

Каневской район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.К. Нестеренко  
муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 28 августа 2020 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Сокол. И.А.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**По истории**

**Уровень образования (класс): среднее общее образование 10-11 классы (профиль)**

**Количество часов 272**

**Учитель Криворучко Лариса Борисовна**

**Программа разработана на основе**

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением**

**Учебники:**

С Сороко – Цюпа, А.О Сороко – Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс М. «Просвещение», 2019

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч./ М., «Просвещение», 2019 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Профиль 10- 11**

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)</p>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:</p> <p>О.С Сороко – Цюпа, А.О Сороко – Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс М. «Просвещение», 2019.</p> <p>О.С Сороко – Цюпа, А.О Сороко – Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс М. «Просвещение», 2019.</p> <p>Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч./ М., «Просвещение», 2019 г</p> <p>Н.С. Борисов, А.А. Левандовский История России с древнейших времен до 1914 повторительно-обобщающий курс. 11 класс. Углубленный уровень в 2х частях. 2020</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	<p>272 часов в год</p> <p>Их них контрольных работ ___ - __ часов</p> <p>лабораторных работ __ - __ часов</p> <p>практических работ ___ - __ часов</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение</p> <p>Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ</p>

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Планируемый результат на конец учебного года

(в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать*

*содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;*
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

\* овладение познавательными универсальными учебными действиями осуществлять анализ требуемого содержания, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии, различать его фактическую и оценочную составляющую;

\* овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:...владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов - определять тему, главную идею текста, цель его создания;

\* различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста

\* осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объёму и содержанию, перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

\* выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;

\* устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения;

\* критерии проводимого анализа;распознавать ложные и истинные суждения, делать умозаключения по аналогии;

\* приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения

**Предметные результаты:**

— определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

— установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

— составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

— применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

— использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

— использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

— описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

— понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

— высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России;
- \* сформированность умений осуществлять поиск дополнительной информации по истории в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;
- \* сформированность умений проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь);
- \* анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- \* анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике;
- \* отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- \* соотносить содержание письменного исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов);
- \* привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;
- \* использовать письменные исторические источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- \* умение отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему
- \* умение сопоставлять информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах;
- \* сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации - сформированность умений анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т.п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы;
- \* умение осуществлять анализ требуемого содержания, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии, различать его фактическую и оценочную составляющую;
- \* умение сравнивать по предложенному образцу исторические события, явления, процессы в истории Древнего мира, представленные в учебном тексте по предложенным

критериям (2-3 критерия), оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям по истории Древнего мира;

- \* сформированность умений проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь)
- \* умение соотносить содержание письменного исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов);
- \* привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;
- \* использовать письменные исторические источники при аргументации дискуссионных точек зрения
- \* умение анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике
- \* сформированность умений читать и анализировать историческую карту/схему; на основе анализа исторической карты/схемы рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период умение анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм);
- \* представлять историческую информацию в форме таблиц, схем
- \* сформированность умений использования условно-графической, изобразительной наглядности и статистической информации при изучении событий (явлений, процессов)
- \* сформированность умений отвечать на вопросы по содержанию исторического источника
- \* умение рассказывать по самостоятельно оставленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории.... используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа;
- \* умение излагать рассказ в письменной форме в соответствии с заданными требованиями;
- \* сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
- \* сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- \* сформированность умения устанавливать по предложенному алгоритму причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории...
- \* сформированность умения сравнивать по предложенному образцу исторические события, явления, процессы в истории Древнего мира, представленные в учебном тексте по предложенным критериям (2-3 критерия), оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;

Выпускник научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

**\*В соответствии с требованиями PISA**

### ***Личностные результаты на основе программы воспитания***

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и поликонфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- *в сфере гражданского воспитания* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения отечеству; готовность к выполнению обязанностей, гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов, других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- *в духовно- нравственной сфере:* представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а так же поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- *в понимании ценности научного познания:* осмысления значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценивания; событий прошлого с позиции историзма; формирование и сохранения интереса к истории, как важной составляющей современного общественного сознания;

- *в сфере эстетического воспитания* представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникаций; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли эстетических, культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- *в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения ( в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире эпохе Возрождения) и современную эпоху.

- *в сфере трудового воспитания:* понимание на основе знания истории значение трудовой деятельности людей как источника развития человека и обществ; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современном профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентированных интересов,



построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в *сфере экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

- в *сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

### **Основные направления воспитательной работы**

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

## 2. Содержание учебного предмета, курса.

### Новейшая история

#### Мир накануне и в годы Первой мировой войны

##### Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация*. *Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

##### Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю»*. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде*. *Вступление в войну Османской империи*. *Вступление в войну Болгарии и Италии*. *Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение*. *Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны*. *Националистическая пропаганда*. *Борьба на истощение*. *Участие колоний в европейской войне*. *Позиционная война*. *Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

##### Межвоенный период (1918–1939)

##### Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика*. *Образование республики в Турции и кемализм*.

##### Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры*. *Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты*. *Пацифистское движение*. *Пакт Бриана-Келлога*.

##### Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания*. *Б. Муссолини и идеи фашизма*. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти*. Фашистский режим в Италии.

##### Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход*. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая*. *Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии*. *Поиски «индийской национальной идеи»*. *Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

## **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

## **Наращение агрессии. Германский нацизм**

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

## **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.*

## **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

## **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

## **Вторая мировая война**

### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.*

### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на*

оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

### **Соревнование социальных систем**

#### **Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

#### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

#### **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

#### **«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

#### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

#### **Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии*. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация*. Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс»*. Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке*.

### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке*. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке*.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке*.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди*. Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае*.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»*.

### **Современный мир**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений*. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке*. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

## **История России**

### **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

#### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии*. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность*. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания*. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане*. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### **Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации*. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория*. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества*. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах*. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия*. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады*. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения*. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил*. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главклизм»*. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке*. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне*. Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья*. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.*

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

#### **СССР в годы нэпа. 1921–1928**

*Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

*Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

#### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

*«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.*

*Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в*

поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. *Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.*

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.*

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

**Великая Отечественная война. 1941–1945**



Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление

хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта»*. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии*. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны»*. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наши край в годы Великой Отечественной войны.*

### **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.* Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».*

Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».* *Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги».* Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства».* *Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

*Наш край в 1953–1964 гг.*

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.).* Диссидентский вызов. Первые

правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1964–1985 гг.*

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом».* *Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка

союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины*. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия*. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985–1991 гг.*

## **Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

### **Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ*. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России*.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС»*. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса*. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви*. Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики*.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны*. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма*. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства*. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны*. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии*. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР*.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

## **11 класс**

### **История. Россия до 1914 г. От Древней Руси к Российскому государству**

#### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

#### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

#### **Образование государства Русь**

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

#### **Русь в конце X – начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

#### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы *земель* – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.* Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

#### **Русские земли в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй

Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

### **Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству**

#### **Россия в XVI веке**

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России*.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество*. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести*. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

#### **Смута в России**

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

#### **Россия в XVII веке**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.



Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

### **Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

#### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

#### **Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II**

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

#### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

#### **Культурное пространство Российской империи**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

## **Российская Империя в XIX – начале XX века**

### **Российская империя в первой половине XIX в.**

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

### **Российская империя во второй половине XIX в.**

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения*. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела*. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

### **Российская империя в начале XX в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху»*. С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение*. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры*.

### Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

<p>10 класс</p>	<p><b>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ</b>          Мир накануне и в годы Первой мировой войны.          Межвоенный период (1918–1939)          Вторая мировая война          Соревнование социальных систем.          Современный мир</p>	<p><b>ИСТОРИЯ РОССИИ в XX-XXI вв.</b>  <b>Россия в годы «великих потрясений».</b>          1914–1921 Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».  <b>Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b>          СССР в годы нэпа. 1921–1928. Советский Союз в 1929–1941 гг.  <b>Великая Отечественная война. 1941–1945</b>  <b>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.</b> «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991).  <b>Российская Федерация в 1992–2012 гг.</b>          Становление новой России (1992–1999).          Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</p>
<p>11 класс</p>	<p>-</p>	<p><b>Итогово-обобщающий курс по истории России (трудные вопросы истории).</b></p>

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала
<b>Новейшая история ( 48 часа)</b>		
<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны ( 4 часа)</b>		
Мир накануне и в годы Первой мировой войны	2	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права.</i> Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанты и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.</i> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.
Первая мировая война	2	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. <i>«Бег к морю».</i> Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.</i> Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. <i>Война в Месопотамии.</i> Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.</i> Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии.</i> Капитуляция государств Четверного союза. <i>Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.</i> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.
<b>Межвоенный период (1918–1939) ( 18 часов)</b>		
Революционная волна после Первой мировой войны	2	Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.</i> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.</i> Образование Коминтерна. <i>Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</i>
Версальско-вашингтонская система	2	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанты, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</i>

Страны Запада в 1920е годы	2	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.</i> Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Матеотти.</i> Фашистский режим в Италии.
Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	2	Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход.</i> Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. <i>«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи».</i> <i>Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.</i> Индийский национальный конгресс и М. Ганди.
Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф.Рузвельта в США	2	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Закат либеральной идеологии.</i> Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. <i>Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</i>
Нарастание агрессии. Германский нацизм.	2	Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.
«Народный фронт» и гражданская война в Испании	2	<i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.</i> VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». <i>Революция в Испании.</i> Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. <i>Социальные преобразования в Испании.</i> Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. <i>Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.</i> Поражение Испанской республики.
Политика «умиротворения» агрессора.	3	Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война.</i> Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. <i>Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</i>
Развитие культуры в первой трети XX.	1	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. <i>Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i>
<b>Вторая мировая война (10 часов)</b>		
<b>Начало Второй мировой войны</b>	2	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии.</i> Разгром Франции и ее союзников. <i>Германо-британская борьба и захват Балкан.</i> Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.
<b>Начало Великой</b>	2	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование

<b>Отечественной войны и войны на Тихом океане</b>		Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии</i> . Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». <i>Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств</i> .
<b>Коренной перелом в войне</b>	2	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий</i> . Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация</i> . <i>Роспуск Коминтерна</i> .
<b>Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам</b>	2	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях</i> . Движение Сопротивления и коллаборационизм. <i>Партизанская война в Югославии</i> . <i>Жизнь в США и Японии</i> . <i>Положение в нейтральных государствах</i> .
<b>Разгром Германии, Японии и их союзников</b>	2	Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии</i> . Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.
<b>Соревнования социалистических систем ( 14 часов)</b>		
<b>Начало «холодной войны»</b>	2	Причины «холодной войны». План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции</i> . Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Террор в Восточной Европе</i> . Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.
<b>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы</b>	2	Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.
<b>Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции</b>	2	<i>Гражданская война в Китае</i> . Образование КНР. Война в Корее. <i>Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии</i> . <i>Индокитайские войны</i> . Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.
<b>«Разрядка»</b>	2	Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских

		войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».
<b>Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века</b>	2	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. <i>«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.</i> Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i> Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.
<b>Достижения и кризисы социалистического мира</b>	2	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. <i>XX съезд КПСС.</i> Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм.</i> «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. <i>Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.</i> Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. <i>Антикоммунистические революции в Восточной Европе.</i> Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. <i>Воссоздание независимых государств Балтии.</i> Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.
<b>Латинская Америка в 1950–1990-е гг.</b>	1	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. <i>Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.</i> Революция на Кубе. <i>Социалистические движения в Латинской Америке.</i> «Аргентинский парадокс». <i>Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</i>
<b>Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</b>	1	<i>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.</i> Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. <i>Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</i> Арабские страны и возникновение государства Израиль. <i>Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</i> Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. <i>Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.</i> Индия в конце XX в. <i>Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</i> Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. <i>Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи.</i> «Тихоокеанские драконы».
<b>Современный мир ( 2 часа)</b>		



<b>Современный мир</b>	2	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.</i> Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. <i>Демократический и левый повороты в Южной Америке.</i> Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.
<b>История России ( 88 часов)</b> <b>Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 ( 14 часов)</b>		
<b>Россия в Первой мировой войне</b>	2	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. <i>Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.</i> Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. <i>Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.</i> Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. <i>Война и реформы: несбывшиеся ожидания.</i> Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. <i>Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.</i> Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.
<b>Великая российская революция 1917 г.</b>	4	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. <i>Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.</i> Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. <i>Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.</i> Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». <i>православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</i> Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного

		правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.
<b>Первые революционные преобразования большевиков</b>	2	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.
<b>Созыв и разгон Учредительного собрания</b>	2	Слом старого и создание нового госаппарата. <i>Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.</i> ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.
<b>Гражданская война и ее последствия</b>	3	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.</i> Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.</i> Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. <i>Идеология Белого движения.</i> Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. <i>Положение населения на территориях антибольшевистских сил.</i> Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. <i>«Главкизм».</i> Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. <i>Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.</i> Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. <i>Национальный фактор в Гражданской войне.</i> Декларация прав народов России и ее значение. <i>Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</i> Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.
<b>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</b>	1	<i>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние</i>

		военной обстановки на психологию населения. <i>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</i>
<b>Советский Союз в 1920–1930-е гг. (20 часов )</b>		
<b>СССР в годы нэпа. 1921–1928</b>	10	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. <i>Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</i></p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. <i>Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</i> Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. <i>Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</i> Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. <i>Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишёнцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</i></p>
<b>Советский Союз в 1929–1941 гг.</b>	10	<p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. <i>Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</i> Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.</p> <p>Создание МТС. <i>Национальные и региональные особенности коллективизации.</i> Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. <i>Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.</i> Создание новых отраслей промышленности. <i>Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</i> Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. <i>Успехи и</i></p>

*противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.*

*Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.**

*Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

*Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в*

		<p>деревне. <i>Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</i></p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». <i>Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.</i></p> <p>Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. <i>Советские добровольцы в Испании и Китае.</i> Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. <i>Нарастание негативных тенденций в экономике.</i></p> <p>Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. <i>Катынская трагедия.</i></p> <p><i>«Зимняя война» с Финляндией.</i></p> <p><i>Наш край в 1920–1930-е гг.</i></p>
<b>Великая Отечественная война. 1941–1945 ( 8 часов)</b>		
<b>Великая Отечественная война. 1941–1945</b>	8	<p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.</i> Смоленское сражение. <i>Наступление советских войск под Ельней.</i> Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. <i>Неудача Ржевско-Вяземской операции.</i></p> <p><i>Битва за Воронеж.</i> Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</i></p> <p>Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. <i>Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными.</i></p> <p><i>Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</i> Начало массового сопротивления врагу. <i>Восстания в нацистских лагерях.</i> Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. <i>«Дом Павлова».</i></p> <p>Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и <i>наступление на Ржевском направлении.</i> Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под</p>

Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение

		<p>проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. <i>Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».</i> Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p> <p><i>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</i></p>
<b>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. (32 часа)</b>		
<p><b>«Поздний сталинизм» (1945–1953)</b></p>	6	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. <i>Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</i> Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.</i> Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. <i>Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».</i> <i>Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.</i> <i>Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.</i> Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. <i>Коминформбюро.</i> Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p> <p>И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p>
<p><b>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</b></p>	9	<p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.</i> Частичная десталинизация: содержание и противоречия. <i>Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.</i></p>

		<p>Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. <i>Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».</i> Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. <i>Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.</i> Учреждение Московского кинофестиваля. <i>Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».</i> Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. <i>Самиздат и тамиздат.</i></p> <p>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. <i>Перемены в научно-технической политике.</i> Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. <i>Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.</i> Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. <i>Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.</i> XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». <i>Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства».</i> <i>Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.</i> Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. <i>Новочеркасские события.</i> Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. <i>Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</i></p> <p><i>Наш край в 1953–1964 гг.</i></p>
<p><b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</b></p>	<p>8</p>	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. <i>Десталинизация и ресталинизация.</i> Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.</p>



		<p>Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. <i>МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.</i> Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. <i>Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</i></p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. <i>Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</i></p> <p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. <i>«Доктрина Брежнева».</i> «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. <i>Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964–1985 гг.</i></p>
<p><b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</b></p>	<p>9</p>	<p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. <i>Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</i> Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. <i>Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.</i> История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в</p>

советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. *Наш край в 1985–1991 гг.*

**Российская Федерация в 1992–2012 гг. (14 часов)**

**Становление новой России (1992–1999)**

7

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. *Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. *Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. *Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

		<p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. <i>Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.</i> Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. <i>Политтехнологии.</i> «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. <i>Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.</i> Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. <i>Наш край в 1992–1999 гг.</i></p>
<p><b>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</b></p>	<p>7</p>	<p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. <i>Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.</i> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. <i>Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.</i> Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. <i>Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</i></p> <p>Модернизация бытовой сферы. <i>Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</i></p> <p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.</i></p>

		<p><i>СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</i></p> <p><i>Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000–2012 гг.</i></p>
--	--	---

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**10 класс**

**Всеобщая история (48 часов)**

<b>№ ур п/п</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Кол – во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности учащихся (УУД)</b>	<b>Основные направле ния воспита тельной деятельно сти</b>
	<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	<b>4</b>		
	<b>Мир накануне Первой мировой войны</b>	<b>2</b>		
1.	Индустриальное общество. Либерализм,	1	Формулировать причиныгонки вооружений и милитаризация. Пропаганда. Раскрывать значение региональных конфликтов накануне Первой мировой войны. Причины Первой	1,2

	консерватизм, социалдемократия ,анархизм.		мировой войны. Умение применять применение основных хронологических понятий и терминов применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории. Поиск информации из различных источников	
2.	Мировой порядок перед первой мировой войной. Антанта и тройственный союз	1	Характеризовать изменения в государственном и общественном строе стран Запада в начале XX в.; раскрывать новые тенденции экономического развития Запада, основные проявления монополистического капитализма; сравнивать процесс модернизации в странах Востока и Запада, определять особенности модернизации за пределами Европы Учащиеся должны научиться Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.	1,2
<b>Первая Мировая война</b>		<b>2</b>		
3.	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Планы сторон 1914 – 1915 год.	1	Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Получить возможность научиться: Давать самостоятельную оценку историческим явлениям Работать с исторической картой - составлять устный рассказ. Работать со справочным аппаратом книги	1,2
4.	Операции 1916 – 1917 года. Вступление в войну США.	1	Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Получить возможность научиться: Давать самостоятельную оценку историческим явлениям Работать с исторической картой Анализировать смещение линии фронта, характеризовать аналитические источники	1,2
<b>Межвоенный период</b>		<b>18</b>		
<b>Революционная волна после Первой мировой войны</b>		<b>2</b>		
5.	Образование новых национальных государств	1	Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Характеризовать основные социально-политические последствия Великой депрессии. Объяснять причины возникновения тоталитарных режимов в Европе после Первой мировой войны; характеризовать черты тоталитарного режима	1,2
6.	Образование	1	Анализировать изменения социальной структуры общества, миграционных процессов.	1,2

