

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 им.Г.К. НЕСТЕРЕНКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2024 протокол №1

Председатель _____ И. А. Сокол

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Направление: **социальное**

Объединение: **"Я принимаю вызов"**

Возраст учащихся : 16-18 лет

Срок реализации : 1 год

Учитель: Прыткова О.В.

Рабочая Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС к организации внеурочной деятельности в основной школе и опирается на современную нормативную правовую базу деятельности образовательных организаций.

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации внеурочной деятельности в основной школе, с учётом возрастных особенностей обучающихся и соблюдением правил безопасности подачи информации. Общий объем программы составлен из расчёта 1 час в неделю (34 часа в год).

Проблема потребления наркотических средств и психоактивных веществ среди молодёжи в России находится в зоне особого внимания государства и общества. Приоритетным направлением деятельности в сфере сохранения и укрепления здоровья населения является забота о состоянии здоровья молодого поколения, поскольку именно от этой группы зависит общий уровень популяционного здоровья страны. В наибольшей степени здоровью подрастающего поколения угрожает аддиктивное поведение – поведение, зависимое от потребления определённой группы психоактивных веществ. Вовлечение молодёжи в употребление алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ выступает фактором риска развития неизлечимых, по сути, заболеваний – алкоголизма, наркомании, ВИЧ, туберкулёза, а также сопутствующих соматических заболеваний

Подростковый возраст является исключительно важным для формирования социального здоровья личности, поскольку это время, когда человек уже способен и пытается делать самостоятельный выбор своих жизненных приоритетов. Социальное здоровье может проявляться как внешне, в межличностных отношениях человека (отношения в производственном и школьном коллективе, в семье, с друзьями и др.), так и на внутреннем уровне во внутриличностных отношениях (особенности мотивации и социализации личности, готовность к обучению, самоопределению, непрерывному образованию).

Адаптированность к социальной среде (эмоционально благополучные отношения подростка в семье, школьном коллективе со сверстниками), социальная направленность личности подростка (стремление занять определённое социально приемлемое место в обществе, коллективе), развитое самосознание (принятие себя, интерес и мотивированность к социально значимой деятельности и др.) выступают важными показателями социального здоровья подростков.

Программа «Я принимаю вызов!» имеет аксиологический (ценностный) и одновременно профилактический характер, направлена на трансформацию системы ценностей подростка из деструктивной области, связанной с рисками употребления ПАВ, в созидательное, творческое русло.

Программа направлена на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ путём создания социально-педагогических условий развития личности подростков, содействия формированию негативного отношения к употреблению ПАВ, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в современном обществе. Мероприятия программы сбалансировано дают представления о негативном влиянии потребления ПАВ, но они не направлены на создание устрашающих образов наркотического бытия. Основной акцент мероприятий программы направлен на формирование у подростков компетенций, позволяющих им выстраивать позитивную линию жизни, опираясь на способности видеть и находить яркую, интересную реальность собственной жизни вне наркотического пространства. Программа ориентирована также на формирование правовой культуры подростка, как одного из условий успешности социализации молодёжи.

Поскольку ведущей деятельностью и важнейшей потребностью подросткового возраста является общение, в программе большое внимание уделяется формированию навыков коммуникативной компетентности как средства, с помощью которого формируются защищающие от употребления ПАВ установки и способы поведения.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС к организации внеурочной деятельности в основной школе и опирается на современную нормативную правовую базу деятельности образовательных организаций.

Цели и задачи курса

Цели

Образовательные: формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

Воспитательные: формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.

Развивающие: развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения; создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни; формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ

Задачи

1. Создать психологические условия, средовые характеристики, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.
2. Способствовать формированию основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества на основе ознакомления с этими нормами, в том числе в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.
3. Способствовать формированию паттернов (повторяющихся образцов) правоупотребительного ответственного поведения, исполнения законов.
4. Способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.
5. Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные разрешения в повседневных жизненных ситуациях, в том числе ситуациях, связанных с социальными рисками, с риском употребления ПАВ.
6. Способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с ПАВ, и предложениям их приобретения и употребления.
7. Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.
8. Создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни, законопослушного поведения, предупреждения употребления ПАВ.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного компонентов.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- знания законодательства РФ в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни, предупреждения потребления ПАВ;
- основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска, в том числе связанного с употреблением ПАВ.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
- устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение в потребление ПАВ, и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира как условие противостояния попыткам вовлечения в потребление ПАВ;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании как важное условие предупреждения потребления ПАВ;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении как условие предупреждения потребления ПАВ.

