

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМ. Г.К. НЕСТЕРЕНКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол №1
Председатель _____ И.А. Сокол

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Лаборатория английского языка»**

Направление: общеинтеллектуальное

Форма проведения: кружок

Уровень образования (класс): основное общее образование (5 класс)

Количество часов: 34 ч

Руководитель: Гринь А.А.

Программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015г.№ 1/5) и рабочих программ «Английский язык», предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы/ В.Г.Апальков. — Москва: Просвещение, 2018

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметными результатами являются:

По окончании курса внеурочной деятельности обучающиеся **научатся**:

в коммуникативной сфере:

в области говорения:

- участвовать в диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении, диалоге-обмене мнениями), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- описывать события с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, лице, своих интересах, доме, любимой еде, животных, погоде, каникулах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка, рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности и др.

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, о прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

в области чтения:

- читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. с различной глубиной понимания их содержания. Тексты могут содержать отдельные новые слова.
- читать про себя и находить необходимую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

в области письма:

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного, прослушанного текста;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравительную открытку;
- писать письмо зарубежному другу;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

в области графики, каллиграфии, орфографии:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём, а также буквосочетания *th, ch, sh, ck, ph, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, oy, ee, ea, oo, ou, ow, ear*;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

в области фонетической стороны речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков(соблюдать долготу и краткость гласных, не оглушать звонкие согласные в конце слов, не смягчать согласные перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации (утвердительное, вопросительное и побудительное предложения);
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

в области лексической стороны речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени основного общего образования;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

в области грамматической стороны речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - безличные предложения;
 - предложения с оборотом – указанием местоположения чего-либо;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *и, но, или*;
 - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени и в функции прилагательных;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;
 - степени сравнения наречий, в том числе образованных не по правилу;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы во временных формах действительного залога;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени;
 - условные предложения реального и нереального характера;

- модальные глаголы и их эквиваленты;
- предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor* (*такой как ..., не такой как ..., ни ... ни, или ... или*).
- конструкции *It takes me ... to do something* (*Мне необходимо ..., чтобы ...*)
- конструкции с инфинитивом;
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога;
- косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- неличные формы глагола;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

в области социокультурной осведомленности:

- применять знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- узнавать некоторых литературных персонажей известных произведений, художественной, публицистической и научно-популярной литературы, написанных на изучаемом языке;

в познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

в ценностно-ориентационной сфере:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

в трудовой сфере:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

По окончании курса обучающиеся **получат возможность научиться**

в области говорения:

1. Диалогическая речь:

- уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.
- брать и давать интервью

Объем диалога – от 5 реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания – от 10-12 фраз.

в области аудирования:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

в области чтения:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- в области письма:
 - заполнять анкету;
 - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
 - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
 - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
 - писать письменные высказывания.
- в области языковых средств:
 - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
 - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - уточнять написание слова по словарю;
 - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

- в области фонетической стороны речи:
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.
- в области лексической стороны речи:
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

в области грамматической стороны речи:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени, цели, условия;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor* (*такой как ...; не такой как ...; ни ... ни, или ... или*);
- распознавать в речи условные предложения нереального характера;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would* (*необходимо, должен, возможно, хотел бы*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Свободное время.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. (4 часа)

2. Школа.

Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Правила поведения в школе и школьная форма. Внеклассные мероприятия, кружки, каникулы.

Переписка с зарубежными сверстниками. (3 часа)

3. Моя семья.

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (3 часа)

4. Здоровый образ жизни.

Режим труда и отдыха. Занятия спортом. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.

5. Спорт.

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования

6. Мои друзья.

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

7. Выбор профессии.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

8. Окружающий мир.

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ сельской местности.

9. Путешествия.

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

10. Средства массовой информации.

11. Страны изучаемого языка и родная страна.

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Культурные особенности.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка и языкового материала УМК “Spotlight 8”, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учётом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Курс внеурочной деятельности « Лаборатория английского языка » представлен 8 тематиками модулей “Spotlight 8”. Для составления программы курса были использованы материалы различных пособий, предназначенных для внеклассной и внеурочной работы со школьниками 8 -х классов, интернет ресурсы. Языковой и грамматический материал занятий в основном, совпадает с материалом УМК, однако встречаются и новые лексические единицы, что требует работы с двуязычным словарем, словарем синонимов. Встречаются в заданиях пословицы и поговорки, что требует обращения к фразеологическим словарям или специальным сборникам. Для формирования навыков аудирования будут использоваться фрагменты фильмов на английском языке, а также песни и рифмовки. С помощью мультимедийных средств занятия визуализируются, вызывая положительные эмоции учащихся.

Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение работы кружка.

