

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМ.Г.К. НЕСТЕРЕНКО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол №1  
30 августа 2022 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ И.А. Сокол

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление:** социальное

**Объединение:** «Психологический практикум»

**Возраст:** 11-15 лет, учащиеся ОВЗ

**Срок:** 1 года

**Количество часов:** 34 часа в каждой возрастной группе в год

**Программа составлена на основе** авторской программы Е.А. Чернышовой «Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающими трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Учеб.пособие / Е.А. Чернышова; под ред. Е.А. Ямбурга. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – (Инклюзивное образование); авторской программы «Я – подросток. Программа уроков психологии», автор Микляева А. В, пособие для школьного психолога, — СПб.: Речь, 2015г..

## 1. Пояснительная записка

**1.1.** Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ «Психологический практикум» 11-15 лет составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), отсталостью легкой и умеренной степени, на основе авторской программы Е.А. Чернышовой «Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающими трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Учеб. пособие / Е.А. Чернышова; под ред. Е.А. Ямбурга. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – (Инклюзивное образование) и авторской программой «Я – подросток. Программа уроков психологии», автор Микляева А. В, пособие для школьного психолога, — СПб.: Речь, 2006.

### 1.2 Количество учебных часов

11-12 лет - 34 часов, в неделю - 1 час

13-14 лет - 34 часов, в неделю 1 час.

14-15 лет - 34 часов, в неделю

### 1.3. Результаты освоения курса для детей с ОВЗ « Психологический практикум»

Личностные, метапредметные результаты

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

## **2 Содержание программы коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ « Психологический практикум»**

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются.

Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся 9 классов, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения.

Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере.

Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

### **2.1 Цели, задачи программы коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ «Психологический практикум»**

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации

образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся

### Задачи программы

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной, эмоционально-волевой сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных- защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

Время и место проведения: 1 раз в неделю, кабинет психолога

## 2.2. Тематика программы коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ « Психологический практикум»

Содержание программы:

### 6-7 класс (12-13л)

№	Тема занятия	Цели занятия	Количество- часов
1	Вводное занятие	Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1
2	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года (на «входе» и на «выходе»)	2
3	Эмоционально-волевая сфера	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.	11
4	Развитие внимания и Памяти	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	10
5	Развитие мышления	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии	8
6	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений)	2
Итого			34

### 8 класс (13-14л)

№	Тема занятия	Цели занятия	Количество- часов
---	--------------	--------------	-------------------

1	Вводное занятие	Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1
2	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года (на «входе» и на «выходе»)	8
3	Занятие на развитие познавательной сферы	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии	10
4	Профессиональное самоопределение	Знакомство с миром профессий, их видами и типами; возможные ошибки в выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.	5
5	Развитие эмоционально-личностной сферы	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.	8
6	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений)	2
Итого			34

### 9 класс (14-15л)

№	Тема занятия	Цели занятия	Количество часов
1	Вводное занятие	Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1
2	Подросток и его психосоциальная компетентность	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях	12
3	Занятие на развитие познавательной сферы	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления.	13
4	Профессиональное самоопределение	Знакомство с миром профессий, их видами и типами; возможные ошибки в выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.	6
6	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений)	2
Итого			34





## **Структура коррекционно – развивающих занятий:**

### **1. Вводная часть.**

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроения. (Можно придумать ритуал приветствия)

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

### **2. Основная часть.**

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от 5 класса к 8).

### **3. Заключительная часть.**

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.

#### **В структуре занятий выделяются:**

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

В процессе проведения программы проводится работа с самими обучающимися, так и с педагогами, а также с родителями. Через групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, консилиумы и т.д.

#### **Оценка эффективности занятий психологического развития**

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;



- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие занятий психологического развития на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого используются «смайлики».

### **Методы работы:**

1. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса обучающихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями.

2. Дискуссионные методы.

Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

3. Метод направленной визуализации.

Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

4. Метод признания достоинств.

Данный метод позволяет стабилизировать самооценку учащегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

5. Групповая и индивидуальная работа.

6. Мозговой штурм.

7. Беседы.

8. Психогимнастика.

**Критериями эффективности программы** являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения обучающимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;

- активность и продуктивность обучающихся в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат **диагностические методы**: методика изучения школьной мотивации обучающихся Карповой Г.А. Положительная динамика сдвигов показателей обучающихся по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

### **Материально-техническое оснащение и оборудование.**

Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, а также и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован стульями, какой-либо доской или стеной для возможности крепить продукты труда.