	коминтерна		Объяснения изменения в положении социальных слоев. Образование новых национальных государств. Выделять причины образования Коминтерна. И особенности общественного развития западно европейских стран. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников Формировать навыки прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Анализ последствий первой мировой войны. Аргументировано высказывать и отстаивать собственное мнение	
<b>Версальско-вашигтонская система</b>		<b>2</b>		
7.	Планы послевоенного устройства мира	1	Систематизировать в форме таблицы, тезисов материал о политике итальянского фашизма и гитлеровского режима в Германии; Сравнивать тоталитарные режимы в Германии и Италии, находить сходства и различия; высказывать оценочные суждения об антидемократической сущности тоталитаризма; раскрывать проявления нарастания фашистской агрессии, используя историческую карту	1,2
8.	Смягчение Версальской системы	1	Характеризовать послевоенного устройства мира. Раскрывать роль и значения каждой из стран победительниц. Применять понятийный аппарат и другие приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории. Работая в группе провести анализ особенностей Версальско- Вашингтонской системы поиск информации из различных источников.	1,2
<b>Страны Запада в 1920-е гг.</b>		<b>2</b>		
9.	Рекция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация	1	Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; работать со справочным аппаратом книги. Объяснять причины экономического лидерства США в 1920-е гг.; характеризовать причины и последствия стабилизации стран Запада в рассматриваемый период; определять особенности проявлений процветания в отдельных странах Запада; раскрывать особенности международных отношений в Европе в 1920-е гг. Объяснять причины экономического лидерства США в 1920-е гг.; характеризовать причины и последствия стабилизации стран Запада в рассматриваемый период;	1,2
10.	Приход фашистов к власти	1	Систематизировать информацию из различных источников, переводить графическую информацию в текстовую. Формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;	1,2
<b>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии</b>		<b>2</b>		
11.	<b>Китай Синьхайской</b>	1	Изучать, систематизировать информацию из различных источников. Формулировать и	1,2

	<b>революции. Режим Чан Кайши.</b>		обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;	
12.	<b>Становление демократических институтов и политической системы в колониальной Индии</b>	1	Характеризовать изменения во внутреннем и внешнеполитическом положении Индии после окончания Первой мировой войны; систематизировать в форме сравнительной таблицы материал о событиях и процессах в Турции, Индии и Китае; определять характерные особенности событий в послевоенной истории Индии и Китая; сравнивать формы и методы антиколониальной борьбы в Индии и Китае, находить сходства и различия	1,2
	<i>Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США</i>	2		
13.	<b>Начало великой депрессии. Мировой экономический кризис</b>	1	Раскрывать значение понятий « великая депрессия», Мировой экономический кризис. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса Давать оценки различным типам политических режимов и экономических систем. Осуществлять взаимоконтроль и оценивание в ходе учебной деятельности. Анализируя собственную деятельность и деятельность группы выявлять недостатки и давать объективные оценки.	1,2
14.	<b>«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство</b>	1	анализировать причины мирового экономического кризиса 1929—1933 гг., используя информацию исторических источников; систематизировать в форме сравнительной таблицы проявления и пути выхода из кризиса в США, Великобритании и во Франции; сравнивать политику Ф. Д. Рузвельта и правительства Народного фронта во Франции, находить сходства и различия; давать оценку деятельности Ф. Рузвельта, высказывать суждения о его роли в истории США; характеризовать основные социально-политические последствия Великой депрессии.	1,2,4,5
	<i>Нарастание агрессии. Германский нацизм</i>	2		
15.	<b>Нарастание агрессии в мире</b>	1	Характеризовать нарастание агрессии в мире. Выявлять особенности формирования нацистской диктатуры в Германии. Объяснять значение и опасность данной идеологии для всего мирового сообщества. Осуществлять поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения и презентации	1,2
16.	<b>Приход нацистов к власти</b>	1	Анализировать процессы связанные с ликвидацией и разрушением правовых основ государственного строя. Демонстрировать применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;	1,2



<b>«Народный фронт» и Гражданская война в Испании</b>		<b>2</b>		
17.	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции	1	Характеризовать значение создание оси Берлин–Рим–Токио. Анализировать Мюнхенское соглашение и его последствия, в ходе работы с историческими документами. Оценивать значение поражение Испанской республики. И политику «Народного фронта».	1,2
18.	Франкский мятеж и фашистское вмешательство	1	Характеризовать ликвидацию независимости Чехословакии. И значение данного процесса как мирового прецедента к подобным действиям. Анализировать ход и особенности <i>Итало-эфиопской войны</i> . Сравнивать Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Выделять общее и частное для каждой исторической ситуации. Формулировать причинно – следственные связи. Оценивать Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Проводя детальный анализ исторических документов. Отмечать на карте зоны влияния появившиеся в результате <i>раздела Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР</i> .	1,2
<b>Политика умиротворения агрессора</b>		<b>3</b>		
19.	Создание оси Берлин – Рим – Токио.	1	Характеризовать значение создание оси Берлин–Рим–Токио. Анализировать Мюнхенское соглашение и его последствия, в ходе работы с историческими документами. Оценивать значение поражение Испанской республики. И политику «Народного фронта».	1,2
20.	Мюнхенское соглашение и его последствия.	1	Анализировать Мюнхенское соглашение и его последствия, в ходе работы с историческими документами. Оценивать значение поражение Испанской республики. И политику «Народного фронта».	1,2
21.	Британо – франко – советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении	1	Оценивать Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Проводя детальный анализ исторических документов. Отмечать на карте зоны влияния появившиеся в результате раздела Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	1,2
<b>Развитие культуры в первой трети XX века</b>		<b>1</b>		
22.	Развитие культуры в первой трети XX века	1	Систематизировать в форме таблицы материал об основных художественных стилях европейской культуры XX — начала XXI проводить поиск информации о направлениях современного искусства для подготовки сообщений, презентаций, проектов; участвовать в дискуссии о влиянии массовой культуры на духовный мир современного человека, высказывать аргументы в защиту	3,4,5

			своей позиции;	
<b>Вторая мировая война</b>		<b>10</b>		
<b>Начало второй мировой войны</b>		<b>2</b>		
23.	<b>Причины Второй мировой войны. «Странная война»</b>	1	Характеризовать нацистскую политику геноцида, холокоста. Сравнить и выделять особенности данных явлений и понятий. Рассматривать значение концентрационных лагерей. Объяснять понятия принудительная трудовая миграция, насильственные переселения. Оценивать значение оккупированных территорий. Объяснять значение движения Сопротивления. Характеризовать основные этапы складывания антигитлеровской коалиции. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Указывать причины противоречий между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Образование ООН. Оценивать итоги Второй мировой войны для воюющих стран.	1,2
24.	<b>Советско – финляндская война и ее международное значение.</b>	1	Выделять причины войны. Рассматривать Особенности взаимоотношений Финляндии и СССР. Рассматривать планы союзников Германии и позиции нейтральных государств. Выделять на карте показать районы боевых действий. Работать с документами анализируя и классифицируя информацию	1,2
<b>Начало Великой отечественной войны и войны на Тихом океане</b>		<b>2</b>		
25.	<b>Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции</b>	1	Выделять причины нападение Германии на СССР. Рассматривать Особенности взаимоотношений Японии и США. Пёрл-Харбор. Анализировать причины и этапы формирование Антигитлеровской коалиции. Формулировать особенности понятия Ленд-лиз. Рассматривать планы союзников Германии и позиции нейтральных государств. Выделять на карте показать районы боевых действий. Работать с документами анализируя и классифицируя информацию	1,2
26.	<b>Планы Германии в отношении СССР</b>	1	Анализировать планы германии в отношении СССР. Работая с историческими источниками применять алгоритмы и различные исторические подходы к оценке данных событий.	1,2
<b>Коренной перелом в войне</b>		<b>2</b>		
27.	<b>Сталинградская и Курская битвы. Война в Северной Африке</b>	1	Выделять особенности данного периода. Анализировать работая с картой и историческими документами, ход, этапы, значения основных сражений: Сталинградская битва. Курская битва. Аровать значение данного периода войны. Характеризовать причины, этапы войны в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини.	1,2

28.	<i>Перелом в войне на тихом океане. Тегеранская конференция</i>	1	Анализировать значение перелома в войне на Тихом океане. Объяснять особенности Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Работа с картой показать районы всех активных боевых действий. Рассматривая альтернативы и перспективы исторических событий. Оценивать и сопоставлять исторические события в разных регионах мира. Предвидеть их возможные последствия.	1,2
<b>Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам</b>		<b>2</b>		
29.	<i>Условия жизни в СССР, Великобритании, Германии</i>	1	Характеризовать условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Давать оценку следующим понятиям: геноцид, холокост, концентрационные лагеря. Характеризовать значение принудительной трудовой миграции. Движение Сопrotивления и коллаборационизм. Общать информацию составляя план темы	1,2
30.	<i>Жизнь на оккупированных территориях</i>	1	Характеризовать условия жизни в СССР. «Новый порядок». Характеризовать значение принудительной трудовой миграции. Движение Сопrotивления и коллаборационизм. Общать информацию.	1,2
<b>Разгром Германии, Японии и их союзников</b>		<b>2</b>		
31.	<b>Открытие второго фронта и наступление союзников</b>	1	Оценивать особенности и условия открытие Второго фронта и наступление союзников. Определять Причины переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Причины. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Выделять и показывать на карте этапы Висло-Одерской операции. Анализировать договоренности Ялтинской конференции. Характеризовать роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Анализировать противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Выделять значение разгрома Германии и взятие Берлина. Наступление союзников против Японии.	1,2
32	<b>Наступление союзников против Японии</b>	1	Анализировать противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Выделять значение разгрома Германии и взятие Берлина. Показывать на карте направление и тактические особенности наступление союзников против Японии. Научится критически рассматривать значения передовых прогрессивных технологий и возможнойтей их использования. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.	1,2
<b>Соревнование социальных систем</b>		<b>14</b>		
<b>Начало холодной войны</b>		<b>2</b>		
33.	Причины «Холодной	1	Объяснять значение и причины гонки вооружений. Условия появления и испытания	1,2

	войны»		атомного и термоядерного оружия в СССР. Характеризовать значение ракетно-космического соперничества. Применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения и презентации	
34.	Раскол Германии. Коминформ.	1	Объяснять причины и условия раскола единого государства. Анализировать международные отношения в послевоенное время. Выделять и характеризовать особенности распада Коминтерта.	1,2
<b>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризис</b>		<b>2</b>		
35.	Гонка вооружений.	1	Объяснять причины и условия возникновения гонки вооружения. Анализировать условия нормализации советско-югославских отношений. Выделять и характеризовать особенности возникновения организации Варшавского договора. Анализировать достижения человечества причины их появления и возможности использования. Анализировать значение визита Н. Хрущева в США. Выявлять, обсуждать в группе причины ухудшения советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Предлагать пути выхода из Берлинского и Карибского кризиса.	1,2
36.	Ухудшение советско-американских отношений в 1960 - 1961	1	Характеризовать причины ухудшения международных отношений в условиях холодной войны. Объяснять значение национально-освободительных и коммунистических движений. Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории	1,2
<b>Дальний Восток в 40 – 70е. Войны революции</b>		<b>2</b>		
37.	Гражданская война в Китае	1	<b>Характеризовать</b> причины гражданской войны в Китае и войны в Корее. <b>Выделять</b> особенности образования КНР. <b>Объяснять</b> значение национально-освободительных и коммунистических движений в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.	1,2
38.	Индокитайские войны	1	<b>Выделять</b> значение национально-освободительных и коммунистических движений в Юго-Восточной Азии <b>Применять</b> приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории	1,2
<b>Разрядка</b>		<b>2</b>		
39.	Причины разрядки. Визиты Р.Никсона в КНР и СССР	1	<b>Объяснять</b> причины «разрядки». Особенности визитов Р. Никсона в КНР и СССР. <b>Анализировать</b> причины ракетного кризиса в Европе. Значение ввода советских войск в Афганистан.	1,2
40.	Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в	1	<b>Сравнивать</b> значение договоров ОСВ-1 и об ограничении и Хельсинкского акта. Договора ОСВ-2. <b>Принимать</b> участие в дискуссии оправдана ли возвращение к	1,2

	Европе.		политике «холодной войны».	
<b>Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века</b>		<b>2</b>		
41.	«Общество потребления» возникновение Европейского экономического общества	1	Выделять особенности «Общества потребления». Причины возникновения Европейского экономического сообщества. Приводить примеры проявлений информационной революции. Анализировать причины Энергетического кризиса и экологического кризиса и зеленого движения. Объяснять сущность экономических кризисов 1970-х – начала 1980-х гг. Раскрывать сущностное значение понятия. Неоконсерватизм. Осуществлять работу с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	1,2
42.	Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые»	1	Характеризовать различные модели социализма. Обсуждать в ходе полемики изменение политической карты мира. Раскрывать значение исторических терминов применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории.	1,2
<b>Достижения и кризисы социалистического мира</b>		<b>2</b>		
43.	«Реальный социализм» волнения в ГДР в 1953. Кризисы в Польше и Венгрии	1	Характеризовать различные модели социализма. Обсуждать в ходе полемики изменение политической карты мира. Раскрывать значение исторических терминов применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения презентации.	1,2
44.	Строительство социализма в Китае.	1	Анализировать особенности социалистической модели в Китае. Давать оценку «китайскому экономическому чуду».	1,2
<b>Латинская Америка в 1950–1990-е гг.</b>		<b>1</b>		
45.	Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	1	Анализировать крушение колониальной системы и ее последствия. Выделять альтернативы и пути исторического развития. Выделять особенности развития Латинской Америки. Сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения и презентации.	1,2
<b>Страны Азии, Африки Америки в 1940–1990-е гг.</b>		<b>1</b>		
46.	Страны Азии, Африки Америки в	1	Анализировать крушение колониальной системы и ее последствия. Выделять альтернативы и пути исторического развития. Выделять особенности развития	1,2

	1940–1990-е гг.		Арабских стран и значение возникновение государства Израиль. Характеризовать предпосылки и основные этапы кризиса в Персидском заливе и войны в Ираке. Давать оценку японскому экономическому чуду. Объяснять сущность понятия «Тихоокеанские драконы». развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу Осуществлять поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения и презентации	
<b>Современный мир</b>		<b>2</b>		
47.	Глобализация конца XX – начала XXI века	1	Характеризовать процесс глобализации конца XX – начала XXI вв. Анализировать успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Прогнозировать изменение системы международных отношений. Систематизировать информацию работая с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. Применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;	1,2
48.	Международный терроризм. Война в Ираке.	1	Систематизировать информацию работая с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. Применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории.	1,2

### История России (88 часов)

№ ур п/п	Тема раздела, урока		Планируемые результаты	
<b>Россия в годы великих потрясения</b>		<b>14</b>		
<i>Россия в первой мировой войне</i>		<b>2</b>		
49.	Россия мир на кунуне Первой мировой войны	1	Актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории начала XX в. Военные действия в 1914 -1916 гг. Давать оценку мужеству и героизму российских воинов. Характеризовать развитие экономики в годы войны России в годы войны. Оценивать отношения складывающиеся между властью и обществом.	1,2
50.	Политизация и начало морального	1	Характеризовать развитие экономики в годы войны России в годы войны. Оценивать отношения складывающиеся между властью и обществом в годы	1,2

	разложения армии. Прогрессивный блок и его программа.		войны. Характеризовать источники по российской истории. Анализировать информацию формирования первичных представлений об основных этапах истории России и Европы.	
<b>Великая российская революция 1917г</b>		<b>4</b>		
51.	Российская империя на кануне революции	1	Актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории начала XX в. Военные действия в 1914 -1916 гг. Давать оценку мужеству и героизму российских воинов. Характеризовать развитие экономики в годы войны России в годы войны. Оценивать отношения складывающиеся между властью и обществом в годы войны. Характеризовать источники по российской истории. Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России и Европы.	1,2
52.	Основные этапы и хронология революции.	1	Выделять объективные и субъективные причины революционного кризиса. Оценивать результаты падения монархии. Рассматривать и анализировать программу временного правительства. Петросовет и его декреты. Кризисы Временного правительства. Описывать исторические факты, работа с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода. Анализировать отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;	1,2
53.	Формирование временного правительства и программа его деятельности	<b>1</b>	<b>Характеризовать</b> рост влияния большевиков. <b>Анализировать</b> подготовку и проведение вооруженного восстания в петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Объяснять причины неудач и успехов русской армии. <b>Выявлять причинно-следственные связи</b>	1,2
54.	Выступление Корнилова и свержение временного правительства.	<b>1</b>	Характеризовать роль и значение основных политических партии в 1917 г. Раскрывать роль Русской православная церкви в условиях революции. Рассматривать этапы и давать оценку Корниловскому мятежу.	1,2
<b>Первые революционные преобразования большевиков</b>		<b>2</b>		
55.	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований	1	Создание новой армии и спецслужбы. Анализировать потери России в результате заключения брестского мира. Выделять особенности первой конституции Определять и оценивать приоритетность задач и направлений государственного строительства России.	1,2
56.	Дикреты о мире и земле	1	Характеризовать первые декреты советской власти. Особенности формирования и результаты выборов в Учредительное собрание.	1,2
<b>Созыв и разгон</b>		<b>2</b>		

