

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМ. Г.К. НЕСТЕРЕНКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от 30.08.2024 года протокол №1
Председатель педсовета

_____ Сокол И.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Школьная академия. Русский язык»

Направление : интеллектуальное

Возраст: 16-17 лет

Срок реализации программы: 2 года

Количество часов: 34 часа, 1 час в неделю

Преподаватель : Рубижан Е.В., Карнута Е.А.

Рабочая программа составлена на основе демоверсии, спецификации, кодификатора ЕГЭ по русскому языку, методических рекомендаций ФИПИ в соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 1

1. Планируемые результаты .

Личностные результаты обучения:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием

основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью,

очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание программы

11 класс (34 ч)

1. Лексика и фразеология

Структура экзаменационной работы в формате ЕГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2022. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа. Выполнение теста демоверсии 2022.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Лексический анализ. *Практическое занятие № 1. Тематические тесты*

2. Грамматика. Морфология

Самостоятельные части речи. Служебные части речи. *Практическое занятие № 2.*

Тематические тесты

3. Грамматика. Синтаксис

Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Осложнённое простое предложение. *Практическое занятие № 3. Тематические тесты.* Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. *Практическое занятие № 4. Тематические тесты.* Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. *Практическое занятие № 5. Тематические тесты.*

4. Орфография

Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после ши-пящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. *Практическое занятие № 6. Тематические тесты.* Правописание приставок. *Практическое занятие № 7. Тематические тесты.* Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). *Практическое занятие № 8. Тематические тесты.* Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. *Практическое занятие № 9. Тематические тесты.* Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. *Практическое занятие № 10. Тематические тесты.* Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. *Практическое занятие № 11. Тематические тесты.*

5. Пунктуация

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. *Практическое занятие № 12. Тематические тесты.* Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. *Практическое занятие № 13. Тематические тесты.* Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. *Практическое занятие № 14. Тематические тесты.* Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Практическое занятие № 15. Тематические тесты.* Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ. *Практическое занятие № 16. Тематические тесты.*

6. Речь. Речевое общение

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Практическое занятие № 17. Тематические тесты.*

7. Языковые нормы

Орфоэпические нормы. *Практическое занятие № 18. Тематические тесты.* Лексические нормы. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). *Практическое занятие № 19. Тематические тесты.*

8. Выразительность русской речи

Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности. *Практическое занятие № 20. Тематические тесты.*

9. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. *Практическое занятие № 21. Тематические тесты.*

Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол. часов			Форма проведения и характеристика основных видов деятельности ученика
		всего	теория	практика	
	1. Лексика и фразеология	2	-	2	
1	Структура экзаменационной работы в формате ЕГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2022. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа. Выполнение теста демоверсии 2022.	1		1	Мини-лекция, Диагностическая стартовая работа умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

2	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Лексический анализ. <i>Практическое занятие № 1.</i> <i>Тематические тесты</i>	1		1	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
	2.Грамматика. Морфология	<u>1</u>	:	<u>1</u>	
3	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. <i>Практическое занятие № 2.</i> <i>Тематические тесты</i>	1		1	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	3.Грамматика. Синтаксис	<u>3</u>	:	<u>3</u>	
4	Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Осложнённое простое предложение. <i>Практическое занятие № 3.</i> <i>Тематические тесты.</i>	1		1	Систематизировать пунктуационные правила. Пунктуационные правила.синтаксический анализ простого и сложного предложения. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
5	Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. <i>Практическое занятие № 4. Тематические тесты.</i>	1		1	Практикум. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
6.	Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. <i>Практическое занятие № 5.</i> <i>Тематические тесты.</i>	1		1	Семинар-практикум. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
	4. Орфография	<u>8</u>	<u>2</u>	<u>5</u>	
7.	Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.	1		1	Практическая работа Работа с тестом, заполнение бланков Применять в практике письма орфографические правила

	Употребление Ъ и Ы. Правописание корней. <i>Практическое занятие № 6. Тематические тесты.</i>				владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
8.	Правописание приставок.	1	1		Практикум, работа со словарем Систематизировать орфографические правила. Применять в практике письма орфографические правила умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
9.	<i>Практическое занятие № 7. Тематические тесты.</i>	1		1	Семинар-практикум. Систематизировать орфографические правила. Применять в практике письма орфографические правила
10.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). <i>Практическое занятие № 8. Тематические тесты.</i>	1		1	Практикум Систематизация орфографических правил. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
11.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. <i>Практическое занятие № 9. Тематические тесты</i>	1		1	Тренинг. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий Применять в практике письма орфографические правила. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1	1		Практикум, работа с опорной таблицей, со словарем Систематизировать орфографические правила. Применять в практике письма орфографические правила.
13.	<i>Практическое занятие № 10. Тематические тесты.</i>	1		1	Тренинг с опорой на таблицу. Систематизировать орфографические правила. Применять в практике письма

					орфографические правила владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
14	Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. <i>Практическое занятие № 11. Тематические тесты.</i>	1		1	Лабораторная работа. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления
	5. Пунктуация	9	4	5	
15.	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. <i>Практическое занятие № 12. Тематические тесты.</i>	1		1	Систематизировать пунктуационные правила. Пунктуационные правила. синтаксический анализ простого и сложного предложения. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
16.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотях. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	1		Практикум. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
17.	<i>Практическое занятие № 13. Тематические тесты.</i>	1		1	Семинар-практикум. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
18.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не свя-занными с членами предложения..	1	1		Семинар-практикум. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
19.	<i>Практическое занятие № 14. Тематические тесты</i>	1		1	Практикум. Систематизация пунктуационных правил. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления.

					владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
20.	Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	1		Беседа, практикум Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
21	<i>Практическое занятие № 15. Тематические тесты.</i>	1		1	Тренинг. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ.	1	1		Групповой практикум Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка Систематизировать орфографические и пунктуационные правила. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
23	<i>Практическое занятие № 16. Тематические тесты.</i>	1		1	Групповой практикум. Систематизировать пунктуационные правила. синтаксический анализ простого и сложного предложения Практикум Систематизировать пунктуационные правила. синтаксический анализ простого и сложного предложения владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
	6. Речь. Речевое общение	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
24	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи	1	1		Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов

	предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста.				Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
25	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. <i>Практическое занятие № 17. Тематические тесты.</i>	1		1	
	7. Языковые нормы	<u>5</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	
26	Орфоэпические нормы. <i>Практическое занятие № 18. Тематические тесты.</i>	1		1	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм
27	Лексические нормы.	1	1		Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
28	Грамматические нормы (морфологические нормы).	1	1		Владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
29	Грамматические нормы (синтаксические нормы).	1	1		
30	<i>Практическое занятие № 19. Тематические тесты</i>	1		1	
	8. Выразительность русской речи	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
31	Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности.	1	1		Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
32	<i>Практическое занятие № 20. Тематические тесты.</i>	1		1	Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
	9. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
33	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	1	1		Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи
34	<i>Практическое занятие 21. Тематические тесты</i>	1		1	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации

Согласовано

Протокол № 1 заседания МО
учителей русского языка
и литературы от 27 августа 2024 г.
Руководитель МО _____ И.В. Мамаева

Согласовано

Протокол № 1 от 28 августа 2024 г.
Заместитель директора

_____ О.В. Прыткова