### **Для реализации программы необходимо следующее оборудование:**

- принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4;
- клей, степлер, скотч-лента, ножницы;
- кнопки или магниты для крепления продуктов на доске,
- мячик;
- тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;
- заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;
- необходимое оборудование при проведении психологических игр индивидуально для каждой игры и указано в сценариях.

### Методическое обеспечение:

1. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
2. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль,: Академия развития, 2006
3. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
4. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 10 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
5. И.Н. Шевлякова «Посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
6. Л.Н. Копытова «Развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
7. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
8. Анашина Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр.- Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. - СПб., 2001.
10. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
12. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
13. Шилова Т.А., Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. – М.: Айрис дидактика, 2005
14. Шмидт В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками.- М.: ТЦ Сфера,2005.
15. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 6-9 лет. – М., 2003.
16. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.



### Календарно-тематическое планирование

(11-13 лет) 6 – 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Методы, формы работы	Дата
1.	<b>Вводное занятие</b>	1	Инструктаж по ТБ, групповые игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами».	сентябрь
2.	<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	12		
	1. Мой характер	2	Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов.	
	2. Что такое воля?	1	Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли.	октябрь
	3. Умение общаться	2	Понятие «общение», тесты на коммуникабельность.	
	4. Развитие навыков самоконтроля	1	Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам самоконтроля. Элементы аутотренинга.	
	5. Самооценка	1	Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.	
	6. Умение сотрудничать	2	Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».	ноябрь
	7. Навыки саморегуляции	2	Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы	

	6. Умение сотрудничать	2	Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».	ноябрь
	7. Навыки саморегуляции	2	Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.	
	8. Обобщающее занятие	1	Обобщающее занятие – упр. «Комплимент», игры «Молекулы», «Дорисуй картинку», «Меняемся местами»	декабрь
3.	<b>Развитие внимания и памяти</b>	<b>10</b>		
	1. Особенности внимания	1	Диагностика уровня внимания.	
	2. Устойчивость внимания	1	Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант.	январь
	3. Распределение внимания	1		
	4. Умение слушать	1		
	5. Целенаправленность действий	2	Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало».	
	6. Развитие зрительной памяти	1	Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) Отсроченное воспроизведение запоминаемого.	февраль
	7. Развитие вербальной памяти	1		
	8. Опосредованное запоминание.	1		
	9. Обобщающее занятие	1	Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы	март
4.	<b>Развитие мышления</b>	<b>8</b>		
	1. Наглядно-образное мышление	2	Диагностика мышления.	
	2. Развитие операций логического мышления	2	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление), «Шифр» (абстрактное мышление).	апрель
	3. Умение сравнивать и обобщать	1		
	4. Классификация	1		
	5. Абстрагирование	1		
	6. Обобщающее занятие	1		
	6. Обобщающее занятие	1	Обобщающее занятие – тест Равена (детский вариант), игровые упражнения	май
4.	<b>Итоговые занятия</b>	<b>3</b>	Итоговая диагностика	
	<b>Всего:</b>	<b>34ч</b>		



№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий	Дата
1.	<b>Вводное занятие</b>	1	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами».	сентябрь
2.	<b>Развитие внимания и памяти</b>	10		
	1. Особенности внимания	1	Диагностика уровня внимания.	
	2. Устойчивость внимания	1	Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант.	октябрь
	3. Распределение внимания	1		
	4. Умение слушать	1		
	5. Целенаправленность действий	2	Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало».	
	6. Развитие зрительной памяти.	1	Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)	ноябрь
	7. Развитие вербальной памяти	1	Отсроченное воспроизведение запоминаемого.	
	8. Опосредованное запоминание.	1	Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».	декабрь
	9. Обобщающее занятие	1	Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы	
3.	<b>Развитие мышления</b>	8		
	1. Наглядно-образное мышление	2	Диагностика мышления.	
	2. Развитие операций логического мышления		Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление), «Шифр» (абстрактное мышление). Обобщающее занятие – тест Равена (детский вариант), игровые упражнения.	январь
	3. Умение сравнивать и обобщать	1		
	4. Классификация	1		
	5. Абстрагирование	1		февраль
	6. Обобщающее занятие	1		
4.	<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	12		
	1. Мой характер	2	Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие «характер», черты характера, тест	март
	2. Что такое воля?	1		
	3. Умение общаться	2		
	4. Развитие навыков	1	«Мой характер», объяснение результатов. Понятие «воля», волевые	апрель