<b>Учредительного собрания</b>				
57.	Слом старого и создание нового госаппарата	1	Характеризовать новые органы власти их функции и особенности ВЦИК, ВЧК, ВСНХ, территориальные совнархозы Определять какие задачи и направления государственного строительства России стали главными. Применять и правильно оперировать терминологией по экономическому развитию России.	1,2
58.	Создание ВСНХ. Первая Конституция России 1918г	1	Анализировать необходимость создания новых органов управления сельским хозяйством. Сравнить основные законы российской империи и главный закон государства 1918. Выявлять их особенности и общие черты.	1,2
<b>Гражданская война и ее последствия</b>		<b>3</b>		
59.	Установление советской власти в центре и на местах осень 1917 – весна 1918г	1	Анализировать изменения в российском обществе в результате большевистских преобразований, указывать их причины и последствия. Характеризовать причины и основные этапы Гражданской войны. Выступление левых эсэров и формирование однопартийной диктатуры. Антибольшевистские силы. Причины и масштабы красного и белого террора. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Высказывать суждения о значимости победы большевиков для развития России. Участвовать в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих события гражданской войны, а также в обмене мнениями , учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности	1,2
60.	Причины, этапы и основные события Гражданской войны	1	Правильно оперировать терминологией по экономическому развитию России. Анализировать изменения в российском обществе в результате большевистских преобразований, указывать их причины и последствия. Характеризовать причины и основные этапы Гражданской войны. Выступление левых эсэров и формирование однопартийной диктатуры. Антибольшевистские силы. Причины и масштабы красного и белого террора. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	1,2
61.	Палитра антибольшевистских сил. Их характеристика и взаимоотношения.	1	Объяснять термины: «красный» и «белый» террор, «зеленые», интервенция, колоборационизм. Анализировать положения белых армий и причины их сотрудничества с интервентами. Работать с исторической картой, показывать районы сосредоточения белых войск отсутствия единой связи между ними, петемещение линий фронтов на южнос, восточном и западном направлениях.	1,2
<b>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</b>		<b>1</b>		
62.	Идеология и культура	1	Объяснять политику новой власти в области образования. Анализировать	1,2



	периода Гражданской войны и «военного коммунизма»		отношение новой власти к интеллигенции и русской православной церкви. Объяснять и давать оценку идеологии и культуры в годы Гражданской войны. Прогнозировать в познавательном вопросе как предвидения будущих событий так и развития процесса. Объективно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.	
<b>Советский союз в 1920 - 1930-е гг</b>		<b>20</b>		
<i>СССР в годы непа. 1921-1928</i>		<b>10</b>		
63.	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн	<b>1</b>	<b>Характеризовать</b> последствия потрясений для демографии и экономики России. Называть причины Кронштадтского восстания. Анализировать перехода большевиков к НЭПу. <b>Объяснять</b> значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода. Анализировать информацию, в исторических документах и мемуарах; использование приёмов исторического анализа <b>Аргументировать при выступлении свое мнение</b> Принимать другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Прогнозировать результаты развития исторического процесса.	<b>1,2</b>
64.	Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине в Поволжье, Кронштадское восстание.	<b>1</b>	<b>Характеризовать</b> последствия потрясений для демографии и экономики России. Называть причины Кронштадтского восстания. Анализировать перехода большевиков к НЭПу. <b>Объяснять</b> значение терминов: НЭП, военный коммунизм, «антоновщина», продразверстка. Анализировать информацию, в исторических документах и мемуарах; использование приёмов исторического анализа.	<b>1,2</b>
65.	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к НЭП	<b>1</b>	Анализировать причины замены продразверстки продналогом. Выделять плюсы и минусы привлечение иностранного капитала. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Выделять причины проведения финансовой реформы Г.Я.Сокольникова. Объяснять переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства. Оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.	<b>1,2</b>
66.	Финансовая реформа 1922 – 1924. Создание Госплана.	<b>1</b>	Выделять причины проведения финансовой реформы Г.Я.Сокольникова. Объяснять переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства. Оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.	<b>1,2</b>

67.	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924.	1	Выделять предпосылки и значение образования СССР. Анализировать исторические источники Конституция 1924 г. Приводить примеры политики «коренизации». Применять приемы смыслового чтения при поиске ответа на вопрос, который придерживается автор учебника. Анализируя исторические особенности устанавливать причинно-следственные связи. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	1,2
68.	Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований	1	Оценивать трудности переворота. Влияние болезни В.И.Ленина на внутривластную борьбу за власть. Актуализировать внутривластные разногласия и возможности возникновения оппозиции внутри ВКП(б). Выделять причины ужесточения политического курса. Высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России.	1,2
69.	Административно – территориальные реформы в 1920х гг.	1	Высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России. Учатся слушать и оценивать другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	1,2
70.	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.	1	Оценивать роль и значение партийного контроля над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства». Анализировать влияние культуры на общественную и политическую жизнь. Рассказывать о нравах и быте русского общества в 1920-е годы. Характеризовать основные направления внутренней политики, выявлять изменения в положении различных социальных групп, изменения в системе управления. Собирать информацию и готовить сообщения	1,2
71.	Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата.	1	Оценивать трудности переворота. Влияние болезни В.И.Ленина на внутривластную борьбу за власть. Актуализировать внутривластные разногласия и возможности возникновения оппозиции внутри ВКП(б). Выделять причины ужесточения политического курса. Высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России. Учатся слушать и оценивать другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	1,2

72.	Социальная политика большевиков	1	Оценивать значимость проводимой политики, преемственность курса и введение принципиально новых положений. Актуализировать внутрипартийные разногласия и возможности возникновения оппозиции. Анализировать значимость ликвидации сословной системы жизни – деятельности общества.	<b>1,2</b>
<b>Советский союз 1929 – 1941</b>		<b>10</b>		
73.	<b>«Великий перелом».</b> <b>Перестройка экономики.</b> <b>(1 час)</b>	1	Выделять причины разработки и принятия плана первой пятилетки. Рассматривать ход и особенности индустриализации. Систематизировать материал в виде таблиц и схем. Раскрывать основные черты командной экономики. Проводить сравнительный анализ экономических систем. Высказывать суждения о значимости и последствиях индустриализации.	<b>1,2</b>
74.	Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика	1	Анализировать цели и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития. Систематизировать материал в виде таблиц и схем. Раскрывать основные черты индустриализации. Выделять особенности региональной специфики.	<b>1,2</b>
75.	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.	1	Характеризовать политическую дискуссию о путях развития русской деревни. Объяснять и анализировать политику сплошной коллективизации. Раскулачивание. Становление колхозного строя. Систематизировать материал в виде таблиц и схем. Раскрывать основные итоги и последствия коллективизации. Высказывать суждения о влиянии коллективизации для развития сельского хозяйства России.	<b>1,2</b>
76.	Создание МТС. Голод в СССР 1932- 1933.	1	Выделять причины и особенности создания МТС. Характеризовать их роль и значение в развитии села.	<b>1,2</b>
77.	Крупнейшие стройки первых пятилеток у в центре и национальных республиках.	1	Работать с контурной исторической картой. Наносить на карту крупнейшие стройки первой и второй пятилеток. Выделять особенности регионального развития экономики. Характеризовать отраслевой принцип развития хозяйства.	<b>1,2</b>

78.	Утверждение культа личности И.В. Сталина	1	Анализировать исторические документы Конституция 1936 г. Характеризовать формирование партийного государства. Приводить примеры репрессивной политики. Характеризовать политическую систему СССР в 1930-е гг. Выделять основные цели формирования партийного государства. Характеризовать высказывать суждения о политической системе СССР.	1,2
79.	Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры.	1	Характеризовать роль органов госбезопасности в поддержании порядка и контроля над обществом. Объяснять и анализировать причины усиления культа личности. Анализировать статистические данные таблиц и схем. Раскрывать значения последствий тотального контроля государства над обществом.	1,2
80.	Массовые политические репрессии 1937 – 1938	1	Объяснять значение терминов репрессии, концентрационные лагеря, политические заключенные. Оценивать значимость тотального контроля государства над обществом. Анализировать статистические данные. Характеризовать повседневную жизнь. Систематизировать исторический материал	1,2
81.	Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 гг	1	Объяснять значение терминов культ героев. Культурная революция. Оценивать значимость достижений отечественной науки в 1930-е годы. Приводить примеры из разных сфер советское искусство. Характеризовать повседневную жизнь. Сравнить советскую культуру и культуру русского зарубежья. Раскрывать сущность политики ВКП(б) в области культуры. Анализировать изменения в культурном пространстве советского общества.	3,4,5
82.	Внешняя политика СССР в 1920 – 1930 гг	1	Выделять причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Усиление угрозы мировой войны. Анализировать причины борьбы за создание системы коллективной безопасности. Раскрывать роль СССР в международной политике накануне Второй мировой войны. Описывать успехи и трудности развития отношений СССР с мировым сообществом. Называть существенные черты международных отношений накануне Второй мировой войны.	1,2
<b>Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (8 часов)</b>		<b>8</b>		
83.	Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	1	Характеризовать основные этапы и их значение Характер Великой Отечественной войны. Объяснять причины неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Ход, и значение Битвы за Москву. Героическая оборона Ленинграда. Соотносить факты и общие процессы Анализировать причины, особенности Великой Отечественной войны.. Высказывать оценочные суждения об исторических личностях.	1,2

84.	Битва за Москву. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Перестройка экономики на военный лад.	1	Характеризовать основные этапы и их значение Характер Великой Отечественной войны. Объяснять причины неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Ход, и значение Битвы за Москву. Героическая оборона Ленинграда. Соотносить факты и общие процессы Анализировать причины, особенности Великой Отечественной войны.. Высказывать оценочные суждения об исторических личностях.	1,2
85.	Нацистский оккупационный режим. Развертывание партизанского движения.	1	Работая с исторической картой показывать и отмечать на контуре районы страны находившиеся в оккупации. Выделять причины массовости партизанского движения. Характеризовать положение сложившееся на фронтах. Анализировать исторические источники. Высказывать оценочные суждения об исторических персоналиях. Составлять исторические хроники.	1,2
86.	Коренной перелом (осень 1942 - 1943)	1	Характеризовать ситуацию на фронте весной 1942 г. Условия Немецкого наступления летом 1942 г. Объяснять ход и значение Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Анализировать роль плана «Ост» введение немецкого оккупационного режима. Партизанское и подпольное движение. Причины сотрудничества с врагом: причины. Формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Составление тезисного плана. Объяснять смысл понятий.	1,2,6
87.	Битва за Днепр. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.	1	Характеризовать причины и особенности наступательной операции советских войск в августе – декабре 1943г. Работать с исторической картой анализируя смещение линии фронта на запад. Раскрывать значения завершения коренного перелома.	1,2,6
88.	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	1	Анализировать роль и значение прорыва блокады. Анализировать особенности военных операций предшествующих блокаде. Давать оценку героического сопротивления города – героя. Характеризовать масштабы разрушений и утраченных культурно – исторических ценностей, вывезенных за границу или уничтоженных гитлеровцами. Характеризовать деятельность исторических личностей способствовавших снятию блокады Ленинграда. Операции «Искра» и «Январский гром»	1,2,6
89.	Человек и война: единство фронта и тыла	1	Анализировать роль и значение церкви в годы Великой Отечественной войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Характеризовать масштабы антифашистского сопротивления. Характеризовать деятельность исторических личностей	1,2,6

90.	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1	Характеризовать завершение освобождения территории СССР. Анализировать роль и значение освободительная миссия Советской Армии в Восточной и Центральной Европе. Объяснять причины и результаты Крымской конференции. Битва за Берлин. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Выделять итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Выявлять особенности внешней политики политики СССР. Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности командующих фронтами.	1,2,6
<i>Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.</i>		<b>32</b>		
<b>Поздний Сталинизм</b>		<b>6</b>		
91.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество (1 час)	1	Объяснять рост коммунистических и национально-освободительных движений. Характеризовать становление геополитических интересов. «Холодная война». Характеризовать особенности внешней политики политики Объяснять, в чем заключались новые веяния в международной политике. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	1,2
92.	Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. (1 час)	1	Анализировать используя статистические данные масштабы разрушений. Характеризуя исторические источники определять необходимость восстановления строек первых пятилеток. Работая с картой наносить новые объекты построенные после ВОВ. Объяснять трудности восстановления сельского хозяйства в данный период.	1,2
93.	Голод 1946 – 1947. Денежная реформа и отмена карточной системы.	1	Характеризовать причины голода 1946 – 1947. Опираясь аналитическими данными прогнозировать последствия. Анализировать пути выхода из сложившегося экономического положения. Методы поддержания социальной стабильности. Характеризовать особенности политической системы в послевоенные годы. Формирование устойчивого познавательного интереса.	1,2

94.	Ужесточение административно-командной системы	1	<p>Характеризовать единовластие И.В.Сталина. Уметь привести примеры существовавших и возникших высших органов власти и управления. Анализировать перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Методы поддержания социальной стабильности.</p> <p>Характеризовать особенности политической системы в послевоенные годы. Объяснять, в чем заключались изменения после Великой Отечественной войны. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	1,2
95.	Рост влияния СССР на международной арене. Начало «холодной войны».	1	<p>Объяснять причины разделение Европы. Выделять причины образование КНР и особенности советско-китайские отношений. Корейская война. Нарращивание вооружений.</p> <p>Систематизировать информацию. Составлять описание исторических деятелей. Объяснять, в чем заключались новые веяния в послевоенных международных отношениях</p>	1,2
96	Взаимоотношения со странами «народной демократии».	1	<p><b>Объяснять причины</b> кризисных явления складывающихся между СССР и странами Восточной Европы. Анализировать особенности капиталистического и социалистического лагеря.<b>Систематизировать информацию.</b>Составлять описание исторических деятелей.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в послевоенных международных отношениях</p>	1,2
<b>Оттепель: середина 1950-х – первая половина 1960-х (9 часов)</b>				
97.	Смерть Сталина и настроение в обществе. Смена политического курса	1	<p>Смерть И.В.Сталина. Характеризовать основные тенденции борьба за власть в советском руководстве. Н.С.Хрущёв.</p> <p>Анализировать условия, причины и последствия XX съезда и осуждение культа личности И.В.Сталина. Условия реабилитации жертв политических репрессий. Новая программа КПСС и проект новой Конституции.</p> <p>Систематизировать информацию</p> <p>Составлять описание исторических деятелей.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в вл внутренней политике СССР.</p>	1,2

98.	Первые признаки наступления «оттепели» Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина.	1	Характеризовать особенности «оттепели». Уметь привести примеры подобных явлений в политике, экономике, культуре и социальной сфере. Анализировать перестановки в высшем руководстве. КПСС как основа советской. Объяснять необходимость смены методов поддержания социальной стабильности. Характеризовать особенности политической системы. Объяснять значение терминов: десталинизация, апогей, развенчание.	1,2
99.	Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	Характеризовать отношения между властью и интеллигенцией. Развитие образования. Советский спорт. Выделять особенности повседневной жизни. Характеризовать особенности жизни и быта послевоенного советского общества. Составлять характеристику (исторический портрет) деятеля культуры. Готовить сообщение и презентацию о жизни советского человека в послевоенное время.	1,2
100.	Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».	1	Характеризовать отношения между властью и интеллигенцией. Развитие образования. Советский спорт. Выделять особенности повседневной жизни. Характеризовать особенности жизни и быта послевоенного советского общества. Составлять характеристику (исторический портрет) деятеля культуры. Объяснять значение терминов: Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».	1,2
101.	Социально – экономическое развитие .в период 1950-х – середине 1960-х гг.	1	Анализировать альтернативные планы развития страны Экономический курс Г.М.Маленкова. Развитие промышленности. Давать оценку положению сельского хозяйства. Выделять особенности НТР в СССР. Характеризовать особенности послевоенного экономического и социального развития. . Составлять характеристику исторической личности. Систематизировать информацию готовить сообщение	1,2
102.	Научно - техническая революция в СССР.	1	Анализировать необходимость развития таких сфер деятельности как космос, химическая, машинная, нефтедобывающая промышленность. Давать оценку положению сельского хозяйства. Выделять особенности НТР в СССР. Характеризовать особенности экономического и социального развития. Составлять характеристику исторической личности.	1,2



103.	XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».	1	Характеризовать роль и значение XXII Съезда КПСС и причины перехода к строительству коммунизма. Анализировать перестановки в высшем руководстве КПСС. Работая с историческими источниками давать оценку постепенным изменениям проводимым Хрущевым. Характеризовать особенности политической системы на данном периоде исторического развития.	1,2
104.	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	1	Характеризовать новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Объяснять причины перехода от конфронтации к диалогу. Раскрывая роль мировых кризисов поставивших мир на грань военных действий. Анализировать различные виды исторических источников Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности внешней политики СССР.	1,2
105.	СССР И мировая социалистическая система Наш край в 1953–1964 гг.	1	Мировая социалистическая система. Объяснять причины распада колониальной системы. СССР и страны третьего мира. Анализировать различные виды исторических источников Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками.	1,2
<b>Советское общество в середине 1960 –х – начале 1980х</b>		<b>8</b>		
106.	Приход к власти Брежнева. Смена политического курса	1	Оценивать итоги и значение «великого десятилетия». Л.И.Брежнев и смена политического курса. Характеризовать новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Анализировать исторические источники Конституция СССР 1977 года. . Составлять описание исторических деятелей. Объяснять, в чем заключались новые веяния в политическом развитии Развивать формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	1,2
107.	Экономические реформы 1960х	1	Характеризовать концепцию развитого социализма. Рост теневой экономики. Содержание аграрной реформы 1965 г. И ее результаты. Оценивать итоговую Косыгинской реформы в промышленности. Научные и технические приоритеты. Анализировать мероприятия социальной политики. Причины исчерпания потенциала экстенсивной индустриальной модели развития. Составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников и статистических данных. Объяснять, в чем заключались новые веяния в социально-экономическом развитии.	1,2
108.	Конституция СССР 1977 Концепция	1	Выделять причины принятия конституции 1977 г. Раскрывать роль и значения новых положений основного закона. Объяснять значение термина «развитый	1,2