В рамках деятельностного компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в пределах возрастных компетенций к организации и проведению школьных и внешкольных мероприятий, в деятельности детских и молодежных общественных организаций, имеющих социальную направленность, в волонтерской деятельности в сфере предупреждения потребления ПАВ;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к соблюдению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и в общественно полезной деятельности, связанной с проектированием моделей ЗОЖ и профилактикой потребления ПАВ;
- умение строить жизненные планы, создавать и реализовывать социальные проекты в сфере ЗОЖ, профилактики потребления ПАВ.

В рамках деятельностного компонента выпускник получит возможность для формирования:

- готовности к самообразованию и самовоспитанию как условий позитивной самореализации;
- компетентности в реализации основ ЗОЖ в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм в ситуациях социальной неопределённости и ситуациях, сопряжённых с риском употребления ПАВ.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать пути достижения названных целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и время, отведённое на командную работу, и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, противостоять давлению группы, взрослых, в ситуациях риска потребления ПАВ.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить перспективные жизненные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве в сообществах, имеющих конструктивную направленность;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- обосновывать собственную позицию, особенно в сфере сохранения своего права на ЗОЖ и свободу от употребления ПАВ;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- владеть основами коммуникативной рефлексии.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей, направленные на выработку отрицательного отношения к употреблению ПАВ;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, связанные с риском употребления ПАВ, выявляемые в ходе исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему предупреждения употребления ПАВ, аргументировать ее актуальность;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации по проблематике ЗОЖ и ПАВ;
- организовывать исследование с целью проверки данных гипотез.

Таким образом, реализация программы способствует достижению трёх уровней результатов:

Первый уровень результатов—приобретение и усвоение обучающимися в процессе взаимодействия ученика с ведущим взрослым как значимыми для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта социальных знаний (обобщённых норм, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ.

Второй уровень результатов—развитие социально значимых отношений, получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом, способствующих формированию установок к здоровому образу жизни и неприятию ПАВ, в процессе взаимодействия обучающихся между собой в защищённой, дружественной среде.

Третий уровень результатов—приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

Формы контроля уровня усвоения содержания

Программа предусматривает вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания разделов (тем):

- тематические
- выставки творческих работ участников;
- викторины;
- заключительным этапом программы является организация и проведение праздников достижений участников «Шаги к здоровью»;

- анкетирование участников (заполнение анкеты обратной связи);
- обратная связь (рефлексия) участников (устные высказывания участников по определённой заданной ведущим схеме).

Формы занятий

Занятия могут проводиться учителями, классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогами-психологами, педагогами организаций дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности и в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в рамках внеурочной деятельности.

Формы работы по программе: интерактивное взаимодействие в больших и малых группах. Использование групповой работы – важнейший элемент современного обучения. Работа в группе позволяет обучающимся приобрести ряд важнейших качеств: умение выработать совместное решение; терпимость к другим людям и позициям; необходимость поиска компромиссов; способность аргументировать свою точку зрения; стремление к диалогу; умение строить отношения с учётом эмоционального состояния других людей, своего собственного, общей атмосферы в группе.

Профилактические занятия реализуются так же через такие формы, как круглые столы, учебные конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, социальное проектирование. В программу занятий включены психогимнастические упражнения, элементы аутотренинга, предусмотрено чередование приоритетов эмоциональных, интеллектуальных, поведенческих нагрузок при выполнении заданий и упражнений.

Методическое обеспечение курса

-Рабочая программа курса «Я принимаю вызов!»