	самоконтроля		качества, тест на развитие воли.	
	5. Самооценка	1	Понятие «общение», тесты на коммуникабельность.	
	6. Умение сотрудничать	2		
	7. Навыки саморегуляции	2	Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.	
	8. Обобщающее занятие	1	Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».  Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.  Обобщающее занятие – упр. «Комплимент», игры «Молекулы», «Дорисуй картинку», «Меняемся местами»	май
<b>5.</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>2</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>34ч</b>		

7-8 классы

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий	Дата
1.	Вводное занятие	1	Приветствие. Игра «Кто есть кто», методика «Интервью».	сентябрь
2.	Занятия диагностического блока	8		
	1. Диагностика познавательной сферы	4	Диагностические методики «Таблицы Шульте», «Числовые ряды», «Образная память».	октябрь
	2. Диагностика эмоционально-личностной сферы (в начале года и в конце)	4	Диагностические методики «Шкала проявления тревоги», методика экспресс диагностики эмпатии (И.М. Юсупов), методика «Закончи предложение»	
3.	Занятия на развитие познавательной сферы	10		
	1. Развитие внимания	3	Игры и упражнения: «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Путаница» и т.д.  Игры и упражнения: «Имена», «Нарисуй и запомни», «Запомни предметы», «Геометрические фигуры» и т.д.  Игры и упражнения: игры – загадки, отгадывание ребусов, сканвордов, танграммы.	ноябрь
	2. Развитие памяти	3		
	3. Развитие мышления	4		декабрь



<b>4.</b>	<b>Профессиональное самоопределение</b>	<b>5</b>		
	1. Мир профессий	1	Информация о мире профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии.  Диагностика проф. интересов и склонностей: методика Климова (ДДО), тест «Карта интересов», анкета «Готовность к выбору профессии».	январь
	2. Классификация профессий	1		
	3. Ошибки в выборе профессий	1		
	4. Мои профессиональные интересы и склонности	1		
	5. Характер профессии	1		Личностные особенности и выбор профессии. Диагностика особенностей характера (тест Айзенка) и темперамента (методика Т.Лири).
<b>5.</b>	<b>Развитие эмоционально-личностной сферы</b>	<b>8</b>		
	1. Мои эмоции.	1	Упражнение «Фантом» Упражнение «Словарь чувств» Упражнение «Полезьа и вред эмоций» Прием «Эмоциональный дневник» Упражнение «Чего боятся люди» Упражнение «Как справиться со страхом» Упражнение «Как я зол!» Упражнение «Поиск способов безопасного выражения чувств»	март
	2. Эмоциональный словарь	1		
	3. Чувства «полезные» и «вредные»	1		
	4. Нужно ли управлять своими эмоциями?	1		апрель
	5. Что такое страх?	1		
	6. Побеждаем все тревоги	1		
	7. Злость и агрессия	1		
	8. Способы выражения чувств	1		май
<b>6.</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>2</b>	Диагностики, рекомендации	
	<b>Всего:</b>	<b>34 ч</b>		

### 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий	Дата
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	Знакомство. Игра «Кто есть кто», методика «Интервью», тест РНЖ.	сентябрь
<b>2.</b>	<b>Подросток и его психосоциальная компетентность</b>	<b>12</b>		
	1. Кто я?	1	Упр. «Футболка с надписью» Упр. «Подари подарок», игра «Скульптор и глина». Игра «Что мне нужно для счастья», упр. «Комплимент» Упр. «Я не такой, как все и все мы	
	2. Эмоции правят мной или я ими?	1		
	3. Мои желания и чувства.	1		октябрь
	4. Все мы разные.	1		

