       |   |             | По плану                | фактическая |   |
| 1.    | Умеем ли мы читать? (Виды чтения)   | 1           | 6.09                    |             | Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио  |
| 2.    | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок | 1           | 13.09                   |             | Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах   |
| 3.    | Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)                         | 1           | 20.09                   |             | Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП   |
| 4.    | Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)  | 1           | 27.09                   |             | Подготовка к конкурсу чтецов по выбранной теме:   |
| 5.    | С чего начинается текст? (Роль заглавия)  | 1           | 4.10                    |             | Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста                  |
| 6.    | Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)                                   | 1           | 11.10                   |             | Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.  |
| 7.    | Внимание к слову.   | 1           | 18.10                   |             | Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения |
| 8.    | <b>Тематический</b>   | 1           | 25.10                   |             | Участие в конкурсе  |

|     | <b>конкурс чтецов</b>  |   |                  |   | чтецов   |
|-----|--|---|------------------|---|--|
| 9.  | Наши друзья и помощники (Словари и справочники)  | 1 | 8.11 четверть    | 2 | Знакомство с словарями   |
| 10. | Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)   | 1 | 15.11            |   | Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия:   |
| 11. | Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)  | 1 | 22.11            |   | Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения   |
| 12. | Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)  | 1 | 29.11            |   | Поиск информации и понимание прочитанного  |
| 13. | Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль) | 1 | 6.12             |   | Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. |
| 14. | Как читать несплошной текст?.  | 1 | 13.12            |   | Поиск и обработка информации в несплошных текстах  |
| 15. | Шифровка и дешифровка текста.  | 1 | 20.12            |   | Поиск и нахождение информации в несплошных текстах   |
| 16. | Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)   | 1 | 27.12            |   | <b>Составление</b> таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи   |
| 17. | <b>Ролевая игра «Заседание Учёного</b>   | 1 | 3 четверть 10.01 |   | Ролевая игра   |



|     |   |   |       |  |   |
|-----|---|---|-------|--|---|
|     | <b>совета лексикографов»</b>                              |   |       |  |   |
| 18. | «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)           | 1 | 17.01 |  | Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения            |
| 19. | Погружение в текст.                                       | 1 | 24.09 |  | Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи   |
| 20. | Погружение в текст  | 1 | 31.01 |  | Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи   |
| 21. | Воображение и прогнозирование.                            | 1 | 7.02  |  | Изучение приёмов прогнозирования  |
| 22. | Воображение и прогнозирование.                            | 1 | 14.02 |  | Прогнозирование содержания  |
| 23. | Диалог с текстом.   | 1 | 21.02 |  | Составление вопросов к тексту   |
| 24. | Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)             | 1 | 28.02 |  | Составление вопросов к тексту   |
| 25. | Диалог с текстом (Выделение главной мысли)                | 1 | 7.03  |  | Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой        |
| 26. | <b>Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов»</b>       | 1 | 14.03 |  | Участие в командной игре  |
| 27. | Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) | 1 | 28.03 |  | Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации |

|     |  |    |       |  |  |
|-----|--|----|-------|--|--|
| 28. | Что помогает понять текст? (План текста)   | 1  | 4.04  |  | Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана                   |
| 29. | Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)                           | 1  | 11.04 |  | Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана                   |
| 30. | Шифровка и дешифровка текста.  | 1  | 18.04 |  | Обработка и перекодирование информации   |
| 31. | Когда текст прочитан.  | 1  | 25.04 |  | Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)   |
| 32. | Когда текст прочитан(Оценка информации)  | 1  | 2.05  |  | Создание <i>вторичного текста</i> на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. |
| 33. | Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом) | 1  | 16.05 |  | Работа с тестом  |
| 34. | Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)  | 1  | 23.05 |  | Создание памятки   |
|     | <b>Итого:</b>  | 34 |       |  |  |

## Формы и виды контроля.

Вопросы и задания для формирования навыка смыслового чтения и работы с текстами предлагаются устно и письменно. Письменное предъявление материала для индивидуальной или коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст (сплошной/несплошной) и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как *поиск и выделение информации, интерпретация, рефлексия и оценка*. Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности (базовый, повышенный) и соотнесены с количеством баллов. Задания на рефлексия и оценку выполняются в форме связного свободного ответа. Примеры тестовых работ приведены в разделе «Дидактические материалы».