-Методические материалы для учителей

Содержание и содержание курсов

Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности для обучающихся

10-11 классов

«Я принимаю вызов!» (34 ч)

Тематический план курса внеурочной деятельности

№ раздела	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов
1	Тема 1. Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика.	3	3	6
1.1	Практикум (тренинг) «Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками: поиграем, почитаем...»	1	1	2
1.2	Игровой практикум (тренинг) «Как совладать с агрессией и гневом»	0	2	2
1.3	Интерактивная беседа «Психология успеха»	1	0	1
1.4	Игровой практикум (тренинг) «Как предупреждать и разрешать конфликты»	1	0	1
2	Тема 2 Я – концепция и здоровый образ жизни.	2	4	6
2.1	Рефлексивная беседа «Я-концепция, потребность в саморазвитии, самореализации ценностные ориентации человека». Формирование критического мышления,	1	0	1

	волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ			
2.2	Практикум (тренинг) «Я и мои жизненные цели»	0	1	1
2.3	Занятие с элементами арт-педагогике «Нарисую будущее...»	0	1	1
2.4	Диспут «Мой здоровый образ жизни»	0	1	1
2.5	Рефлексивная беседа «Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений»	1	0	1
2.6	Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее»	0	1	1
3	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.	3	3	6
3.1	Рефлексивная беседа «Социальные риски, связанные с ПАВ, и безопасное поведение»	1	0	1
3.2	Практикум (тренинг) «Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегий)»	0	1	1
3.3	Игровой практикум (тренинг) «Как совладать со стрессом»	0	1	1
3.4	Диспут «Употребление ПАВ-риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	0	1	1
3.5	Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на принятие и поведение человека»	1	0	1
3.6	Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как после возможностей и сфера рисков»	1	0	1
4	Тема 4 Табак, алкоголь, наркотики как риски для здоровья и успеха	4	4	8
4.1	Рефлексивная беседа «Здоровье как важнейшая социальная ценность». Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе	1	0	1
4.2	Рефлексивная беседа «Негативное отношение к употреблению ПАВ: моя личная позиция»	1	0	1
4.3	Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ подростками и молодежью: моя личная позиция»	1	0	1
4.4	Практикум (тренинг) «Мой здоровый образ жизни»	0	1	1
4.5	Интерактивная беседа «Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»	1	0	1
4.6	Практикум (тренинг) с элементами деловой игры «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних в сфере	0	1	1

	употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»			
4.7	Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность в сфере незаконного оборота наркотиков»	0	1	1
4.8	Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3-4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»	0	1	1
5	Тема 5 Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере немедицинского употребления ПАВ	0	6	6
5.1	Дебаты «Здоровье человека-сфера личной ответственности»	0	1	1
5.2	Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды «Наше будущее в наших руках»	0	1	1
5.3	Социальное проектирование. Разработка проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ	0	3	3
5.4	Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ	0	1	1
6	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика.	0	2	2
6.1	Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика.	0	1	1
6.2	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!»»	0	1	1
	ИТОГО	12	22	34

Содержание учебного курса по внеурочной деятельности

«Я принимаю вызов !» для 9 класса

Тема 1. Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика. 6 ч.

Для профилактики употребления ПАВ девятиклассниками важное значение сохраняют совершенствование навыков позитивного мышления, эффективного общения и сотрудничества, командного взаимодействия и дальнейшее развитие и обогащение средств общения – вербальных и невербальных коммуникативных навыков и умений. Важную роль играет продолжение деятельности, направленной на формирование практических умений понимания и ненасильственного выражения своих негативных эмоциональных состояний, умений учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве. На занятиях организуется обучение технологиям уверенного поведения. Основные понятия: эмоции и чувства. Технологии эффективного общения. Понятие «агрессия» и причины агрессивного поведения. Способы работы с агрессией, гневом. Основы саморегуляции и аутотренинга. Способы улучшения настроения, повышения

эмоционального тонуса без применения ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Технологии посредничества.

Тема 1.1 Практикум (тренинг) ; Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками: поиграем, помечтаем)

Тема 1.2 Игровой практикум(тренинг) «Как совладать с агрессией и гневом»

Тема 1.3 Интерактивная беседа «Психология успеха»

Тема 1.4 Игровой практикум(тренинг) « Как предупреждать и разрешать конфликты. Первичная диагностика: «Шкала наблюдений»за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ, методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей» В.В Синявского, Б.А. Федоршина.