	5. Трудности взаимопонимания.	1	разные».	
	6. Агрессия и агрессивность.	1	Упр. «Мои проблемы», «Список претензий».	
	7. Как победить свою и чужую агрессию.	1	Упр. «Агрессивные скульптуры», «Общее решение.	ноябрь
	8. Неуверенность в себе.	1	Упр. «Подбор ассоциаций», «Вверх по радуге»	
	9. Конфликт.	1	Упр. «Копилка», «Хватит ли ругать?»	
	10. Разрешение конфликтных ситуаций.	1	Упр. «Детство», «Конфликтные ситуации».	
	11. Толерантность	1	Беспроегрешный метод решения споров.	
	12. Психологическая поддержка.	1	Диагностика уровня сформированности толерантности.	декабрь
<b>3.</b>	<b>Занятия на тренировку познавательных процессов.</b>	<b>13</b>		
	1. Знакомство методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления.	10	Игры и упражнения на развитие объема, устойчивости и концентрации внимания; на развитие разных видов памяти и точности запоминания; игры-загадки, ребусы и т.д.	Январь-февраль
	2. Диагностика развитие творческого мышления.	3	Изучение особенностей творческого мышления, игры и упражнения.	март
<b>4.</b>	<b>Профессиональное самоопределение</b>	<b>6</b>		
	1. Мир профессий, классификация профессий.	1	Информация о мире профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии.	апрель
	2. Ошибки в выборе профессии	1		
	3. Мои профессиональные интересы и склонности	1	Диагностика проф. интересов и склонностей: методика Климова (ДДО), тест «Карта интересов», анкета «Готовность к выбору профессии».	
	4. Характер и профессия	1	Личностные особенности и выбор профессии.	
	5. Пути получения профессии	1	Диагностика особенностей характера (тест Айзенка) и темперамента (методика Т.Лири). Познавательные процессы и выбор профессии.	май
	6. Обобщающее занятие	1		
<b>5.</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>2</b>	Диагностика, рекомендации	
	<b>Всего:</b>	<b>34ч</b>		

Согласовано:  
заместитель директора по УВР

Л.Н. Хомутько  
30.08.22



2.2 Тематическое планирование коррекционно – развивающего курса с детьми ОВЗ «Практическая психология», 11-15 лет, 2019-2020 учебный год

11-12 лет(6-7 класс)

№	Наименование разделов и тем занятий	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты	
			Личностные	УУД
1	Вводное занятие	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность.	Формирование чувства необходимости учения. Развитие социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов.	Контролировать свою деятельность.
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Анализировать собственный результат.	Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения	Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий.
3	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутрипредметные ретроспективные связи. Обнаруживать недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Осознание своих достоинств и недостатков.	Готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
4	Мои эмоции.	Выполнять ритуал приветствия. Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения, соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.	Освоение социальных норм, правил поведения, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; решение типичных задач в области социальных отношений.
5	Эмоциональный словарь.	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование, работать с интернет - источниками. Оценивать и контролировать свои учебные действия и	Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи. Знание основных моральных	Оценивать своё поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки

		действия сверстников. Работать с таблицами и схемами.	норм и ориентация на их выполнение.	собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
6	Чувства «полезные» и «вредные».	Анализировать, формулировать простые выводы. Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение. Приводить примеры культурной обусловленности социальных норм. Самостоятельно решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста; работать с таблицей.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Познавательные интерес к новому учебному материалу. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
7	Что такое страх?	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Рисовать свои страхи и превращать в смешные рисунки. Применять методы саморегуляции.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.	Умение контролировать эмоции и применять методы саморегуляции.
8-9	Развитие внимания.	Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов
10-11	Развитие памяти.	Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить	Способность к оценки своей учебной деятельности. Осознание своих возможностей и способностей.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.

12-13	Развитие логического мышления	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей. умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей.	Проводить сравнение по заданным критериям. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развитие социального кругозора.
14	Развитие словесно-логического мышления.	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий; Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей. Создавать вокально-словесные художественные образы.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей.	Строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

15	«Я — образ».	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, Оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и фотоисточников, объяснять несложные социальные связи. Оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник – я».	Формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль
16	Труд в жизни человека и общества.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать информацию из разных источников, анализировать и объяснять смысл высказывания. Называть профессии и их значение для общества.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Развитие способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.
17	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий; Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей. Создавать вокально-словесные художественные образы. Представить проект «Моя профессия».	Сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, благодарить и принимать комплименты. Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника.
<b>Всего</b>			<b>17</b>	

14-15 лет ( 8-9класс)

