

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.К. Нестеренко  
муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического  
совета совета  
от 30.08.2022 года протокол  
№1  
Председатель \_\_\_\_\_ Сокол И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Тропинка к своему Я»**  
**(социальное направление)**

**Срок реализации:** 1 год

**Уровень:** 3 класс

**Возраст обучающихся:** 9 – 10 лет

**Количество часов по учебному плану:** 1 час в неделю

**Количество часов в год:** 34 часа

Составитель:  
педагог-психолог  
Булыга Ю.Н.

2022-2023 учебный год

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа кружка «Тропинка к своему Я» для учащихся 3-х классов составлена на основе авторской программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»: уроки психологии в начальной школе (1-4) Москва,- Генезис, 2019г.

К третьему году обучения детей взрослые обычно удовлетворенно отмечают стабильную способность ребенка выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу. Но, как правило, они не замечают, что эти качества утверждаются в ребенке за счет снижения фантазии, изобретательности, оригинальности восприятия. Родители, педагоги и психологи констатируют уровень развития мышления, памяти, внимания детей, упуская из виду упадок его воображения, креативных способностей. Но это явление временное и обратимое, если вовремя начать работу по актуализации творческих способностей детей.

Поэтому важнейшей темой психологических занятий в третьем классе становится тема «Я - фантазер», в ходе проработки которой можно «реанимировать фантазию», утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых.

Другая важная особенность этого возраста - качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми - учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Дети начинают смотреть на него более реалистично, но при этом «идеал» может полностью разрушиться, уступив место пренебрежительному отношению, своеобразному «нигилизму». Внутреннее отдаление от авторитета учителя может вызвать в душе ребенка страх перед ним либо злость и обиду. Поэтому усилия психолога должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребенке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности.

Сходный процесс идет и в отношении родителей. Их тоже нужно научиться воспринимать как живых людей со всеми достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребенок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, порой допускают несправедливость, могут нечаянно обидеть, быть невнимательными. Но при этом они любят ребенка не меньше, чем в благоприятные моменты. Ведь они, как правило, способны вовремя простить ребенка и сами попросить прощения. Дети тоже понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

### **Цель программы:**

сохранение психологического здоровья детей, психологическая поддержка, развитие УУД.

### **Задачи:**

1. Обучение положительному самоотношению и принятию других людей, повышение самооценки. (Л)
2. Обучать распознавать свои чувства и выражать их. (Л)
3. Обучение рефлексивным умениям, доступным приемам саморегуляции (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности). (Р)
4. Формирование потребности в саморазвитии. (Л)
5. Развивать умения успешно взаимодействовать с окружающим социумом. (К)
6. Обучать осознанному произвольному построению речевого высказывания. (П)
7. Развивать у обучающихся компетентность в вопросах нормативного поведения и самостоятельности действий, действий по инструкции. (Р)
8. Создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе. (Л)
9. Формировать положительную мотивацию к учению, речевую активность у младших школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности. (Л, К)
10. Развитие игры у детей (творческий характер игры, ее содействие развитию воображения, мышления, речи ребенка). (П, К)
11. Ориентация детей на истинные ценности: добро, уважение (пробуждение духовного начала в детях).

**Адресат программы:** учащиеся 3-х классов.

В результате реализации программы организации внеурочной деятельности ожидается повышение результатов, как личностных, так и предметных, и метапредметных.

**Личностные** результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные** результаты включают освоение обучающимися **универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям(П);
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку

- зрения(К);
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих(Р,К);
  - использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач(К).

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности (34 часа)**

### **Я – фантазер (10 ч)**

Я - третьеклассник. Кого можно назвать фантазером? Я умею фантазировать! Мои сны. Я умею сочинять! Мои мечты. Фантазии и ложь. Рисуем волшебными красками. Фантазии в рисунке. Фантазии в пластилине.

### **Я и моя школа (7 ч)**

Я и моя школа. Я в школе. Диагностика школьной мотивации. Что такое лень? Я и мой учитель. Я и мой учитель. Подарок учителю. Школа и мое самочувствие. Как справляться с «Немогучками».