	«развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики.		<b>социализм</b> ». Анализировать общие положения конституций 1718,1924,1936 и 1977 годов. Работая с историческими источниками характеризовать влияние международного права на правовую систему СССР. Описывать успехи и трудности развития отношений СССР с мировым сообществом.	
109.	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.	1	Выделять причины экономического кризиса. Усиление тенденций холодной войны. Анализировать причины коррупции и развития теневой экономики. Описывать успехи и трудности экономических и социальных отношений в СССР. Объяснять причины неудачи реформ 1965 года. Составлять описание исторических деятелей.	1,2
110.	Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	Характеризовать общественные настроения. Развитие литературы и искусство: поиски новых путей. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Составлять описание исторических деятелей и памятников культуры. Объяснять, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве. Формировать устойчивый познавательный интерес при самостоятельном поиске ответа на вопросы	3,4,5
111.	Идейная и духовная жизнь советского общества.	1	Объяснять причины отсутствия элементов гражданского общества. Основные тенденции развития образования. Науки и культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь. Анализировать исторические источники. Сравнить данный период с другими веками исторического развития страны. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет)	3,4,5
112.	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира  (1 час)	1	<b>Характеризовать деятельность</b> совета по безопасности и сотрудничеству в Европе (СВСЕ). Объяснять причины ввода советских войск в Афганистан. Понятие «Доктрина Брежнева». <b>Анализировать</b> исторические источники. <b>Объяснять</b> , в чем заключались новые веяния в международных отношениях.	1,2
113.	Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Наш край в 1964–1985 гг.	1	<b>Анализировать роль СССР</b> в мире. Взаимоотношения с США и странами Западной Европы. Объяснять причины ликвидации мировой колониальной системы. <b>Объективно оценивать</b> военно- стратегический потенциал мировых держав. <b>Выделять роль и значение</b> совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Анализировать исторические источники, характеризовать исторические личности, результаты внешней политики 1990-х годов.	1,2
<b>Политика перестройки. Распад СССР (1985- 1991)</b>		<b>9</b>		
114.	Нарастание	1	Характеризовать нарастание кризисных явлений в социально-экономической и	1,2

	кризисных явлений		идейно-политической жизни. Ю.В.Андропов и формирование идеологии перемен. Анализировать курс М.С. Горбачёва на реформы. Давать оценку концепции социализма с человеческим лицом. Объяснять причины ускорение социально-экономического развития. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников. Объяснять, в чем заключались предпосылки реформ. Сравнить хозяйствен-ные реформы 1965 г. (Н.А. Косыгина) и 1987-1991 гг. (Н.И.Рыжкова) по самостоятельно разработанному плану. Сделать вывод об их сходстве и различии	
115.	Антиалкогольная компания 1985г и ее противоречивые результаты	1	Характеризовать начало демократизации советской политической системы. Анализировать необходимость проведения экономических и социальных преобразований в 1985-1988 гг. Оценивать их значение и причины неудач. Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников. Характеризовать новые веяния в политическом развитии. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Систематизировать исторический материал. Осуществлять поиск информации из различных источников	1,2
116.	Гласность и плюрализм мнений.	1	Характеризовать начало демократизации советской политической системы. Анализировать Конституционная реформа 1988-1991 гг. Давать оценку решениям I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Оценивать значение формирования многопартийности и раскол в КПСС. Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников. Характеризовать новые веяния в политическом развитии. Продолжить формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.	1,2
117.	Новое политическое мышление Горбачева.	1	Характеризовать политику «Новое мышление». Объяснять причины начало разоружения, разблокирование региональных конфликтов, распада социалистической системы. Оценивать отношение к М.С.Горбачеву и его внешней политики в СССР и в мире. Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников. Характеризовать новые веяния в политическом развитии. Анализировать исторические источники. Систематизировать материал.	1,2
118.	XIX конференция КПСС и ее решения.	1	Объяснять причины и последствия XIX конференция КПСС. Анализировать роль и значения принятых решений. Работая с историческими источниками анализировать информацию.	1,2
119	Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения	1	Анализировать кризис межнациональных отношений. Противостояние между союзным Центром и республиками. Объяснять понятие «Парад суверенитетов». Анализировать исторические источники: декларация о государственном	1,2

	руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.		суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. Объяснять причины распада СССР. Характеризовать роль и значение исторических личностей. Характеризовать новые веяния в национальной политике. Систематизировать материал.	
120.	Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности.	1	Объяснять значение экономических преобразований проводимых в данный период. Оценивать причины экономических провалов и кризисных явлений советской экономики. Анализировать конституцию России 1977 и 1993 г. и ее значение. Характеризовать роль и значение российской многопартийности и строительства гражданского общества. Анализировать исторические персоналии. Составлять исторические хроники. Характеризовать результаты политического развития 1990-х годов.	1,2
121.	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.	1	Объяснять значение терминов Анализировать ситуацию сложившуюся в союзных республиках. Деятельность национальных элит. Характеризовать роль и значение российской многопартийности стремление их к захвату власти. Давать оценку деятельности центральной власти. Объяснять предпосылки распада союза. Анализировать исторические источники. Аргументировать необходимость подписания Федеративного договора. Характеризовать результаты политического развития 1990-х годов.	1,2
122.	Августовский политический кризис 1991 г. Наш край в 1985–1991 гг.	1	Объяснять значение термина путч, . Оценивать его предпосылки, причины и результаты. Анализировать деятельность КГЧП. Характеризовать роль и значение российской многопартийности. Анализируя программы политических партий объяснить их приверженность политическим силам при путче 1991г. Объяснять сущность Характеризовать результаты политического развития 1985-1991х годов. Систематизировать материал.	1,2
<b>Российская Федерация 1992 - 2012</b>		<b>14</b>		
<b>Становление новой России (1992 – 1999)</b>		<b>7</b>		
123.	Общественная поддержка курса реформ Российская экономика на пути к рынку	1	Анализировать начало экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Объяснять понятие терминов приватизация, дефолт 1998 года и его последствия. Характеризовать Экономические меры правительства Е.М.Примакова. Анализировать исторические источники, характеризовать исторические личности. Характеризовать результаты и цену экономических	1,2

			реформ 1990-х годов.	
124.	От сотрудничества к противостоянию. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг.	1	Объяснять значение разработки и особенностей новой Конституции России. Оценивать причины и результаты политико-конституционный кризиса 1993 года. Анализировать конституцию России 1993 г. и ее значение. Характеризовать роль и значение российской многопартийности и строительства гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройств России.	1,2
125.	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	1	Объяснять особенности и сложности многонационального государства. Анализировать историческую ситуацию через призму империализма. Характеризовать роль и значение национальной элиты, ее стремление к захвату политической власти. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройств России. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Анализ исторических источников, характеристика исторических личностей. Характеризовать результаты политического развития 1990-х годов. Систематизировать материал.	1,2
126.	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.	1	Анализировать попытки экономического реформирования. Их трудности в условиях распада СССР и ликвидации единой системы основанной на распределении функций добычи и переработки полезных ископаемых. Работа с экономической картой.	1,2
127.	Дефолт 1998 г. и его последствия.	1	Объяснять значение термина дефолт. Раскрывать его причины. Прогнозировать последствия. Характеризовать влияние на экономику союзных республик. Анализировать исторические источники.	1,2
128.	Новые приоритеты внешней политики	1	Объяснять особенности внешнеполитического курса продиктованного перестроичным синдромом.. Анализировать роль и значение России в мировой политике. Характеризовать роль и значение формирующегося гражданского общества при выборе внешнеполитического курса. Окончательная потеря статуса сверхдержавы. Сокращение военного потенциала. Анализировать исторические источники, характеризую роль исторических личностей. Характеризовать результаты внешнеполитического развития 1990-х годов.	1,2

129.	«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительство В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе Наш край в 1992–1999	1	Объяснять опасность складывания олигархических групп и сосредотачивание капиталов в одних руках. Характеризовать кризис российской промышленности, связанную с вывозом капиталов за границу. Анализировать значение курса « опора на собственные силы» предложенного Е.М. Примаковым. Попытки стабилизации экономической системы, как следствие правильно выбранного курса Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Анализ исторических источников, характеристика исторических личностей. Характеризовать результаты политического развития 1990-х годов.	1,2
<b>Россия в 2000-е вызовы времени и задачи модернизации</b>		7		
130.	Политические и экономические приоритеты	1	Оценивать первое и второе президентство В.В.Путин и его программа. Объяснять причины укрепление российской государственности. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Анализировать результаты судебной реформы. Выборы 2003-2004 гг. Реформа управления. Характеризовать роль и значение исторических личностей. Характеризовать политического развития страны в 2000-х гг.	1,2
131.	Экономическое развитие в 2000 годы	1	Характеризовать переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Анализировать особенности демографической политики. Характеризовать экономическое развитие в 2000-х гг. Формировать устойчивый познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников (включаясь Интернет)	1,2
132.	Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	1	Характеризовать исторические условия и развитие культурного пространства России в 1990-х годах. Значение свободы СМИ. Предпринимательской деятельности. Кризис образования и науки. Анализировать исторические источники, характеризовать исторических личностей и памятники культуры. Характеризовать развитие духовной жизни в 1990-х гг. Продолжить формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников (включаясь Интернет)	1,2
133.	Основные принципы и направления государственной	1	Характеризовать основные принципы государственной социальной политики. Раскрывать роль и значение государства в условиях формирования гражданского общества. Перечислять меры государственной поддержки.	1,2

	социальной политики.		Анализировать результаты проведенных реформ.	
134.	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина.	1	Анализировать роль России в мире. Взаимоотношения с США и странами Западной Европы. Объяснять причины агрессии США в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Объективно оценивать роль России на постсоветском пространстве. Анализ исторического источника Договор СНВ- 2. Выделять роль и значение присоединения к большой симерке. Бомбежки Югославии и расширение НАТО. Анализировать исторические источники, характеризовать исторические личности, результаты внешней политики 1990-х годов.	1,2
135.	Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира.	1	Анализировать роль России в мире. Взаимоотношения с США и странами Западной Европы. Объяснять напряженность во взаимоотношениях с Западом. Объективно оценивать роль России на постсоветском пространстве. Анализировать исторические источники. Выделять роль и значение присоединения к большой симерке. Бомбежки Югославии и расширение НАТО. Анализировать исторические источники, характеризовать исторические личности, результаты внешней политики 1990-х годов.	1,2
136	Культура и наука России в конце XX – начале XXI	1	Объяснять особенности формирования элементов гражданского общества. Анализировать реформы в области образования, науки и культуры. Давать оценку достижениям российского спорта. Характеризовать отношения складывающиеся между властью и церковью. Анализировать исторические источники. Характеризовать культурное пространство в 2000-х гг.	3,4,5

## 11 класс

### Повторительно – обобщающий курс История. Россия до 1914 г. От Древней Руси к Российскому государству

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала
<b>От Древней Руси к Российскому государству (39 часов)</b>		

<b>Введение</b>	2	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.
<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	1	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.
<b>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</b>	2	Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. <i>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.</i> Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.
<b>Образование государства Русь</b>	6	Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. <i>Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.
<b>Русь в конце X – начале XII в.</b>	6	Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.
<b>Русь в середине XII – начале XIII в.</b>	5	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы <i>земель</i> – самостоятельных государств. <i>Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.</i> Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.



<b>Русские земли в середине XIII – XIV в.</b>	9	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.
<b>Формирование единого Русского государства в XV веке</b>	8	Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.
<b>Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству ( 28 часов)</b>		
<b>Россия в XVI веке</b>	9	Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти <i>и ее сакрализация в общественном сознании</i> . Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. <i>Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России</i> . Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура Московской Руси в XVI в. <i>Устное народное творчество</i> . Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. <i>Исторические повести</i> . Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.
<b>Смута в России</b>	5	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание

		на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.
<b>Россия в XVII веке</b>	14	<p>Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.</p> <p>Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.</p> <p>Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.</p> <p>Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.</p> <p>Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.</p> <p>Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России.</p> <p>Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в.</p> <p>Завершение присоединения Сибири.</p> <p>Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы.</p> <p>Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.</p>
<b>Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи (26 часов)</b>		
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>	9	<p>Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I.</p> <p>Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы.</p> <p>Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.</p> <p>Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.</p>
<b>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</b>	4	<p>Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.</p> <p>Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика.</p>

		Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.
<b>Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II</b>	6	Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.
<b>Россия при Павле I</b>	3	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.
<b>Культурное пространство Российской империи</b>	4	Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).
<b>Российская Империя в XIX – начале XX века ( 43 часа)</b>		
<b>Российская империя в первой половине XIX в.</b>	19	Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. <i>Бухарестский мир с Турцией.</i> Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. <i>Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.</i> Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция

		<p>Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.</p> <p>Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.</p> <p>Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. <i>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.</i> Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. <i>Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</i></p>
<p><b>Российская империя во второй половине XIX в.</b></p>	<p>13</p>	<p>Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.</p> <p>Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.</p> <p>Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика.</p>

		<p>«Хождение в народ». Кризис революционного народничества. <i>Начало рабочего движения.</i></p> <p>«Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». <i>Россия в международных отношениях конца XIX в.</i> Сближение России и Франции в 1890-х гг.</p> <p>Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. <i>Расширение издательского дела.</i> Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). <i>Место русской культуры в мировой культуре XIX в.</i></p>
<p><b>Российская империя в начале XX в.</b></p>	<p>11</p>	<p>Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. <i>Политика модернизации «сверху».</i> С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. <i>Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.</i> Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.</p> <p>Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.</p> <p>Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). <i>Рабочее движение.</i> «Полицейский социализм».</p> <p>Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской</p>

		<p>системы. Итоги и значение революции.</p> <p>Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.</p> <p>Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. <i>Русская философия: поиски общественного идеала</i>. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. <i>Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры</i>.</p>
--	--	--

## 11 класс

### Обобщающий курс

№ ур п/п	Тема раздела, урока		Основные виды учебной деятельности учащихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>39</b>		
<b>Введение</b>		<b>2</b>		
1	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.	1	Знать основные особенности истории народов и государств в целом, выявлять главные факторы развития России, выделять своеобразие истории России в сравнении ее с мировой и европейской историей; определять причины отличий исторического пути России. Понимать, что особенности исторического развития народа (народов) зависят не от одной причины или события, а от комплекса, совокупности ряда	1,2
2	Источники по российской истории. Интерпретации и фальсификации истории России.	1	Понимать принципы и способы периодизации всемирной истории; важнейшие методологические концепции исторического процесса, взаимосвязь и особенности истории России и мира	1,2
<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>		1		
3	Народы и государства на	1	Знать об этногенезе восточных славян, понимать место славянской,	4,5

	территории нашей страны в древности		этнической и языковой группы в общей индоевропейской системе, определять основные восточнославянские племена, характеризовать быт, занятия, язык восточных славян, указывать территорию их расселения Характеризовать их отношения с соседними племенами и народами, разьяснять общий уровень социально-экономического развития.	
<b>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</b>		2		
4	Великое переселение народов.	1	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».	4,5
5	Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы.	1	Основные группы населения Евразии, сформировавшиеся в период неолита, основные точки зрения ученых о месторасположении прародины индоевропейцев; определение географических районов раннего развития этих групп.	3,4,5
<b>Образование государства Русь</b>		<b>6</b>		
6	Норманнский фактор. Предпосылки и особенности формирования государства Русь.	1	Выделять особенности каждой из существующих теорий образования государства у восточных славян. Давать сравнительную характеристику норманской и антинорманской теории. Определение фактов, доказывающих появления государства у восточных славян в изучаемый период.	1,2
7	Формирование княжеской власти.	1	Характеристика хозяйства и социальных отношений восточных славян VIII-IX вв. Обсуждение вопроса о роли особенностей географического положения территории племенных союзов на темпы развития их хозяйства и уровня общественных отношений. Определение фактов, доказывающих появления государства у восточных славян в изучаемый период. Сравнительная характеристика географического положения и природных условий Киева и Новгорода, определение их влияния на особенности развития этих государственных центров.	1,2
8	Образование Русского государства. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	1	Характеризовать процесс складывания государства у восточных славян. Сравнить особенности внутренней и внешней политики первых киевских князей. Характеристика реформы взимания дани. Сравнительная характеристика Игоря, Ольги и Святослава как правителей Древней Руси.	1,2
9	Социально-экономический строй ранней Руси.	1	Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения о значении наследия Древней Руси для современного	1,2

			общества. Обосновывать мнения по проблемам тем.	
10	Крупнейшие русские города. Отношения Руси с соседними народами и государствами.	1	Работая с картой давать аналитическую характеристику развития различных княжеств дрейней Руси.	1,2
11	Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.	1	Сравнительная характеристика личности и правления Святослава и Владимира. Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Русь в годы правления Владимира Святославича». Дискуссия о причинах и значении религиозных реформ Владимира. Подготовка тезисов ответа на вопрос о значении принятия христианства на Руси.	1,2
<b>Русь в конце X – начале XII в.</b>		<b>6</b>		
12	Расцвет Русского государства.	1	Сравнительная характеристика причин, сущности и результатов первой и второй усобиц на Руси.	1,2
13	Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда».	1	Сравнивать и объяснять появление новых органов власти. Сравнение личности и деятельности князей Владимира Святославича и Ярослава Мудрого. Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Русь Ярослава Мудрого – европейская держава». Характеризовать статьи русской правды. Давать характеристику социальному неравенству. Объяснять причины его появления. Сравнивать и оценивать деятельность Я. Мудрого и Владимира Мономаха.	1,2
14	Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.	1	На основе анализа русской правды выделять слои населения русского общества. Выявлять причины появления каждого. Оценивать роль в жизни общества. Анализируя источник рассмотреть причины появления крепостного права. Объяснять их связь с различными формами землепользования существующими на Руси в X- XI веках.	1,2,3
15	Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.	1	Сравнительная характеристика управления Руси в IX и в X Подготовка развернутого плана ответа о развитии феодальной системы на Руси в изучаемый период. Характеристика русского общества в XI в. Работа с отрывками из Русской Правды по вопросам, данным в параграфе.	1,2
16	Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства.	1	работа учащихся по группам по тексту учебника (выполнение групповых заданий) с последующим обсуждением итогов.	3,4