№	Наименование разделов и тем занятий	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты	
			Личностные	УУД
1	Вводное занятие.	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность.	Формирование чувства необходимости учения. Развитие социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов.	Контролировать свою деятельность. Умение слушать и слышать.
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Анализировать собственный результат.	Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.	Проявление особого интереса к самопознанию. Заинтересованность результатами диагностики.
3	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий. Соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Владеть приемами самоконтроля и саморегуляции.	Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; решение типичных задач в области социальных отношений.
4	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование. Озвучивать и прописывать внутренний план действий. Составлять план проект. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку. Применять методы саморегуляции.	Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Ставить цель, разрабатывать план для её достижения. Составление краткосрочных и долгосрочных планов
5	Формирование адекватной самооценки.	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из	Развитие самостоятельности и личной ответственности за своё поведение. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Корректировка собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. Определение собственного отношения к



		художественного текста. Защита проекта.		явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
6	Развитие социального интеллекта.	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Распознавать эмоции, определять их происхождение и роль, генерировать и управлять ими.	Развитие познавательных интересов, социальной восприимчивости.	Умение контролировать свои эмоции, применять методы саморегуляции. Распознавать эмоциональное состояние других людей.
7	Развитие произвольного внимания.	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами.	Осознание особенностей своего внимания.	Применение приёмов повышения внимательности.
8	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами. Знакомство с приёмами повышения концентрации внимания.	Способность к оценки своей учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Применение приёмов повышения устойчивости и концентрации внимания.
9	Развитие вербальной памяти.	Рационально организовывать и контролировать свою работу. Применять приёмы запоминания. Разбивать материал на информационные куски. Составлять план пересказа.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей.	Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Осуществлять пошаговый контроль.
10	Установление закономерностей.	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о не известном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий; Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей. Создавать вокально-словесные художественные образы.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

11	Развитие словесно-логического мышления.	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий. Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей. Создавать вокально-словесные художественные образы.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Проводить сравнение по заданным критериям. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развитие социального кругозора.
12	Знакомство с миром профессий, их видами и типами.	Знакомство с классификацией профессий, с различными видами труда, перечнем трудовых действий и качеств личности, как основами выбора профессии.	Формирование актуального для подростков «информационного поля», приобретение знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии. Правила выбора профессии.	Осознание социальной и личностной значимости правильного профессионального самоопределения. Освоение способов классификации профессий.
13	Знакомство с формулой профессии.	Знакомство с профессионально важными качествами личности. Соотносить ПВК с конкретными профессиями. Определить «формулу» будущей профессии.	Активизация жизненной позиции, повышение чувства ответственности за себя и своё профессиональное будущее	Анализировать профессиональную деятельность по основным
14	Составление карты выбора профессии.	Исследовать через самодиагностику свойства личности: способности, интересы и склонности, характер, темперамент, тип интеллекта. Соотнесение полученных результатов с профессиональным выбором.	Активизация процесса самопознания, осознание своих профессиональных намерений, интересов, склонностей, способностей.	Развитие способности к выбору профиля и будущей профессии. Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства.
15	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.	Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять план подготовки к профессиональному самоопределению.

16	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.	Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять план подготовки к профессиональному самоопределению.
17	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Осознание своих достоинств и недостатков.	Развитие способности к Саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучения познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
		ИТОГО-17 часов		















**3 Перечень диагностических работ по программе коррекционно-развивающего курса с детьми с ОВЗ «Психологический практикум», 6-9 класс**

**6класс**

№	Тема раздела	Форма проведения
1	Стартовая диагностика интеллектуальной сферы.	Устная и письменная
2	Стартовая диагностика эмоционально-волевой сферы.	Устная и письменная
3	Уровень развития внимания и памяти.	Устная и письменная
4	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Устная и письменная

**7-8 класс**

№	Тема раздела	Форма проведения
1	Стартовая диагностика познавательной сферы.	Устная и письменная
2	Стартовая диагностика эмоционально-волевой сферы.	Устная и письменная
3	Уровень развития познавательных процессов	Устная и письменная
4	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Устная и письменная

**9 класс**

№	Тема раздела	Форма проведения
1	Стартовая диагностика познавательной сферы.	Устная и письменная
2	Стартовая диагностика эмоционально-волевой сферы.	Устная и письменная
3	Уровень психологической готовности к ГИА.	Устная и письменная
4	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Устная и письменная