Список учебно-методической литературы:

Фонограммы текстов аудирования.

Таблицы грамматики английского языка.

Войтенок В.М. Разговорный английский язык.- М.: Учебно-педагогическое издательство. 2009.

Клементьева Т.Б. Счастливый английский: занимательные упражнения и игры. – М.: Олимп 1994.

Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск : Высшая школа 1999.

Голицинский Ю. грамматика английского языка. Сборник упражнений. Изд. КАРО . Санкт-Петербург 2007.

Мерфи Р. Essential grammar in use / - М . : ReloD 2005/

Полякова Е.Б. Работ Г.П. Английский для детей. – М.: Терра 1999.

ТСО:

CD-проигрыватель;

Компьютер;

DVD проигрыватель;

Предметные интернет-ресурсы;

Цифровые образовательные ресурсы.

CD и DVD диски к урокам

MULTIMEDIA – поддержка предмета

1. Российский общеобразовательный портал - <http://obr.edu.ru/>

2. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>

Календарно - тематический план
«Лаборатория английского языка» для 5 классов
на 2023-2024 учебный год

№ урока порядку	Тема урока	по плану	по факту	
1. Свободное время. <i>Досуг и увлечения. Виды отдыха. (4 часа)</i>				
1	Свободное занятие. Просмотр фильма «Досуг и увлечения в Британии». Работа с аутентичными материалами.			
2	Формирование навыков письменной речи. Написание электронного письма английскому другу по теме «Обычные хобби».			
3	Лабиринте времён: грамматическая игра.			
4	Анализ лексико-грамматического материала по теме «Виды отдыха». Интервью и составление диалогов.			
2. Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Правила поведения в школе и школьная форма. Внеклассные мероприятия, кружки, каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (3 часа)				
5	Формирование навыков устной речи по теме «Правила поведения в школе и школьная форма».			
6	Подготовка проектов по теме «Внеклассные мероприятия, кружки, каникулы».			
7	Презентация проектов.			
3. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (3 часа)				
8	Формирование лексико-грамматического материала по теме «Взаимоотношения в семье».			
9	Формирование навыков аудирования по теме «Конфликтные ситуации».			

10		«Моя семья»: конкурс коротких рассказов.		
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Занятия спортом. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек. (3 часа)				
11		Классификация лексико-грамматического материала по теме «Режим труда и отдыха. Занятия спортом».		
12	2	Классификация навыков письменной речи.		
13	4	Написание электронного письма английскому другу по теме «Здоровое питание».		
5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (3 часа)				
14		Классификация лексико-грамматического материала по теме «Виды спорта. Спортивные игры». Составление предложений.		
15		Классификация навыков аудирования по теме «Известные спортсмены».		
16		Курс презентаций по теме «Мой кумир в мире спорта».		
		Курс презентаций по теме «О, спорт! Ты - мир!».		
6. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (3 часа)				
17		Классификация лексико-грамматического материала по теме «Внешность и черты характера». Работа с афористическими текстами.		
18		Классификация навыков устной речи по теме «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе».		
19		Выступление проектов – презентаций «Мой друг/подруга».		
7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (3 часа)				
20		Классификация лексико-грамматического материала по теме «Мир профессий».		
21		Классификация навыков письменной речи.		
22		Составление стенгазеты «Роль иностранного языка в жизни на будущее».		
8. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ сельской местности. (3 часа)				
23		Классификация лексического материала по теме «Природа: растения и животные. Погода». Выполнение интерактивных упражнений		
24		Классификация навыков диалогической речи по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды».		

25		смотр фильма по теме «Сельская местность в Британии».		
9. Путешествия.				
Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (3 часа)				
26		«Путешествие». Подбор информации. Работа со словарём. Написание статьи для школьной газеты о городах, которые я посетил.		
27		«Транспорт в Британии»». Поиск информации и оформление постера.		
28		Создание видеороликов «Путешествия»		
10. Средства массовой информации.				
Журналистика, пресса, телевидение, радио. Интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества. (3 часа)				
29		Журналистика, телевидение, радио. Интернет: оформление репортажа.	14.04.	
30		Подготовка проектов «Роль средств массовой информации в жизни подростков».	21.04.	
31		Презентация проектов.	28.04.	
11. Страны изучаемого языка и родная страна.				
Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (3 часа)				
32		Создание этикета в Великобритании: конкурс рисунков.		
33		Написание открытки другу по переписке о культурных особенностях в России		
34		«Страна, которая мне нравится». Изготовление информационной карточки интересующей страны, флаг.		

РАСМОТРЕНО

Руководитель МО

иностранного языка

_____ Акопян Э.Г.

от 27.08.24

СОГЛАСОВАНО

заместитель директор

_____ Черных И.В.

28.08.2024 г