17	Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.	1	Объяснять связь культуры Руси и Византии. Анализируя повесть временных лет давать оценку объективности представленных событий. Характеризовать новые появившиеся жанры русской литературы.	3,4,5
<b>Русь в середине XII – начале XIII в.</b>		<b>5</b>		
18	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси.	1	Определение причин политической раздробленности Руси. Сравнительный анализ причин политической раздробленности Руси и стран Западной Европы. Выявление следствий политической раздробленности Руси, их влияния на развитие страны.	1,2
19	Формирование системы земель – самостоятельных государств. <i>Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.</i>	1	Сравнение усобиц периода политической раздробленности и предшествующего периода истории Древней Руси. Работа с картой. Раскрытие особенностей географического положения, природных условий, социальной структуры и системы управления в отдельных землях Руси. Оформление результатов ответа в таблице, составленной учащимися.	1,2
20	Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права.	1	Показывать на карте территории самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель	1,2
21	Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.	1	Характеризовать роль и значение русской православной церкви в жизни общества условиях политической раздробленности. Выделять ее значение как фактора консолидации русских земель. Рассматривать особенности возникновения национальных школ жив	3,4,5
22	Развитие русской культуры: формирование региональных центров.	1	работа учащихся по группам по тексту учебника (выполнение групповых заданий) с последующим обсуждением итогов. Заслушивание и обсуждение докладов учащихся. Заключение учителя по теме.	3,4,5
<b>Русские земли в середине XIII – XIV в.</b>		<b>9</b>		
23	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды.	1	Сравнительный анализ процессов рождения Древнерусского и Монгольского государств. Характеристика природных условий жизни монголов в период появления у них государственности. Выявление причин побед монголов в период их завоевательных до прихода на Русь.	1,2
24	Противостояние Твери и Москвы. Усиление	1	Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского	1,2

	Московского княжества. Иван Калита.		княжества. Рассматривать основные административные центры возглавившие бльбу за объединение русских земель. Участвовать в дискуссии « Определяющие факторы в борьбе за роль столицы »Высказывать и аргументировать оценку деятельности Михаила Тверского и Дмитрия Грозные очи, Ивана Калиты и хана Узбека.	
25	Русские земли в составе Литовского государства.	1	Показывать на карте рост территории Московского государства. Характеризовать отношения Москвы с Литвой. Объяснять причины и последствия феодальной войны.	1,2
26	Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский.	1	Характеристика иноземных сил, представлявших опасность для Руси в XIII в. Работа с картой. Определение причин поражения русских княжеств в борьбе с монголо-татарами. Работа с документами к параграфу. Подготовка тезисов к рассказу о полководческом таланте Александра Невского. Дискуссия: «Было ли на Руси монголо-татарское иго?»	1,2
27	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.	1	Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Подъем хозяйства Руси в XIV-XV вв. Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.	1,2
28	Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1	Характеристика причин объединительного процесса русских земель. Дискуссия о закономерности победы Москвы в борьбе за лидерство в объединительном процессе. Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Причины победы в Куликовской битве и ее значение в развитии Руси». Сравнительная характеристика личности Сергия Радонежского и митрополита Алексея.	1,2
29	Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.	1	Характеризовать роль русской православной церкви в процессе централизации русского государства и противодействия монголо – татарскому игу.	1,2
30	Летописание. «Слово о гибели Русской земли».	1	Анализировать исторические источники. Давать им объективную оценку. Рассматривать особенности возникновения новых литературных жанров.	1,2

	«Задонщина». Жития.		Определять основную тему произведения, рассматривать ее в контексте происходящих исторических событий.	
31	Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры	1	Работая с фото, видео материалом определять отличительные признаки различных национальных школ русской иконописи и архитектуры Новгородской, Владимиро – Суздальской.	1,2
<b>Формирование единого Русского государства в XV веке</b>		<b>8</b>		
32	Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.	1	Показывать на карте рост территории Московского государства. Характеризовать отношения Москвы с Литвой. Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса централизации. Объяснять значение его создания. Выявлять изменения в политическом устройстве и системе управления на основе различных источников	1,2
33	Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Отношения новых территорий с Московским государством.	1	Объяснять причинно-следственные связи между событиями. Показывать на карте государства возникшие в результате распада «Золотой орды». Анализируя источники давать оценку особенностям складывания отношений между различными осколками Золотой орды и Русским государством.	1,2
34	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.	1	Характеризовать причины феодальной войны. Выделять особенности. Анализировать исторические источники. Составлять хроники периода войны.	1,2
35	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды.	1	Работа с картой и документами параграфа. Выявление причин феодальной войны второй четверти XV в. Характеристика ее результатов и их влияния на дальнейшей судьбы страны. Определение признаков централизованного государства на основе анализа развития России в XV в. Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Образование единого государства Россия в XV в.». Раскрытие связи содержания Судебника 1497 г. и характера общественных отношений в российском обществе изучаемого периода.	1,2
36	Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель.	1	Определение признаков централизованного государства на основе анализа развития России в XV в. Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Образование единого государства Россия в XV в.». Раскрытие связи содержания Судебника 1497 г. и характера общественных отношений в российском обществе изучаемого периода.	1,2
37	Падение Византии и установление автокефалии	1	Объяснять причины падения Византии и следствия данного события для Русского государства.	1,2

	Русской православной церкви.		Анализируя источники давать оценку росту международного авторитета государства. Составлять иерархические таблицы переводя тестовую информацию в графическую.	
38	Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».	1	Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российского государства. Характеризовать отношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять основные понятия темы. Приводить оценки религиозных деятелей в истории Московской Руси. Различать взгляды иосифлян и нестяжателей	1,2
39	Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.	1	Составлять таблицу о достижениях культуры Руси. Проводить поиск информации для сообщений о памятниках культуры. Описывать памятники культуры и другие ее достижения, используя различные источники. Составлять описание памятников культуры. Объяснять их назначение. Оценивать их достоинства. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках и их создателях.	3,4,5
<b>Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству</b>		<b>28</b>		
<b>Россия в XVI веке</b>		<b>9</b>		
40	Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный.	1	Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х г.г. Составлять характеристику Ивана Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов про Ивана Грозного, обмениваться	1,2
41	Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании Избранная рада.	1	Раскрытие вопроса об укреплении центральной власти во времена Ивана IV. Подготовка схемы «Структура власти при Иване IV». Формулирование тезисов ответа на вопрос: «Личность Ивана IV, ее влияние на политику реформ». Подготовка таблицы «Реформы Ивана IV» (графы: название реформы; ее основные мероприятия; результаты).	1,2
42	Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы.	1	Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х г.г. Составлять характеристику Ивана Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов про Ивана Грозного, обмениваться мнениями о нем как правителе и человеке. Знать основные события внутривластной жизни. Реформы Избранной рады и Ивана Грозного. □ Понимать, что принятие Иваном Грозным титула царя — важный этап в укреплении российской государственности; что реформы Избранной рады укрепили Российское государство. □ Оценивать Судебник Ивана Грозного как этап в закреплении крестьян. □ Находить изменения в положении крестьян. □ Понимать, что введение Юрьева дня было вынужденной мерой государства, закреплявшего рабочую силу за дворянами-помещиками. □ Различать функции Боярской думы, Земского	1,2

			собора.	
43	Опричина: причины, сущность, последствия. <i>Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.</i>	1	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Понимать, что опричина стала средством борьбы с боярской вольностью в условиях Ливонской войны, направленным на укрепление центральной власти. Однако методы, применяемые опричниками, основывались на жестокости, насилии.	1,2
44	Внешняя политика и международные связи в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири.	1	Раскрытие связи внутренней и внешней политики на примере России Ивана IV. Подготовка таблицы «Внешняя политика Ивана IV» (графы: цели внешней политики; направления внешней политики; результаты). Выявление причин успехов и неудач внешней политики Ивана IV. Использовать карту для характеристики роста территории Московского государства. Объяснять причины и последствия этого процесса.	1,2
45	Ливонская война, ее итоги и последствия.	1	Объяснять причины, ход и последствия Ливонской войны. Понимать, что поражение в Ливонской войне лишило Россию удобного выхода к Балтийскому морю.	1,2
46	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	1	Продолжение раскрытия связи внутренней и внешней политики на примере России Ивана IV. Работа над понятием «опричина». Подготовка тезисов ответа на вопрос о сущности опричнины (можно ли назвать эту политику реформой?). Работа с документом к параграфу. Выявление сущности и причин несоответствия между реформаторской политикой Ивана IV, направленной на усиление государства и плачевным его состоянием к концу правления царя.	1,2,3,4
47	Культура Московской Руси в XVI в. Начало книгопечатания. Публицистика.	1	Прослушивание и обсуждение докладов учащихся. Работа с текстом учебника и обсуждение вопросов: влияние образование единого государства на развитие культуры конца XV-XVI в.; отражение основных исторических событий изучаемого периода в фольклоре; новое в культуре и быте конца XV-XVI в. по сравнению с предшествующим периодом развития; сущность научных знаний конца XV-XVI в.	3,4,5
48	Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.	1	Составлять таблицу о достижениях культуры Руси. Проводить поиск информации для сообщений о памятниках культуры. Описывать памятники культуры и другие ее достижения, используя различные источники. Составлять описание памятников культуры. Объяснять их назначение. Оценивать их достоинства. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках и их создателях.	3,4,5
<b>Смута в России</b>		<b>5</b>		
49	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Царствование Бориса Годунова.	1	Характеристика сущности Смутного времени. Дискуссия о его закономерности. Определение сущности самозванчества. Выявление причин его появления. Работа над понятиями «гражданская война» и «интервенция» в контексте изучаемых событий.	1,2

			Подготовка тезисов ответа на вопрос о подъеме национального самосознания русского народа и других народов России в начале XVII в. Работа над документом.	
50	Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав.	1	Использовать карту при рассказе о походах самозванцев, царских войск, интервентов, ополченцев. □ Показывать на карте территории, утраченные Российским государством в период Смутного времени. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке.	1,2,6
51	Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения.	1	Сравнивать деятельность первого и второго ополчения. Оценивать деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в спасении Российского государства. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос. □ Выделять в тексте учебника и рассказе учителя сведения, помогающие понять причины прекращения в России Смуты. □ Знать, что причиной победы явилось объединение народа в борьбе с врагами. □ Понимать, что Земский собор, поддерживая новую царскую династию, способствовал укреплению самодержавной власти.	1,2,6
52	Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова	1	Понимать, что восстановленная законная власть стала гарантом спокойствия в стране. Понимать, что окончание Смутного времени принесло России мир, необходимый для восстановления хозяйства страны.	1,2
53	Итоги Смутного времени.	1	Сравнивать деятельность первого и второго ополчения. Оценивать деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в спасении Российского государства. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос. □ Выделять в тексте учебника и рассказе учителя сведения, помогающие понять причины прекращения в России Смуты. □ Знать, что причиной победы явилось объединение народа в борьбе с врагами. □ Понимать, что Земский собор, поддерживая новую царскую династию, способствовал укреплению самодержавной власти.	1,2
<b>Россия в XVII веке</b>		<b>14</b>		
54	Ликвидация последствий Смуты.	1	Понимать, что восстановленная законная власть стала гарантом спокойствия в стране. □ Понимать, что окончание Смутного времени принесло России мир, необходимый для восстановления хозяйства страны. Сравнивать состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVI в.	1,2
55	Царь Михаил Федорович. Восстановление органов власти и экономики страны.	1	Сравнивать состояние хозяйства страны после Смуты и во второй половине XVII в. Показывать на карте территории: оставшиеся за Швецией и Польшей при царе Михаиле Романове; вошедшие в состав	1,2

	Смоленская война.		России при царе Алексее Михайловиче.	
56	Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя.	1	Объяснять, как хозяйственная специализация районов способствовала складыванию всероссийского рынка. □Сравнивать ремесленную мастерскую и мануфактуру. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты.	1,2
57	Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.	1	Объяснять, как хозяйственная специализация районов способствовала складыванию всероссийского рынка. □Сравнивать ремесленную мастерскую и мануфактуру. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты.	1,2,5
58	Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г.	1	Характеристика государственного строя России в XVII в. Сравнительный анализ изменений в государственном строе России XVII в. по сравнению с предшествующим периодом истории России. Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Укрепление центральной власти в России XVII в.». Дискуссия о возможности характеризовать государственный строй России XVII в. в качестве самодержавного. Работа с документом.	1,2
59	Реформы патриарха Никона.Церковный раскол.	1	Объяснять, что раскол стал тяжёлым испытанием для православного народа и создал немало трудностей в церковной жизни. □Находить, в чем патриарх Никон и протопоп Аввакум были непримиримыми врагами, а в чём их взгляды совпадали.	1,2
60	Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.	1	Показывать территорию и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России в 17в. Понимать, что социальная несправедливость толкала население России на открытые выступления, принимавшие порой крайне жестокие формы, такие как во время движения под предводительством Степана Разина.	1,2,6
61	Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.	1	Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVII в. Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. □Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения.	1,2,6
62	Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.	1	Составлять характеристику Петра, используя памятку. Понимать, что Великое посольство позволило Петру сопоставить состояние России и европейских стран и убедиться в необходимости реформ. Использовать историческую карту и схемы для уяснения хода исторических событий, военных действий	1,2
63	Основные направления	1	Показывать на карте ход войн и направление военных походов. Объяснять	1,2

	внешней политики России во второй половине XVII в. Война 1648–1654 гг.		результаты военных действий. Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 17в. Показывать на карте ход войн и направление военных походов.	
64	Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.	1	Показывать на карте колонизации Сибири. Понимать, что русские землепроходцы и мореходы внесли большой вклад в Великие географические открытия. Знать и находить на карте новые города, возникшие в XVII в., показывать направление движения землепроходцев.	1,2,6
65	Культура России в XVII в. Обмирщение культуры.	1	Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVII в. Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. □ Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения. Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVII в. Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. □ Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения.	3,4,5
66	Последние летописи. Новые жанры в литературе.	1	Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVII в. Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. □ Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения.	3,4,5
67	«Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.	1	Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVII в. Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. □ Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения.	3,4,5
<b>Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи</b>		<b>26</b>		
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>		<b>9</b>		
68	Предпосылки петровских реформ.	1	Анализировать условия способствовавшие проведения реформ. Характеризовать следствия реформ О. Нащекина, В. Галицина, Ю. Крижанича	1,2
69	Реформы местного управления: городская и областная (губернская) .	1	Сравнивать органы власти и управления в России в XVII в. и в первой четверти XVIII в. □ Сравнивать объём власти царя Алексея Михайловича и императора Петра I. □ Находить в историческом документе ответ на поставленный учителем вопрос. □ Понимать необходимость и важность работы чиновников для государства и общества.	1,2



70	Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия.	1	Сравнивать органы власти и управления в России в XVII в. и в первой четверти XVIII в. □ Сравнивать объём власти царя Алексея Михайловича и императора Петра I. □ Находить в историческом документе ответ на поставленный учителем вопрос. □ Понимать необходимость и важность работы чиновников для государства и общества. Называть, что изменилось в положении дворян в результате реформ Петра I. Объяснять Указ о единонаследии и Табель о рангах. Объяснять необходимость переписи населения.	
71	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I.	1	Сравнивать вооружённые силы России XVII в. и армию, созданную Петром I. Определять последствия событий. Например, как изменилось значение Архангельского порта после завоевания Россией выхода в Балтийское море. Показывать на карте города, возникшие в эпоху Петра I.	
72	Развитие промышленности. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах	1	Сравнивать подворное налогообложение и подушную подать. Используя текст исторического документа, извлекать необходимую информацию; сравнивать точки зрения учёных, отдавая предпочтение одной из них. Понимать, что изменения в налоговой политике — введение подушной подати — были вынужденной мерой, необходимой для получения дополнительных средств для ведения войны. Объяснять понятия «меркантилизм» и «протекционизм». Характеризовать принципы политики меркантилизма и протекционизма. Определять значение строительства заводов и мануфактур, верфей для развития экономики. Характеризовать роль государства в создании промышленности. Объяснять причины преобладания крепостного и подневольного труда, необходимость ведения подушной подати.	
72	Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.	1	Характеризовать причины и последствия восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Выделять моральный аспект дела царевича Алексея. Анализировать исторические источники. Работая исторической картой рассматривать маршруты передвижения восставших и распространения восстаний на сопредельные территории.	1,2
74	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	Сопровождать рассказ о событиях Северной войны показом по карте. Использовать схемы при описании важнейших сражений Северной войны. Определять последствия событий. Например: последствия поражения под Нарвой. С помощью схемы Полтавского сражения показывать движение армий в	1,2

			<p>начале сражения, в процессе боя и на завершающем этапе.</p> <p>Использовать схемы при описании важнейших сражений Северной войны. □ Определять последствия событий. Показывать по карте территории, вошедшие в состав Российского государства в результате Северной войны. Давать оценку мероприятий Петра I в области внутренней и внешней политики. Находить факты, свидетельствующие о его полководческом таланте.</p>	
75	Культура и нравы петровской эпохи.	1	<p>Объяснять, какое значение имеет образование для страны. □ Составлять описания научных открытий изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей науки и их достижения. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVIII в. Устанавливать соответствие между деятелями культуры России и их современниками в Европе.</p>	3,4,5
76	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.	1	<p>Объяснять причины перехода к светской культуре. Использовать карту при рассказе о походах самозванцев, царских войск, интервентов, ополченцев.</p> <p>Объяснять понятие «обмирщение».</p> <p>Характеризовать термин ассамблеи и его значение. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке.</p>	3,4,5
<b>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</b>		<b>4</b>		
77	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии.	1	<p>Знать, что движущей силой дворцовых переворотов была гвардия.</p> <p>Показывать на конкретных примерах, что после смерти Петра I цари приходили к власти в результате дворцовых переворотов или в результате наследования власти по завещанию.</p> <p>Объяснять, используя хронологическую таблицу правления династии Романовых, что со смертью Петра II пресеклась мужская линия династии Романовых.</p> <p>Понимать, что одной из причин дворцовых переворотов был закон Петра I о престолонаследии, что отсутствие единственного законного наследника вело к дворцовым интригам и борьбе за власть. Объяснять поступки отдельных исторических лиц, групп и партий. Например: причины возведения на престол Екатерины I, отказа Анны Иоанновны от Кондиций.</p> <p>Находить на карте территории, вошедшие в состав России при Анне Иоанновне</p>	1,2,6
78	Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг.	1	<p>Знать, что движущей силой дворцовых переворотов была гвардия.</p> <p>Показывать на конкретных примерах, что после смерти Петра I цари</p>	1,2