### **Я и мои родители (3 ч)**

Я и мои родители. Я умею просить прощения. Почему родители наказывают детей?

### **Я и мои друзья (7 ч)**

Настоящий друг. Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Трудное чувство – дружба. Психологический тренинг. Ссора и драка. Вместе весело дружить. Игра – тренинг.

### **Что такое сотрудничество (7 ч)**

Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого. Я умею договариваться с людьми. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа? Игра – практикум. Коллективное панно. Итоговое занятие.

### **Условия реализации программы:**

1. Занятия по программе проводятся в групповой форме (10-12 человек) на базе школы 1 раз в неделю (по 30 -40 минут).
2. Занятия проводятся в учебном кабинете и игровом уголке.

На занятиях у ребят есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Каждое занятие строится по определенному алгоритму.

Этапы занятия:

*Ритуал приветствия.*

*Разминка* - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их

активности (психогимнастика, музыкотерапия, цветотерапия).

*Основное содержание занятия* - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия, упражнения с ИЗО средствами).

*Рефлексия занятия* - оценка занятия.

*Ритуал прощания.*

### **Формы и виды контроля.**

Основной формой контроля является оформление выставки творческих работ учащихся, групповое изготовление коллажей. А также данные, полученные в результате тематических диагностик.

Приемы и методы изучения:

1. Методика «Домики».
2. Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной)
3. Социометрия.
4. Стандартизированная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацвявичене
5. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А.Корчагиной и О.А.Карabanовой)
6. Методика КТО Я? (модификация методики Куна)
7. Выявление характера атрибуции успеха/неуспеха
8. «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже)

## **III.**

### **Тематическое планирование**

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Я - фантазер	10			<b>Анализировать</b> свою способность к фантазированию, свое чувство юмора, <b>осознавать</b> ценность умения фантазировать, <b>раскрывать</b> свои креативные способности
2	Я и моя школа	7			<b>Осознавать</b> свою позицию школьника, <b>обмениваться</b> мнениями по поводу различий между одноклассниками, <b>оценивать</b> свои личные качества и их проявления, <b>проводить</b> наблюдения за чувствами в отношении учителя, <b>принимать</b> учителя и его требования
3	Я и мои родители	3			<b>Осознавать</b> требования родителей, <b>сопоставлять</b> их со своими возможностями и желаниями, <b>анализировать</b> ситуации конфликтов, <b>выбирать</b> приемлемые способы разрешения конфликтов с родителями

4	Я и мои друзья	7			<b>Осознавать</b> качества настоящего друга, <b>оценивать</b> свое место в коллективе сверстников, <b>развивать</b> уверенность в себе, <b>анализировать</b> собственное умение дружить
5	Что такое сотрудничество	7			<b>Демонстрировать</b> в учебной игре правила пользования разными видами коммуникации, <b>характеризовать</b> встречающиеся трудности, <b>выбирать</b> способы эффективного сотрудничества
Итого:		34			

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. – М.: Генезис, 2019	Д
2.	Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. – М.: Академический Проект, 2018.	Д
3.	Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). – М.: «Ось-89», 2006.	Д
4.	Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников. – М.: «Глобус», 2007.	Д
5.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4 классы). – М.: Генезис, 2014	Д
<b>2. Печатные пособия</b>		
6.	Тематические обучающие карточки	К
<b>3. Технические средства обучения</b>		
7.	CD проигрыватель, персональный компьютер, CD диски	Д
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>		
8.	Слайды соответствующего содержания	Д
<b>5. Игры и игрушки</b>		
9.	Наборы ролевых игр, настольные развивающие игры	К
<b>6. Оборудование класса</b>		
10.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К
11.	Игровые модули специализированной комнаты	К

Согласовано  
 Протокол №1 заседания МО  
 учителей начальных классов  
 от «27» апреля 2022 г.  
 \_\_\_\_\_ Проценко Е.В.

Согласовано  
 Заместитель директора  
 Юрченко О.С.  
 « 29 » апреля 2022 г.