**4 Материально-техническое обеспечение программы коррекционно-развивающего курса с детьми с ОВЗ «Психологический практикум», 6-9 класс**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1	Методические пособия	<p><b>Литература для педагога – психолога</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996.</li> <li>2. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.</li> <li>4. Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. — 1999. — № 1.</li> <li>5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекцией -но-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.</li> <li>6. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.</li> <li>7. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.</li> <li>8. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.</li> <li>9. Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 2001.</li> <li>10. Рогов Е.И. Настольная книга практического</li> </ol>

		<p>психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.</p> <p>11. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.</p> <p>12. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. — М.: Педагогика, 1990.</p> <p>13. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: ВЛАДОС, 1999.</p> <p style="text-align: center;"><b>Литература для родителей и обучающихся</b></p> <p>1. Вачков И.В. Психология для малышей или сказка о самой душевной науке.- М.: Педагогика-Пресс» 2000г.</p> <p>2. Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, Коммуникабельности. Пособие для родителей и педагогов.</p> <p>3. Платонов К.К. Занимательная психология. СПб.: Питер, 2007. – 284с.</p> <p>4. Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом. М.: Генезис, 2010.</p> <p>5. Сковронская Л.В. Родительский класс, или Практическое руководство для сомневающих родителей. М.: Генезис, 2014</p> <p>6. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Академия развития», 2003г.</p>
2	Электронный предметно-методический журнал «Школьный психолог», «Начальная школа» с приложением (презентации, раздаточные материалы, образовательное видео).	Адрес сайта: <a href="http://digital.1september.ru/">http://digital.1september.ru/</a>
3	<b>Учебно-наглядные пособия</b>	
3.1	Таблицы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Копирование точек</li> <li>2. Контурное изображение предметов</li> <li>3. Образцы лабиринтов</li> <li>4. Цифровые таблицы</li> <li>5. Бланки «Перепутанные линии»</li> <li>6. Картинки чего не хватает</li> <li>7. Таблица «Красно-черные пары»</li> <li>8. Таблица с животными</li> <li>9. Таблица «Путешествие животных»</li> <li>10. Составь фигуру</li> <li>11. Сложи фигуру</li> <li>12. Кубики, палочки</li> <li>13. Обручи</li> <li>14. Необычное домино</li> </ol>
3.2	Картинки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «На что это похоже»</li> <li>2. Заполни пробелы</li> <li>3. Найди закономерность</li> <li>4. Разрезные картинки</li> <li>5. Сюжетные картинки</li> <li>6. «Дорисуй девятое»</li> <li>7. «Продолжи логический ряд»</li> </ol>
3.3	Индивидуальный дидактический, раздаточный материал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитические задачи</li> <li>2. Тексты к заданию «И мы ...»</li> <li>3. Мозаика</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Карточки с бессмысленными словами</li> <li>5. Образцы для выполнения и продолжение узора</li> <li>6. Буквенный текст с вставленными словами</li> <li>7. Бланк «Конкретизация абстрактного»</li> <li>8. «Нелогичные» парные ассоциации слов</li> <li>9. Запоминание слов, стихов</li> <li>10. Подбери слова</li> <li>11. Найди общее слово</li> </ol>
4	Диагностический материал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка</li> <li>2. Тест различения и выбора фонем.</li> <li>3. Методика «Узор»</li> <li>4. Методика Рене Жилия</li> <li>5. Методика «Графический диктант»</li> <li>6. Методика изучения и распределения внимания.</li> <li>7. Методика «Оперативная память»</li> <li>8. Методика «Рисование по точкам»</li> <li>9. Методика «Запомни пару»</li> <li>10. Методика «Лабиринт»</li> <li>11. Детский вариант характерологического опросника Г. Айзенка.</li> <li>12. Методика «Лесенка»</li> <li>13. Анкета для определения школьной мотивации</li> <li>14. Тест «Нелепицы», Четвертый лишний.</li> <li>15. Методика «Запоминание 10 слов по А.Р.Лурия»</li> <li>16. Методики «Исключение предметов, понятий»</li> <li>17. Методика «Выделение двух существенных признаков»</li> <li>18. Методика Кооса.</li> <li>19. Методика Пьерона- Резера, Корректирующие пробы.</li> </ol>
5	<b>Электронные образовательные информационные ресурсы</b>	
5.3	CD- диски	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия, тренинги, разработки уроков. Издательство учитель.</li> </ol>