			<p>приходили к власти в результате дворцовых переворотов или в результате наследования власти по завещанию.</p> <p>Объяснять, используя хронологическую таблицу правления династии Романовых, что со смертью Петра II пресеклась мужская линия династии Романовых.</p> <p>Понимать, что одной из причин дворцовых переворотов был закон Петра I о престолонаследии, что отсутствие единственного законного наследника вело к дворцовым интригам и борьбе за власть.</p> <p>Сравнивать положение Сената при Петре I и Екатерине I.</p> <p>Объяснять поступки отдельных исторических лиц, групп и партий.</p> <p>Например: причины возведения на престол Екатерины I, отказа Анны Иоанновны от Кондиций.</p> <p>Находить на карте территории, вошедшие в состав России при Анне Иоанновне</p>	
79	<p>Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства.</p> <p>Национальная и религиозная политика</p>	1	<p>Находить в тексте учебника факты, свидетельствующие о том, почему дворянство было недовольно политикой Петра III. Объяснять, как приходившие к власти при поддержке гвардии и дворянства монархи в благодарность укрепляли имущественное положение дворян, следствием чего являлось ухудшение положения крестьянства.</p> <p>Объяснять, как льготы и преимущества, получаемые дворянством, влияли на отношения к другим сословиям.</p>	1,2
80	<p>Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.</p>	1	<p>Сравнивать успехи, достигнутые русской армией в ходе Семилетней войны, с её результатами. Использовать историческую карту и схемы для уяснения хода исторических событий, изменений в жизни страны, военных действий и др. Характеризовать международное положение, роль и значение России.</p>	1,2
<b>Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II</b>		<b>6</b>		
81	<p>Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа.</p>	1	<p>Объяснять значение понятия «просвещённый абсолютизм».</p> <p>Понимать, что в «Наказе» содержались пожелания императрицы, которые не всегда совпадали с её реальными действиями.</p> <p>Находить в тексте учебника подтверждение тому, что созыв Уложенной комиссии объяснялся необходимостью создания нового свода законов, в котором учитывались бы интересы всех сословий.</p> <p>Сравнивать однотипные события и явления исторической жизни.</p>	1,2
82	<p>Усиление крепостничества.</p>	1	<p>Характеризовать основные направления национальной политики России.</p> <p>Знать, какие народы входили в состав населения России.</p> <p>Сравнивать положение различных групп населения России.</p>	1,2

			Определять причины событий и их последствия (например, восстания Пугачёва). <input type="checkbox"/> Понимать, что способы борьбы с несправедливостью, применяемые Пугачёвым, приводили к неоправданной жестокости, гибели ни в чём не повинных людей, бессмысленным разрушениям.	
83	Золотой век российского дворянства.	1	Выделять особенности развития эпохи. Объяснять причины роста дворянских привилегий. Анализировать взаимозависимость политических коллизий между дворянством и крестьянством.	1,2
84	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	1	Устанавливать соответствие между событиями, происходившими в России и европейских странах. Характеризовать рост международного авторитета России и особенности ее взаимоотношений с другими государствами.	1,2,5
85	Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат.	1	Показывать на исторической карте передвижения войск и места сражений во время русско-турецких войн; а также территории, присоединённые к России после их окончания. Понимать, что выход к Чёрному морю стал важнейшим результатом внешней политики Екатерины II.	1,2
86	Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.	1	Показывать на исторической карте передвижения войск и места сражений во время русско-турецких войн; а также территории, присоединённые к России после их окончания. Понимать, что выход к Чёрному морю стал важнейшим результатом внешней политики Екатерины II. Показывать польские территории, отошедшие к России, Австрии и Пруссии. <input type="checkbox"/> Понимать, что участвовать в разделах Польши Россию вынудила политика Австрии	1,2
<b>Россия при Павле I</b>		<b>3</b>		
87	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий.	1	Объяснять, почему Павел I изменил закон о престолонаследии. <input type="checkbox"/> Объяснять, почему политика Павла I вызывала недовольство дворян. <input type="checkbox"/> Сравнивать однотипные события и явления исторической жизни. <input type="checkbox"/> Например: закон о престолонаследии Петра I и Павла I	1,2
88	Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.	1	Объяснять, причины смягчения политики в отношении крестьянства при Павле I. Объяснять, почему политика Павла I вызывала недовольство дворян. <input type="checkbox"/> Сравнивать однотипные события и явления исторической жизни. <input type="checkbox"/> Оценивать мероприятия, проведённые в правление Екатерины II и Павла I.	1,2
89	Внешняя политика Павла I.	1	Устанавливать соответствие между сражавшимися друг с другом полководцами России и европейских стран.	1,2

<b>Культурное пространство Российской империи</b>		<b>4</b>		
90	Век Просвещения.	1	Объяснять, какое значение имеет образование для страны. □ Составлять описания научных открытий изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей науки и их достижения. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVIII в. Устанавливать соответствие между деятелями культуры России и их современниками в Европе.	3,4,5
91	Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели	1	Характеризовать основные цели колонизации Восточной Сибири в середине XVIIв. На основе памятки извлекать новую информацию по теме на основе комплексного использования текстов, карты и событийных картин в качестве основных источников исторических знаний; применять знания, полученные из курса всеобщей истории. Работать с исторической картой.	3,4,5
92	Литература: основные направления, жанры, писатели.	1	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры, ее стили. Подготавливать сообщение о деятелях российской культуры, рассматриваемого периода. Применять теоретические знания о художественных направлениях для анализа произведений художественной культуры; оценивать значение достижений XVIIв.; вести словарь понятий; применять знания о произведениях музыки и литературы; давать характеристику исторической личности.	3,4,5
93	Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки Театр	1	Объяснять, какое значение имеет образование для страны. □ Составлять описания научных открытий изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей науки и их достижения. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVIII в. Устанавливать соответствие между деятелями культуры России и их современниками в Европе.	3,4,5
<b>Российская Империя в XIX – начале XX века</b>		<b>43</b>		
<b>Российская империя в первой половине XIX в.</b>		<b>19</b>		
94	Россия в начале XIX в.. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение.	1	Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского. Извлекать историческую информацию из схемы, на основе памятки изучать внутреннюю политику государства, давать характеристику исторической личности.	1,2
95	Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по	1	Называть существенные черты внутренней политики Александра I. Извлекать историческую информацию из схемы, на основе памятки	1,2,5

	развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского.		изучать внутреннюю политику государства, давать характеристику исторической личности.	
96	Россия в международных отношениях начала XIX в.	1	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIXв. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. На основе памятки извлекать новую информацию по теме на основе комплексного использования текстов, карты и событийных картин в качестве основных источников исторических знаний;	1,2,5
97	Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. <i>Бухарестский мир с Турцией.</i>	1	Применять знания, полученные из курса всеобщей истории (Наполеоновские войны.Континентальная блокада.), при изучении истории России; составлять хронологическую таблицу хода военных действий.	1,2
98	Отечественная война 1812 г.	1	На основе памятки планировать изучение истории войны; извлекать новую информацию по теме на основе комплексного использования текстов, карты и событийных картин в качестве основных источников исторических знаний; применять знания, полученные из курса всеобщей истории, при изучении истории России; составлять хронологическую таблицу хода военных действий.	1,2,6
99	Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс.	1	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике 1815-1825 гг. Применять знания, полученные из курса всеобщей истории (Наполеоновские войны. Континентальная блокада. Венский конгресс), при изучении истории России.	1,2,6
100	Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.	1	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике 1815-1825 гг. Применять знания, полученные из курса всеобщей истории (Наполеоновские войны. Континентальная блокада. Венский конгресс), при изучении истории России.	1,2
101	Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг.	1	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой третиXIXв. Обобщать факты и формулировать черты внутренней политики государства в определённый исторический период; составлять развёрнутый план ответа на основе комплексного использования источников разных видов; анализировать фрагмент законодательного акта.	1,2
102	А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.	1	Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса. Устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями; анализировать произведения общественно-политической мысли	1,2
103	Движение декабристов:	1	Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их	1,2,6

	предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.		основные положения, определять общее и различия. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения. Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов.	
104	Правление Николая I.	1	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Составлять исторический портрет Николая I.	1,2
105	Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в	1	Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Давать оценку деятельности П.Д. Киселева. Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.	1,2
106	Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги.	1	Рассказывать о промышленном перевороте, используя историческую карту. Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Составлять таблицы. Анализируя источники составлять исторические хроники. Работать с экономической картой.	1,2,7
107	Общественное движение в 1830–1850-е гг.	1	Характеризовать общественные течение появившиеся в 30 – 50х годах XIX века. Давать оценку формированию идеологий консерватизма и либерализма.	1,2
108	Охранительное направление. И оппозиционная общественная мысль.	1	П.Я. Чаадаев.Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.).	1,2
109	Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.	1	Давать оценку новому идеологическому направлению сформировавшемуся в 30х – 50х годах XIX века. Определять причины появления нового течения. Анализируя исторические источники делать выводы о сторонниках данного течения. Объяснять сущность понятия «утопический социализм». Анализировать значение формирования первых революционных кружков.	1,2,5
110	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война.	1	Объяснять причины Кавказской войны и суть восточного вопроса. Работа с исторической показывать линии перемещения фронтов. Составлять характеристику исторических персоналий. Анализировать ход действий причины побед и неудачна определенных участках фронта.	1,2
111	Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения.	1	Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне.	1,2
112	Культура России в первой половине XIX в.	1	Рассматривать отечественную культуру в контексте мировой культуры. Характеризовать достижения отечественной художественной культуры, ее	3,4,5

			стили. Подготавливать сообщение о деятелях российской культуры, рассматриваемого периода. Применять теоретические знания о художественных направлениях для анализа произведений художественной культуры; оценивать значение достижений XIX в. в наше время; вести словарь понятий; применять знания о произведениях музыки и литературы; давать характеристику исторической личности.	
<b>Российская империя во второй половине XIX в.</b>		<b>13</b>		
113	Великие реформы 1860–1870-х гг. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г.	1	Характеризовать особенности жизни народов России в первой половине XIX в. Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины проведения крестьянской реформы. Называть основные положения крестьянской реформы. Анализируя исторические источники давать характеристику основным элементам реформы. Объяснять положительные стороны и пережитки.	1,2
114	Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.	1	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины проведения либеральных реформ. Называть основные положения земской и городской реформ. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 гг., высказывать и обосновывать собственное мнение. Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова.	1,2
115	Социально-экономическое развитие пореформенной России.	1	Раскрывать причины изменений в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы.	1,2
116	Общественные движения второй половины XIX в.	1	Изучать общественно-политические течения; обобщать общественно-политические знания на основе произведения общественно-политической мысли; критически оценивать идеи и мнения; делать выписки цитат; давать исторический комментарий.	1,2,5
117	Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия	1	Рассказывать о промышленном перевороте, используя историческую карту. Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.	1,2,7
118	Общественные движения второй половины XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения.	1	Изучать общественно-политические течения; обобщать общественно-политические знания на основе произведения общественно-политической мысли; критически оценивать идеи и мнения; делать выписки цитат; давать исторический комментарий.	1,2



119	Народническое движение: идеология организации, тактика. «Хождение в народ».	1	Объяснять причины появления новых общественно-политических течений;; критически оценивать идеи и мнения; делать выписки цитат; давать исторический комментарий.	1,2
120	Кризис революционного народничества. <i>Начало рабочего движения.</i> «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.	1	Анализировать причины кризиса. Объяснить и характеризовать факторы которые привели к провалу «народничества». Указывать причины формирования рабочего движения. Анализируя ситуацию в восточной и западной Европе указывать причины формирования и распространения марксизма. Объяснять значение терминов: марксизм, социализм, коммунизм, доктрина, идеология, социал – демократия.	1,2
121	Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг.	1	Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870гг., высказывать и обосновывать собственное мнение. Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова.	1,2
122	Начало царствования Александра III.Изменения в сферах государственного управления, образования и печати.	1	Характеризовать основные цели и многовекторность внешней политики России во второй половине XIXв. Отбирать материал для систематизации и обобщения знаний об историческом периоде; давать обобщённую характеристику исторического периода; определять противоречия в развитии страны.	1,2
123	Возрастание роли государства. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы.	1	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIXв. Характеризовать основные направления внутренней политики Александра III. Высказывать и аргументировать свою оценку.	1,2,5,7
124	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	Характеризовать основные цели и многовекторность внешней политики России во второй половине XIXв. Отбирать материал для систематизации и обобщения знаний об историческом периоде; давать обобщённую характеристику исторического периода; определять противоречия в развитии страны.	1,2
125	Культура России во второй половине XIX в.	1	Определять историческое место российской культуры в мировом наследии; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; применять историко-культурные понятия в новых условиях; обобщать знания о культуре.	3,4,5,
	<b>Российская империя в начале XX в.</b>	<b>11</b>		
126	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв.	1	Объяснять причины промышленного подъема. Устанавливать связь между социально-политическими преобразованиями в стране и её экономическим развитием; планировать изучение вопросов экономики;	5

			изучать вопросы экономического развития на основе комплексного анализа данных тематической карты, статистики, фотодокументов; применять экономические понятия в новых условиях; составлять тезисы своего ответа.	
127	Политическое развитие России в начале XX в.	1	<p>Давать характеристику экономического положения России в начале XXв., используя информацию исторической карты. Объяснять причины высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XXв.</p> <p>Давать характеристику социального положения России в начале XXв., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XXв.</p>	1,2
128	Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	1	<p>Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Характеризовать причины Русско-японской войны 1904-1905гг. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p>	1,2
129	Общественное движение в России в начале XX в.	1	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из курса Всеобщей истории). Планировать изучение программ общественно-политических организаций (составлять памятку); сравнивать общественно-политические течения в России и в зарубежных странах; давать обобщённую характеристику общественно-политических течений.</p> <p>Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве. Давать характеристику участников революционного народничества. Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать собственное отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях.</p>	1,2,
130	Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры .Рабочее движение. «Полицейский социализм».	1	<p>Планировать изучение программ общественно-политических организаций (составлять памятку); сравнивать общественно-политические течения в России и в зарубежных странах; давать обобщённую характеристику общественно-политических течений.</p> <p>Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве. Давать характеристику участников революционного народничества. Излагать оценки значения революционного</p>	1,2

			народничества, высказывать собственное отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях.	
131	Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье».	1	Раскрывать причины и характер Первой российской революции 1905-1907гг. Рассказывать об основных событиях и участниках революции 1905-1907гг. Давать сравнительный анализ общественно-политических взглядов, в том числе на основе анализа фрагментов программ политических партий. Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме. Объяснять значение понятий кадеты, октябристы, черносотенцы. Выявлять причины и итоги событий; извлекать и анализировать информацию из государственных документов (манифест), программных документов (петиция, программы партий), тематической карты; сравнивать программные требования политических партий и представлять их в форме таблицы; анализировать схему, выявляя особенности системы управления.	1,2,5
132	Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры	1	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из курса Всеобщей истории). Планировать изучение программ общественно-политических организаций (составлять памятку); сравнивать общественно-политические течения в России и в зарубежных странах; давать обобщённую характеристику общественно-политических течений. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве. Давать характеристику участников революционного народничества. Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать собственное отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях.	1,2,5
133	Правительственная программа П.А. Столыпина.	1	Объяснять значение понятия Государственная дума. Аргументировать своё мнение; доказывать суждения на конкретных примерах в ходе дискуссии; составлять развернутый план; давать обобщенную характеристику деятельности исторического лица; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям и документам.	1,2
134	Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.	1	Анализировать внешнеполитическую – экономическую и социальную ситауцию в которой оказалась Россия к началу Первой мировой войны.	1,2
135	Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике	1	Определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; применять историко-культурологические понятия при анализе художественного произведения.	3,4,5

136	Развитие литературы: Архитектура. Скульптура. Театр. Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева	1	Определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; применять историко-культурологические понятия при анализе художественного произведения.	3,4,5
-----	---	---	---	-------

\* Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол №1 заседания методического объединения учителей истории, географии, кубановедения  
МБОУ СОШ №1 от 27 августа 2020  
Рук. ШМО \_\_\_\_\_ Тишина Е.В

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Карнута Е.А.  
28 августа 2020

### 3. Календарно-тематическое планирование

Класс 11

Количество часов в год 136 ; в неделю 4 .

Учебник Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 10 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 3 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

Программа Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

#### Всеобщая история (14 часов)

№ ур п/п	Тема раздела, урока		Основные виды учебной деятельности учащихся (УУД)	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
					План	Факт
	<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>39</b>				
	<b>Введение</b>	<b>2</b>				
1	Предмет отечественной истории. История	1	Знать основные особенности истории народов и государств в целом, выявлять главные факторы развития			

	России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.		России, выделять своеобразие истории России в сравнении ее с мировой и европейской историей; определять причины отличий исторического пути России. Понимать, что особенности исторического развития народа (народов) зависят не от одной причины или события, а от комплекса, совокупности ряда			
2	Источники по российской истории. Интерпретации и фальсификации истории России.	1	Понимать принципы и способы периодизации всемирной истории; важнейшие методологические концепции исторического процесса, взаимосвязь и особенности истории России и мира			
<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>		1				
3	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	Знать об этногенезе восточных славян, понимать место славянской, этнической и языковой группы в общей индоевропейской системе, определять основные восточнославянские племена, характеризовать быт, занятия, язык восточных славян, указывать территорию их расселения Характеризовать их отношения с соседними племенами и народами, разьяснять общий уровень социально-экономического развития.			
<b>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</b>		2				
4	Великое переселение народов.	1	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».			
5	Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы.	1	Основные группы населения Евразии, сформировавшиеся в период неолита, основные точки зрения ученых о месторасположении прародины индоевропейцев; определение географических районов раннего развития этих групп.			