В тесты включаются задания на формирование/проверку умений, формируемых на *базовом уровне*:

- определять основную и второстепенную информацию (определение основной темы текста, подбор заголовка, отражающего тему);
- определять познавательную цель (определение основной мысли и цели создания текста, подбор заголовка, отражающего идею);
- определять речевую ситуацию, в которой создан текст (установление принадлежности текста к стилю речи, определение типа книги, из которой взят текст);
- извлекать необходимую информацию из текста (обнаружение фактической информации);
- находить и выделять конкретную информацию (несложный вывод на основе текста);
- устанавливать причинно-следственные связи;

на *повышенном уровне*:

- синтезировать информацию (составление целого из частей, восстановление последовательности, составление плана и т.п.);
- понимать и адекватно оценивать языковые средства (объяснение значения встретившихся в тексте слов, в т.ч. по контексту, определение роли средств языковой выразительности);
- анализировать объекты с целью выделения каких-либо признаков; структурировать знания (обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации, передача в другой форме, например, в таблице);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать имеющуюся в тексте информацию в форме краткого письменного ответа;
- строить произвольное речевое высказывание (умение сформулировать личное мнение на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать в форме связного письменного ответа).

Если в тесте при оценивании вопросов и заданий базового уровня тестового характера используется традиционный подход (1 балл – правильный ответ, 0 баллов - неверный), то оценивание краткого ответа и ответа в свободной форме требует критериального подхода. Вобщем виде подход может быть таким:

| <b>Указания к оцениванию связного письменного ответа</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания <u>с опорой на текст</u>                           | 3            |
| Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания <u>без опоры на текст</u>                          | 2            |
| Подтверждение личного мнения дано отдельными словами  | 1            |
| Отсутствует подтверждение личного мнения <b>или</b> ответ не имеет прямого отношения к содержанию текста <b>или</b> ответ отсутствует | 0            |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>2</b>     |

Выстраивая стратегию деятельности по формированию основ читательской компетенции, следует учесть определение уровней читательской компетенции, разработанные для проведения международных исследований (PISA, PIRLS).

### Уровни читательской компетентности

#### 5 уровень

| <b>Нахождение информации</b>   | <b>Интерпретация текста</b>   | <b>Рефлексия и оценка</b>  |
|--|---|--|
| Найти и установить последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объёмной информацией. | Истолковать значения нюансов языка или показать полное понимание текста и всех его деталей. | Критически оценить текст или выдвинуть гипотезы о нём на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов. |

#### 4 уровень

| <b>Нахождение информации</b>  | <b>Интерпретация текста</b>   | <b>Рефлексия и оценка</b>  |
|---|---|--|
| Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. | Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте для понимания и применения категорий в незнакомом контексте; истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте. | Использовать академические и общественные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов. |

#### 3 уровень

| <b>Нахождение информации</b> | <b>Интерпретация текста</b> | <b>Рефлексия и оценка</b> |
|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией. | Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснять связи и истолковывать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание множество критериев. Работать с противоречивой информацией. | Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях. |
|--|--|--|

## 2 уровень

| Нахождение информации   | Интерпретация текста   | Рефлексия и оценка  |
|---|--|---|
| Найти один или более отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией. | Определить главную мысль, понимать связи, формировать и применять простые категории или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы. | Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями или объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях. |

## 1 уровень

| Нахождение информации  | Интерпретация текста  | Рефлексия и оценка   |
|--|---|--|
| Найти один (или более) независимый друг от друга отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию. | Распознать главную тему или авторские намерения в тексте на известную тему, когда требуемая информация в тексте общеизвестна. | Устанавливать простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями. |

### Материально-техническое обеспечение

#### Литература для учащихся

1. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс.— М.: Издательство «Экзамен», 2013.
2. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2014.

#### Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост.Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
4. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
8. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
9. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ; <http://school-collection.edu.ru>

Согласовано

Протокол № 1 заседания МО  
учителей русского языка  
и литературы от 28 августа 2022г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Л.В. Харченко

Согласовано

Протокол № 1 от 28 августа 2022г.  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ О.В. Прыткова