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 1: анкета обратной связи. Самооценка участниками своих способностей к продуктивному поведению в конфликте со сверстниками, отстаивания собственной позиции в условиях влияния сверстников.

Тема 2 Я – концепция и здоровый образ жизни. 6 ч.

Основные понятия: Я – концепция. Саморазвитие , самореализация. Мотивация достижения успеха. Рефлексия, как свойство личности. Свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений. Ценностное отношение к здоровью. Ценности здорового образа жизни. Постановка и пути достижения жизненных целей .

Тема 2.1 Рефлексивная беседа « Я- концепция, потребность в саморазвитии, самореализации и ценностные ориентации человека»

Тема 2.2 Практикум (тренинг) « Я и мои жизненные цели»

Тема 2.3 Занятие с элементами арт- педагогики «Нарисую будущее»

Тема 2.4. Диспут «Мой здоровый образ жизни»

Тема 2.5 Рефлексивная беседа « Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений»

Тема 2.6 создание и презентация творческих работ, организация выставки « Мой выбор: здоровье и успешное будущее»

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 2: обратная связь (рефлексия) участников.

Тема 3 Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ. 6 ч.

Тема 3.1. Рефлексивная беседа «Социальные риски, связанные с ПАВ, и безопасное поведение»

Тема 3.2. Практикум (тренинг) «Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения (копинг- стратегий)

Тема 3.3 Игровой практикум (тренинг) « Как совладать со стрессом»

Тема 3.5.Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»

Тема 3.6 Интерактивная беседа «Информационно- коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 2: обратная связь (рефлексия) участников.

Тема 4 Табак, алкоголь, наркотики как риски для здоровья и успеха 8 ч.

Основные понятия:правовая культура. Употребление ПАВ как социальная проблема. Административная и уголовная ответственность в сфере немедицинского употребления ПАВ. Права и обязанности несовершеннолетних. Истинные и ложные представления о ПАВ. Критическое мышление. Навыки принятия ответственного решения.

Тема 4.1.Рефлексивная беседа «Здоровье как важнейшая социальная ценность»

Тема 4.2.Рефлексивная беседа « Негативное отношение к употреблению ПАВ: моя личная позиция»

Тема 4.3.Рефлексивная беседа « Употребление ПАВ подростками и молодежью: моя личная позиция»

Тема 4.4.Практикум (тренинг) «Мой здоровый образ жизни»

Тема 4.5.Интерактивная беседа « Формирование представлений о социальной

ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»

Тема 4.6. Практикум (тренинг) с элементами деловой игры « административная и уголовная ответственность несовершеннолетних в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»

Тема 4.7. Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры « Моя правовая ответственность в сфере незаконного оборота наркотиков»

Тема 4.8. Создание выставки коллективных творческих работ « Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 4: создание выставки коллективных творческих работ « Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»

Тема 5 Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере немедицинского употребления ПАВ 6 ч.

Основные понятия: создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в образовательной организации. Мотивация и целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Добровольчество подростков в сфере пропаганды ЗОЖ как механизм интериоризации представлений о ЗОЖ современного человека и формирования лидерских качеств личности. Социальная проба, социальная практика, социальный проект как виды социального проектирования.

Тема 5.1 Дебаты «Здоровье человека – сфера личной ответственности»

Тема 5 .2 Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды здорового образа жизни « Наше будущее в наших руках»

Тема 5.3 Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.

Тема 5.4 Выставка и представление (презентация) реализованных проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к употреблению ПАВ

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 5: выставка проектов по пропаганде ЗОЖ и негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.

Тема 6 Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика. 2 ч

Основные понятия: навыки построения будущего на основе полученных в ходе освоения программы знаний и практического опыта.

Тема 6.1 Практикум (тренинг) « Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей.» Заключительная диагностика.

Тема 6.2 Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!»

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы
фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!»

Заключительная диагностика:

«Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ.

«Выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей» В.В Синявского, Б.А. Федоршина

Согласовано:
Зам директора
_____ О.В. Прыткова