Образование государства Русь		б			
6	Норманнский фактор. Предпосылки и особенности формирования государства Русь.	1	Выделять особенности каждой из существующих теорий образования государства у восточных славян. Давать сравнительную характеристику норманской и антинорманской теории. Определение фактов, доказывающих появления государства у восточных славян в изучаемый период.		
7	Формирование княжеской власти.	1	Характеристика хозяйства и социальных отношений восточных славян VIII-IX вв. Обсуждение вопроса о роли особенностей географического положения территории племенных союзов на темпы развития их хозяйства и уровня общественных отношений. Определение фактов, доказывающих появления государства у восточных славян в изучаемый период. Сравнительная характеристика географического положения и природных условий Киева и Новгорода, определение их влияния на особенности развития этих государственных центров.		
8	Образование Русского государства. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	1	Характеризовать процесс складывания государства у восточных славян. Сравнить особенности внутренней и внешней политики первых киевских князей. Характеристика реформы взимания дани. Сравнительная характеристика Игоря, Ольги и Святослава как правителей Древней Руси.		
9	Социально-экономический строй ранней Руси.	1	Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Обосновывать мнения по проблемам тем.		
10	Крупнейшие русские города. Отношения Руси с соседними народами и государствами.	1	Работая с картой давать аналитическую характеристику развития различных княжеств древней Руси.		
11	Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.	1	Сравнительная характеристика личности и правления Святослава и Владимира. Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Русь в годы правления Владимира Святославича». Дискуссия о причинах и значении религиозных реформ		

			Владимира. Подготовка тезисов ответа на вопрос о значении принятия христианства на Руси.			
<b>Русь в конце X – начале XII в.</b>		<b>6</b>				
12	Расцвет Русского государства.	1	Сравнительная характеристика причин, сущности и результатов первой и второй усобиц на Руси.			
13	Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда».	1	Сравнивать и объяснять появление новых органов власти. Сравнение личности и деятельности князей Владимира Святославича и Ярослава Мудрого. Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Русь Ярослава Мудрого – европейская держава». Характеризовать статьи русской правды. Давать характеристику социальному неравенству. Объяснять причины его появления. Сравнивать и оценивать деятельность Я. Мудрого и Владимира Мономаха.			
14	Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.	1	На основе анализа русской правды выделять слои населения русского общества. Выявлять причины появления каждого. Оценивать роль в жизни общества. Анализируя источник рассмотреть причины появления крепостного права. Объяснять их связь с различными формами землепользования существующими на Руси в X- XI веках.			
15	Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.	1	Сравнительная характеристика управления Руси в IX и в X Подготовка развернутого плана ответа о развитии феодальной системы на Руси в изучаемый период. Характеристика русского общества в XI в. Работа с отрывками из Русской Правды по вопросам, данным в параграфе.			
16	Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства.	1	работа учащихся по группам по тексту учебника (выполнение групповых заданий) с последующим обсуждением итогов.			
17	Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение.	1	Объяснять связь культуры Руси и Византии. Анализируя повесть временных лет давать оценку объективности представленных событий. Характеризовать новые			



	Литература.		появившиеся жанры русской литературы.			
<b>Русь в середине XII – начале XIII в.</b>		<b>5</b>				
18	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси.	1	Определение причин политической раздробленности Руси. Сравнительный анализ причин политической раздробленности Руси и стран Западной Европы. Выявление следствий политической раздробленности Руси, их влияния на развитие страны.			
19	Формирование системы земель – самостоятельных государств. <i>Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.</i>	1	Сравнение усадеб периода политической раздробленности и предшествующего периода истории Древней Руси. Работа с картой. Раскрытие особенностей географического положения, природных условий, социальной структуры и системы управления в отдельных землях Руси. Оформление результатов ответа в таблице, составленной учащимися.			
20	Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права.	1	Показывать на карте территории самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель			
21	Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.	1	Характеризовать роль и значение русской православной церкви в жизни общества условиях политической раздробленности. Выделять ее значение как фактора консолидации русских земель. Рассматривать особенности возникновения национальных школ жив			
22	Развитие русской культуры: формирование региональных центров.	1	работа учащихся по группам по тексту учебника (выполнение групповых заданий) с последующим обсуждением итогов. Заслушивание и обсуждение докладов учащихся. Заключение учителя по теме.			
<b>Русские земли в середине XIII – XIV в.</b>		<b>9</b>				
23	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой	1	Сравнительный анализ процессов рождения Древнерусского и Монгольского государств. Характеристика природных условий жизни монголов в период появления у них государственности. Выявление причин побед монголов в период их завоевательных до прихода на Русь.			

	Орды.					
24	Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.	1	Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Рассматривать основные административные центры возглавившие бльобу за объединение русских земель. Участвовать в дискуссии « Определяющие факторы в борьбе за роль столицы » Высказывать и аргументировать оценку деятельности Михаила Тверского и Дмитрия Грозные очи, Ивана Калиты и хана Узбека.			
25	Русские земли в составе Литовского государства.	1	Показывать на карте рост территории Московского государства. Характеризовать отношения Москвы с Литвой. Объяснять причины и последствия феодальной войны.			
26	Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский.	1	Характеристика иноземных сил, представлявших опасность для Руси в XIII в. Работа с картой. Определение причин поражения русских княжеств в борьбе с монголо-татарами. Работа с документами к параграфу. Подготовка тезисов к рассказу о полководческом таланте Александра Невского. Дискуссия: «Было ли на Руси монголо-татарское иго?»			
27	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.	1	Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Подъем хозяйства Руси в XIV-XV вв. Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.			
28	Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1	Характеристика причин объединительного процесса русских земель. Дискуссия о закономерности победы Москвы в борьбе за лидерство в объединительном процессе. Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Причины победы в Куликовской битве и ее значение в развитии Руси».			

			Сравнительная характеристика личности Сергия Радонежского и митрополита Алексея.			
29	Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.	1	Характеризовать роль русской православной церкви в процессе централизации русского государства и противодействия монголо – татарскому игу.			
30	Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития.	1	Анализировать исторические источники. Давать им объективную оценку. Рассматривать особенности возникновения новых литературных жанров. Определять основную тему произведения, рассматривать ее в контексте происходящих исторических событий.			
31	Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры	1	Работая с фото, видео материалом определять отличительные признаки различных национальных школ русской иконописи и архитектуры Новгородской, Владимиро – Суздальской.			
<b>Формирование единого Русского государства в XV веке</b>		<b>8</b>				
32	Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.	1	Показывать на карте рост территории Московского государства. Характеризовать отношения Москвы с Литвой. Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса централизации. Объяснять значение его создания. Выявлять изменения в политическом устройстве и системе управления на основе различных источников			
33	Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Отношения новых территорий с Московским государством.	1	Объяснять причинно-следственные связи между событиями. Показывать на карте государства возникшие в результате распада «Золотой орды». Анализируя источники давать оценку особенностям складывания отношений между различными осколками Золотой орды и Русским государством.			
34	Междоусобная война в	1	Характеризовать причины феодальной войны. Выделять			

	Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.		особенности. Анализировать исторические источники. Составлять хроники периода войны.			
35	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды.	1	Работа с картой и документами параграфа. Выявление причин феодальной войны второй четверти XV в. Характеристика ее результатов и их влияния на дальнейшей судьбы страны. Определение признаков централизованного государства на основе анализа развития России в XV в. Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Образование единого государства Россия в XV в.». Раскрытие связи содержания Судебника 1497 г. и характера общественных отношений в российском обществе изучаемого периода.			
36	Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель.	1				
37	Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви.	1	Объяснять причины падения Византии и следствия данного события для Русского государства. Анализируя источники давать оценку росту международного авторитета государства. Составлять иерархические таблицы перевода тестовую информацию в графическую.			
38	Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».	1	Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российского государства. Характеризовать отношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять основные понятия темы. Приводить оценки религиозных деятелей в истории Московской Руси. Различать взгляды иосифлян и нестяжателей			
39	Расширение международных связей Московского	1	Составлять таблицу о достижениях культуры Руси. Проводить поиск информации для сообщений о памятниках культуры.			

	государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.		Описывать памятники культуры и другие ее достижения, используя различные источники. Составлять описание памятников культуры. Объяснять их назначение. Оценивать их достоинства. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках и их создателях.			
<b>Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству</b>		<b>28</b>				
<b>Россия в XVI веке</b>		<b>9</b>				
<b>40</b>	Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный.	<b>1</b>				
41	Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада.	1	Раскрытие вопроса об укреплении центральной власти во времена Ивана IV. Подготовка схемы «Структура власти при Иване IV». Формулирование тезисов ответа на вопрос: «Личность Ивана IV, ее влияние на политику реформ». Подготовка таблицы «Реформы Ивана IV» (графы: название реформы; ее основные мероприятия; результаты).			
42	Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы.	1	Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Составлять характеристику Ивана Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов про Ивана Грозного, обмениваться мнениями о нем как правителе и человеке. Знать основные события внутривластной жизни. Реформы Избранной рады и Ивана Грозного. <input type="checkbox"/> Понимать, что принятие Иваном Грозным титула царя — важный этап в укреплении российской государственности; что реформы Избранной рады укрепили Российское государство. <input type="checkbox"/> Оценивать Судебник Ивана Грозного как этап в закреплении крестьян. <input type="checkbox"/> Находить изменения в положении крестьян. <input type="checkbox"/> Понимать, что введение Юрьева дня было вынужденной мерой государства, закреплявшего рабочую силу за дворянами-помещиками. <input type="checkbox"/> Различать функции Боярской думы, Земского собора.			
43	Опричнина: причины, сущность, последствия. <i>Дискуссия о характере</i>	1	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Понимать, что опричнина стала средством борьбы с боярской вольностью в условиях Ливонской войны,			

	<i>опричнины и ее роли в истории России.</i>		направленным на укрепление центральной власти. Однако методы, применяемые опричниками, основывались на жестокости, насилии.			
44	Внешняя политика и международные связи в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири.	1	Раскрытие связи внутренней и внешней политики на примере России Ивана IV. Подготовка таблицы «Внешняя политика Ивана IV» (графы: цели внешней политики; направления внешней политики; результаты). Выявление причин успехов и неудач внешней политики Ивана IV. Использовать карту для характеристики роста территории Московского государства. Объяснять причины и последствия этого процесса.			
45	Ливонская война, ее итоги и последствия.	1	Объяснять причины, ход и последствия Ливонской войны. Понимать, что поражение в Ливонской войне лишило Россию удобного выхода к Балтийскому морю.			
46	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Закрепление крестьян.	1	Продолжение раскрытия связи внутренней и внешней политики на примере России Ивана IV. Работа над понятием «опричнина». Подготовка тезисов ответа на вопрос о сущности опричнины (можно ли назвать эту политику реформой?). Работа с документом к параграфу. Выявление сущности и причин несоответствия между реформаторской политикой Ивана IV, направленной на усиление государства и плачевным его состоянием к концу правления царя.			
47	Культура Московской Руси в XVI в. Начало книгопечатания. Публицистика.	1	Прослушивание и обсуждение докладов учащихся. Работа с текстом учебника и обсуждение вопросов: влияние образование единого государства на развитие культуры конца XV-XVI в.; отражение основных исторических событий изучаемого периода в фольклоре; новое в культуре и быте конца XV-XVI в. по сравнению с предшествующим периодом развития; сущность научных знаний конца XV-XVI в.			
48	Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.	1				
<b>Смута в России</b>		<b>5</b>				
49	Смутное время начала	1	Характеристика сущности Смутного времени. Дискуссия о его			

	XVII в., дискуссия о его причинах. Царствование Бориса Годунова.		закономерности. Определение сущности самозванчества. Выявление причин его появления. Работа над понятиями «гражданская война» и «интервенция» в контексте изучаемых событий. Подготовка тезисов ответа на вопрос о подъеме национального самосознания русского народа и других народов России в начале XVII в. Работа над документом.			
50	Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав.	1	Использовать карту при рассказе о походах самозванцев, царских войск, интервентов, ополченцев. □ Показывать на карте территории, утраченные Российским государством в период Смутного времени. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке.			
51	Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения.	1	Сравнивать деятельность первого и второго ополчения. Оценивать деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в спасении Российского государства. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос. □ Выделять в тексте учебника и рассказе учителя сведения, помогающие понять причины прекращения в России Смуты. □ Знать, что причиной победы явилось объединение народа в борьбе с врагами. □ Понимать, что Земский собор, поддерживая новую царскую династию, способствовал укреплению самодержавной власти.			
52	Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова	1	Понимать, что восстановленная законная власть стала гарантом спокойствия в стране. Понимать, что окончание Смутного времени принесло России мир, необходимый для восстановления хозяйства страны.			
53	Итоги Смутного времени.	1	Сравнивать деятельность первого и второго ополчения. Оценивать деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в спасении Российского государства. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос. □ Выделять в тексте учебника и рассказе учителя сведения, помогающие			

			понять причины прекращения в России Смуты. □ Знать, что причиной победы явилось объединение народа в борьбе с врагами. □ Понимать, что Земский собор, поддерживая новую царскую династию, способствовал укреплению самодержавной власти.			
<b>Россия в XVII веке</b>		<b>14</b>				
54	Ликвидация последствий Смуты.	1	Понимать, что восстановленная законная власть стала гарантом спокойствия в стране. □ Понимать, что окончание Смутного времени принесло России мир, необходимый для восстановления хозяйства страны. Сравнить состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVI в.			
55	Царь Михаил Федорович. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.	1	Сравнить состояние хозяйства страны после Смуты и во второй половине XVII в. Показывать на карте территории: оставшиеся за Швецией и Польшей при царе Михаиле Романове; вошедшие в состав России при царе Алексее Михайловиче.			
56	Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя.	1	Объяснять, как хозяйственная специализация районов способствовала складыванию всероссийского рынка. □ Сравнить ремесленную мастерскую и мануфактуру. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты.			
57	Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.	1	Объяснять, как хозяйственная специализация районов способствовала складыванию всероссийского рынка. □ Сравнить ремесленную мастерскую и мануфактуру. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты.			
58	Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г.	1	Характеристика государственного строя России в XVII в. Сравнительный анализ изменений в государственном строе России XVII в. по сравнению с предшествующим периодом истории России. Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Укрепление центральной власти в России XVII в.». Дискуссия о возможности характеризовать государственный строй России XVII в. в качестве самодержавного. Работа с документом.			
59	Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	1	Объяснять, что раскол стал тяжёлым испытанием для православного народа и создал немало трудностей в церковной жизни. □ Находить, в чем патриарх Никон и			



			протопоп Аввакум были непримиримыми врагами, а в чём их взгляды совпадали.			
60	Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.	1	Показывать территорию и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России в 17в. Понимать, что социальная несправедливость толкала население России на открытые выступления, принимавшие порой крайне жестокие формы, такие как во время движения под предводительством Степана Разина.			
61	Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.	1	Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVII в. Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. □ Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения.			
62	Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.	1	Составлять характеристику Петра, используя памятку. Понимать, что Великое посольство позволило Петру сопоставить состояние России и европейских стран и убедиться в необходимости реформ. Использовать историческую карту и схемы для уяснения хода исторических событий, военных действий			
63	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Война 1648–1654 гг.	1	Показывать на карте ход войн и направление военных походов. Объяснять результаты военных действий. Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 17в. Показывать на карте ход войн и направление военных походов.			
64	Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.	1	Показывать на карте колонизации Сибири. Понимать, что русские землепроходцы и мореходы внесли большой вклад в Великие географические открытия. Знать и находить на карте новые города, возникшие в XVII в., показывать направление движения землепроходцев.			
65	Культура России в XVII в. Обмирщение культуры.	1	Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVII в.			

			Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. □ Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения. Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVII в. Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. □ Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения.			
66	Последние летописи. Новые жанры в литературе.	1	Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVII в. Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. □ Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения.			
67	«Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.	1	Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVII в. Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. □ Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения.			
<b>Россия в конце XVII – XVIII века: от Царства к Империи</b>		<b>26</b>				
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>		<b>9</b>				
68	Предпосылки петровских реформ.	1	Анализировать условия способствовавшие проведения реформ. Характеризовать следствия реформ О. Нащекина, В. Галицина, Ю. Крижанича			
69	Реформы местного управления: городская и областная (губернская) .	1	Сравнивать органы власти и управления в России в XVII в. и в первой четверти XVIII в. □ Сравнивать объём власти царя Алексея Михайловича и императора Петра I. □ Находить в историческом документе ответ на поставленный учителем вопрос. □ Понимать необходимость и важность работы чиновников для государства и общества.			
70	Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда.	1	Сравнивать органы власти и управления в России в XVII в. и в первой четверти XVIII в. □ Сравнивать объём власти царя Алексея Михайловича и императора Петра I. □ Находить в историческом документе ответ на поставленный учителем вопрос. □ Понимать			

	Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия.		необходимость и важность работы чиновников для государства и общества. Называть, что изменилось в положении дворян в результате реформ Петра I. Объяснять Указ о единонаследии и Табель о рангах. Объяснять необходимость переписи населения.			
71	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I.	1	Сравнивать вооружённые силы России XVII в. и армию, созданную Петром I. Определять последствия событий. Например, как изменилось значение Архангельского порта после завоевания Россией выхода в Балтийское море. Показывать на карте города, возникшие в эпоху Петра I.			
72	Развитие промышленности. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах	1	Сравнивать подворное налогообложение и подушную подать. Используя текст исторического документа, извлекать необходимую информацию; сравнивать точки зрения учёных, отдавая предпочтение одной из них. Понимать, что изменения в налоговой политике — введение подушной подати — были вынужденной мерой, необходимой для получения дополнительных средств для ведения войны. Объяснять понятия «меркантилизм» и «протекционизм». Характеризовать принципы политики меркантилизма и протекционизма. Определять значение строительства заводов и мануфактур, верфей для развития экономики. Характеризовать роль государства в создании промышленности. Объяснять причины преобладания крепостного и подневольного труда, необходимость введения подушной подати.			
72	Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.	1	Характеризовать причины и последствия восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Выделять моральный аспект дела царевича Алексея. Анализировать исторические источники. Работая исторической картой рассматривать маршруты передвижения восставших и распространения восстаний на сопредельные территории.			
74	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	Сопровождать рассказ о событиях Северной войны показом по карте. Использовать схемы при описании важнейших сражений Северной войны.			

			<p>Определять последствия событий. Например: последствия поражения под Нарвой.</p> <p>С помощью схемы Полтавского сражения показывать движение армий в начале сражения, в процессе боя и на завершающем этапе.</p> <p>Использовать схемы при описании важнейших сражений Северной войны. □ Определять последствия событий. Показывать по карте территории, вошедшие в состав Российского государства в результате Северной войны. Давать оценку мероприятий Петра I в области внутренней и внешней политики. Находить факты, свидетельствующие о его полководческом таланте.</p>			
75	Культура и нравы петровской эпохи.	1	<p>Объяснять, какое значение имеет образование для страны. □ Составлять описания научных открытий изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей науки и их достижения. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVIII в. Устанавливать соответствие между деятелями культуры России и их современниками в Европе.</p>			
76	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.	1	<p>Объяснять причины перехода к светской культуре. Использовать карту при рассказе о походах самозванцев, царских войск, интервентов, ополченцев.</p> <p>Объяснять понятие «обмирщение».</p> <p>Характеризовать термин ассамблеи и его значение. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке.</p>			
<b>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</b>		<b>4</b>				
77	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии.	1	<p>Знать, что движущей силой дворцовых переворотов была гвардия.</p> <p>Показывать на конкретных примерах, что после смерти Петра I цари приходили к власти в результате дворцовых переворотов или в результате наследования власти по завещанию.</p> <p>Объяснять, используя хронологическую таблицу правления династии Романовых, что со смертью Петра II пресеклась мужская линия династии Романовых.</p>			

			<p>Понимать, что одной из причин дворцовых переворотов был закон Петра I о престолонаследии, что отсутствие единственного законного наследника вело к дворцовым интригам и борьбе за власть. Объяснять поступки отдельных исторических лиц, групп и партий. Например: причины возведения на престол Екатерины I, отказа Анны Иоанновны от Кондиций.</p> <p>Находить на карте территории, вошедшие в состав России при Анне Иоанновне</p>			
78	Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг.	1	<p>Знать, что движущей силой дворцовых переворотов была гвардия.</p> <p>Показывать на конкретных примерах, что после смерти Петра I цари приходили к власти в результате дворцовых переворотов или в результате наследования власти по завещанию.</p> <p>Объяснять, используя хронологическую таблицу правления династии Романовых, что со смертью Петра II пресеклась мужская линия династии Романовых.</p> <p>Понимать, что одной из причин дворцовых переворотов был закон Петра I о престолонаследии, что отсутствие единственного законного наследника вело к дворцовым интригам и борьбе за власть.</p> <p>Сравнивать положение Сената при Петре I и Екатерине I.</p> <p>Объяснять поступки отдельных исторических лиц, групп и партий. Например: причины возведения на престол Екатерины I, отказа Анны Иоанновны от Кондиций.</p> <p>Находить на карте территории, вошедшие в состав России при Анне Иоанновне</p>			
79	Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Национальная и религиозная политика	1	<p>Находить в тексте учебника факты, свидетельствующие о том, почему дворянство было недовольно политикой Петра III. Объяснять, как приходившие к власти при поддержке гвардии и дворянства монархи в благодарность укрепляли имущественное положение дворян, следствием чего являлось ухудшение положения крестьянства.</p> <p>Объяснять, как льготы и преимущества, получаемые дворянством, влияли на отношения к другим сословиям.</p>			
80	Внешняя политика в	1	Сравнивать успехи, достигнутые русской армией в ходе			

	1725–1762 гг.Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.		Семилетней войны, с её результатами. Использовать историческую карту и схемы для уяснения хода исторических событий, изменений в жизни страны, военных действий и др.Характеризовать международное положение, роль и значение России.			
<b>Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II</b>		<b>6</b>				
81	Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа.	1	Объяснять значение понятия «просвещённый абсолютизм». Понимать, что в «Наказе» содержались пожелания императрицы, которые не всегда совпадали с её реальными действиями. Находить в тексте учебника подтверждение тому, что созыв Уложенной комиссии объяснялся необходимостью создания нового свода законов, в котором учитывались бы интересы всех сословий. Сравнить однотипные события и явления исторической жизни.			
82	Усиление крепостничества.	1	Характеризовать основные направления национальной политики России. Знать, какие народы входили в состав населения России. Сравнить положение различных групп населения России. Определять причины событий и их последствия (например, восстания Пугачёва). □ Понимать, что способы борьбы с несправедливостью, применяемые Пугачёвым, приводили к неоправданной жестокости, гибели ни в чём не повинных людей, бессмысленным разрушениям.			
83	Золотой век российского дворянства.	1	Выделять особенности развития эпохи. Объяснять причины роста дворянских привелегий. Анализировать взаимозависимость политических коллизий между дворянством и крестьянством.			
84	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	1	Устанавливать соответствие между событиями, происходившими в России и европейских странах. Характеризовать рост международного авторитета России и особенности ее взаимоотношений с другими государствами.			
85	Русско-турецкие войны	1	Показывать на исторической карте передвижения войск и			

	и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат.		места сражений во время русско-турецких войн; а также территории, присоединённые к России после их окончания. Понимать, что выход к Чёрному морю стал важнейшим результатом внешней политики Екатерины II.			
86	Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.	1	Показывать на исторической карте передвижения войск и места сражений во время русско-турецких войн; а также территории, присоединённые к России после их окончания. Понимать, что выход к Чёрному морю стал важнейшим результатом внешней политики Екатерины II. Показывать польские территории, отошедшие к России, Австрии и Пруссии. □ Понимать, что участие в разделах Польши Россию вынудила политика Австрии			
<b>Россия при Павле I</b>		<b>3</b>				
87	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий.	1	Объяснять, почему Павел I изменил закон о престолонаследии. □ Объяснять, почему политика Павла I вызывала недовольство дворян. □ Сравнить однотипные события и явления исторической жизни. □ Например: закон о престолонаследии Петра I и Павла I			
88	Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.	1	Объяснять, причины смягчения политики в отношении крестьянства при Павле I. Объяснять, почему политика Павла I вызывала недовольство дворян. □ Сравнить однотипные события и явления исторической жизни. □ Оценивать мероприятия, проведённые в правление Екатерины II и Павла I.			
89	Внешняя политика Павла I.	1	Устанавливать соответствие между сражавшимися друг с другом полководцами России и европейских стран.			
<b>Культурное пространство Российской империи</b>		<b>4</b>				
90	Век Просвещения.	1	Объяснять, какое значение имеет образование для страны. □ Составлять описания научных открытий изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей науки и их достижения. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVIII в. Устанавливать соответствие между деятелями культуры России и их современниками в Европе.			

91	Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели	1	Характеризовать основные цели колонизации Восточной Сибири в серединеXVIIв. На основе памятки извлекать новую информацию по теме на основе комплексного использования текстов, карты и событийных картин в качестве основных источников исторических знаний; применять знания, полученные из курса всеобщей истории. Работать с исторической картой.			
92	Литература: основные направления, жанры, писатели.	1	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры, ее стили. Подготавливать сообщение о деятелях российской культуры, рассматриваемого периода. Применять теоретические знания о художественных направлениях для анализа произведений художественной культуры; оценивать значение достижений XVIIв.; вести словарь понятий; применять знания о произведениях музыки и литературы; давать характеристику исторической личности.			
93	Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки Театр	1	Объяснять, какое значение имеет образование для страны. □ Составлять описания научных открытий изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей науки и их достижения. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVIII в. Устанавливать соответствие между деятелями культуры России и их современниками в Европе.			
<b>Российская Империя в XIX – начале XX века</b>		<b>43</b>				
<b>Российская империя в первой половине XIX в.</b>		<b>19</b>				
94	Россия в начале XIX в.. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение.	1	Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского. Извлекать историческую информацию из схемы, на основе памятки изучать внутреннюю политику государства, давать характеристику исторической личности.			
95	Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект	1	Называть существенные черты внутренней политики Александра I. Извлекать историческую информацию из схемы, на основе памятки изучать внутреннюю политику государства, давать характеристику исторической личности.			



	М.М. Сперанского.					
96	Россия в международных отношениях начала XIX в.	1	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIXв. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. На основе памятки извлекать новую информацию по теме на основе комплексного использования текстов, карты и событийных картин в качестве основных источников исторических знаний;			
97	Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. <i>Бухарестский мир с Турцией.</i>	1	Применять знания, полученные из курса всеобщей истории (Наполеоновские войны.Континентальная блокада.), при изучении истории России; составлять хронологическую таблицу хода военных действий.			
98	Отечественная война 1812 г.	1	На основе памятки планировать изучение истории войны; извлекать новую информацию по теме на основе комплексного использования текстов, карты и событийных картин в качестве основных источников исторических знаний; применять знания, полученные из курса всеобщей истории, при изучении истории России; составлять хронологическую таблицу хода военных действий.			
99	Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс.	1	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике 1815-1825 гг. Применять знания, полученные из курса всеобщей истории (Наполеоновские войны. Континентальная блокада. Венский конгресс), при изучении истории России.			
100	Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.	1	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике 1815-1825 гг. Применять знания, полученные из курса всеобщей истории (Наполеоновские войны. Континентальная блокада. Венский конгресс), при изучении истории России.			
101	Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг.	1	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой третиXIXв. Обобщать факты и формулировать черты внутренней политики государства в определённый исторический период; составлять развёрнутый план ответа на основе комплексного использования источников разных видов; анализировать фрагмент законодательного акта.			

102	А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.	1	Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса. Устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями; анализировать произведения общественно-политической мысли			
103	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.	1	Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определять общее и различия. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения. Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов.			
104	Правление Николая I.	1	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Составлять исторический портрет Николая I.			
105	Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в	1	Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Давать оценку деятельности П.Д. Киселева. Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.			
106	Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги.	1	Рассказывать о промышленном перевороте, используя историческую карту. Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Составлять таблицы. Анализировать источники составлять исторические хроники. Работать с экономической картой.			
107	Общественное движение в 1830–1850-е гг.	1	Характеризовать общественные течения появившиеся в 30 – 50х годах XIX века. Давать оценку формированию идеологий консерватизма и либерализма.			
108	Охранительное направление. И оппозиционная общественная мысль.	1	П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.).			
109	Революционно-социалистические	1	Давать оценку новому идеологическому направлению сформировавшемуся в 30х – 50х годах XIX века.			

	течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.		Определять причины появления нового течения. Анализируя исторические источники делать выводы о сторонниках данного течения. Объяснять сущность понятия «утопический социализм». Анализировать значение формирования первых революционных кружков.			
110	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война.	1	Объяснять причины Кавказской войны и суть восточного вопроса. Работа с исторической показывать линии перемещения фронтов. Составлять характеристику исторических персоналий. Анализировать ход действий причины побед и неудача определенных участках фронта.			
111	Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения.	1	Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне.			
112	Культура России в первой половине XIX в.	1	Рассматривать отечественную культуру в контексте мировой культуры. Характеризовать достижения отечественной художественной культуры, ее стили. Подготавливать сообщение о деятелях российской культуры, рассматриваемого периода. Применять теоретические знания о художественных направлениях для анализа произведений художественной культуры; оценивать значение достижений XIX в. в наше время; вести словарь понятий; применять знания о произведениях музыки и литературы; давать характеристику исторической личности.			
<b>Российская империя во второй половине XIX в.</b>		<b>13</b>				
113	Великие реформы 1860–1870-х гг. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г.	1	Характеризовать особенности жизни народов России в первой половине XIX в. Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины проведения крестьянской реформы. Называть основные положения крестьянской реформы. Анализируя исторические источники давать характеристику основным элементам реформы. Объяснять положительные стороны и			

			пережитки.			
114	Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.	1	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIXв., предпосылки и причины проведения либеральных реформ. Называть основные положения земской и городской реформ. Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870гг., высказывать и обосновывать собственное мнение. Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова.			
115	Социально-экономическое развитие пореформенной России.	1	Раскрывать причины изменений в социальной структуре российского общества в последней трети XIXв. Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы.			
116	Общественные движения второй половины XIX в.	1	Изучать общественно-политические течения; обобщать общественно-политические знания на основе произведения общественно-политической мысли; критически оценивать идеи и мнения; делать выписки цитат; давать исторический комментарий.			
117	Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия	1	Рассказывать о промышленном перевороте, используя историческую карту. Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIXв. Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIXв.			
118	Общественные движения второй половины XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения.	1	Изучать общественно-политические течения; обобщать общественно-политические знания на основе произведения общественно-политической мысли; критически оценивать идеи и мнения; делать выписки цитат; давать исторический комментарий.			
119	Народническое движение: идеология организации, тактика. «Хождение в народ».	1	Объяснять причины появления новых общественно-политических течений;; критически оценивать идеи и мнения; делать выписки цитат; давать исторический комментарий.			
120	Кризис революционного народничества. <i>Начало</i>	1	Анализировать причины кризиса. Объяснить и характеризовать факторы которые привели к провалу			

	<i>рабочего движения.</i> «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.		«народничества». Указывать причины формирования рабочего движения. Анализируя ситуацию в восточной и западной Европе указывать причины формирования и распространения марксизма. Объяснять значение терминов: марксизм, социализм, коммунизм, доктрина, идеология, социал – демократия.			
121	Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг.	1	Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870гг., высказывать и обосновывать собственное мнение. Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова.			
122	Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати.	1	Характеризовать основные цели и многовекторность внешней политики России во второй половине XIXв. Отбирать материал для систематизации и обобщения знаний об историческом периоде; давать обобщённую характеристику исторического периода; определять противоречия в развитии страны.			
123	Возрастание роли государства. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы.	1	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIXв. Характеризовать основные направления внутренней политики Александра III. Высказывать и аргументировать свою оценку.			
124	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	Характеризовать основные цели и многовекторность внешней политики России во второй половине XIXв. Отбирать материал для систематизации и обобщения знаний об историческом периоде; давать обобщённую характеристику исторического периода; определять противоречия в развитии страны.			
125	Культура России во второй половине XIX в.	1	Определять историческое место российской культуры в мировом наследии; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; применять историко-культурные понятия в новых условиях; обобщать знания о культуре.			
	<b>Российская империя в начале XX в.</b>	<b>11</b>				
126	Особенности	1	Объяснять причины промышленного подъёма.			

	промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв.		Устанавливать связь между социально-политическими преобразованиями в стране и её экономическим развитием; планировать изучение вопросов экономики; изучать вопросы экономического развития на основе комплексного анализа данных тематической карты, статистики, фотодокументов; применять экономические понятия в новых условиях; составлять тезисы своего ответа.			
127	Политическое развитие России в начале XX в.	1	<p>Давать характеристику экономического положения России в начале XXв., используя информацию исторической карты. Объяснять причины высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XXв.</p> <p>Давать характеристику социального положения России в начале XXв., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XXв.</p>			
128	Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	1	Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Характеризовать причины Русско-японской войны 1904-1905гг. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.			
129	Общественное движение в России в начале XX в.	1	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из курса Всеобщей истории). Планировать изучение программ общественно-политических организаций (составлять памятку); сравнивать общественно-политические течения в России и в зарубежных странах; давать обобщённую характеристику общественно-политических течений.</p> <p>Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве. Давать характеристику участников революционного народничества. Излагать оценки значения</p>			

			революционного народничества, высказывать собственное отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях.			
130	Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры <i>Рабочее движение</i> . «Полицейский социализм».	1	Планировать изучение программ общественно-политических организаций (составлять памятку); сравнивать общественно-политические течения в России и в зарубежных странах; давать обобщённую характеристику общественно-политических течений. Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве. Давать характеристику участников революционного народничества. Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать собственное отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях.			
131	Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье».	1	Раскрывать причины и характер Первой российской революции 1905-1907гг. Рассказывать об основных событиях и участниках революции 1905-1907гг. Давать сравнительный анализ общественно-политических взглядов, в том числе на основе анализа фрагментов программ политических партий. Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме. Объяснять значение понятий кадеты, октябристы, черносотенцы. Выявлять причины и итоги событий; извлекать и анализировать информацию из государственных документов (манифест), программных документов (петиция, программы партий), тематической карты; сравнивать программные требования политических партий и представлять их в форме таблицы; анализировать схему, выявляя особенности системы управления.			
132	Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры	1	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из курса Всеобщей истории). Планировать изучение программ общественно-политических организаций (составлять памятку); сравнивать общественно-политические течения в России и в зарубежных странах;			

			<p>давать обобщённую характеристику общественно-политических течений.</p> <p>Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве. Давать характеристику участников революционного народничества. Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать собственное отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях.</p>			
133	<p>Правительственная программа П.А. Столыпина.</p>	1	<p>Объяснять значение понятия Государственная дума. Аргументировать своё мнение; доказывать суждения на конкретных примерах в ходе дискуссии; составлять развернутый план; давать обобщённую характеристику деятельности исторического лица; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям и документам.</p>			
134	<p>Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.</p>	1	<p>Анализировать внешнеполитическую – экономическую и социальную ситуацию в которой оказалась Россия к началу Первой мировой войны.</p>			
135	<p>Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике</p>	1	<p>Определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; применять историко-культурологические понятия при анализе художественного произведения.</p>			
136	<p>Развитие литературы: Архитектура. Скульптура. Театр. Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева</p>	1	<p>Определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; применять историко-культурологические понятия при анализе художественного произведения.</p>			